

# Como melhorar a educação básica depois da pandemia

Herton Araújo 07/06/2023

# Plano da Apresentação

- ▶ 1 - Como estávamos em 2019;
- ▶ 2 - A pandemia;
- ▶ 3 - Pós pandemia, como estamos em 2021;
- ▶ 3 - Como nos recuperar.

# IDEB rede pública relativo às suas metas, 2019:

| Estados e regiões       | AI-Público | AF-Público | EM- Público | obs-meta AI | obs-meta AF | obs-meta EM | Soma        |
|-------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ceará                   | 6,3        | 5,2        | 4,2         | 1,5         | 0,6         | -0,3        | 1,8         |
| <b>Pernambuco</b>       | <b>5,1</b> | <b>4,5</b> | <b>4,4</b>  | <b>0,3</b>  | <b>0,4</b>  | <b>0,1</b>  | <b>0,8</b>  |
| Piauí                   | 5,4        | 4,6        | 3,7         | 0,8         | 0,1         | -0,1        | 0,8         |
| <b>Goiás</b>            | <b>6,0</b> | <b>5,1</b> | <b>4,7</b>  | <b>0,2</b>  | <b>0,1</b>  | <b>0,3</b>  | <b>0,6</b>  |
| Alagoas                 | 5,3        | 4,5        | 3,6         | 1,0         | 0,4         | -0,8        | 0,6         |
| Amazonas                | 5,3        | 4,5        | 3,5         | 0,4         | 0,2         | -0,3        | 0,3         |
| Centro-Oeste            | 5,9        | 4,8        | 4,1         | 0,2         | -0,1        | -0,3        | -0,2        |
| Nordeste                | 5,2        | 4,2        | 3,6         | 0,6         | -0,1        | -0,7        | -0,2        |
| Paraná                  | 6,4        | 5,1        | 4,4         | 0,1         | 0,0         | -0,5        | -0,4        |
| M. G. do Sul            | 5,5        | 4,6        | 4,1         | 0,2         | -0,3        | -0,4        | -0,5        |
| Espírito Santo          | 5,9        | 4,7        | 4,6         | 0,0         | -0,5        | -0,1        | -0,6        |
| Rondônia                | 5,5        | 4,8        | 4,0         | 0,0         | -0,1        | -0,5        | -0,6        |
| Paraíba                 | 5,0        | 3,9        | 3,6         | 0,3         | -0,3        | -0,6        | -0,6        |
| Acre                    | 5,8        | 4,8        | 3,7         | 0,5         | -0,3        | -0,9        | -0,7        |
| São Paulo               | 6,5        | 5,2        | 4,3         | 0,2         | -0,4        | -0,6        | -0,8        |
| Mato Grosso             | 5,7        | 4,5        | 3,4         | 0,2         | -0,2        | -0,8        | -0,8        |
| Maranhão                | 4,8        | 4,0        | 3,7         | 0,1         | -0,6        | -0,3        | -0,8        |
| <b>Brasil</b>           | <b>5,7</b> | <b>4,6</b> | <b>3,9</b>  | <b>0,2</b>  | <b>-0,4</b> | <b>-0,8</b> | <b>-1,0</b> |
| Tocantins               | 5,5        | 4,5        | 3,9         | 0,1         | -0,6        | -0,6        | -1,1        |
| Sudeste                 | 6,2        | 4,9        | 4,1         | 0,0         | -0,5        | -0,7        | -1,2        |
| <b>Distrito Federal</b> | <b>6,1</b> | <b>4,6</b> | <b>4,0</b>  | <b>-0,2</b> | <b>-0,4</b> | <b>-0,6</b> | <b>-1,2</b> |
| Bahia                   | 4,9        | 3,8        | 3,2         | 0,4         | -0,5        | -1,1        | -1,2        |
| Sul                     | 6,2        | 4,8        | 4,1         | 0,1         | -0,6        | -0,9        | -1,4        |
| Norte                   | 5,0        | 4,2        | 3,4         | 0,1         | -0,6        | -0,9        | -1,4        |
| R. G. do Norte          | 4,7        | 3,6        | 3,2         | 0,3         | -0,7        | -1,0        | -1,4        |
| <b>Minas Gerais</b>     | <b>6,3</b> | <b>4,7</b> | <b>4,0</b>  | <b>-0,1</b> | <b>-0,6</b> | <b>-1,0</b> | <b>-1,7</b> |
| Pará                    | 4,7        | 3,9        | 3,2         | 0,1         | -1,0        | -1,0        | -1,9        |
| <b>Rio de Janeiro</b>   | <b>5,4</b> | <b>4,4</b> | <b>3,5</b>  | <b>-0,5</b> | <b>-0,6</b> | <b>-0,9</b> | <b>-2,0</b> |
| Santa Catarina          | 6,3        | 4,9        | 3,8         | 0,1         | -0,9        | -1,3        | -2,1        |
| <b>R. G. do Sul</b>     | <b>5,8</b> | <b>4,5</b> | <b>4,0</b>  | <b>-0,2</b> | <b>-0,9</b> | <b>-1,0</b> | <b>-2,1</b> |
| <b>Sergipe</b>          | <b>4,6</b> | <b>3,6</b> | <b>3,3</b>  | <b>-0,2</b> | <b>-0,9</b> | <b>-1,1</b> | <b>-2,2</b> |
| <b>Roraima</b>          | <b>5,5</b> | <b>4,1</b> | <b>3,5</b>  | <b>-0,1</b> | <b>-0,9</b> | <b>-1,3</b> | <b>-2,3</b> |
| <b>Amapá</b>            | <b>4,7</b> | <b>3,8</b> | <b>3,2</b>  | <b>-0,3</b> | <b>-1,4</b> | <b>-1,1</b> | <b>-2,8</b> |
| <b>Que atingiram</b>    |            |            |             | <b>20</b>   | <b>7</b>    | <b>2</b>    |             |

# A Pandemia

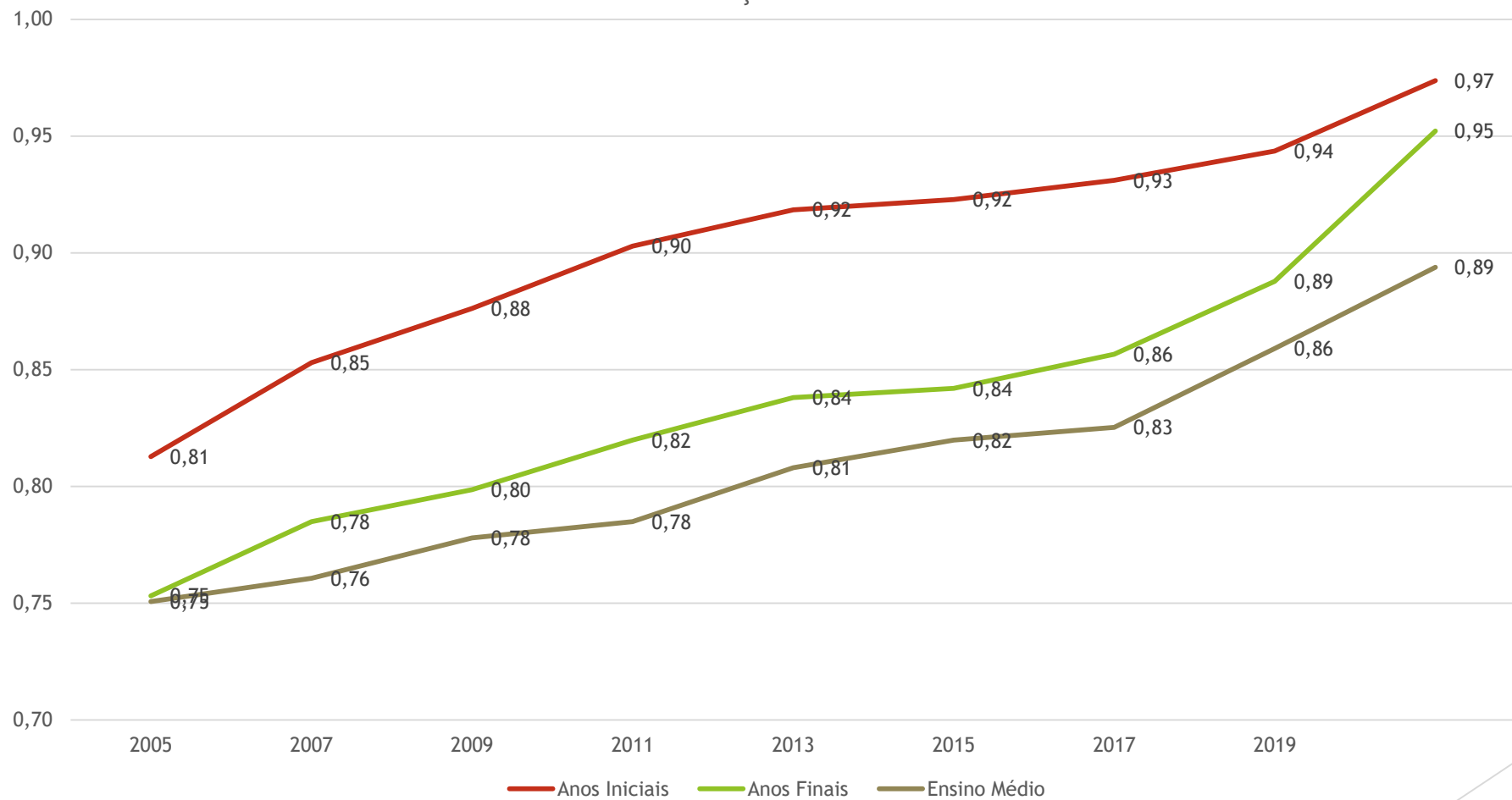
- ▶ Em março de 2020 houve uma parada das aulas presenciais, que durou quase dois anos.
- ▶ Houve uma mudança abrupta na tecnologia de ensino, deixou de ser presencial e passou a ser à distância.
- ▶ Os professores e as escolas não estavam preparados para tal mudança, mas foram se adaptando e o ensino foi realizado de maneira mais rarefeita e sem muita cobrança.
- ▶ Vários indícios de que o aprendizado vai reduzir, principalmente entre os alunos mais novos.
- ▶ De fato o maior efeito desse cataclismo foi nos mais jovens.

# Pós Pandemia

- ▶ Os dados do IDEB não vieram na mesma série histórica, pois são resultado de uma nova orientação de aprovação;
- ▶ Para colocarmos na mesma série histórica e podermos comparar fizemos uma modificação na aprovação: consideramos a mesma aprovação de 2019 e recalculamos o IDEB;
- ▶ Assim podemos comparar as consequências da pandemia no aprendizado.

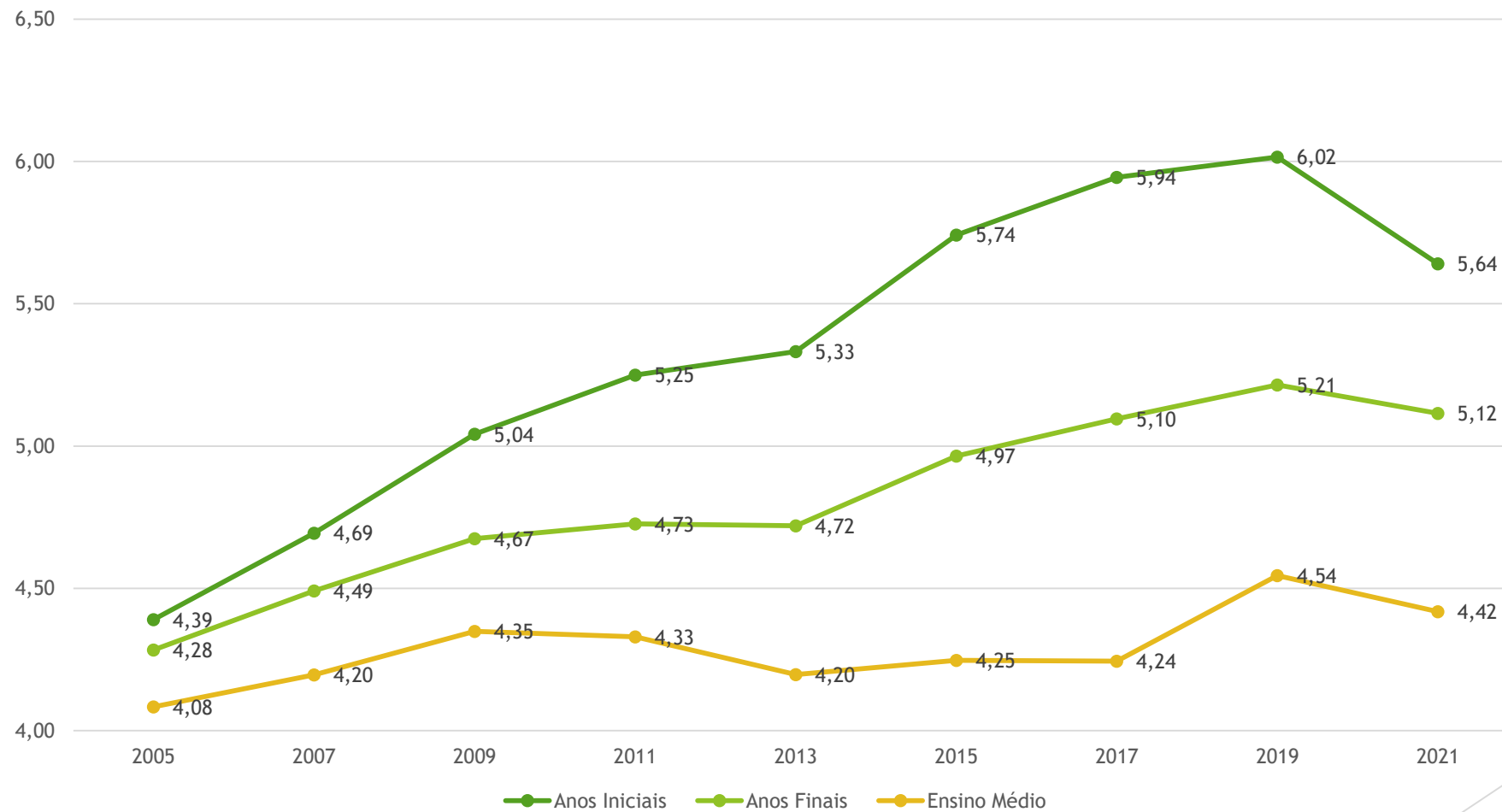
# Pós pandemia

APROVAÇÃO DO IDEB



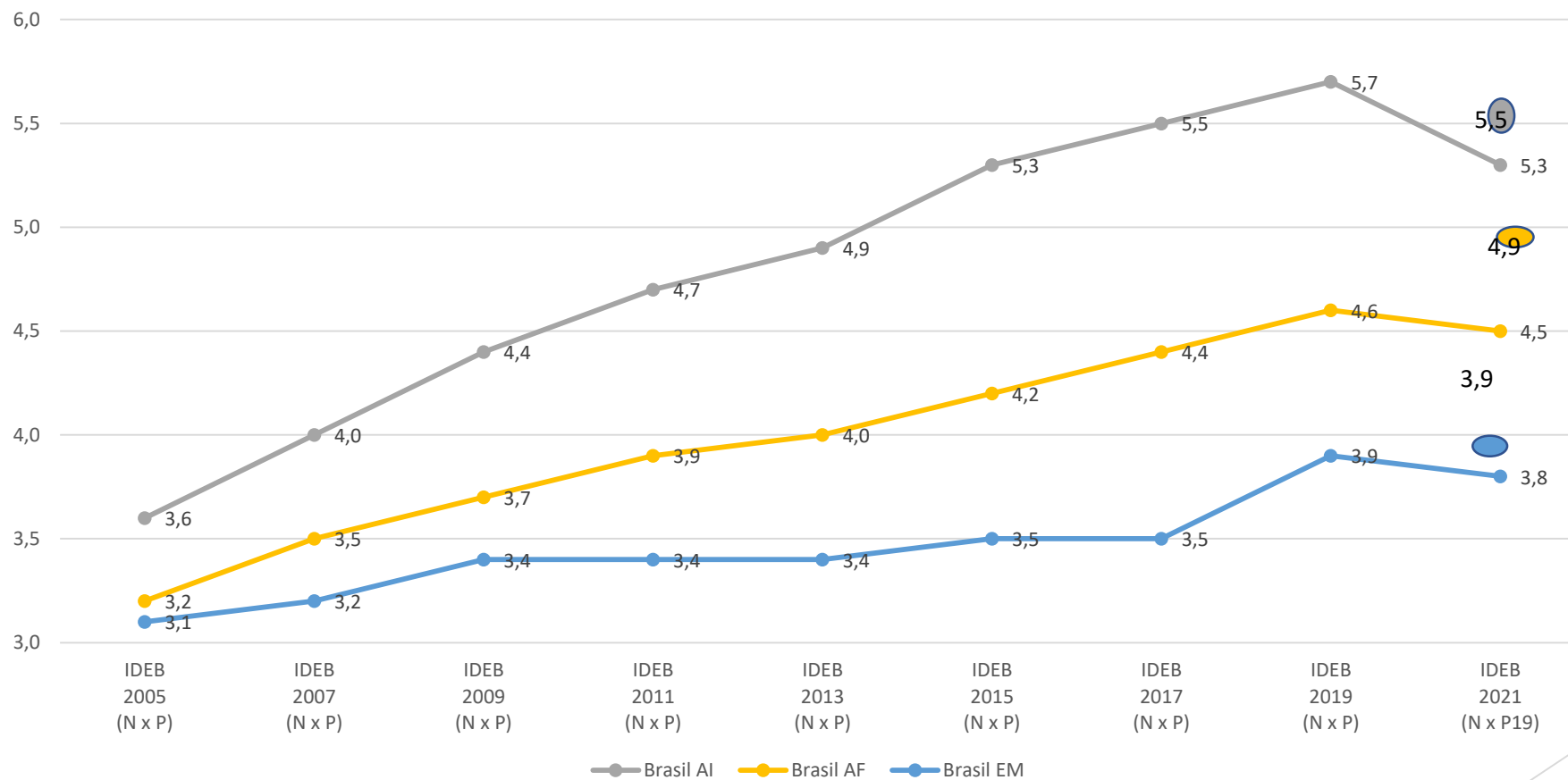
# Pós pandemia

NOTA DA PRVA NO IDEB



# PÓS Pandemia

GRÁFICO 1 - SÉRIE HISTÓRICA DOS IDEB, COMPARÁVEIS





# IDEB rede pública relativo às suas metas, 2021:

| Estados e regiões | AI Público | AF Público | EM Público | obs-metA AI | obs-metA AF | obs-metA EM | Soma |
|-------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------|
| Ceará             | 6,0        | 5,0        | 4,2        | 0,9         | 0,2         | -0,9        | 0,2  |
| Alagoas           | 5,1        | 4,3        | 3,5        | 0,5         | 0,0         | -1,0        | -0,4 |
| Pernambuco        | 4,9        | 4,5        | 4,4        | -0,2        | 0,1         | -0,9        | -1,1 |
| Piauí             | 5,0        | 4,4        | 3,6        | 0,1         | -0,4        | -1,1        | -1,4 |
| Amazonas          | 5,1        | 4,4        | 3,4        | -0,1        | -0,2        | -1,1        | -1,4 |
| Nordeste          | 4,9        | 4,1        | 3,5        | 0,0         | -0,5        | -1,0        | -1,5 |
| Goiás             | 5,6        | 5,0        | 4,4        | -0,4        | -0,3        | -0,9        | -1,6 |
| Paraná            | 6,0        | 4,9        | 4,3        | -0,5        | -0,4        | -0,8        | -1,7 |
| Mato Grosso       | 5,4        | 4,5        | 3,3        | -0,3        | -0,5        | -1,1        | -1,8 |
| Paraíba           | 4,7        | 3,8        | 3,4        | -0,3        | -0,7        | -1,0        | -1,9 |
| Bahia             | 4,6        | 3,7        | 3,1        | -0,2        | -0,9        | -0,9        | -1,9 |
| Acre              | 5,2        | 4,6        | 3,8        | -0,4        | -0,8        | -0,9        | -2,1 |
| Centro-Oeste      | 5,5        | 4,7        | 4,0        | -0,5        | -0,5        | -1,1        | -2,1 |
| São Paulo         | 6,0        | 5,1        | 4,2        | -0,6        | -0,7        | -0,9        | -2,1 |
| M. G. do Sul      | 5,0        | 4,5        | 3,8        | -0,6        | -0,7        | -0,9        | -2,2 |
| Distrito Federal  | 5,9        | 4,6        | 3,9        | -0,6        | -0,7        | -1,0        | -2,3 |
| Sudeste           | 5,8        | 4,8        | 3,9        | -0,7        | -0,8        | -0,8        | -2,3 |
| R. G. do Norte    | 4,4        | 3,6        | 3,2        | -0,3        | -0,9        | -1,2        | -2,3 |
| Brasil            | 5,3        | 4,5        | 3,8        | -0,5        | -0,7        | -1,1        | -2,3 |
| Rondônia          | 5,0        | 4,6        | 3,8        | -0,8        | -0,6        | -1,0        | -2,4 |
| Santa Catarina    | 6,1        | 4,8        | 3,8        | -0,3        | -1,2        | -1,0        | -2,4 |
| Maranhão          | 4,6        | 3,9        | 3,5        | -0,4        | -1,0        | -1,1        | -2,5 |
| Norte             | 4,7        | 4,2        | 3,4        | -0,5        | -0,9        | -1,1        | -2,5 |
| Espírito Santo    | 5,6        | 4,5        | 4,3        | -0,5        | -1,0        | -1,0        | -2,5 |
| Roraima           | 5,1        | 4,4        | 3,6        | -0,7        | -0,8        | -1,0        | -2,5 |
| Tocantins         | 4,9        | 4,4        | 3,9        | -0,8        | -0,9        | -0,9        | -2,6 |
| Sul               | 5,8        | 4,7        | 4,0        | -0,6        | -0,9        | -1,2        | -2,6 |
| Pará              | 4,4        | 3,9        | 3,2        | -0,5        | -1,3        | -0,9        | -2,7 |
| Minas Gerais      | 5,8        | 4,6        | 3,8        | -0,8        | -1,0        | -1,0        | -2,7 |
| R. G. do Sul      | 5,5        | 4,4        | 3,8        | -0,8        | -1,2        | -0,9        | -2,9 |
| Sergipe           | 4,3        | 3,4        | 3,2        | -0,8        | -1,4        | -1,0        | -3,2 |
| Rio de Janeiro    | 5,0        | 4,3        | 3,3        | -1,2        | -0,9        | -1,2        | -3,3 |
| Amapá             | 4,6        | 3,9        | 3,3        | -0,7        | -1,6        | -1,1        | -3,4 |
| Que atingiram     |            |            |            | 4           | 3           |             |      |

# Como nos recuperar

- ▶ Em primeiro lugar devemos entender que as crianças estão “traumatizadas” por dois anos sem aulas presenciais e muitas por luto, delas ou de familiares próximos.
- ▶ Isso nos leva a pensar que deveremos retomar as aulas com acesso a psicólogos, como um profissional escolar contratado.
- ▶ Não se deve perder de vista que os professores também mudaram sua rotina e muitos estão de luto também.
- ▶ Outra política para escola deve ser o aumento do acesso à internet, pois caso volte a ter paralisação é preciso que todos a acessem.
- ▶ Um ponto positivo é que o FUNDEB mudou e aumentou o repasse da União aos estados e municípios, assim podemos usar esse dinheiro a mais para essas coisas.
- ▶ A trajetória de bom aprendizado deve continuar, vamos à luta!

OBRIGADO!!!