

Meta 7 do Plano Nacional de Educação

Bertrand de Matos Moura

Diretor da 2ª Diretoria Técnica – Educação Básica

Unidade de Auditoria Especializada em Educação,
Cultura, Esporte e Direitos Humanos
(AudEducação/TCU)

7/7/2023



Plano Nacional de Educação

Um dos principais critérios para as ações de controle na Educação

Objetivo estratégico temático de controle externo do TCU (PET 2019-2022)

6. Contribuir para o atingimento dos objetivos e metas do Plano Nacional de Educação (PNE)

Indicadores

- I. Posição do Brasil no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa);
- II. Percentual de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em leitura, escrita e matemática;
- III. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - Anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e do ensino médio;
- IV. Taxa de alfabetização; e
- V. Taxa líquida de escolarização na educação superior.

Oportunidades de melhorias para o controle e avaliação da Meta 7 do PNE

1. Questões de equidade: tendência de **aumento de assimetrias e desigualdades educacionais** por **fatores regionais, rural e urbano, socioeconômicos, raciais e de gênero**. **Tornar visível o problema da desigualdade por meio de indicadores para combatê-lo**. Para a meta 7, além da taxa de aprovação e desempenho do aluno, **diminuir a desigualdade deveria ser um resultado esperado**.
2. Compatibilização entre as Leis de Diretrizes Orçamentárias e o PNE (**priorização anual**).
3. **Impossibilidade** de uma **avaliação anual do Programa Educação Básica de Qualidade (5011) - PPA 2020-2023**. A meta 050E, a principal meta do programa prevê o indicador Ideb Sintético, vinculado a dados do Ideb, os quais são **apurados bienalmente**;
4. Além disso, **essa meta não pode ser regionalizada**, o que prejudica um dos principais requisitos do PPA presentes na Constituição Federal, no § 1º do art. 165, qual seja, o de estabelecer de forma regionalizada as diretrizes, objetivos e metas da administração pública federal.
5. **Aumentar a transparência e melhorar o monitoramento e a avaliação das metas do PNE**. Baixo nível de governança do MEC, impactando o regime de colaboração (inexistência à época de Planejamento Estratégico; gestão de riscos incipiente e ausência de monitoramento contínuo e avaliações periódicas quanto à implementação das metas do PNE);

Oportunidades de melhorias para o controle e avaliação da Meta 7 do PNE

6. Com a EC 108/2020, CAQ ganhou sede constitucional e trouxe como novo desafio a necessidade de se avançar na regulamentação do SNE e definir regras do regime de colaboração interfederativa, tendo em vista a aderência dessa pauta à definição dos Parâmetros Mínimos de Qualidade de Ensino - PMQE;

A implementação do CAQ envolve a articulação de atores e instituições responsáveis pela elaboração e execução de políticas educacionais, sendo **imprescindível a institucionalização do SNE**, para que se possa incorporar a sistemática que o referencial requer para sua implementação junto aos sistemas de ensino (PLP 235/2019 – Sen. Flávio Arns).

Oportunidade do Congresso Nacional promover maior participação direta da área educacional do Governo nas discussões/negociações e, também, **debater acerca dos riscos jurídico-fiscais que poderão advir da operacionalização do Novo Fundeb e da constitucionalização/regulação do CAQ.**

7. Além disso, as instâncias interfederativas de monitoramento e avaliação não foram instaladas ou não funcionam de forma adequada, dificultando a tomada de decisão para ações corretivas no aperfeiçoamento dos programas do MEC e do FNDE.

8. O Plano de Ações Articuladas (PAR) se caracteriza, essencialmente, como mais um **instrumento de transferência de verbas federais** aos entes subnacionais, **e não como instrumento de diagnóstico e planejamento de política educacional** conforme originalmente idealizado, com oportunidades de melhoria na governança e na eficiência na alocação dos recursos.

A coastal landscape with a body of water and mountains in the background. In the foreground, there are several dried, brownish flower heads and some white, delicate flowers. The text "Outras ações do TCU" is overlaid on the right side of the image, with a green horizontal line underneath it.

Outras ações do TCU

TCU | AudEducação | 2023

Educação

Infantil

Básica

Superior

Jovens e

Especial

Parecer Prévio | Prestação de Contas do Presidente da República | TC 005.006/2023-6

Indicadores e Metas | Plano Plurianual - PPA

Levantamento | 003.498/2022-0; TC 006.471/2021-8; TC 010.362/2020-7; 002.451/2015-8

Indicadores e Metas | Programas do PPA

Educação Básica de Qualidade- 5011;

Educação Superior - 5013;

Esportes e Grandes Eventos Esportivos - 2035.

Auditoria-piloto | TC 004.429/2017-6 | validade, qualidade e confiabilidade

Certificação de indicadores | Programas do PPA

Educação Básica - 2030;

Educação Profissional e Tecnológica - 2031;

Educação Superior - 2032.

Monitoramento | TC 023.721/2016-2

Padrões mínimos de qualidade | CAQi/CAQ

Monitoramento | TC 012.584/2021-5

Indicadores

Plataforma Nilo Peçanha | PNP

Levantamento | TC 012.584/2021-5; 038.129/2019-1; 033.533/2014-8

Indicadores de gestão

Instituições Federais de Ensino Superior;

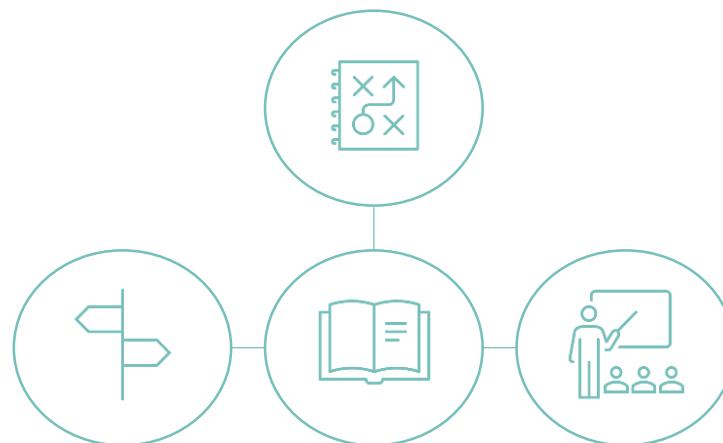
Universidades.

Auditoria Operacional | TC 030.960/2015-0

Indicadores educacionais | Olacefs

* Acompanhamento | TC 034.984/2017-8; 033.286/2018-3; 022.260/2019-6;
040.033/2020-1; 042.931/2021-5; 014.911/2023-0 (em execução)

Plano Nacional de Educação | PNE



Indicadores

Meta 7

Auditoria Operacional | TC 010.000/2022-4

Estratégia 7.2 | Novo Ensino Médio

* Auditoria operacional | TC 008.538/2022-0 | Critérios de distribuição de recursos

Estratégia 7.6 e 7.19 | Governança no MEC e FNDE

* Auditoria operacional | TC 039.811/2020-4

Estratégia 7.15 | Educação Conectada | PIEC

Auditoria | TC 015.062/2017-1 | 016.562/2018-6 | 012.367/2021-4

Estratégia 7.17 | Alimentação escolar | PNAE

Auditoria | TC 031.841/2018-0 | 022.593/2020-9

Estratégia 7.13 e 7.17 | Transporte escolar | PNATE



Obrigado

Contato

audeduc@tcu.gov.br