

1- Origem do Convite

O afastamento foi propulsionado por recebimento de convite do vice-Presidente da Representação da União Interparlamentar – Grupo do qual este Parlamentar faz parte.

2- Evento

O Evento constou de Reuniões e Atividades diversas com os Membros da União Interparlamentar nos dias 17, 18 de fevereiro de 2020. O afastamento dera-se no período de 15 a 18 de fevereiro de 2020.

Reuniões da União Interparlamentar para a Audiência –Educação como chave para a paz e para o desenvolvimento sustentável.

Localidade – Nova Iorque – EUA- Sede das Nações Unidas

3- Ônus para o Senado Federal

Os custos relacionados à participação nas reuniões citadas foram a encargo do Senado Federal, posto que o deslocamento, permitido pela Instituição, uma vez que houve aprovação de Requerimento pelo Plenário do Senado Federal (RQS 016/2020).

A Instituição arcara com diárias e passagens aéreas, além da aquisição de uma apólice de seguro internacional. É de se destacar que este Senador optou por se deslocar em **assento de classe econômica**, em voo comercial, o que representou uma economia destacável para a Instituição.

Os bilhetes de passagens nos voos do deslocamento pertinente foram comprados por meio do Setor Oficial do Senado Federal (SEGPAVI), conforme

RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO NO EVENTO “REUNIÕES DA UNIÃO INTERPARLAMENTAR PARA
AUDIÊNCIA – EDUCAÇÃO COMO CHAVE PARA A PAZ E PARA O DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL “ - 17 A 18 DE FEVEREIRO DE 2020. LOCALIDADE –NOVA IORQUE-ESTADOS UNIDOS
DA AMÉRICA DO NORTE

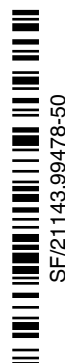
contrato da Instituição, e adquiridos pelo preço mais baixo, obedecidas as peculiaridades de horários do evento.

No que pertine às diárias, os valores recebidos do Senado Federal foram vertidos para despesas com hotel mediano, cujo pernoite representou cerca de 70US\$ (setenta dólares norte-americanos); os recursos recebidos como diárias também foram vertidos com refeições e transportes diversos.

Atividade	15/02/20	16/02/20	17/02/20	18/02/20	19/02/20
Educação como chave de empoderamento de mulheres e meninas					
Atividade Kihika(IPU)		2/20	1	8/02/20	19/02/20
Ms Dipo(UNFPA)-Partida do Brasil e chegada a Bruxelas, Bélgica					
Ms Bourne(GPE)					
Sessão de Abertura					
Recepção - Escritório da União Parlamentar Interparlamentar					
Ms Barron, Mr Muhammad-Bande					
Assegurando trabalho decente por meio do aprendizado e do treinamento					
Mr Mar Dieye					
Orçamentos do Desenvolvimento Sustentável (A)					
Dr Opoku Ampemah					
Foto Oficial					
Mr Pinnent					
O Papel da					
Educação para o Gênero	15/02/20	16/02/20	17/02/20	18/02/20	19/02/20
Atividade					
MSBentley					
Protegendo o planeta para gerações futuras					
AnaBassdon					
via educação					
Interparlamentar					
Senator Mr Casini					
No Papel da					
Educação para o Gênero					
Mr Pinnent					
Dr. Mary Angela					
Ms Salazar(Me)					
Columbia University					
Educação para a Paz e Fortalecendo os					
fundo públicos para construir vínculos					
melhorar resultados					
Mr Pinnent					
em educação					
Filândia					
Ms Grexell(A)					
Encargado					
Ms Schumacher					
Columbia University					
Mr Aron(G)					
(Presidente da União					
Interparlamentar)					
RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO NO EVENTO “REUN					
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL “ - 17 A 18 DI					
Sistemas de Educação					
Mr Pinnent					
Mr Pinnent					
Bande					
74) NESTLE DA					
MA Pinnent(G)					
Mr Hatfield (Global					
Future of Work)					

4- Cronograma das Atividades (Tópicos Principais)

COMO CHAVE PARA A PAZ E PARA O DA AMÉRICA DO NORTE – SENADOR



SF/21143.99478-50



SF/21143.99478-50

5. Panorama Geral e Apontamentos Principais

O evento contou como tópicos principais o encadeamento de audiências sobre educação, em forma de exposições. Na abertura, a Secretária-Geral Adjunta, Sra Mohammed tratou do tema de como realizar os ODS e educação como único caminho a seguir.

No primeiro painel intitulado “o papel central da educação na agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável”, abordou uma visão geral da educação em toda a Agenda de 2030, destacando interconexões com os outros objetivos do

desenvolvimento sustentável. Foram trazidas as discussões as principais lacunas para implementação de uma educação no nível global e regional e para as várias políticas relacionadas ao ensino, treinamento e o trabalho sustentável.

Na sequência, o painel explorou as nuances da educação no mundo atual e seus potenciais (mundo digital, distâncias, defasagens tecnológicas); a questão da democratização da educação (como fazer a educação para todos, mesmo em ambientes instáveis, em sociedades autocráticas, etc.); a construção da vontade política para a educação eficaz e o trabalho da ONU para avançar com os o ODS 4 – Educação de Qualidade.

A seguir, no painel “educação para a paz..” ; defendeu-se uma visão mais abrangente da educação para priorizar o pensar livre como contribuição às comunidades. A partir de tal tópico, apreciou-se a educação como fator de satisfação de imperativos econômicos, como apoio a sociedades mais justas, pacíficas e sustentáveis, com respeito a diversidades culturais.

Prosseguiu-se à discussão sobre como os sistemas estão preparados apenas para as necessidades econômicas e de mercado, com atenção secundária ao bem-estar e ao contrato social.

A partir desse instante, foram debatidos os argumentos: formas de os alunos adquirir a experiência em primeira mão de uma sociedade justa, suas como algo que No primeiro painel intitulado “o papel central da educação na agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável”, abordou uma visão geral da educação em toda a Agenda de 2030, destacando interconexões com os outros objetivos do desenvolvimento sustentável. Foram trazidas às discussões as principais lacunas para implementação de uma educação no nível global e regional e para as várias políticas relacionadas ao ensino, treinamento e o trabalho sustentável.



Na sequência, o painel explorou as nuances da educação no mundo atual e seus potenciais (mundo digital, distâncias, defasagens tecnológicas); a questão da democratização da educação (como fazer a educação para todos, mesmo em ambientes instáveis, em sociedades autocráticas, etc.); a construção da vontade política para a educação eficaz e o trabalho da ONU para avançar com os o ODS 4 – Educação de Qualidade.

Em seguida, expôs-se o Painel Garantia de trabalho decente para todos através da aprendizagem ao longo da vida, treinamento e educação profissional.

Aqui se considerou a educação uma condição necessária, embora não suficiente, para o emprego e meios de subsistência sustentáveis. Avaliou-se por que o descompasso entre as habilidades e as necessidades do mercado de trabalho deixa muitas pessoas desempregadas, mesmo em tempos de prosperidade, bem como percorreu-se a necessidade de tornar os sistemas de ensino flexíveis e acessíveis para oferta de aprendizado que coadunem com a economia em mudança.

Fora discutido o papel que os diversos atores sociais pode desempenhar na definição de fornecimento de programas de educação e treinamento técnico e vocacional (TVET).

Houve grande debate sobre as necessidades educacionais especiais da economia informal, incluído o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades empresariais preponderantes na maioria dos países em desenvolvimento. Nesse tópico, concluiu-se que deve ser dada atenção às lacunas de gênero e à exclusão de grupos vulneráveis das oportunidades de emprego e treinamento, para que ninguém seja deixado para trás.

Debateu-se assertivas de como os programas de treinamento podem antecipar as necessidades do mercado de trabalho e responder à idade e ao gênero em sua concepção e implementação; qual o desenvolvimento necessário e como fazê-lo mais flexível, baseado em competência e reconhecendo que a aprendizagem abrange aspectos formal e informal.

Prosseguiu-se na avaliação de que modo se pode melhorar a qualidade e a relevância do desenvolvimento de habilidades no setor informal, e o papel do setor privado do setor privado e das parcerias público-privadas na política e no fornecimento de TVET.

Na sequência, após um breve intervalo, passou-se a outro salão para a palestra “As Nações Unidas no século XXI”- Numa breve conversa com o Sr. Fabrizio Hochschild, Assessor Especial do Secretário-Geral da ONU, fora explorada a dinâmica sobre os preparativos para comemoração do 75º aniversário das Nações Unidas.

Após mais um intervalo, passa-se ao Painel subsequente.

Na exposição “ A Quarta Revolução Industrial: Qual o prognóstico para os sistemas educacionais?”, os aspectos explorados concentraram-se no crescente desafio que os sistemas educacionais enfrentam em relação às novas tecnologias comumente chamadas de Quarta Revolução Industrial (nanotecnologia, Inteligência artificial, internet das coisas etc.).

Avaliou-se, igualmente o risco de maior exacerbação das divisões econômicas internas e externas entre as nações nação. Também examinou-se o uso

da tecnologia para melhorar o acesso a uma educação de qualidade relevante para nova economia de hoje.

Houve intervenções sobre o tópico de como inteiros da economia (educação, saúde, infraestrutura, cultura e hospitalidade) continuam a depender principalmente de empregos tradicionais, onde o fator humano permanece crítico, é verdade que, particularmente nos países desenvolvidos, muitos empregados desaparecem ou mudam dramaticamente com resultado de novas tecnologias.

O advento de novas tecnologia sofisticadas exigiria cada vez mais uma força de trabalho com boa formação em ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM). Concluiu-se, no painel, que há necessidade de encontrar um bom equilíbrio entre conhecimento específico da aprendizagem e “aprender a aprender” de uma maneira mais personalizada, que seja ao mesmo tempo mais adaptável às necessidades do mercado e mais apropriada para as necessidades do mercado bem-estar humano.

Houve pequenas intervenções sobre como a educação deve ser adaptada às novas tecnologia emergente e às necessidades correspondentes do mercado de trabalho. Aberta a palavra, provoqueei a questão de como países em desenvolvimento(nos quais as necessidades de educação básica permanecem não atendidas) poderiam lidar com as demandas da nova economia de alta tecnologia e de que modo alcançariam essas tecnologias.

Logo, abordou-se a questão se há um papel central ou não das parcerias pública-privadas na transição nessa chamada Quarta Revolução Industrial.

Na sequência, passou-se ao Painel “ Proteger nosso planeta para as gerações futuras através da educação” no qual fora abordado a educação sob o aspecto de proteção do planeta, em particular a Educação para o desenvolvimento



Sustentável. Explorou-se então os elementos centrais da educação ambiental; a lacuna entre comprometimento e ação de políticas ambientais e de que modo cada ator social e os Parlamentos podem facilitar o processo de aprendizagem para a sustentabilidade com vínculo para os elos formais e não-formais

O último painel do evento mostrou aspectos para fortalecimento do financiamento dos governos para melhoria dos resultados da educação. Avaliou-se que os níveis de financiamento público na educação permanecem baixos, por volta de metas oficiais de se chegar a 4-6% do PIB e os gastos públicos em instituições educacionais estão diminuindo em mais de um em cada três países da OCDE. Foram mostrados gráficos que relatam que nos países de renda baixa e média, o hiato total anual de financiamento entre os recursos domésticos disponíveis e o montante necessário para implementar o ODS 4 até 2030 é da ordem de US \$ 39 bilhões.

Mesmo assim, a ajuda à educação nos países em desenvolvimento permanece bem baixo da quantidade necessária, o que afeta uma educação de qualidade.

Passou-se a discussões sobre os seguintes questionamentos: os parlamentares podem ajudar a garantir que os orçamentos educacionais sejam adequadamente ampliados? há compromissos entre os orçamentos da educação e outras prioridades para desenvolvimento sustentável e como eles podem ser abordados? E a definição do papel apropriado das instituições educacionais privadas e das parceiras público- privadas na política educacional.

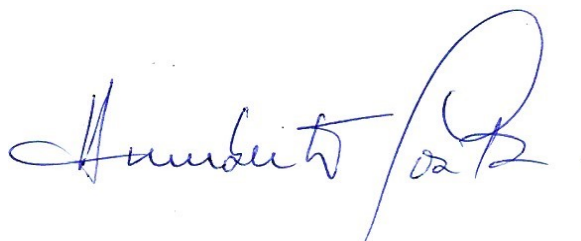
6. Encaminhamentos/Ganhos para o Senado Federal

RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO NO EVENTO “REUNIÕES DA UNIÃO INTERPARLAMENTAR PARA
AUDIÊNCIA – EDUCAÇÃO COMO CHAVE PARA A PAZ E PARA O DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL “ - 17 A 18 DE FEVEREIRO DE 2020. LOCALIDADE –NOVA IORQUE-ESTADOS UNIDOS
DA AMÉRICA DO NORTE

A participação deste Senador no evento tão denso sobre Educação trouxe considerações importantes que serão avaliadas para propositura legislativa: capacidade de o Estado brasileiro investir mais em educação; a questão de como enfrentamos a lacuna preparação tecnológica de quarta geração e nosso aprendizado técnico; a inserção de mais mulheres e meninas em estabelecimentos educacionais; como o parlamento pode melhorar seu papel na abordagem dos ODS

4. O espectro de avaliações é amplo e por isso mesmo capaz de subsidiar ricos estudos sobre proposições legislativas para a realidade do Brasil.

Dezembro de 2021



SENADOR HUMBERTO COSTA



SF/21143.99478-50