

Saúde Mental nas Escolas Públicas

GISELE ALVES

Gerente Executiva
do eduLab21 – Laboratório de Ciências
para a Educação do Instituto Ayrton
Senna



LinkedIn



TRABALHAMOS
POR UMA:

**EDUCAÇÃO
INTEGRAL**

PREPARAMOS
CRIANÇAS E JOVENS
PARA A VIDA NO
SÉCULO 21 EM TODAS
AS SUAS DIMENSÕES

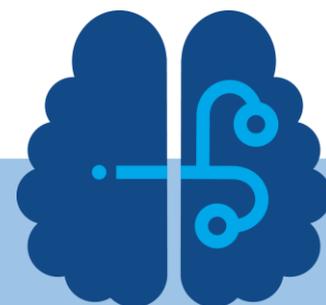
Ao longo de 40 anos, a psicologia identificou e analisou **milhares de competências socioemocionais** que foram organizadas em **cinco grandes grupos**, comuns à experiência humana.



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



São capacidades individuais que se manifestam na forma de sentimentos, pensamentos e comportamentos.



São maleáveis, ou seja, podem ser desenvolvidas ao longo da vida e de modo estruturado e intencional na escola.



Exercem influência positiva sobre a saúde, bem-estar, aprendizado e permanência escolar, entre outros resultados de vida dos estudantes.





MAPEAMENTO SOCIOEMOCIONAL

SÃO PAULO . 2021

A pandemia provocou impactos profundos na aprendizagem e no aspecto socioemocional de crianças e jovens.

Para investigar como os estudantes enxergam seu desenvolvimento e competências socioemocionais, o Instituto Ayrton Senna realizou um mapeamento socioemocional em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo em 2021.

A iniciativa mapeou aspectos como as competências socioemocionais, saúde mental, desempenho escolar, violência, entre outros.





Instituto
Ayrton
Senna



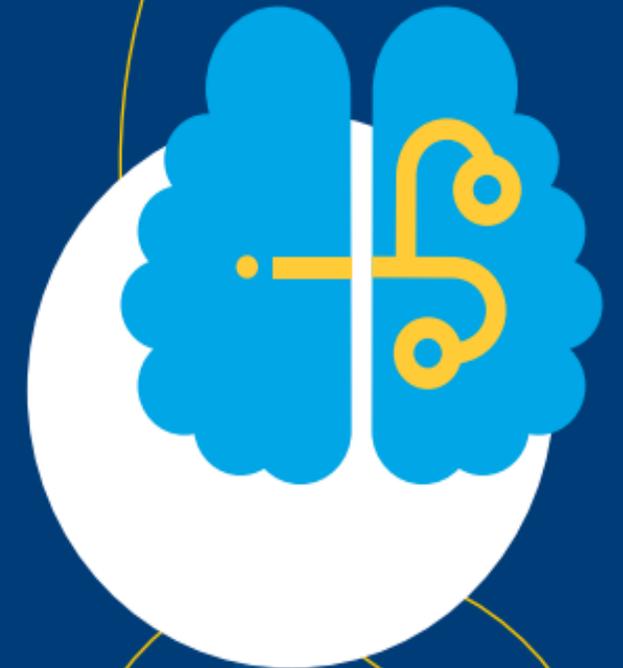
MAPEAMENTO
SOCIOEMOCIONAL
SÃO PAULO . 2021

SAÚDE MENTAL

- Recursos pessoais, interpessoais e capacidade adaptativa frente a situações desafiadoras.
- Prejuízos na saúde mental podem se manifestar sob diferentes formas, como queixas físicas, emocionais e sociais.
- No longo prazo, a frequência e a intensidade desses sintomas podem resultar em prejuízos na vida adulta, incluindo a presença de transtornos mentais.

SAÚDE MENTAL

MAPEAMENTO SOCIOEMOCIONAL



POR QUE INVESTIGAR A SAÚDE MENTAL?

A **SAÚDE MENTAL** considera aspectos como bem-estar, satisfação e felicidade da pessoa consigo mesma nos diversos âmbitos da vida. Seu fortalecimento está associado a:



Melhor desempenho escolar

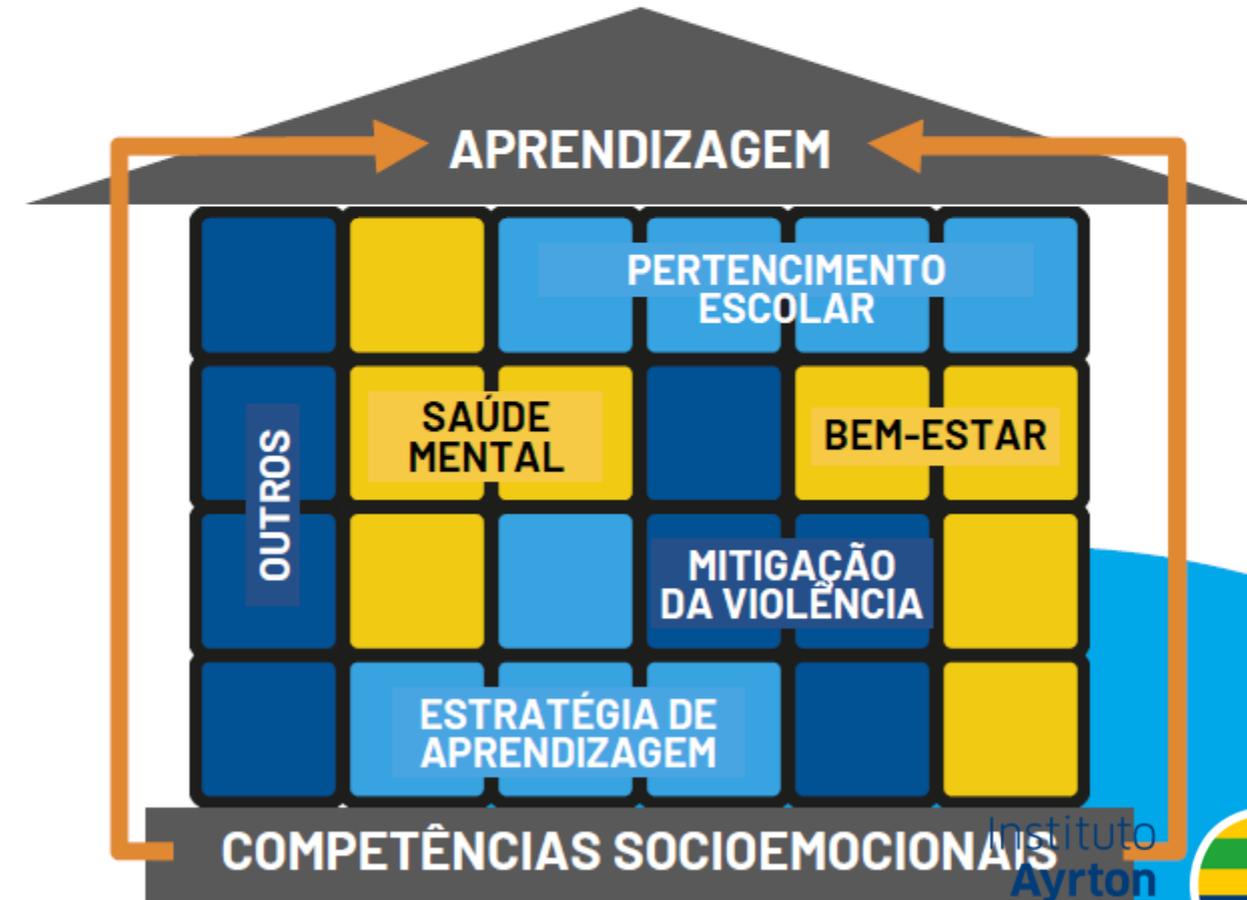


Menos sintomas relacionados a depressão e ansiedade



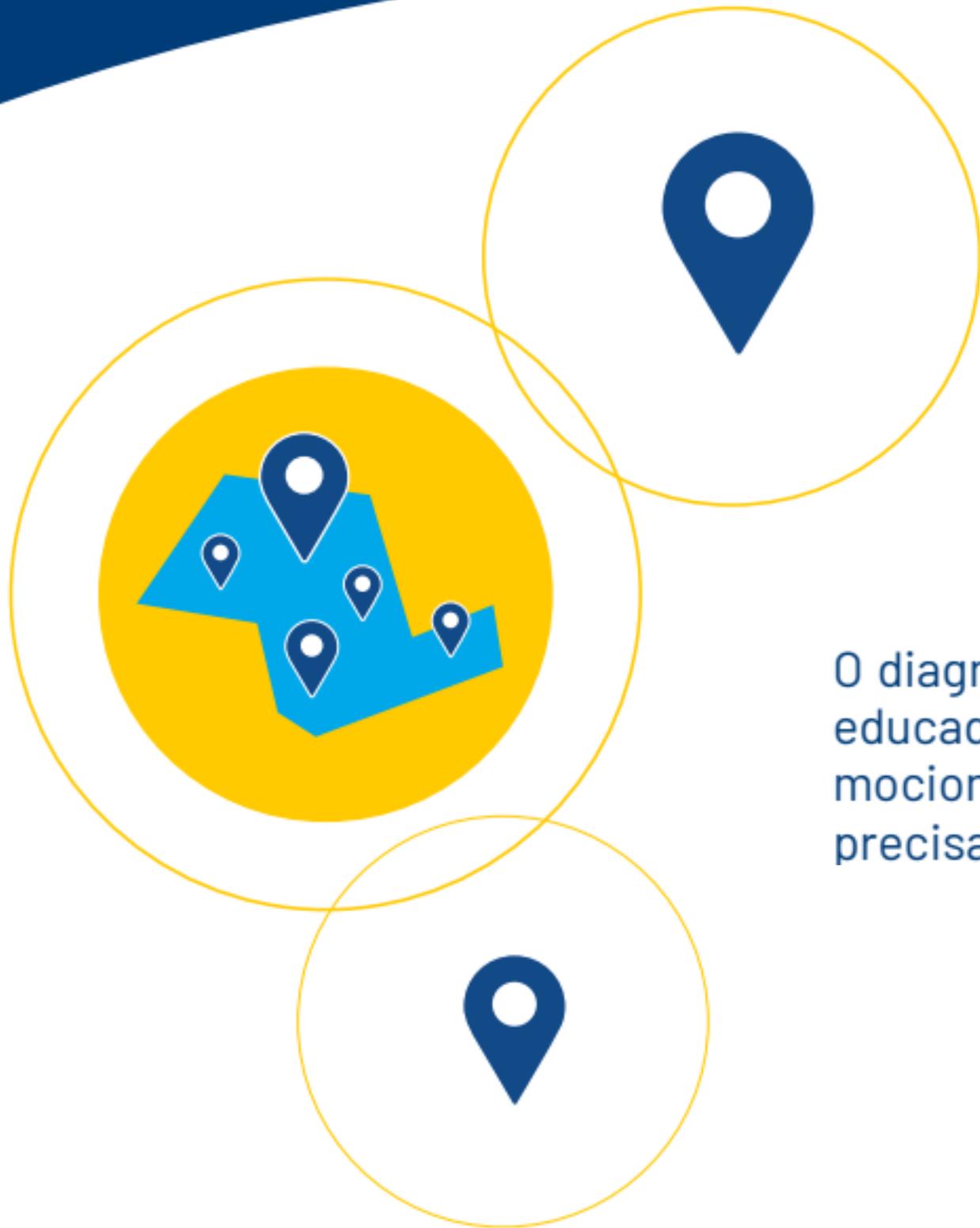
Menores níveis de estresse e burnout

Diversos aspectos e condições contribuem para a **SAÚDE MENTAL** de cada pessoa. Entre eles, as competências socioemocionais têm um papel de destaque, em especial algumas delas (*veja a seguir*). Além de apoiar a saúde mental, essas habilidades também estimulam diretamente a aprendizagem e atuam em outros fatores que também melhoram o desempenho dos estudantes, tendo um papel fundamental.



POR QUE É IMPORTANTE FAZER ESTE MAPEAMENTO?

O diagnóstico serve como uma bússola para que gestores e educadores conheçam os principais desafios socioemocionais dos estudantes da rede e atuem de forma mais precisa, criando políticas para desenvolver as competências



QUEM PARTICIPOU



694 MIL
ESTUDANTES
DA REDE
DE SP



5º e 9º ano
DO ENSINO
FUNDAMENTAL
E **3ª série** DO
ENSINO MÉDIO



MAIS DE
7 MIL
ESCOLAS
EM TODO O
ESTADO

COMO O MAPEAMENTO FUNCIONA?

Os estudantes responderam, com base no autorrelato, a diversos instrumentos. Entre eles, sobre competências socioemocionais, violência escolar, saúde mental, pertencimento escolar, crenças, entre outros.

COMO A SAÚDE MENTAL FOI AVALIADA?

Os resultados foram obtidos a partir de 12 perguntas sobre sintomas relacionados a **SAÚDE MENTAL**, que abordavam a capacidade de se concentrar, dormir, tomar decisões ou se sentir satisfeito com a sua vida, por exemplo. Os estudantes respondiam tais perguntas em uma escala com cinco opções de resposta, que variava entre "**Nem um pouco**" e "**Totalmente**".

COMO AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS FORAM AVALIADAS?

O Instrumento Senna, utilizado no mapeamento, se baseia na percepção dos estudantes sobre si mesmos. Ele traz diversas afirmações sobre situações cotidianas relacionadas às competências socioemocionais e pede para os alunos concordarem ou discordarem da afirmação de acordo com uma escala, que varia entre '**Discordo muito**' e '**Concordo muito**'.



O QUE O MAPEAMENTO ENCONTROU?

69%

DOS AVALIADOS RELATARAM SINTOMAS ANSIEDADE E DEPRESSÃO EM NÍVEIS ALTOS



A partir das respostas, foi possível encontrar que os estudantes:

33%

TEM DIFICULDADE EM NÍVEL ALTO OU MODERADO PARA CONSEGUIR SE CONCENTRAR NO QUE ESTÁ FAZENDO

18,8%

SE SENTE TOTALMENTE ESGOTADO E SOB PRESSÃO

18,1%

COSTUMA PERDER TOTALMENTE O SONO POR CONTA DAS SUAS PREOCUPAÇÕES

13,6%

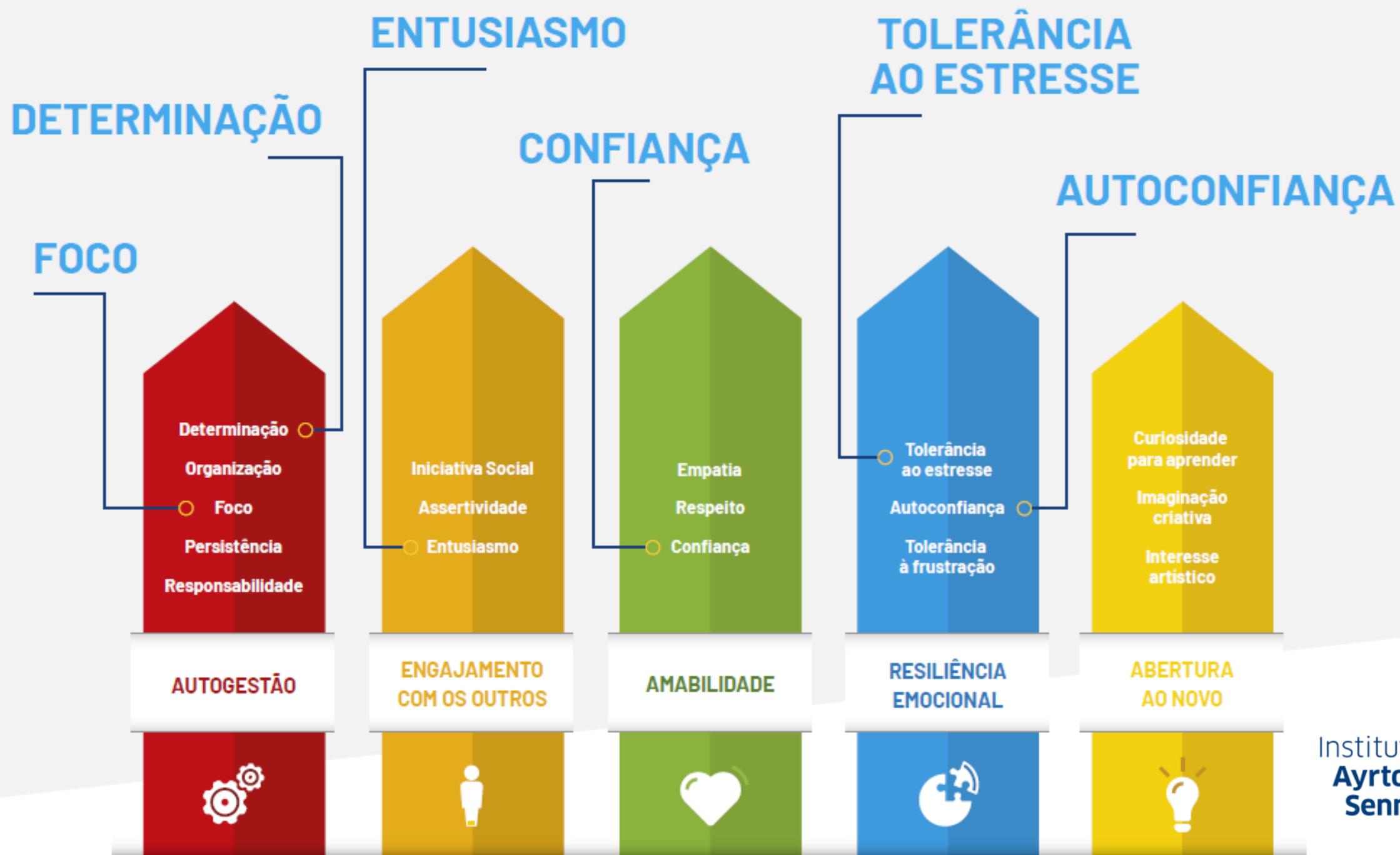
PERDEU A CONFIANÇA EM SI MESMO

11,4%

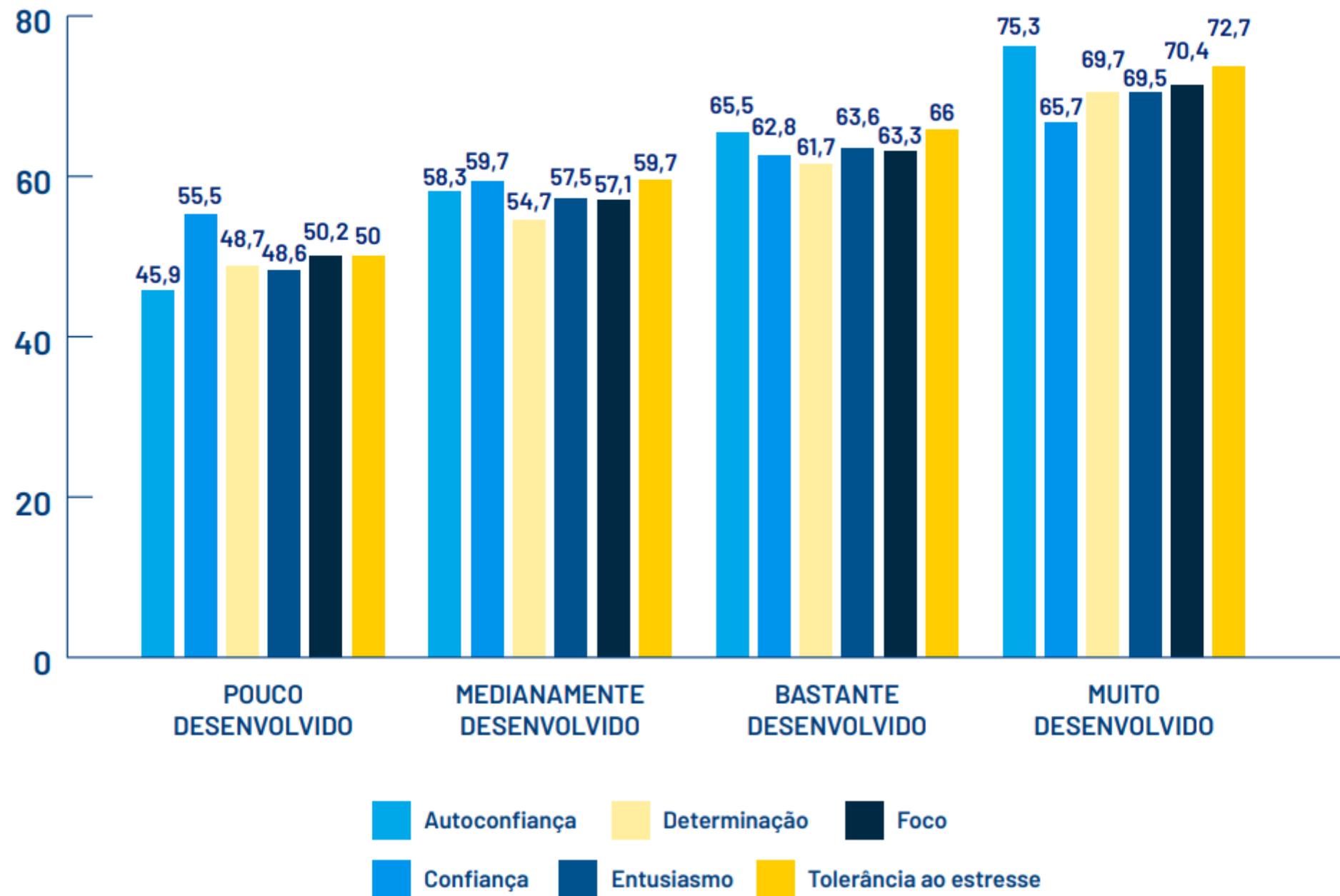
SE SENTE TOTALMENTE TRISTE E DEPRIMIDO



Entre as competências socioemocionais que mais se relacionam com a SAÚDE MENTAL, estão:



Como as competências socioemocionais se relacionam com a saúde mental?



Pontuações de **saúde mental** percebida pelos estudantes era até **64% maior** naquelas com **o nível de desenvolvimento socioemocional** mais alto, como foi o caso de autoconfiança.



5

PONTOS DE
DESTAQUE





Ter o entendimento que prejuízos na saúde mental em si, não tem uma causa única – eles tem **causa multifatorial** e é necessário avaliar aspectos individuais e contextuais – sociais e ambientais – para entendê-la.



Independente da causa, os casos tem características em comum: maiores níveis de **saúde mental** são encontrados naqueles com maior desenvolvimento de **competências socioemocionais**.

Então, o **desenvolvimento socioemocional**, em conjunto com ações da gestão escolar, tem o poder de **auxiliar estudantes que estejam se percebendo vulneráveis com relação à sua saúde mental, ou a prevenir futuros casos**.



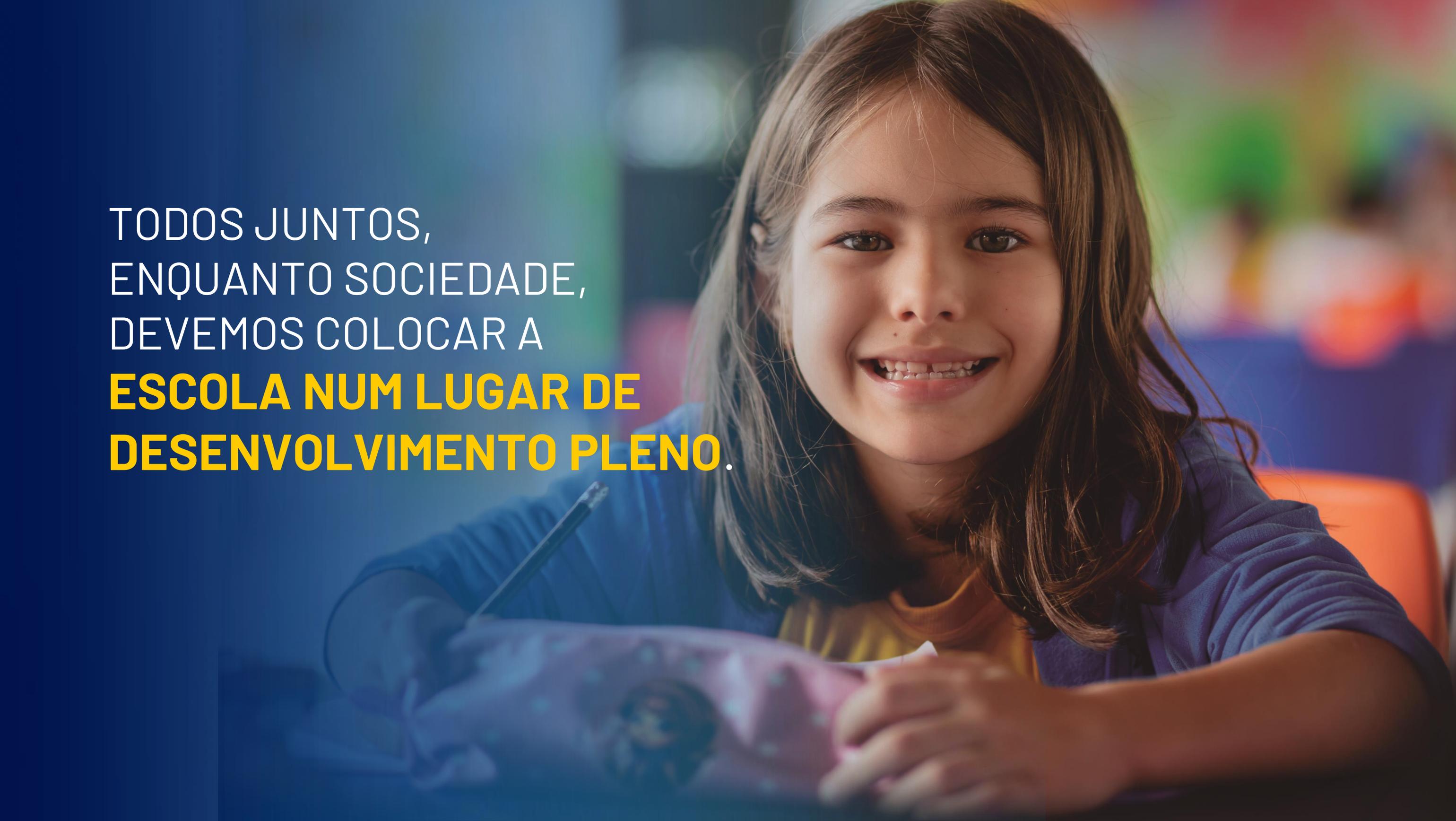
Ações preventivas que visem a saúde mental em idades escolares são importantes por seu **poder protetivo** por si só, uma vez que, por exemplo, as chances de recorrer em episódios depressivos são 50% maiores para quem já teve algum episódio depressivo no passado. Desse modo, **prevenir significa também proteger ocorrências futuras e cronicidade de doenças mentais.**



Como parte de ações intersetoriais conjuntas, é muito importante a realização de **mapeamento das redes protetivas** de saúde, segurança e assistência social e definição de **protocolos claros de encaminhamento** de casos individuais de estudantes e profissionais da educação



No âmbito escolar, é importante à gestão garantir **a implementação, acompanhamento e monitoramento das ações que visem a educação integral dos estudantes**, o que pode incluir ações que apoiem os estudantes no desenvolvimento de competências socioemocionais que os ajudem a lidar com os desafios e mitiguem prejuízos na saúde mental.



TODOS JUNTOS,
ENQUANTO SOCIEDADE,
DEVEMOS COLOCAR A
**ESCOLA NUM LUGAR DE
DESENVOLVIMENTO PLENO.**

Instituto
Ayrton
Senna

Educação do futuro,
agora.



Rua Dr. Fernandes Coelho, 85
15º Andar | 05423-04
Pinheiros – SP Capital | Brasil
+55 11 2974 3000

institutoayrtonsenna.org.br