



Comissão de educação

Monitoramento e Avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Valdoir Pedro Wathier

Diretor de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica
Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC)

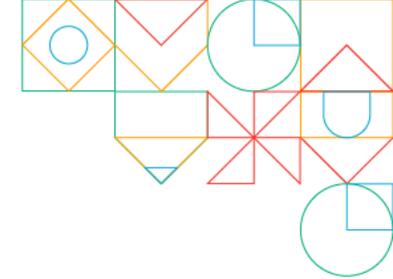
Lugar de fala

a) Secretaria de Educação Básica:

1. Diretoria de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica;
2. Diretoria de Formação Docente e Valorização de Profissionais da Educação;
3. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional;
- 4. Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica; e**
5. Diretoria de Incentivos a Estudantes da Educação Básica;

Dimam/SEB:

- **Monitorar e avaliar Políticas e Programas da Educação Básica**



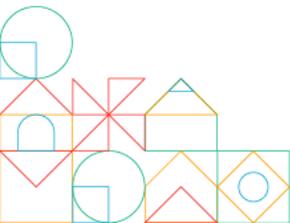
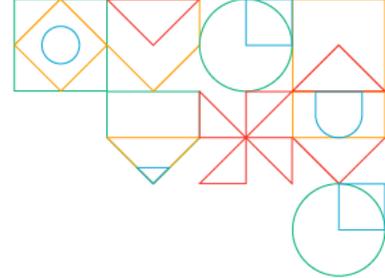
Sobre o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Base legal: Decreto nº 11.556/2023

Meta: Alfabetizar todas as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental e recompor aprendizagens até o 5º ano.

Eixos estruturantes:

- Gestão da Política de Alfabetização (Governança e federalismo)
- Formação de profissionais de educação e melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar
- Melhoria e qualificação da infraestrutura física e pedagógica
- Reconhecimento e compartilhamento de boas práticas
- Sistemas de avaliação



As metas para o Indicador Criança alfabetizada

Com base nesse padrão nacional, foram estabelecidas metas anuais para os entes federados, visando garantir que todas as crianças estejam alfabetizadas até 2030.

Meta nacional – Rede pública



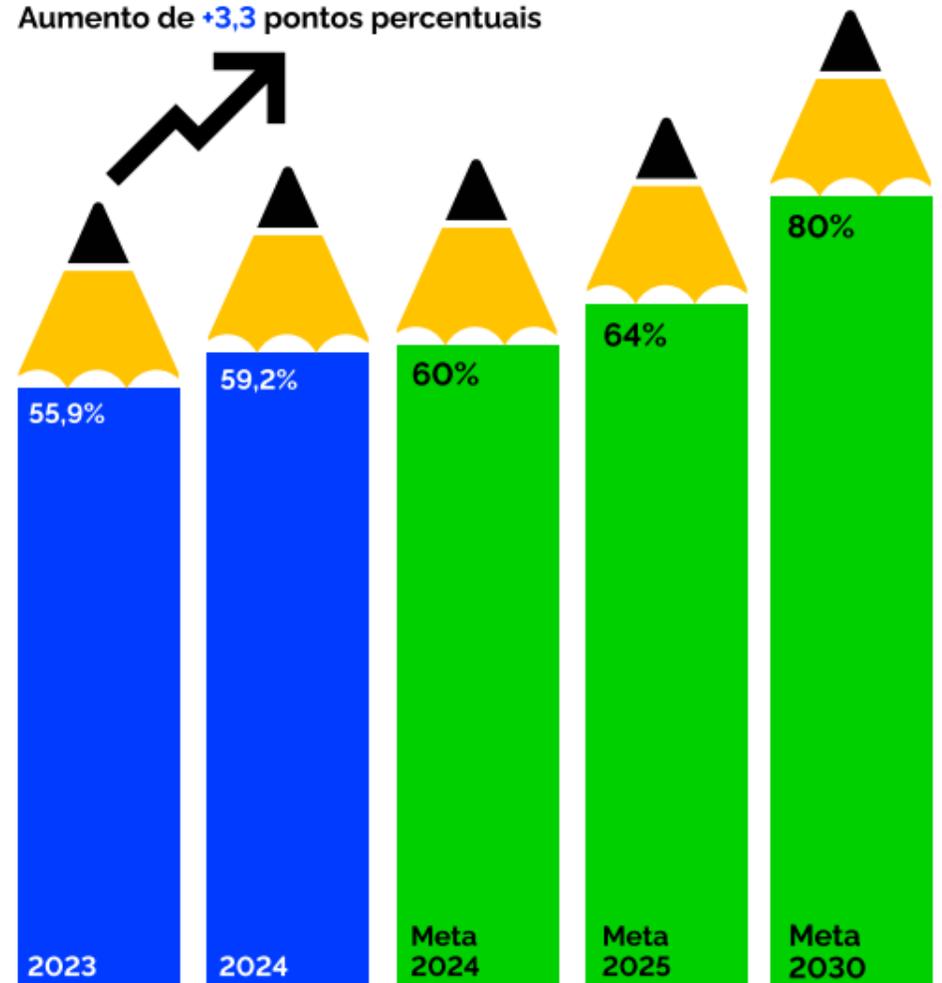
Indicador Criança Alfabetizada - 2023 e 2024

O Indicador Criança Alfabetizada (ICA) para o Brasil passou de **55,9% em 2023 para 59,2% em 2024**, um **avanço de 3,3 pontos percentuais**, demonstrando progresso na alfabetização das crianças brasileiras.

Em 2024, o país alcançou **98,8% da meta nacional**, aproximando-se significativamente do objetivo planejado para o ano.

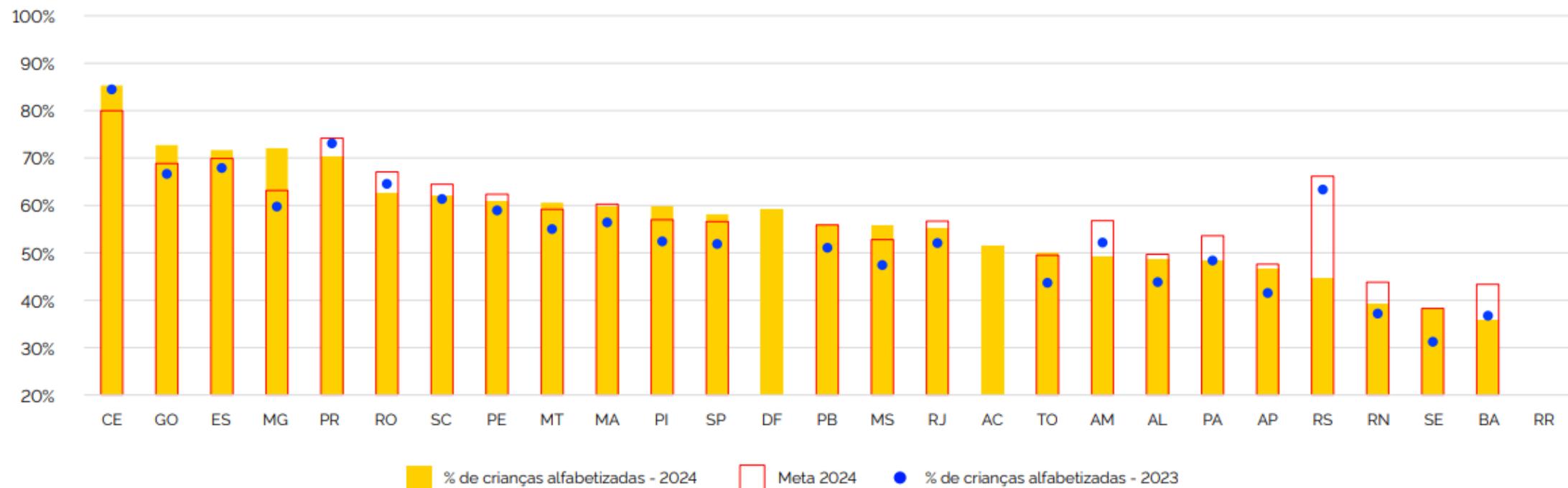
Com relação à meta definida para 2025, o **Brasil ainda se encontra a 4,6 pontos percentuais de distância**. A superação dessa diferença requer ações coordenadas e direcionadas para manter o ritmo de crescimento observado no último ano e garantir o cumprimento integral do compromisso assumido pelo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e da meta proposta para 2030.

Aumento de **+3,3 pontos percentuais**



Indicador Criança Alfabetizada - 2024

No Brasil, das 27 UFs, **apenas Roraima não possui prova de avaliação externa** para aferição dos resultados do ICA, e **o Acre e o Distrito Federal não possuíam provas em 2023**, de modo que não foi possível o estabelecimento de metas para 2024.



O que avaliar a ALFABETIZAÇÃO?

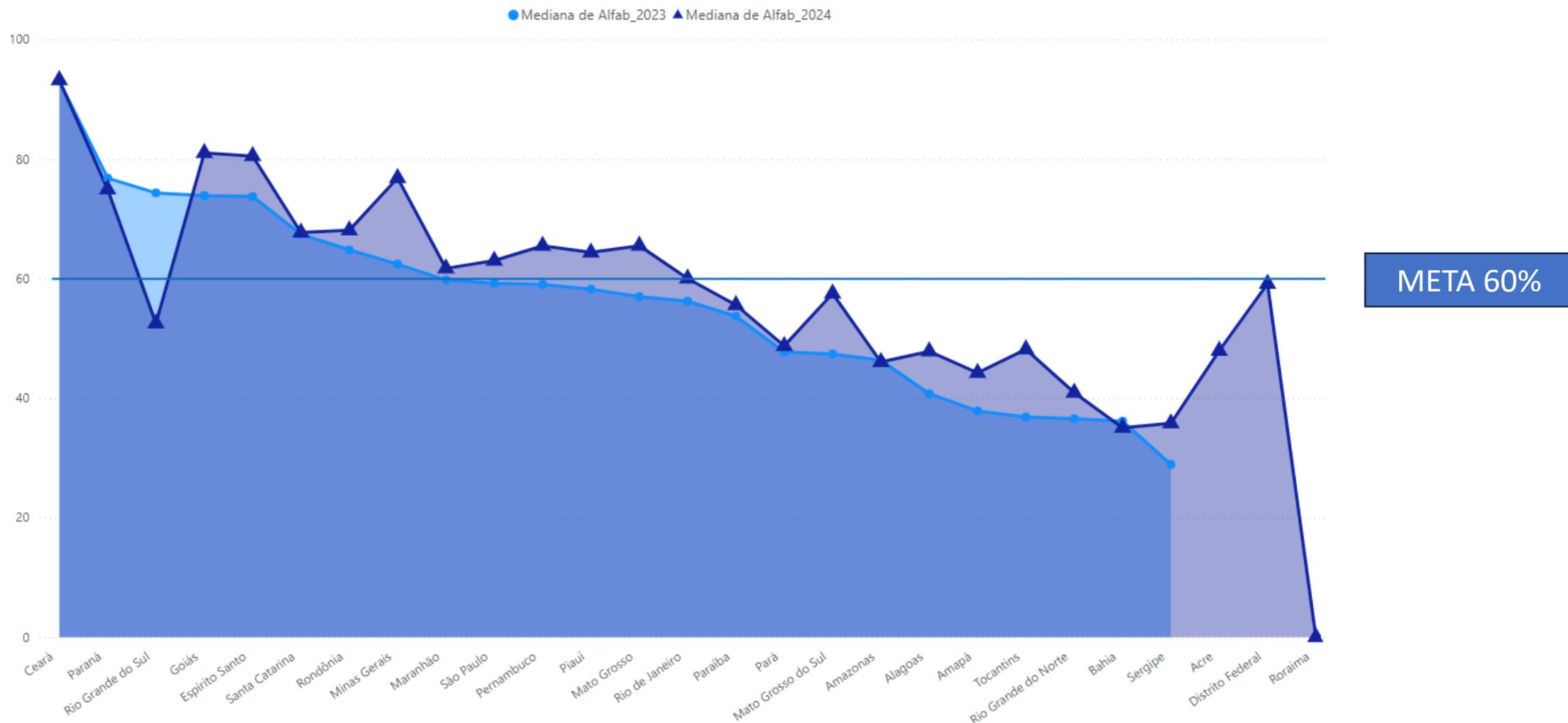
A avaliação precisa considerar os demais aspectos da política, que não apenas os resultados.

É preciso monitorar e, posteriormente, e avaliar:

- Insumos
- Processos
- Resultados
- Impactos



Comparação 2023 – 2024 (mediana)

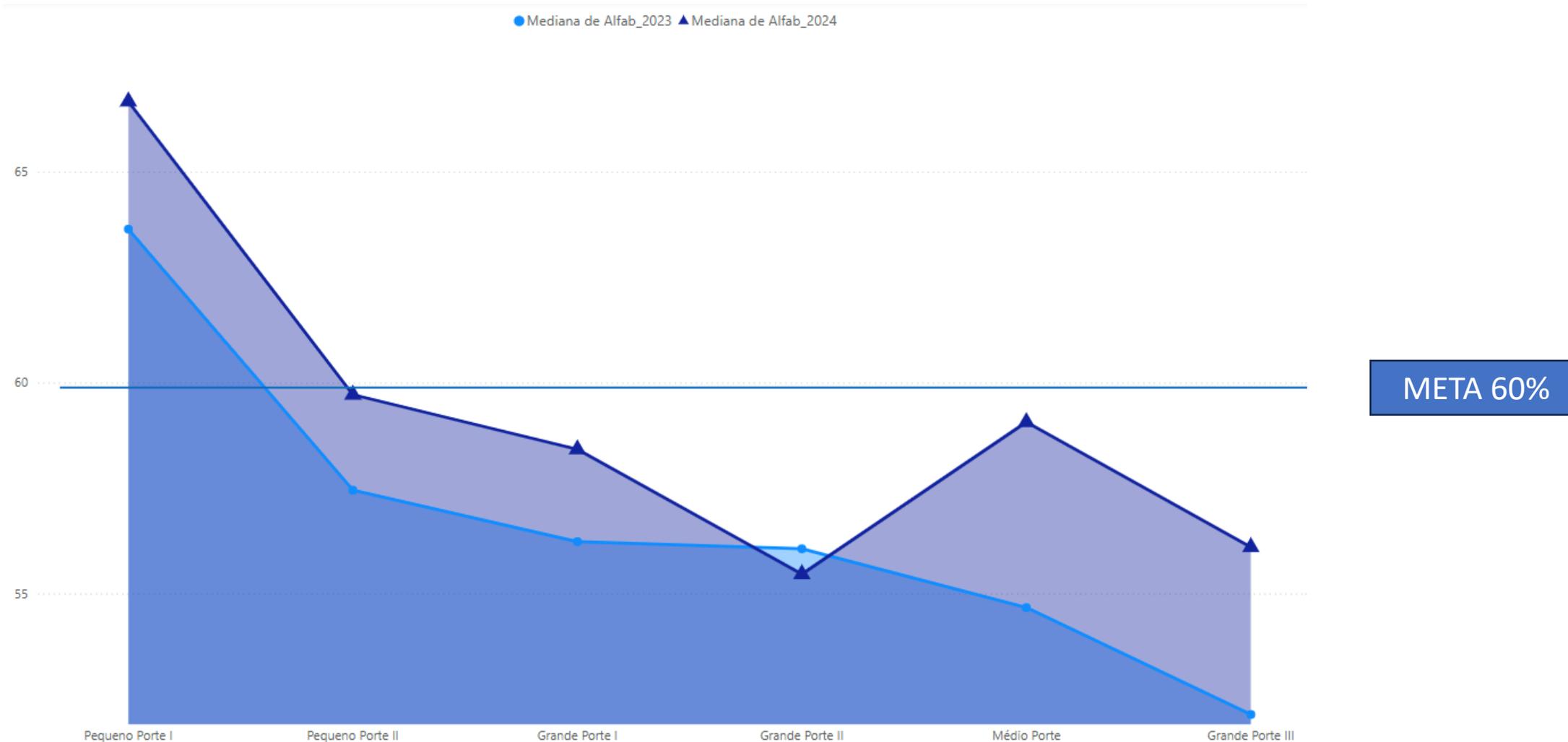


META 60%

- ❖ A maioria dos estados teve avanço significativo;
- ❖ Os que não avançaram, ficaram próximos à estabilidade.

RS precisa ser tratado de forma distinta.

Comparação 2023 – 2024 (mediana)



- ❖ Os casos mais críticos estão no Grande Porte II (municípios entre 200 e 300 mil hab.);
- ❖ Apenas os municípios de menor porte têm mediana acima da Meta Nacional.

Os resultados parciais do Indicador Criança alfabetizada

2023

56%

2024

59,2%



RESULTADO DOS NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| sem resultado/baixa participação | nível 3 (entre 60% e 70%) |
| abaixo do nível 1 (até 40%) | nível 4 (entre 70% e 80%) |
| nível 1 (entre 40% e 50%) | nível 5 (acima de 80%) |
| nível 2 (entre 50% e 60%) | |

O resultado nacional alcançado está no nível: **2**

Alguns apontamentos preliminares

- ❖ A meta para **2023** tomou como referência o SAEB 2019;
- ❖ A meta para **2024** tomou como referência os resultados de 2023, arredondada para 60%.

	2023	2024	VARIAÇÃO
Total de alunos (2º ano/Censo)	2.297.340	2.241.080	↓ 56.260
Alunos alfabetizados	1.241.814	1.300.969	↑ 59.155

	2023	2024	VARIAÇÃO
Municípios abaixo de 40%	890	790	↓ 100
Municípios acima de 60%	2.764	3.171	↑ 407
Municípios acima de 80%	948	1.171	↑ 223

Participação dos estudantes de 1º ao 5º ano no Ciclo II da Avaliação Formativa de Aprendizagem atingiu 44% em 2025

Lei nº 9.394/1996:

Art.

V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

Região/UF	Matriculados 1º ao 5º ano EF - 2024	Matriculados 2º ao 5º ano EF - 2024	Matriculados 2º ano EF - 2024	Língua Portuguesa - Leitura*		Língua Portuguesa - Escrita*		Fluência Leitora*		Matemática		1º ao 5º - Geral		2º ano - Geral**	
				Avaliados	%	Avaliados	%	Avaliados	%	Avaliados	%	Avaliados	%	Avaliados	%
Norte	1.417.273	1.145.398	272.686	418.110	37%	262.316	23%	228.851	20%	422.997	30%	456.707	32%	124.450	46%
RO	105.574	82.791	21.898	32.178	39%	17.819	22%	12.030	15%	32.078	30%	35.210	33%	5.022	23%
AC	76.775	62.207	15.495	2.102	3%	760	1%	406	1%	2.101	3%	2.206	3%	374	2%
AM	353.859	287.012	68.575	101.597	35%	73.686	26%	69.488	24%	101.165	29%	107.947	31%	52.689	77%
RR	62.745	49.442	12.746	49.535	100%	36.508	74%	31.935	65%	49.354	79%	51.185	82%	10.090	79%
PA	647.348	527.291	120.836	169.347	32%	96.859	18%	85.403	16%	174.871	27%	183.502	28%	30.574	25%
AP	68.915	55.795	13.184	20	0%	463	1%	11.979	21%	221	0%	12.202	18%	11.713	89%
TO	102.057	80.860	19.952	63.331	78%	36.221	45%	17.610	22%	63.207	62%	64.455	63%	13.988	70%
Nordeste	3.132.927	2.538.554	586.778	1.789.947	71%	1.166.186	46%	920.914	36%	1.795.860	57%	1.947.897	62%	397.768	68%
MA	471.861	380.520	87.655	239.972	63%	151.313	40%	104.046	27%	245.252	52%	278.019	59%	67.421	77%
PI	198.048	159.796	37.240	130.678	82%	93.721	59%	77.117	48%	134.639	68%	140.385	71%	27.779	75%
CE	490.783	395.230	94.329	205.654	52%	94.226	24%	92.245	23%	206.006	42%	221.249	45%	42.075	45%
RN	177.742	145.134	31.473	154.659	107%	121.700	84%	94.451	65%	154.165	87%	161.841	91%	30.699	98%
PB	211.156	171.284	38.957	127.032	74%	85.633	50%	81.173	47%	127.656	60%	139.131	66%	30.589	79%
PE	476.784	387.532	88.658	204.823	53%	109.087	28%	66.946	17%	204.529	43%	216.269	45%	44.718	50%
AL	191.622	154.252	36.024	110.074	71%	61.797	40%	49.370	32%	105.226	55%	116.376	61%	23.242	65%
SE	118.320	96.425	21.460	72.240	75%	43.386	45%	40.083	42%	71.703	61%	75.557	64%	14.292	67%
BA	796.611	648.381	150.982	544.815	84%	405.323	63%	315.483	49%	546.684	69%	599.070	75%	116.953	77%
Sudeste	4.388.573	3.512.360	847.474	1.357.909	39%	905.076	26%	748.719	21%	1.358.166	31%	1.421.267	32%	294.180	35%
MG	1.063.032	845.937	205.554	793.382	94%	592.293	70%	553.228	65%	794.127	75%	820.617	77%	169.313	82%
ES	245.953	197.016	46.711	13.032	7%	6.070	3%	3.225	2%	13.482	5%	15.163	6%	2.264	5%
RJ	760.914	609.688	147.351	122.173	20%	82.023	13%	66.861	11%	121.436	16%	139.547	18%	32.765	22%
SP	2.318.674	1.859.719	447.858	429.322	23%	224.690	12%	125.405	7%	429.121	19%	445.940	19%	89.838	20%
Sul	1.719.976	1.374.991	340.874	639.301	46%	372.057	27%	236.619	17%	645.840	38%	692.244	40%	130.138	38%
PR	656.922	518.917	133.859	270.720	52%	149.336	29%	107.668	21%	272.005	41%	292.998	45%	48.536	36%
SC	461.331	369.121	92.879	214.115	58%	130.196	35%	83.288	23%	214.809	47%	228.813	50%	50.854	55%
RS	601.723	486.953	114.136	154.466	32%	92.525	19%	45.663	9%	159.026	26%	170.433	28%	30.748	27%
Centro-Oeste	995.324	798.060	194.611	609.675	76%	403.678	51%	355.288	45%	597.341	60%	638.597	64%	126.360	65%
MS	196.946	157.365	41.357	91.066	58%	59.729	38%	59.620	38%	78.360	40%	101.475	52%	29.519	71%
MT	259.328	206.808	49.580	99.840	48%	19.488	9%	21.706	10%	99.888	39%	103.687	40%	16.248	33%
GO	390.930	314.882	76.112	288.814	92%	224.959	71%	174.772	56%	288.933	74%	297.969	76%	54.637	72%
DF	148.120	119.005	27.562	129.955	109%	99.502	84%	99.190	83%	130.160	88%	135.466	91%	25.956	94%
Total	11.654.073	9.369.363	2.242.423	4.814.942	51%	3.109.313	33%	1.569.477	17%	4.820.204	41%	5.156.712	44%	1.072.896	47,8%

Estrutura do monitoramento e avaliação

O Plano de monitoramento e avaliação do CNCA estabelece um **modelo lógico** que articula **insumos, produtos, resultados e impactos**.

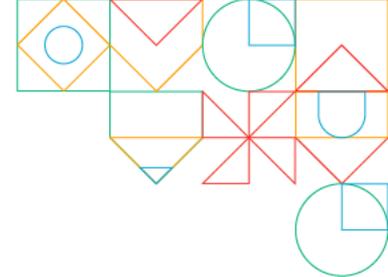
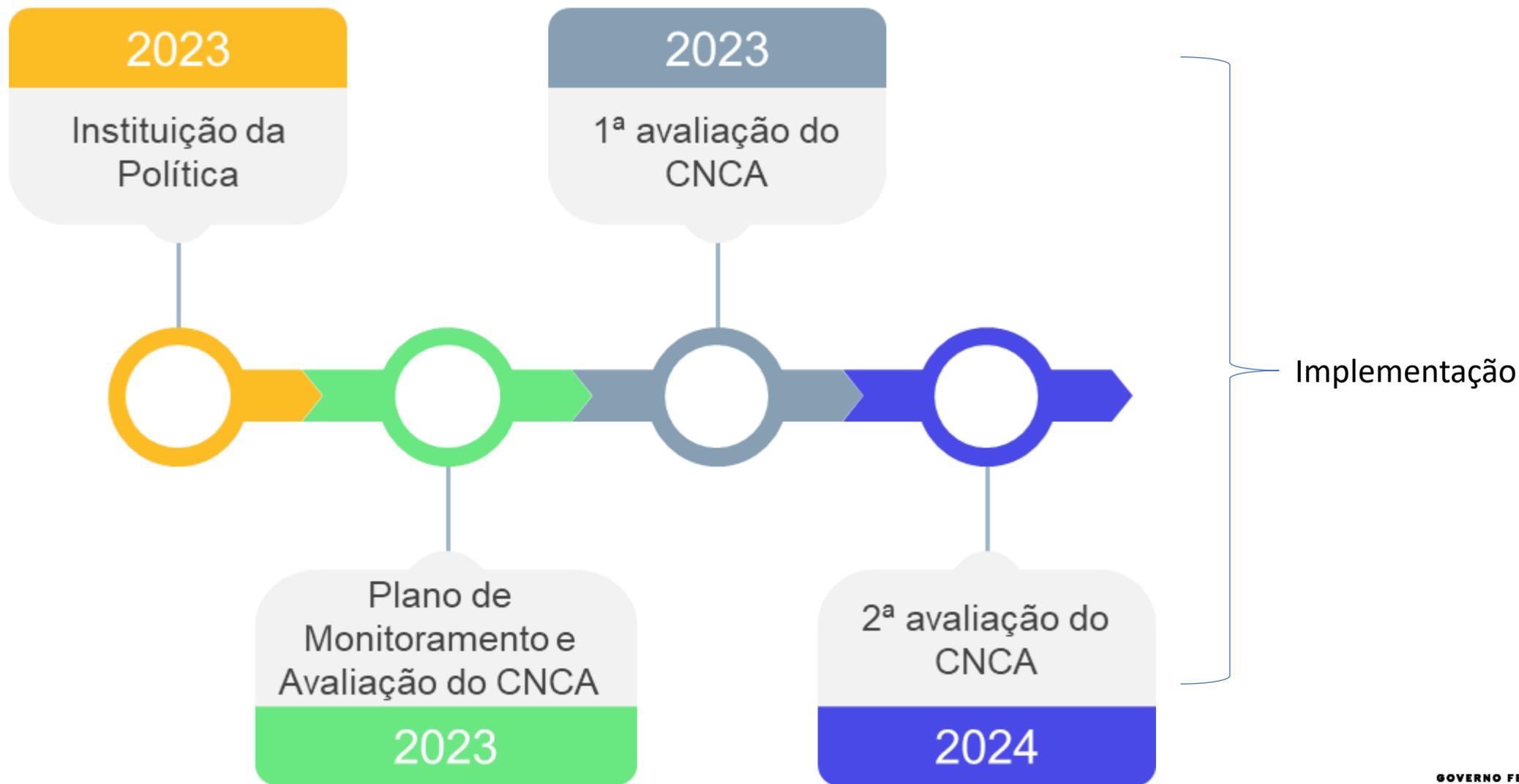
Propõe a combinação de **monitoramento contínuo** (execução e processos) e **avaliações periódicas** (implementação e resultados).

O acompanhamento do CNCA utiliza **sistemas integrados** para monitorar a adesão (Simec), infraestrutura (PDDE Interativo), pagamento de articuladores (SGB/FNDE), execução financeira (Tesouro Gerencial) e resultados de aprendizagem (Saeb/Inep).

MODELO LÓGICO DO COMPROMISSO

Insumos	Atividades	Produtos	Resultados	Impactos
Diagnóstico do problema de alfabetização de crianças ao final do 2º ano do ensino fundamental.	Reuniões do MEC para desenhar um programa de intervenção e pactuação com a Casa Civil e Presidência da República.	Minuta de ato normativo elaborada e publicada (Decreto 11.556/2023).	Nova política de alfabetização no MEC.	Melhoria dos resultados de alfabetização de crianças ao final do 2º ano do ensino fundamental.
Existência de uma Coordenação-Geral de Alfabetização/DPDI na estrutura do MEC (recursos humanos qualificados e voltados especificamente à política de alfabetização).	Elaboração de documentos orientadores para o desenvolvimento de políticas de alfabetização pelos entes federados.	Orientações para a elaboração de Políticas de Alfabetização pelos entes federados, com foco em políticas estaduais aplicáveis aos municípios que compõem os estados.	Políticas de Alfabetização estruturadas pelos estados em conformidade com orientações nacionais e aplicáveis às redes municipais.	Melhoria das políticas estaduais, com compromisso dos estados com a qualidade da alfabetização ofertada pelas redes municipais presentes em seu território.
Existência de uma Coordenação-Geral de Alfabetização/DPDI na estrutura do MEC com suporte da STIC.	Desenvolvimento de sistema para adesão dos entes e registro dos seus planos de ações no âmbito do Compromisso.	Módulos do SIMEC desenvolvidos com funcionalidades específicas para a execução do programa.	Registro de políticas e planos de ações de forma estruturada.	Organização e segurança dos dados e informações provenientes dos entes no âmbito do Compromisso, favorecendo o seu

Linha do tempo



Desafios Estruturantes

● Prejuízo Muito Baixo ● Prejuízo Baixo ● Prejuízo Alto ● Prejuízo Muito Alto ● Não se aplica / não sei informar

Mudança frequentes de professores

Falta de professores

Infrequência dos estudantes

Dificuldade de diálogo com a Secretaria Estadual/Municipal

Dificuldade de obter informações do MEC

Baixa qualidade das formações

Insuficiência de material

Excesso de avaliações

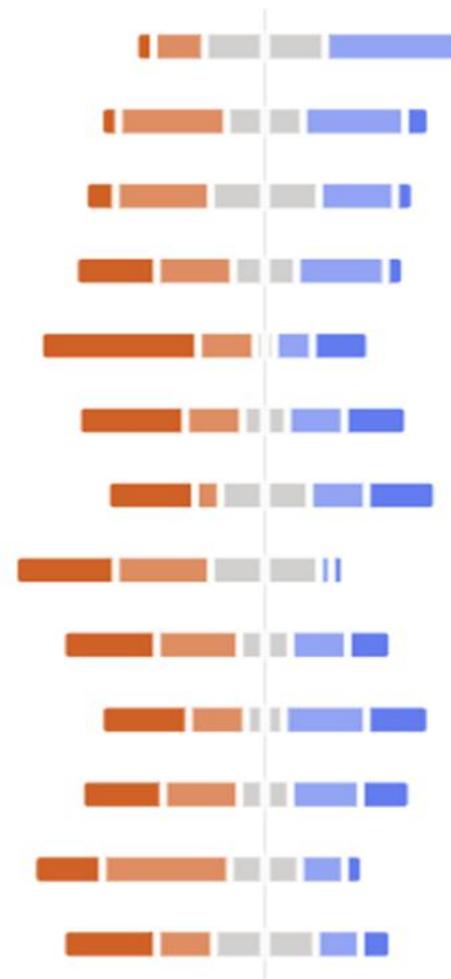
Baixo engajamento dos municípios

Desastres naturais

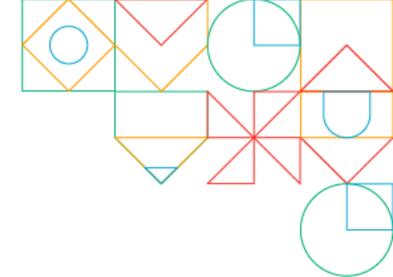
Condições climáticas

Migração, emigração e interiorização de refugiados

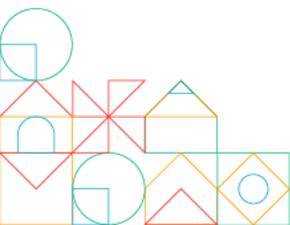
Localização de difícil acesso



Níveis de monitoramento e avaliação



Nível	Tipo de acompanhamento	Instrumentos	Finalidade
Nacional	Saeb + Inep	Indicador Criança Alfabetizada	Comparabilidade e equidade
Estadual	Avaliações próprias + Ceec	Painéis e boletins	Planejamento regional
Municipal	Avaliações escolares e formativas	Simec + PDDE + Avamec	Gestão e intervenção pedagógica



Resultados da 1ª avaliação de implementação (2023)

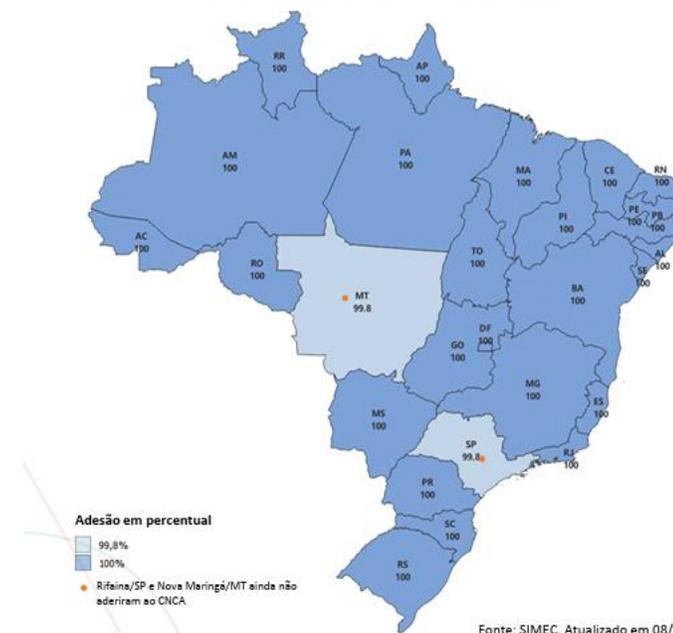
- Alta adesão: 99,5% dos entes federados aderiram ao programa.
- Ações implementadas: criação do CENAC, CEEC e Renalfa em todos os estados.
- Desafios: fortalecer a maturidade de algumas ações em regime de colaboração.
- Critérios de priorização: atendimento à proporção de crianças não alfabetizadas, características socioeconômicas e inclusão.



Adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA
Edição 2025

O **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** registrou adesão de **99,96%** entes federativos. Todos os 26 Estados, Distrito Federal e 5.566 municípios formalizaram sua participação no compromisso.

Percentual de entes que aderiram por UF



Fonte: SIMEC. Atualizado em 08/04/2025

Principais avanços

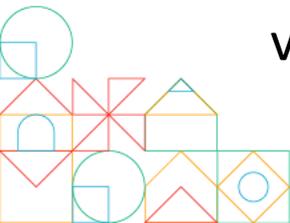
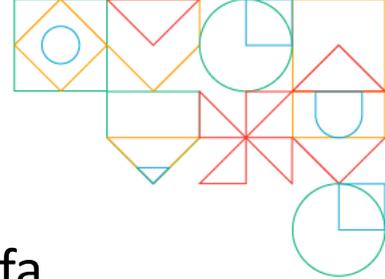
Governança e gestão: Estruturas consolidadas - CENAC, CEEC e Renalfa implantados em todos os estados; 93% das bolsas de articuladores pagas e relações cooperativas entre níveis federativos;

Formação: Alta adesão das redes e professores, mas apenas 14% dos recursos executados até ago/2025; dificuldades com licitação e SIMEC;

Infraestrutura: 41% de execução financeira dos materiais; cerca de 75% dos professores e estudantes receberam os kits pedagógicos;

Avaliação: 47% das crianças do 2º ano participaram das avaliações formativas; indicador nacional definido em 743 pontos no Saeb;

Reconhecimento de boas práticas: 2,5 mil redes certificadas com o Selo CNCA, valorizando boas práticas de alfabetização.



Perspectiva de equidade

A equidade é um princípio central do CNCA, guiando o desenho, a alocação de recursos e o monitoramento da política.

O apoio da União prioriza (Art. 9º do Decreto nº 11.556/2023):

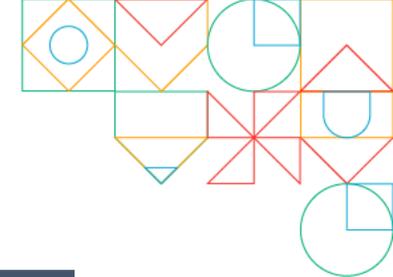
- Territórios com menores índices de alfabetização;
- Maior proporção de crianças pretas, pardas e indígenas;
- Menor nível socioeconômico;
- Maior presença de estudantes da educação especial inclusiva.

Em 2023, diante da indisponibilidade orçamentária, o MEC utilizou critérios de priorização para definir a alocação dos recursos da formação continuada:

- Menores índices de alfabetização;
- Maior proporção de crianças pretas, pardas e indígenas;
- Menor nível socioeconômico;
- Maior proporção de crianças público-alvo da educação especial inclusiva.

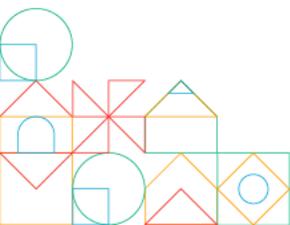
A metodologia garantiu prioridade aos territórios mais vulneráveis, com expansão prevista para os demais em 2024.

Avaliação em larga escala x Acompanhamento de política



Aspecto	Avaliação de resultados	Acompanhamento de política
Escopo	Longitudinal e comparativo	Contínuo e formativo
Periodicidade	Plurianual	Permanente
Ênfase	Resultados de aprendizagem	Processos e condições de implementação
Responsável	Inep	SEB/MEC + redes locais
Produto	Indicador de resultado	Painéis e relatórios de monitoramento

Alfabetização é um processo, que precisa ser viabilizado, monitorado e posteriormente avaliado.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS – BLOCO L | BRASÍLIA – DF | 70.047-900
0800 616161



GOV.BR/MEC