

# Crianças com síndrome de Down aprendem mais e melhor em escola regular de ensino.

Todas as pessoas com síndrome de Down que chegaram à faculdade no Brasil estudaram em escolas comuns da rede regular de ensino. O mais amplo estudo sobre o tema, conduzido de 1987 a 1999 pelo Reino Unido e atualizado em 2006, acompanhou o aproveitamento escolar de dois grupos de 90 crianças com síndrome de Down – o 1º grupo em escola regular e o 2º grupo em escola especializada. Os resultados do estudo demonstram que crianças com síndrome de Down aprendem mais e melhor em ambiente inclusivo, sobretudo em áreas essenciais à independência funcional do indivíduo como comunicação (oral e escrita) e habilidades acadêmicas (incluindo leitura, escrita e aritmética).

## Resultados<sup>1</sup>

(Médias baseadas na Escala de Comportamento Adaptativo de Vineland)

Habilidades	Escola Regular	Escola Especializada
Comunicação	16,11	12,65
Leitura	26,56	14,96
Escrita	15,78	12,65
Aritmética	17,22	11,30
Finanças	10,06	11,65
Conhecimento Geral	28,06	20,74
Aproveitamento Escolar Total	97,67	71,30

Com base nos resultados desse estudo e em respeito à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência das Nações Unidas, incorporada ao ordenamento jurídico brasileiro com equivalência de emenda constitucional (Decreto No6.949/2009), o Fórum Nacional de Educação Inclusiva[1] e a Federação Brasileira das Associações de Síndrome de Down[2] defendem a educação universal para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em escola comum da rede regular de ensino. Nesse contexto, a Frente e a Federação defendem a redação original da Meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE), deliberada pela CONAE 2010 e apresentada pelo Senador José Pimentel (CCJ).

**A escola é de TODOS!**

**Crianças com e sem deficiência JUNTAS em classes comuns do ensino regular**  
**Educação e Diversidade = Direito Humano**

<sup>1</sup> Fonte: *A comparison of mainstream and special education for teenagers with Down syndrome: Implications for parents and teachers*, Sue Buckley, Gillian Bird, Ben Sacks and Tamsin Archer: <http://www.down-syndrome.org/reports/295/?page=1>