



SENADO FEDERAL

REQUERIMENTO Nº 120, DE 2018

Requer, nos termos do § 2º, do art. 50, da Constituição Federal e art. 216, I do RISF, informações ao Senhor Ministro de Estado da Educação a respeito da implantação da reforma do ensino médio.

AUTORIA: Senadora Lídice da Mata (PSB/BA)



[Página da matéria](#)



SENADO FEDERAL
GABINETE DA SENADORA LÍDICE DA MATA

REQUERIMENTO Nº , DE 2018

Requeiro nos termos do § 2º do art. 50 da Constituição Federal e art. 216, I do Regimento Interno do Senado Federal, sejam prestadas **INFORMAÇÕES** pelo Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, sobre a implantação da reforma do ensino médio, mediante a resposta dos seguintes quesitos:

1. Quando e onde a reforma do ensino médio entrou em vigor?
2. Quais as unidades da federação (estados, municípios e distrito federal) solicitaram adesão ao novo modelo de ensino médio?
3. Quantas unidades da federação e quantas escolas foram avaliadas como aptas a recebê-lo?
4. Quais os requisitos exigidos, pelo MEC, às unidades da federação, para a implantação do novo ensino médio? Quantas atenderam plenamente aos requisitos?
5. Apesar de depender da aprovação da BNCC, o MEC ressalva que a MP já terá valor de lei e que escolas privadas e redes estaduais já podem fazer adaptações seguindo os seus currículos. Em quais unidades de ensino foi aplicada a reforma no aspecto desta flexibilização dos conteúdos a serem ensinados aos alunos, mudando a distribuição do conteúdo das 13 disciplinas tradicionais?
6. Como vêm se dando a implantação do novo ensino médio, que depende da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando que a previsão do Ministério da Educação (MEC) é de que o novo formato do currículo para esta etapa do ensino só comece a ser implantado nas escolas brasileiras a partir de 2019?
7. Existem experiências de políticas públicas da educação no novo modelo de ensino médio, já em andamento no Brasil? E quais os resultados já observados quantitativos e qualitativos?
8. A reforma do ensino médio prevê ainda uma Política de Fomento de Escolas em Tempo Integral, que deverá ocorrer de forma gradual. Em quais unidades da federação estão sendo implantadas as escolas em tempo integral?
9. Quantas matrículas em tempo integral foram efetivadas, em quais unidades da federação, em quais unidades de ensino?



SF/18570.79310-90



SENADO FEDERAL
GABINETE DA SENADORA LÍDICE DA MATA

10. Considerando que estava previsto um investimento do Governo Federal de R\$ 1,5 bilhão até 2018, correspondendo a R\$ 2.000 por aluno/ano e criando 500 mil novas matrículas de tempo integral, quais os valores efetivamente liberados para as unidades da federação e quais as que foram beneficiadas?
11. As escolas, pela reforma, não são obrigadas a oferecer aos alunos todas as cinco áreas: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; formação técnica e profissional, mas deverão oferecer ao menos um dos itinerários formativos. Quais os itinerários implantados e reconhecidos pelo MEC?
12. No texto final, da Reforma do Ensino Médio, os senadores incluíram uma meta intermediária: no prazo máximo de 5 anos, todas as escolas de ensino médio do Brasil devem ter carga horária anual de pelo menos mil horas. Não há previsão de sanções para gestores que não cumprirem a meta. Quais serão as medidas adotadas pelo MEC para obrigar o cumprimento da carga horária prevista?
13. Quais os impactos da Reforma do Ensino Médio nas escolas particulares?
14. Durante a tramitação no Congresso os parlamentares revisaram parcialmente a retirada da citação direta à educação física, arte, sociologia e filosofia como disciplinas obrigatórias. Uma emenda definiu que as matérias devem ter "estudos e práticas" incluídos como obrigatórios na BNCC. O que propõe o MEC sobre essa questão?
15. O texto aprovado no Congresso manteve a autorização para que profissionais com "notório saber", reconhecidos pelo sistema de ensino, possam dar aulas exclusivamente para cursos de formação técnica e profissional, desde que os cursos estejam ligados às áreas de atuação deles. No entanto ficou definido pelos deputados e senadores que profissionais graduados sem licenciatura poderão fazer uma complementação pedagógica para que estejam qualificados a ministrar aulas. Quais as providências adotadas pelo MEC para atender a essa exigência?
16. Quais os impactos da reforma do ensino médio no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais de Educação – FUNDEB-, uma vez que institui a Política de Fomento à Implementação de Escola de Ensino Médio em Tempo Integral?



SF/18570.79310-90



SENADO FEDERAL
GABINETE DA SENADORA LÍDICE DA MATA

17. Quais as providências que o MEC adotará para implantação da reforma, frente à precariedade e sucateamento das escolas, falta de segurança, e baixos salários dos professores, inclusive a não equiparação aos salários de outros profissionais com o mesmo nível de formação?
18. Qual o número de alunos matriculados no ensino médio no país e o que representará 500 mil matrículas de ensino integral em termos de efetivo incremento, da educação integral, no ensino médio?
19. A partir da reforma, deverão ser criadas 500 mil novas matrículas de período integral. Como a MP altera o Fundeb ao redirecionar os recursos para o ensino médio e quais os impactos na educação Infantil, creche e pré-escola?
20. Quais as medidas adotadas pelo MEC para avaliação, acompanhamento, e monitoramento do novo ensino médio?

Sala das Sessões, 20 de março de 2018.

LÍDICE DA MATA
Senadora



SF/18570.79310-90