



Ministério da Educação
Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 8º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF, CEP 70047-900
Telefone: (61) 2022-7960 - <http://www.mec.gov.br>

Ofício Nº 1686/2024/ASPAR/GM/GM-MEC

A Sua Excelência o Senhor
Senador ROGÉRIO CARVALHO
Primeiro-Secretário do Senado Federal
Praça dos Três Poderes
Via N2, Edifício Ronaldo Cunha Lima, Bloco 2, Pavimento Térreo
70165-900 Brasília/DF

Assunto: Requerimento de Informação nº 6/2024 – Senador Eduardo Girão.

Senhor Primeiro-Secretário,

Cumprimentando-o cordialmente, em atenção ao Ofício nº 216 (SF), de 16 de abril de 2024, que versa sobre o Requerimento de Informação em epígrafe, encaminho a documentação anexa contendo as informações prestadas pela Secretaria de Educação Básica – SEB, acerca dos "investimentos efetuados em educação e alfabetização".

Atenciosamente,

CAMILO SOBREIRA DE SANTANA
Ministro de Estado da Educação

Anexos: I - Nota Técnica Conjunta nº 4/2024/CHEFIA/GAB/SEB/SEB (4644087);
II - Currículo Lucianna Magri de Melo Munhoz (4649178);
III - Currículo Mônica Maria Silva de Souza (4650487);
IV - Currículo Janaina Ferreira Ma (4657082); e
V - Currículo João César da Fonseca Neto (4658820).



Documento assinado eletronicamente por **Camilo Sobreira de Santana, Ministro de Estado da Educação**, em 15/05/2024, às 21:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4866205** e o código CRC **0B714233**.



Ministério da Educação

Nota Técnica Conjunta nº 4/2024/CHEFIA/GAB/SEB/SEB

PROCESSO Nº 23123.000661/2024-20

INTERESSADO: SENADOR EDUARDO GIRÃO

ASSUNTO

Requerimento de Inormação nº 6, de 2024, de autoria do Senador Eduardo Girão (NOVO/CE), o qual solicita informações acerca dos "investimentos efetuados em educação e alfabetização".

1. REFERÊNCIAS

1.1. Requerimento de Informação nº 6, de 2024 (SF) (4637848).

2. SUMÁRIO EXECUTIVO

2.1. Trata de resposta ao Requerimento de Informação nº 6, de 2024 (4637848), de autoria do Senador Eduardo Girão, o qual solicita informações acerca dos "investimentos efetuados em educação e alfabetização".

3. ANÁLISE

3.1. Trata-se de manifestação quanto ao Requerimento de Informação apresentado pelo Senador Eduardo Girão (NOVO - CE) sobre os investimentos efetuados em educação e alfabetização, por meio do qual solicita esclarecimentos sobre 9 (nove) questões pontuais, cujas respostas são apresentadas no quadro abaixo:

Questões	Ações																												
1. O programa para as bolsas de formação continuada, do programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e gerenciado pela Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa) teve, em 2023, um orçamento inicial de R\$ 22,5 milhões destinado para bolsas, mas apenas R\$ 12,5 milhões foram efetivamente empenhados, o que representa 56% do valor previsto. Quais são as justificativas para a não execução do previsto na dotação orçamentária desse programa?	<p>A Portaria MEC nº 1.774, de 1º de setembro de 2023, instituiu a Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa). A Portaria define como objetivo da rede: " (...) ampliar a capacidade institucional dos sistemas municipais e estaduais de ensino para a elaboração e implementação de políticas de alfabetização, a partir de um conjunto sistêmico de ações dedicadas à formação permanente e ao desenvolvimento profissional de professores, equipes gestoras das escolas públicas e equipes técnicas das redes municipais e estaduais de ensino" (art. 2º).</p> <p>A rede é estruturada em níveis: nacional, estadual, regional (das unidades descentralizadas das secretarias estaduais de educação) e municipal, cada um deles contando com articuladores indicados pelas respectivas secretarias de educação ou pela UNDIME, nos termos da referida Portaria.</p> <p>O planejamento orçamentário para o pagamento das bolsas previu o pagamento de 4 (quatro) bolsas aos articuladores estaduais, 3 (três) bolsas aos articuladores regionais e 2 (duas) bolsas aos articuladores municipais no primeiro ano do CNCA, considerando que as bolsas são pagas mensalmente.</p> <p>No entanto, no processo de implementação da Renalfa, verificou-se a falta de instrumentos adequados já estabelecidos para a estruturação de uma rede de formação e mobilização nacional de articuladores que contribuisse para o regime de colaboração entre União, estados e municípios no âmbito das políticas de alfabetização.</p> <p>Entre os desafios encontrados, cita-se a falta de dados sobre as unidades descentralizadas das secretarias estaduais de educação, que eram necessários para a designação dos articuladores do nível regional. Esse mapeamento foi feito pela equipe técnica do MEC, com a colaboração dos articuladores do nível estadual das 27 unidades da federação.</p> <p>Além disso, a gestão de uma rede desse porte requer um sistema informatizado que garanta o controle de perfis, alçadas, atividades, produtos e solicitações de pagamento das bolsas. Após avaliação dos sistemas existentes no MEC, verificou-se que nenhum deles atendia às necessidades específicas da Renalfa, razão pela qual foi necessário desenvolver um novo sistema de gestão de bolsas para a rede, o que comprometeu o cronograma inicialmente previsto.</p> <p>Cumpramos esclarecer, ainda, que a constituição da Renalfa envolveu a adequação de instrumentos normativos e um amplo movimento de mobilização das secretarias estaduais, distrital e municipais de educação, além das representações da UNDIME nos estados, responsáveis pela indicação dos articuladores em seus âmbitos de atuação.</p> <p>Esses fatores implicaram no adiamento da designação dos articuladores regionais e municipais, cujo quantitativo e, logo, orçamento, correspondiam à maior parte do montante previsto.</p> <p>Assim, considerando os desafios relatados acima, foram executados em 2023 os pagamentos de: 4 (quatro) bolsas a cada um dos articuladores estaduais, 2 (duas) bolsas a cada um dos articuladores regionais e 1 (uma) bolsa a cada um dos articuladores municipais.</p>																												
2. Por quais razões o Ministério da Educação vem apresentando instabilidade na execução das políticas referentes a educação básica?	<p>A execução orçamentária do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada em 2023 não foi baixa, mas bastante expressiva, chegando a 97% da dotação prevista, com destaque para as ações de maior dotação orçamentária: i) a Ação 0509, relativa ao Apoio ao Desenvolvimento da Educação Básica, que compreende o financiamento via Plano de Ações Articuladas (PAR) e os Termos de Execução Descentralizados para a Formação continuada, e ii) a Ação 0515, referente ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) Interativo para os Cantinhos de Leitura:</p> <table><tr><th colspan="4">Tabela 2 - Execução orçamentária do CNCA em 2023</th></tr><tr><th>Ação Governo</th><th>Dotação Atualizada</th><th>Despesas empenhadas (26/12/2023)</th><th></th></tr><tr><td>0509</td><td>APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA</td><td>R\$ 454.519.053,89</td><td>R\$ 447.701.769,34</td><td>99%</td></tr><tr><td>0515</td><td>DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA</td><td>R\$ 156.029.900,00</td><td>R\$ 156.029.900,00</td><td>100%</td></tr><tr><td>0000</td><td>CONCESSAO DE BOLSAS DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA</td><td>R\$ 22.516.200,00</td><td>R\$ 12.516.200,00</td><td>56%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>R\$ 633.065.153,89</td><td>R\$ 619.247.869,34</td><td>97%</td></tr></table> <p>Em relação à Ação 0509, não foi possível chegar a 100% de execução pelo fato de o saldo final para a as ações de formação, após atendimento dos territórios estaduais mais prioritários, segundo critérios pactuados na Resolução nº 5 do Comitê Estratégico do PAR, no valor de R\$ 6.817.284,55, ter sido insuficiente para atender ao planejamento dos estados que ainda não haviam sido contemplados, os quais serão atendidos em 2024.</p>	Tabela 2 - Execução orçamentária do CNCA em 2023				Ação Governo	Dotação Atualizada	Despesas empenhadas (26/12/2023)		0509	APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	R\$ 454.519.053,89	R\$ 447.701.769,34	99%	0515	DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	R\$ 156.029.900,00	R\$ 156.029.900,00	100%	0000	CONCESSAO DE BOLSAS DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA	R\$ 22.516.200,00	R\$ 12.516.200,00	56%	Total		R\$ 633.065.153,89	R\$ 619.247.869,34	97%
Tabela 2 - Execução orçamentária do CNCA em 2023																													
Ação Governo	Dotação Atualizada	Despesas empenhadas (26/12/2023)																											
0509	APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	R\$ 454.519.053,89	R\$ 447.701.769,34	99%																									
0515	DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	R\$ 156.029.900,00	R\$ 156.029.900,00	100%																									
0000	CONCESSAO DE BOLSAS DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA	R\$ 22.516.200,00	R\$ 12.516.200,00	56%																									
Total		R\$ 633.065.153,89	R\$ 619.247.869,34	97%																									

Questões	Ações
	<p>A única ação cuja execução orçamentária ficou abaixo do planejado foi a 00o0, relativa ao pagamento das bolsas da Renalfa, conforme exposto na resposta do item anterior.</p> <p>Ainda que a execução no primeiro ano do CNCA tenha sido alta, é certo que sua maior parte foi efetivada ao final do exercício. Isso se deve à premissa fundamental do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: o regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios. O Programa induz que, de maneira colaborativa, as redes estaduais atuem junto às redes municipais para definirem o plano de alfabetização do seu território, levando em consideração as especificidades de cada localidade.</p> <p>A materialização do princípio colaborativo requereu a constituição de instâncias de governança, instrumentos normativos e de gestão, que possibilitaram que a estruturação do Compromisso em 2023 fosse feita a partir do diálogo constante com as representações das redes de educação básica de todo o país. As principais decisões estratégicas do Compromisso foram tomadas de forma colegiada no âmbito do Comitê Estratégico do Compromisso, com a participação do Conselho Nacional de Secretários de Educação de Capitais (Consec), do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), nos termos do art. 15 do Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023.</p> <p>Desse modo, o ritmo da execução orçamentária do CNCA em 2023 se explica não apenas por fatores internos ao MEC, mas pela própria dinâmica da política pública em questão, que tem como pressuposto o protagonismo das redes estaduais, distrital e municipais de educação e a organização de políticas territoriais de alfabetização em cada estado, o que exigiu, para além de diálogo e construção conjunta, mobilização, formação e engajamento dos diversos atores.</p>
<p>3. Que documentos subsidiaram a estrutura da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa)?</p>	<p>- Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006: Autoriza a concessão de bolsas de estudo e de pesquisa a participantes de programas de formação inicial e continuada de professores para a educação básica.</p> <p>- Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023: Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.</p> <p>- Portaria nº 1.435, de 25 de julho de 2023: Dispõe sobre a designação dos membros do Comitê Estratégico Nacional do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Cenac).</p> <p>- Portaria nº 351, de 4 de agosto de 2023: Estabelece diretrizes e orientações para que os sistemas estaduais de avaliação estejam organizados de forma complementar ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e ofereçam subsídios para o monitoramento do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.</p> <p>- Portaria nº 1773, de 1º de setembro de 2023: Institui a Comissão de Acompanhamento Permanente do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.</p> <p>- Portaria nº 1.774, de 1º de setembro de 2023: Dispõe sobre as atribuições, a composição e o funcionamento da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa) e define os valores para o pagamento de bolsas de formação continuada para os articuladores do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.</p> <p>- Resolução nº 19, de 29 de setembro de 2023: Estabelece as regras e os procedimentos para o pagamento de bolsas de formação continuada aos articuladores da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa), no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA).</p> <p>- Portaria nº 47, de 29 de setembro de 2023: Designa os articuladores da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa), do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA).</p> <p>- Portaria nº 46, de 4 de outubro de 2023: Designa o servidor Edinaldo Camelo Paiva, matrícula nº 1771790, na condição de titular, e a servidora Miriam Valesca Ferreira, matrícula nº 2097819, na condição de suplente, para atuarem como gestores no Sistema de Gestão de Bolsas (SGB) do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), no âmbito da Secretaria de Educação Básica (SEB), visando ao monitoramento da concessão e à homologação de bolsas aos articuladores da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa), conforme o art. 22 do Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023 (DOU seção 2 nº 192, 6/10/2023).</p> <p>- Resolução nº 22, de 24 de outubro de 2023: Dispõe sobre os critérios e as formas de transferência, execução e prestação de contas dos recursos financeiros destinados, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), às escolas públicas de ensino fundamental anos iniciais, participantes do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, instituído pelo Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023.</p> <p>- Resolução nº 5, de 10 de novembro de 2023: Estabelece critérios para o apoio técnico e financeiro às redes públicas de educação básica dos estados, dos municípios e do Distrito Federal, para a implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) em regime de colaboração, por meio do quarto ciclo (2021-2024) do Plano de Ações Articuladas (PAR).</p> <p>- Portaria nº 56, de 27 de novembro de 2023: Designa os articuladores regionais Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa), do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), e altera a Portaria nº 47, de 29 de setembro de 2023.</p> <p>- Portaria nº 62, de 15 de dezembro de 2023: Designa os articuladores municipais da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa), do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), e altera a Portaria nº 56, de 27 de novembro de 2023.</p> <p>- Orientações para a Formulação e implementação das Estratégias de Formação Continuada no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, disponível em https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada/orientacoes_formacao_continuada.pdf.</p>
<p>4. Qual o perfil previsto em legislação para os designados para o Renalfa?</p>	<p>De acordo com a Portaria nº 1.774, de 1º de setembro de 2023, considerando a natureza das atividades de gestão, formação e mobilização a serem desenvolvidas na Renalfa, no processo de seleção e indicação dos articuladores previstos, dar-se-á preferência aos profissionais com experiência prévia na liderança de processos e políticas de formação de professores e gestores da educação básica.</p>

Questões	Ações
5. Quem avalia os nomes indicados para o Renalfa?	<p>De acordo com a Portaria nº 1.774, de 1º de setembro de 2023, os articuladores da Renalfa são designados por meio de ato do titular da SEB/MEC, após indicação das entidades no âmbito nacional, no âmbito do território estadual, no âmbito das unidades descentralizadas regionais de gestão educacional dos sistemas estaduais/distrital de ensino, quando houver, e no âmbito do território municipal, conforme estabelecido no art. 16 da Portaria citada:</p> <p>Art. 16. Para atendimento aos prazos previstos nesta Portaria, as secretarias estaduais/distrital e municipais de educação deverão encaminhar à SEB/MEC:</p> <p>I - ofício com a formalização da indicação dos articuladores de gestão e formação do território estadual/distrital da Renalfa no prazo de até 20 (vinte) dias após a publicação desta Portaria;</p> <p>II - ofício com a formalização da indicação dos articuladores de gestão e formação do território regional da Renalfa no prazo de até 30 (trinta) dias após a publicação desta Portaria; e</p> <p>III - ofício com a formalização dos articuladores de gestão e formação municipais no prazo de até 60 (sessenta) dias após a publicação desta Portaria.</p>
6. Quem, no Ministério da Educação e Cultura é o responsável pelo programa “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada”? Solicito enviar o currículo do responsável.	<p>No âmbito do Ministério da Educação, a coordenação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada é exercida pela Secretaria de Educação Básica (SEB)/ Diretoria de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica (DPDI)/ Coordenação-Geral de Alfabetização(COGEALF). No caso da Coordenação-Geral de Alfabetização, a Coordenadora-Geral é a Mônica Maria Silva de Souza.</p> <p>No entanto, o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada foi desenhado por múltiplas mãos e contou com amplo engajamento de representantes dos estados, dos municípios, das universidades, de professores e de especialistas para sua formulação. A sua governança é feita de forma compartilhada e participativa por meio do Comitê Estratégico Nacional do Compromisso (Cenac), formado por representantes do MEC e de entidades representativas dos secretários de educação dos entes federados, nos termos dos arts. 13 ao 15 do Decreto nº 11.556/2023:</p> <p>Art. 13. Fica instituído o Comitê Estratégico Nacional do Compromisso - Cenac, no âmbito do Ministério da Educação, com a finalidade de realizar a governança sistêmica do Compromisso e colaborar com a formulação e a pactuação de esforços de implementação de políticas, programas e ações em defesa da garantia do direito à alfabetização.</p> <p>Art. 14. Ao Cenac compete:</p> <p>I - apreciar e aprovar os planos de ação dos entes federativos para a implementação de políticas, programas e ações no âmbito do Compromisso;</p> <p>II - apreciar relatórios referentes ao monitoramento da implementação de políticas, programas e ações no âmbito do Compromisso e emitir recomendações para o seu aperfeiçoamento; e</p> <p>III - sistematizar dados para subsidiar as tomadas de decisões do Ministério da Educação.</p> <p>Art. 15. O Cenac é composto por representantes do seguinte órgão e das seguintes entidades:</p> <p>I - cinco do Ministério da Educação, um dos quais o coordenará;</p> <p>II - um do Conselho Nacional de Secretários de Educação de Capitais - Consec;</p> <p>III - cinco do Conselho Nacional de Secretários de Educação - Consed; e</p> <p>IV - cinco da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - Undime.</p>
7. Quem gerencia, no Ministério da Educação, a Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa)? Solicito enviar o currículo do responsável.	<p>No âmbito nacional, os seguintes representantes da Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC) foram designados para a coordenação nacional de gestão e formação da rede (Portaria nº 47, de 29 de setembro de 2023):</p> <p>a) Mônica Maria Silva de Souza, Coordenadora-Geral de Alfabetização e coordenadora nacional de gestão e formação (4650487);</p> <p>b) Pollyana Cardoso Neves Lopes, coordenadora de alfabetização;</p> <p>c) João César da Fonseca Neto, Coordenador-Geral de Apoio às Redes de Educação Básica (4658820);</p> <p>d) Janaína Ferreira Ma, Coordenadora-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica (4657082); e</p> <p>e) Lucianna Magri de Melo Munhoz, Coordenadora-geral de Formação de Professores da Educação Básica (4649178).</p>
8. Quais são os processos gerenciais que atuam na execução orçamentária do programa “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada”?	<p>A adesão ao programa é feita pelo Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (Simec), Módulo CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, e no Módulo PAR 4;</p> <p>Construção dos Planos de Ação do Território Estadual (PATE), em cada uma das unidades da federação, reunindo a demanda das redes de educação básica dos municípios e do estado por apoio à reprodução de materiais complementares para alfabetização (1º e 2º ano) e recuperação da aprendizagem (3º ao 5º ano) e por formação de profissionais da educação. O PATE envolve o diagnóstico das políticas de alfabetização em cada ente federado, seguido de etapa de construção de propostas de materiais e formações de forma colaborativa entre secretaria estadual de educação e a representação da UNDIME no estado; em seguida, abre-se um período para os municípios aderirem às ações do território estadual; a demanda do território é consolidada e apresentada para o Comitê Estratégico do CNCA, que aprovou, em 2023, os 27 PATES. Com base no PATE, os estados fazem o planejamento de suas ações no PAR e recebem os recursos para execução do PATE em atendimento a sua própria rede e às municipais, materializando o regime de colaboração. O Programa prevê, ainda, a possibilidade de atendimento individual dos entes que não aderirem ao PATE.</p> <p>Para a formação de professores da Educação Infantil - Pré-Escola (4 e 5 anos), foram elaborados 5 Termos de Execução Descentralizada (TEDs) para 5 Universidades Federais, sendo uma de cada região do país. Essas Universidades estabeleceram parcerias com mais 29 Instituições de Ensino Superior, contemplando um total de 34 universidades;</p> <p>Viabilização da criação de espaços de incentivo à leitura, por meio do financiamento direto, pela escola, de itens de custeio e capital, nas salas de aula de escolas públicas elegíveis que atendam turmas de 1º e 2º ano do ensino fundamental por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</p> <p>Viabilização da atuação de articuladores de gestão, formação e mobilização em todos os estados, no Distrito Federal, nas regionais de ensino e nos municípios por meio do pagamento de bolsas para os Articuladores da Renalfa no Sistema de Gestão de Bolsas (SGB) do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).</p>
9. Quais são os processos gerenciais que atuam na execução orçamentária da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa)?	<p>Gestão de cadastros e atividades dos articuladores da Renalfa por meio do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (Simec), Módulo CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;</p> <p>Gerenciamento do Pagamento de bolsas dos Articuladores da Renalfa por meio do Sistema de Gestão de Bolsas (SGB) do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).</p>

3.2. Cabe esclarecer que as informações referentes ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizadas estão disponíveis em <<https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>>.

4. CONCLUSÃO

4.1. Diante de todo o exposto, conclui-se que o ritmo da execução orçamentária do CNCA em 2023 foi ditado pela necessidade de estruturação da política em seu primeiro ano em vigor, o que envolveu mobilização e articulação de atores, bem como o desenvolvimento de diversos instrumentos de governança e gestão adequados para a realização do regime de colaboração federativa, que constitui seu princípio fundamental e principal estratégia de implementação.

4.2. O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, como o próprio nome sugere, é uma política nacional (e não apenas federal), o que constitui o reconhecimento do protagonismo das redes de educação básica em matéria de alfabetização e da reafirmação do papel do MEC como coordenador, articulador e maestro dos esforços nessa matéria, atuando por meio de assistência técnica e financeira suplementares e como indutor do fortalecimento das políticas de alfabetização dos entes federados e no nível dos territórios estaduais.

4.3. O orçamento dedicado ao CNCA em 2023 teve 97% de execução, refutando a hipótese de baixa execução. Quanto à concentração dos empenhos no final do exercício, ela ocorreu pela priorização que a gestão deu à estruturação política e técnica do CNCA, com vistas à efetividade na aplicação dos recursos investidos, de forma técnica, republicana e politicamente pactuada com os entes federados. Esta gestão tem como princípios a gestão democrática da educação e o diálogo federativo para a construção de soluções para os principais problemas educacionais do Brasil, inclusive no que se refere à alfabetização. Esse é um processo que demanda tempo, muito trabalho e persistência.

5. DOCUMENTOS RELACIONADOS

5.1. Currículo Lucianna Magri de Melo Munhoz (4649178).

5.2. Currículo Mônica Maria Silva de Souza (4644087).

5.3. Currículo Janaina Ferreira Ma (4657082).

5.4. Currículo João César da Fonseca Neto (4658820).

À consideração superior.

LOURIVAL JOSÉ MARTINS FILHO
Diretor de Formação Docente e Valorização de Profissionais da Educação

RAQUEL FRANZIM
Diretora de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica substituta

ANITA GEA MARTINEZ STEFANI
Diretora de Apoio à Gestão Educacional

De acordo. Encaminhe-se à ASPAR/GM.

KÁTIA HELENA SERAFINA CRUZ SCHWEICKARDT
Secretária de Educação Básica



Documento assinado eletronicamente por **Raquel Franzim, Diretor(a), Substituto(a)**, em 21/02/2024, às 12:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Anita Gea Martinez Stefani, Diretor(a)**, em 22/02/2024, às 11:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Lourival Jose Martins Filho, Diretor(a)**, em 22/02/2024, às 16:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Katia Helena Serafina Cruz Schweickardt, Secretário(a)**, em 23/02/2024, às 13:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4644087** e o código CRC **E42E8C98**.



Lucianna Magri de Melo Munhoz



Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2995232118033967>

ID Lattes: **2995232118033967**

Última atualização do currículo em 31/01/2023

Doutora em Educação pela UNICAMP (2022). Mestre em Educação pela UNICAMP (2010), graduação em Pedagogia pela UNICAMP (2001). Estágio em escolas públicas de Educação Infantil e Ensino Fundamental na França. Estágio nas edições de revistas de Educação Infantil e de formação de professores do Movimento de Professores da Escola Moderna francês. É pesquisadora do GEPEC - Grupo de Pesquisa em Educação Continuada da Faculdade de Educação da UNICAMP. Professora de Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Campinas. Professora dos cursos de pós-graduação em Educação Infantil e Psicopedagogia da Unisal, Campinas. Formadora de professores da rede municipal de Campinas (Cefortepe). Experiência na área de Educação, com ênfase em Didática e Formação Docente, atuando principalmente nos seguintes temas: formação inicial e continuada de professores de Educação Infantil, Práticas pedagógicas da Educação Infantil de 0 a 3 anos, Pedagogia Freinet. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Lucianna Magri de Melo Munhoz
Nome em citações bibliográficas	MUNHOZ, L. M. M.;MUNHOZ, LUCIANNA MAGRI DE MELO
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/2995232118033967
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0002-6537-5597

Endereço

Formação acadêmica/titulação

2017 - 2022	Doutorado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Título: A professora é da mesma natureza que as crianças: reflexões singulares de uma militante freinetiana, Ano de obtenção: 2022. Orientador:  Guilherme do Val Toledo Prado. Palavras-chave: Pedagogia Freinet; parceria docente; formação docente. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação.
2008 - 2010	Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Título: Escrever, inscrever e reescrever: a produção escrita dos professores do Movimento Freinet no Brasil e na França, Ano de Obtenção: 2010. Orientador:  Guilherme do Val Toledo Prado. Palavras-chave: formação de professores; Pedagogia Freinet; produção escrita. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação / Especialidade: História da Educação. Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Tópicos Específicos de Educação / Especialidade: Educação Permanente. Setores de atividade: Educação.
2003 - 2003	Especialização em Saúde Mental Escolar. (Carga Horária: 96h). Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Título: A inclusão na pedagogia Freinet. Orientador: Renata De Lucca.
2012 - 2012	Aperfeiçoamento em Formação docente para o uso de novas mídias na edu. (Carga Horária: 180h). Instituto de Educação Superior de Brasília, IESB, Brasil. Título: A comunicação visual e EaD. Ano de finalização: 2012. Orientador: Ms.Julianna Vieira.
1997 - 2001	

Formação Complementar

2020 - 2020	Facilita aí. (Carga horária: 32h). Amplifica, AM, Brasil.
2020 - 2020	Master Classroom. (Carga horária: 20h). Amplifica, AM, Brasil.
2020 - 2020	Como elaborar uma revisão bibliográfica eficiente utilizando a Scopus. (Carga horária: 2h). Sistema de bibliotecas Unicamp, SBU, Brasil.
2019 - 2020	Bootcamp- Educador Google nível 1. (Carga horária: 32h). Amplifica, AM, Brasil.
2018 - 2018	Educação para prevenção. Noções de primeiros socorros. (Carga horária: 10h). Corpo de bombeiros militar de Campinas, CBPM, Brasil.
2016 - 2016	Currículo: Diretrizes Curriculares da RMEC e cadernos temáticos da Ed. Inf.. (Carga horária: 50h). Cefortepe, SME CAMPINAS, Brasil.
2015 - 2016	Extensão universitária em Metodologias dialógicas. (Carga horária: 32h). Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.
2012 - 2012	Extensão universitária em Formação de tutores. (Carga horária: 90h). Universidade de Brasília, UnB, Brasil.
2012 - 2012	Extensão universitária em Designer Instrucional. (Carga horária: 60h). Livre Docência Tecnologia Educacional, LDTE, Brasil.
2012 - 2012	Gramática aplicada ao texto. (Carga horária: 50h). Instituto Fernando Moura, IFM, Brasil.
2009 - 2009	A tecnologia em sala de aula. (Carga horária: 36h). Sistema de Ensino Integral, SEI, Brasil.
2008 - 2008	Projeto e avaliação. (Carga horária: 36h). Sistema de Ensino Integral, SEI, Brasil.
2008 - 2008	Fala outra escola. (Carga horária: 36h). Faculdade de Educação, FE, Brasil.
2007 - 2007	Professor multimídia. (Carga horária: 36h). Sistema de Ensino Integral, SEI, Brasil.
2004 - 2004	Estágio Revista ?Chantier Maternelle?. (Carga horária: 40h). L?Institut Coopératif de l?École Moderne, ICEM, França.
2004 - 2004	? Realização de um DVD de Educação Infantil do ICE. (Carga horária: 20h). L?Institut Coopératif de l?École Moderne, ICEM, França.
2004 - 2004	Estágio Revista Infantil ?J Magazine? em Bordeaux. (Carga horária: 40h). L?Institut Coopératif de l?École Moderne, ICEM, França.
2004 - 2004	Estágios em educação Infantil. (Carga horária: 88h). L?Institut Coopératif de l?École Moderne, ICEM, França.
2004 - 2004	Estágios Ensino Fundamental - Montreil, Paris, Bobi. (Carga horária: 104h). L?Institut Coopératif de l?École Moderne, ICEM, França.

Atuação Profissional

Centro de Educação Infantil Lar Ternura, CEI, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Autônomo, Carga horária: 40

Centro de Educação Infantil Rui Barbosa, CEI, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Autônomo

Centro de Educação Infantil Carlos Drummond, CEI, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - 2022

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Autônomo, Carga horária: 32

Centro de Educação Infantil Maria Batrum, CEI, Brasil.

Vínculo institucional
2022 - 2022

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Autônomo, Carga horária: 32

Secretara de Educação de São Bernardo do Campo, SESBC, Brasil.

Vínculo institucional
2022 - 2022
Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Autônomo, Carga horária: 32
Elaboração das Diretrizes Curriculares de Educação Infantil.

Amplifica, AM, Brasil.

Vínculo institucional
2021 - 2021
Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Formação professores de Educação Infantil, Carga horária: 32
Professores Colégio Marista Asa Sul, Brasília, DF

Ensinart, ES, Brasil.

Vínculo institucional
2020 - 2021

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Autônomo, Carga horária: 100

Escola Céu de Brasília, ECB, Brasil.

Vínculo institucional
2019 - 2019
Outras informações

Vínculo: Formadora de professores, Enquadramento Funcional: Professora de pós-graduação, Carga horária: 5
Formação de professores para a equipe da escola dentro da perspectiva da Pedagogia Freinet

Creche Abrace Solidário Campinas, ABRACE, Brasil.

Vínculo institucional
2018 - 2018
Outras informações

Vínculo: Formadora de professores, Enquadramento Funcional: Professora de pós-graduação, Carga horária: 10
Formação de professores dentro da perspectiva da Pedagogia Freinet

Prefeitura Municipal de Campinas, P/CAMPINAS, Brasil.

Vínculo institucional
2015 - 2018

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora de Educação Infantil, Carga horária: 32

Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.

Vínculo institucional
2018 - 2018
Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: PED- Programa de estágio docente, Carga horária: 10
Professora auxiliar do Professor Livre docente, Guilherme do Val Toledo Prado, na disciplina Didática do Ensino Fundamental.

Centro Universitário Salesiano, UNISAL, Brasil.

Vínculo institucional
2013 - 2017
Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora de pós-graduação, Carga horária: 20
Professora dos cursos de pós-graduação em Educação Infantil e Psicopedagogia.
Disciplina: Desenvolvimento do raciocínio lógico matemático.

Cefortepe, SME CAMPINAS, Brasil.

Vínculo institucional
2013 - 2015
Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Formadora docente, Carga horária: 12
Curso de Pedagogia Freinet para Educação Infantil.

Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2013

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Tutora, Carga horária: 20

Instituto de Educação Superior de Brasília, IESB, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2012

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Coordenadora, Carga horária: 32

Vínculo institucional

2011 - 2012

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: Professora Tutora, Carga horária: 20

Colégio Integral, C.I, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2010

Vínculo: Professora de E.F. I, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 22, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Trabalhei anteriormente como profeessora de Educação Infantil e Ensino fundametal na Escola Curumim. Assessoria pedagógica para Escola de Educação Infantil Caracol de 2003 a 2009.

Escola Curumim, E.C, Brasil.

Vínculo institucional

2000 - 2006

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: Professora de Ed. Inf. e En. Fund., Carga horária: 22, Regime: Dedicção exclusiva.

Escola de Educação Infantil Caracol, E.E.I.C, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2009

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Assessoria pedagógica, Carga horária: 6

Revisor de periódico

2022 - Atual

Periódico: Periódicos UNB - Linhas Críticas

2022 - Atual

Periódico: RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico- Educativo.

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Métodos e Técnicas de Ensino.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Tecnologia Educacional.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Tópicos Específicos de Educação/Especialidade: Educação Permanente.

Idiomas

Francês

Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Inglês

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Espanhol

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. **MUNHOZ, LUCIANNA MAGRI DE MELO**; PRADO, GUILHERME DO VAL TOLEDO . PEDAGOGIA FREINET E O TRABALHO COM BEBÊS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES. Cadernos CEDES (UNICAMP) Impresso, v. 42, p. 133-142, 2022.
- 2.

3. **MUNHOZ, L. M. M.**; BARROS, F. C. O. M. ; BUSCARIOLLO, A. F. V. T. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO INTERIOR DE UM MOVIMENTO INTERNACIONAL DE EDUCADORES: A PEDAGOGIA FREINET EM AÇÃO.. REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF), v. 6, p. 1-21, 2021.
4. **MUNHOZ, L. M. M.**; PRADO, G. V. T. . Pedagogia Freinet no Brasil: revisão de produções acadêmicas nos últimos 40 anos.. REVISTA HIPÓTESE, v. 7, p. 37 - 53, 2020.
5. PRADO, G. V. T. ; **MUNHOZ, L. M. M.** ; BARROS, F. C. O. M. ; PROENÇA, H. H. D. M. . Freinet na pedagogia, pedagogia com Freinet: trajetória teórico-metodológica e instrumentos pedagógicos freinetianos. REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF), v. 4, p. 158-177, 2019.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **MUNHOZ, L. M. M.**; BARROS, F. C. O. M. (Org.) ; ARENA, A. P. B. (Org.) . III Encontro da rede de movimentos Freinet da América: diálogos entre Célestin Freinet e Paulo Freire / REPEF. 1. ed. Itapetininga, SP: Revista Hipóteses, 2022. v. 1. 248p .
2. PRADO, G. V. T. (Org.) ; **MUNHOZ, L. M. M.** (Org.) ; BARROS, F. C. O. M. (Org.) . Dossiê: Freinet no ensino superior e na formação de professores. 1. ed. Itapetininga: Revista Internacional de Formação de Professores, 2019. v. 4. 177p .
3. ★ FERREIRA, G. M. ; **MUNHOZ, L. M. M.** . Palavra de professor (a), tateios e reflexões na prática da pedagogia Freinet. 1. ed. Campinas: Mercado de letras, 2003. v. 1. 198p .

Capítulos de livros publicados

1. **MUNHOZ, LUCIANNA MAGRI DE MELO** . Pão e rosas. In: Arena, Adriana Pastorello Buim e Valéria Lacerda. (Org.). Refrações das palavras freinetianas: crônicas para professores. 1ed.São Carlos, SP: Pedro&João, 2023, v. 1, p. 79-88.
2. **MUNHOZ, LUCIANNA MAGRI DE MELO** . É Pipoca ou não é?. In: Guilherme do Val Toledo Prado, Liana Arrais Seródio e Vanessa França Simas. (Org.). Conversando com Pipocas Pedagógicas: alguns ensaios. 1ed.São Carlos, SP: Pedro&João, 2023, v. 1, p. 117-126.
3. **MUNHOZ, L. M. M.** . A organização espacial de uma sala Freinet: o antes e o agora. In: Arena, Adriana Pastorello Buim e Resende, Valéria Aparecida Dias Lacerda. (Org.). Diálogos com a Pedagogia Freinet: fundamentos e práticas em movimento. 1ed.São Carlos, SP: Pedro&João, 2022, v. 1, p. 55-82.
4. **MUNHOZ, L. M. M.**; BARROS, F. C. O. M. . Freinet e a formação de professores e professoras. In: MUNHOZ, L.M.M, BARROS, Flávia Cristina Oliveira Murbach. (Org.). III Encontro da rede de movimentos Freinet da América: diálogos entre Célestin Freinet e Paulo Freire / REPEF. 1ed.Itapetininga, SP: Revista Hipóteses, 2022, v. 1, p. 128-139.
5. **MUNHOZ, L. M. M.**; BARROS, F. C. O. M. ; CRUZ, R. C. ; GOMES, R. D. . A educação infantil e práticas pedagógicas por uma educação humanizadora nas vivências e experiências com crianças. In: Eduardo Gasperoni de Oliveira, Solange Maria de Oliveira Cruz.. (Org.). Re)pensando a(s) infância(s) : práticas reflexivas e inovadoras na educação infantil.. 1ed.tapiranga: Schreiber, 2022, v. 1, p. 180-193.
6. PRADO, G. V. T. ; **MUNHOZ, L. M. M.** ; PROENÇA, H. H. D. M. ; FRAUENDORF, R. B. S. . FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM NARRATIVAS SINGULARES. In: Francisco Imbernon; Alexandre Shigunov Neto; Ivan Fortunato. (Org.). Formação permanente de professores: experiências iberoamericanas. 1ed.São Paulo: Edições Hipóteses, 2019, v. 1, p. 239-258.
7. **MUNHOZ, L. M. M.** . Pipoca triste. In: Guilherme do Val Toledo Prado. (Org.). Pipocas Pedagógicas. 1ed.São Carlos: Pedro&João, 2015, v. 3, p. 71-73.
8. **MUNHOZ, L. M. M.** . Dúvida universal. In: Guilherme do Val Toledo Prado, Cristina Maria Campos. (Org.). Pipocas pedagógicas. 1ed.São Carlos: Pedro&João, 2014, v. 2, p. 60-62.
9. **MUNHOZ, L. M. M.** . Brincadeira útil. In: Guilherme do Val Toledo Prado, Cristina Maria Campos. (Org.). Pipocas Pedagógicas: narrativas outras da escola. 1ed.São Carlos: Pedro&João, 2013, v. , p. 65-67.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **MUNHOZ, L. M. M.** . A pedagogia Freinet na Educação Infantil. Direcional educador, São Paulo, p. 29 - 31, 01 maio 2014.
2. ★ **MUNHOZ, L. M. M.** . Revista Integral. Projeto Colcha de retalhos, Campinas, p. 36 - 41, 10 mar. 2008.
3. ★ **MUNHOZ, L. M. M.** . Revista Freinet. Super-parabéns inteiro!Um caminho de construção da auto-avaliação, Campinas, p. 37 - 37, 01 ago. 2007.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. FARIAS, M.N.O ; **MUNHOZ, L. M. M.** ; FRAUENDORF, R. B. S. ; FUJISAWA, P. Y ; DAMACENA, F.A.F . PERCURSOS FORMATIVOS NO CÍRCULO NARRATIVO DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO. In: X Fala outra escola, 2021, Campinas. Cá e lá?: pontes e rios que nos levam e nos aproximam ? escutas, diálogos, experiências. São Paulo: Even3, 2021. v. 1. p. 1-13.

Apresentações de Trabalho

1. **MUNHOZ, L. M. M.** . As crianças e as interações à serviço das aprendizagens. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **MUNHOZ, L. M. M.** . Escolas e Professores: Proteger, Transformar, Valorizar. António Nóvoa e Yara Alvim. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **MUNHOZ, L. M. M.**; PRADO, G. V. T. . NARRATIVAS DE UMA PROFESSORA PESQUISADORA FREINETIANA EM DIÁLOGO COM O MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA DE PORTUGAL,. 2022. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
- 4.

PRADO, G. V. T. ; **MUNHOZ, L. M. M.** ; PROENCA, H. H. D. M. ; FRAUENDORF, R. B. S. ; FARIAS, M.N.O . pesquisas na e com a escola no grupo de estudos e pesquisas em educação continuada: radicalidades narrativas. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

5. FARIAS, M.N.O ; DAMACENA, F.A.F ; **MUNHOZ, L. M. M.** ; FRAUENDORF, R. B. S. ; FUJISAWA, P. Y . Percursos formativos no Círculo Narrativo de Pesquisas em Educação. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. **MUNHOZ, L. M. M.**. A organização espacial de uma sala Freinet: o antes e o agora. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **MUNHOZ, L. M. M.**; ROSA, C.P. . Professoras, infâncias e memórias: tensões para com as práticas docentes. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **MUNHOZ, L. M. M.**; BARROS, F. C. O. M. . LIVE - Freinet e a formação de professores. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. **MUNHOZ, L. M. M.**; BUSCARIOLLO, A. F. V. T. . LIVE - Freinet na educação infantil e ensino fundamental I. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. **MUNHOZ, L. M. M.**. Freinet e o Ensino Remoto na Educação Infantil. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. **MUNHOZ, L. M. M.**. Em tempos de evidências, resistência: Educação do Campo e Pedagogia Freinet. Diálogos e possibilidades pedagógicas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. **MUNHOZ, L. M. M.**. Freinet e a literatura infantil. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
13. **MUNHOZ, L. M. M.**. Conversas iniciais sobre Célestin Freinet. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
14. **MUNHOZ, L. M. M.**. Reggio-Emilia e a Prática Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. **MUNHOZ, L. M. M.**. Os bebês e a Pedagogia Freinet. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. **MUNHOZ, L. M. M.**. Cantinhos e ateliês é a mesma coisa?. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. **MUNHOZ, L. M. M.**. A Pedagogia Freinet e a formação docente. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. ★ **MUNHOZ, L. M. M.**. Matemática na Educação Infantil. 2013.

Trabalhos técnicos

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **MUNHOZ, L. M. M.**. Live - A Pedagogia Freinet na Educação Infantil: olhos, ouvidos e coração abertos para as infâncias. 2022. (Programa de rádio ou TV/Outra). 📺
2. **MUNHOZ, L. M. M.**; BUSCARIOLLO, A. F. V. T. ; LIMA, C. V. B. ; CASTRO, V. D. ; ANJOS, D. D. ; VARALDI, G. . Lançamento do Dossiê Freinet Cedex. 2022. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
3. **MUNHOZ, L. M. M.**; LIMA, C. V. B. ; FECCHI, P. G. G. ; ANJOS, D. D. . Pedagogia Freinet. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺

Redes sociais, websites e blogs

1. **MUNHOZ, L. M. M.**. Arqueologia Freinet. 2018; Tema: Textos dos professores do Movimento da Escola Moderna traduzidos para o português. (Site).

Demais tipos de produção técnica

1. **MUNHOZ, L. M. M.**. Documento curricular de Educação Infantil do Município de São Bernardo do Campo - SP. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produção de documento para secretaria de Educação de São Bernardo do Campo).
2. **MUNHOZ, L. M. M.**; PROENCA, H. H. D. M. . Formação de professores da Escola Básica - Empresa de Consultoria Educacional ENSINART. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Educação).
3. **MUNHOZ, L. M. M.**; RESENDE, Valéria Aparecida Dias Lacerda de . III Colóquio Lecturi: a vida na escrita e a escrita na vida - um encontro entre Vigotsky, Voloshinov e Freinet,. 2019. (Parecerista ad hoc).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. PROENCA, H. H. D. M.; **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Elizabeth Teixeira Custódio. A importância da literatura para crianças de 0 a 3 anos. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL

Campinas.

2. PROENÇA, H. H. D. M.; **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Juliana Aparecida Fernandes Vaz. A importância da musicalização na Educação Infantil. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas.
3. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Amanda Regina Souza. Psicopedagogia e aprendizagem escolar: um olhar cuidadoso para as dificuldades de aprendizagem. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL Campinas.
4. PROENÇA, H. H. D. M.; **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Ana Carolina Barbosa Bizerra. A importância dos jogos na prática psicopedagógica clínica. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL Campinas.
5. PROENÇA, H. H. D. M.; **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Amanda Regina de Souza. A matemática e as práticas escolares: propostas metodológicas. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL Campinas.
6. PROENÇA, H. H. D. M.; **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Malvina de Almeida Vallim. A influência da afetividade na aprendizagem do raciocínio lógico matemático e sua contribuição progressiva. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas.
7. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Veridiana Silvestrim. Narrativas das experiências na Educação Infantil. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas.
8. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Franciele Aguera Teles. Como os jogos podem influenciar na aprendizagem das crianças?. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL.
9. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Maria Aparecida dos Santos Mattos. A importância do afeto na Educação não formal do adolescente. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL.
10. CHIES, P. V.; **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Tatiana Serpa Guimarães Passagli. Noções de Direito Constitucional em Pedagogia. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência no ensino Superior) - Instituto de Educação Superior de Brasília.
11. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Marina Alves Ferreira Alcantara. Jogos eletrônicos na Educação Infantil. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília.
12. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Vivian Alves dos Santos. O ensino da Língua Inglesa na Educação Infantil. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília.
13. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Élide Lobo Pinto do Carmo. A tríade: pais, professor e criança na adaptação escolar. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília.
14. **MUNHOZ, L. M. M.**. Participação em banca de Karine Freitas de Paiva Cardoso. Letramento acadêmico e formação docente. 2012.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Disciplina Metodologia Ensino Fundamental - FE - UNICAMP. Pedagogia Reggio-Emilia e a Prática Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2019. (Oficina).
2. IX Fala outra escola. As contribuições do Movimento da Escola Moderna para o sistema educativo francês: constatações e perspectiva de evolução. 2019. (Seminário).
3. IX Fala outra escola. Fichário Freinet. 2019. (Seminário).
4. IV Semana da Diversidade - UNISAL - Campinas. A importância da Educação Infantil. 2018. (Seminário).
5. Afinal, o que os bebês fazem no berçário?. 2017. (Oficina).
6. EEBA - Encontro de Estudos de Bakhtinianos. E quando eles não falam?. 2017. (Encontro).
7. Ensaios, experiências e invenções na escrita acadêmica. 2017. (Oficina).
8. Escola pública: tempos difíceis, mas não impossíveis.. 2017. (Congresso).
9. I Jornada de Educação- Curso de Pedagogia - USF. Pedagogia Freinet e o trabalho na Educação Infantil. 2017. (Seminário).
10. VIII Fala outra escola. Freinet e os bebês. 2017. (Seminário).
11. 50 anos sem Freinet. Freinet e os bebês. 2016. (Seminário).
12. Dia da criança e dia do professor - USF. Diálogos sobre a infância: compartilhando experiências. 2016. (Encontro).
13. II Encontro de práticas pedagógicas - IFSP. As contribuições da Pedagogia Freinet para a humanização das relações na creche. 2016. (Encontro).
14. VII Fala outra escola. Cantinhos e ateliês são a mesma coisa?. 2015. (Seminário).
15. VI Fala outra escola. Escrever e inscrever na formação docente. 2013. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. PRADO, G. V. T. ; **MUNHOZ, L. M. M.** . IX Fala outra escola. 2019. (Congresso).
2. PRADO, G. V. T. ; **MUNHOZ, L. M. M.** ; **MUNHOZ, L. M. M.** . Fala outra escola VIII. 2017. (Congresso).
3. **MUNHOZ, L. M. M.**. Fala outra escola. 2015. (Congresso).
4. **MUNHOZ, L. M. M.**. Fala outra escola. 2013. (Congresso).
5. ★ **MUNHOZ, L. M. M.**. Fala outra escola. 2008. (Congresso).

Orientações e supervisões concluídas

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Paula da Rocha Gomes Oliveira. Alfabetização e letramento na Educação Infantil: uma reflexão sobre a prática. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
2. Jéssica Souza Guedes. A importância da experiência em arte na Educação Infantil. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
3. Daniele Marques Lourenço Spina. ATELÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um olhar teórico ao que é proposto pela Pedagogia Freinet. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
4. Vanessa Grua Ferreira. A CRIANÇA CIDADÃ. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
5. Cláudia Renata Gutierrez. RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA, REINVENTANDO O ESPAÇO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
6. Nívia Crisitina Soares Ferreira Santos. Os processos de formação do professor reflexivo que usa narrativa para validar sua prática pedagógica como recurso de produção de conhecimento. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
7. Samira Crsitina Acorsi de Melo. A importância do lúdico e suas contribuições para o ensino de matemática na Educação Infantil. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
8. Kelly Cristina Oliveira de Souza. O recurso PAANE e os desafios da Inclusão na Educação Infantil. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
9. Alexandra Miranda Casatanheira Morelii. Habilidades sociais como função social da escola. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - UNISAL Campinas. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
10. Luciane Victor dos Santos. A falta de segurança e acessibilidade nos parques recreativos das escolas públicas de Educação Infantil de Samambaia, DF. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
11. Amanda Malta e Silva. A importância do Lúdico na Formação do leitor Infantil. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
12. Audrey Regina Magalhães Braga. Crianças com Comportamento Disruptivo e a Inclusão Escolar. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Inclusiva) - Instituto de Educação Superior de Brasília. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
13. Luciane Oliveira de Carvalho. A organização do espaço na Educação Infantil. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
14. Claudia Cavalcante de Carvalho Weber. Como identificar e estimular a capacidade criadora dos profissionais de Educação Infantil. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.
15. Samara Barbosa da Silva. A inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Infantil) - Instituto de Educação Superior de Brasília. Orientador: Lucianna Magri de Melo Munhoz.

Educação e Popularização de C & T

Apresentações de Trabalho

1. **MUNHOZ, L. M. M.**. Reggio-Emilia e a Prática Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **MUNHOZ, L. M. M.**; BARROS, F. C. O. M. . LIVE - Freinet e a formação de professores. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **MUNHOZ, L. M. M.**; BUSCARIOLLO, A. F. V. T. . LIVE - Freinet na educação infantil e ensino fundamental I. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **MUNHOZ, L. M. M.**. Freinet e o Ensino Remoto na Educação Infantil. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. **MUNHOZ, L. M. M.**. Em tempos de evidências, resistência: Educação do Campo e Pedagogia Freinet. Diálogos e possibilidades pedagógicas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **MUNHOZ, L. M. M.**. Freinet e a literatura infantil. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **MUNHOZ, L. M. M.**. Conversas iniciais sobre Célestin Freinet. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. **MUNHOZ, L. M. M.;** PROENCA, H. H. D. M. . Formação de professores da Escola Básica - Empresa de Consultoria Educacional ENSINART. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Educação).

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **MUNHOZ, L. M. M.;** LIMA, C. V. B. ; FECCHI, P. G. G. ; ANJOS, D. D. . Pedagogia Freinet. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🗣️

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 14/02/2024 às 13:06:06

Imprimir currículo

Mônica Maria Silva de Souza

Servidor(a) público(a) estadual e municipal da carreira de magistério | desde 1998

Trajetória profissional

- Coordenadora de Alfabetização, na Coordenação-Geral de Alfabetização, do Ministério da Educação (MEC) | desde 2023
- Coordenadora de Implementação, na PARC – Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração, da Associação Bem Comum | de 2021 a 2022
- Coordenadora da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 16/Iguatu, da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC) | de 2015 a 2020
- Diretora da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 16/Iguatu, da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC) | de 2015 a 2020
- Diretora da Escola Estadual de Educação Profissional Jaime Alencar de Oliveira, da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC) | de 2013 a 2014
- Diretora da Escola Estadual de Educação Profissional Marvin, da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC) | de 2009 a 2012
- Secretária Municipal de Educação, da Secretaria Municipal de Educação do Município de Solonópole-CE | de 2005 a 2008
- Técnica de Monitoramento, da Secretária de Inclusão e Mobilização Social do Estado do Ceará (SIM) | de 2003 a 2004
- Coordenadora da Célula de Educação Infantil, da Secretaria da Educação do estado do Ceará (SEDUC) | de 2001 a 2002
- Técnica da Educação Infantil, Centro Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 04/Camocim, da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC) | de 1998 a 2000

Formação

- Mestrado em Educação Brasileira, pela instituição Universidade Federal do Ceará - UFC | Fortaleza | 2006
- Graduação em Pedagogia, pela instituição Universidade Estadual do Ceará | Fortaleza | 1990

Currículo Lattes

<https://lattes.cnpq.br/1754802696693419>

Atualizado em 10/01/2023.

Janaina Ferreira Ma

Servidora pública federal da carreira de Pesquisador-tecnologista em informações e avaliações educacionais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) | desde 2013

Trajetória profissional

- Coordenadora-geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica, na Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica do Ministério da Educação (MEC) | desde 2023

Formação

- Doutorado em Administração, pela Universidade de Brasília | Brasília | 2022
- Mestrado em Administração, pela Universidade Federal da Bahia | Salvador | 2004
- Graduação em Administração, pela Universidade Federal da Bahia | Salvador | 1998

Currículo Lattes

<https://lattes.cnpq.br/2340102285039269>

Atualizado em 19/05/2023.



JOAO CESAR DA FONSECA NETO

Cargo Público Efetivo: ESPECIALISTA EM FINANCIAMENTO E EXECUCAO

Função/DAS: FUNÇÃO COMISSIONADA EXECUTIVA - COORDENADOR(A)
GERAL

Órgão de Exercício: MINISTERIO DA EDUCACAO

Jornada: 40

Estabilidade:

Programa de Gestão: Presencial Integral

CONHECIMENTOS TÉCNICOS

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
EDUCAÇÃO
POLÍTICA EDUCACIONAL
POLÍTICAS PÚBLICAS
ESTADO E GOVERNO

COMPETÊNCIAS SOFT SKILLS

AUTOCONHECIMENTO E
DESENVOLVIMENTO PESSOAL
COORDENAÇÃO E
COLABORAÇÃO EM REDE
FOCO NOS RESULTADOS PARA
OS CIDADÃOS
GESTÃO DE CRISES
GESTÃO PARA RESULTADOS
ORIENTAÇÃO POR VALORES
ÉTICOS
TRABALHO EM EQUIPE
VISÃO SISTÊMICA

IDIOMAS

ESPAANHOL

Compreensão	★★★★
Escrita	★★★☆☆
Fala	★★★☆☆
Leitura	★★★★

FRANCES

Compreensão	★★★☆☆
Escrita	★★☆☆☆
Fala	★★☆☆☆
Leitura	★★★☆☆

INGLES

Compreensão	★★★★
Escrita	★★★☆☆
Fala	★★★☆☆
Leitura	★★★★



OUTROS CARGOS EFETIVOS

ESPECIALISTA EM FINANCIAMENTO E EXECUCAO

SERVIDOR PÚBLICO FEDERAL EFETIVO (P. EXECUTIVO)

Função/DAS: -

Lotação: FUNDO NACIONAL DE DESENVOLV. DA EDUCACAO

Jornada: 40

Estabilidade: Servidor Estável

Programa de Gestão: Teletrabalho Integral



SOBRE

Doutorando em Educação pela Universidade Católica de Brasília UCB, mestre em Políticas Públicas e Desenvolvimento pelo IPEA (2015); MBA em Planejamento, Orçamento e Gestão Pública pela FGVcom graduação em Relações Internacionais pela UnB (2009); servidor efetivo no cargo de Especialista de Financiamento e Execução de Programas e Projetos Educacionais do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação FNDE desde 2013.



FORMAÇÃO

DOUTORADO - EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA

2020 - Presente - Em andamento

MESTRADO PROFISSIONAL - MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS PÚBLICAS E DESENVOLVIMENTO

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA - DF

2014 - 2016 - Concluído

ESPECIALIZAÇÃO - MBA PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO PÚBLICA

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS

2011 - 2012 - Concluído

GRADUAÇÃO - RELAÇÕES INTERNACIONAIS

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

2005 - 2009 - Concluído



EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

Coordenador Geral de Apoio às Redes de Educação Básica / FEX 011.3

Ministério da Educação

03/2023 - Atual

ÁREAS DE INTERESSE

APERFEIÇOAMENTO DA GESTÃO PÚBLICA

ASSESSORAMENTO DE DIRIGENTES

EDUCAÇÃO

GESTÃO DE PROJETOS

POLÍTICAS PÚBLICAS

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Apoio às Redes de Ensino na implementação das políticas da Educação Básica por meio de diferentes instrumentos de assistência técnica e financeira.

EDUCAÇÃO

Técnico / SERVIDOR PÚBLICO

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

05/2009 - Atual

Assessoramento técnico parlamentar da Presidência do FNDE.

EDUCAÇÃO

Especialista em Financiamento e Execução de Programas e Projetos Educacionais

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

05/2009 - Atual

EDUCAÇÃO

Chefe de projetos / FE 030.5

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

10/2022 - 03/2023

Chefe de projetos de cooperação técnica internacional nas áreas de gestão e desenvolvimento escolar e transporte escolar.

EDUCAÇÃO

Coordenador de Compras / DAS 101.3

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

11/2012 - 10/2019

COMPRAS GOVERNAMENTAIS

CURSOS

INTRODUCTORY CERTIFICATE IN PUBLIC PROCUREMENT & CIPS ACCREDITED, LEVEL 2

UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME

00/2018 - 00/2018

Concluído

AMANA-KEY INOVAÇÕES RADICAIS EM GESTÃO

AMANA-KEY

00/2017 - 00/2017

Concluído

NOVA INSTRUÇÃO NORMATIVA DE SERVIÇOS

ESCOLA NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - ENAP

09/2017 - 09/2017

Concluído

O: DIREITO ADMINISTRATIVO PARA GERENTES NO SETOR PÚBLICO

SENADO FEDERAL

00/2015 - 00/2015

Concluído

O QUE MUDA NO SISTEMA DE REGISTRO DE PREÇOS COM O NOVO DECRETO Nº 7.892/13

ZENITE - INFORMAÇÃO E CONS. EM ADM. PUBL

00/2013 - 00/2013

Concluído

ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO DE GESTÃO - FNDE

TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO

00/2013 - 00/2013

Concluído

**CURSO DE FORMAÇÃO DE PREGOEIROS: PREGÃO
ELETRÔNICO E SRP**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ORIENTADORES PROFISSIONAIS
00/2013 - 00/2013
Concluído

✉ CONTATO

Email Institucional: joaocneto@mec.gov.br



Link Público:

<https://curriculo.sougov.economia.gov.br/joaocneto-1557938>

As informações deste currículo são autodeclaratórias, sendo responsabilidade exclusiva de quem as declara comprovar a veracidade e a autenticidade. Tenho ciência de que a prestação de informações falsas ou diversas das que deviam ser escritas são passíveis de responsabilização administrativa, cível e criminal.

Currículo gerado pelo Sistema Perfil Profissional - Sougov.br em 19/02/2024 às 08:37
Data da última atualização: 19/02/2024 às 08:37