

CAPES

Coordenação de Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior

- Plano Nacional de Educação -

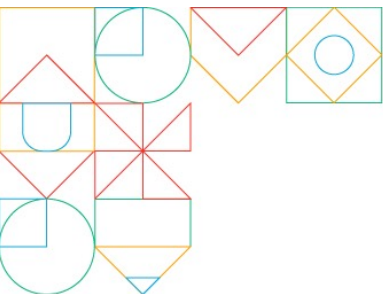
Denise P. de Carvalho

denise.carvalho@capes.gov.br

2025

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





PNE 2014-2024

Nível de alcance: a que resultados chegamos?

53 Indicadores

- **4** indicadores já chegaram ou superaram 100% de nível de alcance;
- **15** indicadores têm nível de alcance entre 90% e 100%;
- **11** indicadores têm nível de alcance entre 80% e 90%;
- **14** indicadores têm nível de alcance entre 50% e 80%;
- **9** indicadores têm nível de alcance inferior a 50%.

Média = 76,6%

Mediana = 82,4%

Fonte: Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento do PNE (Inep)



Estrutura do PNE 2024

18 objetivos

- O novo PNE se organiza em torno de **18 objetivos para a Educação no Brasil**
- *Temáticas: Educação Infantil, Alfabetização, Ensino Fundamental e Médio, Educação Integral, Diversidade e Inclusão, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Superior e Estrutura e Funcionamento da Educação Básica*

Metas

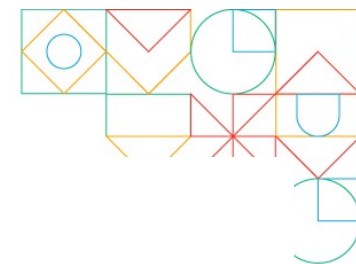
- Para cada objetivo do PNE, foram estabelecidas metas que **expressam a quantificação dos objetivos**
- O novo plano contém **58 metas**

Estratégias

- Principais **políticas, programas e ações** envolvendo a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios para o alcance dos objetivos propostos
- As **estratégias** não são *exaustivas, nem obrigatórias*, e podem ser complementadas nos planos decenais dos entes

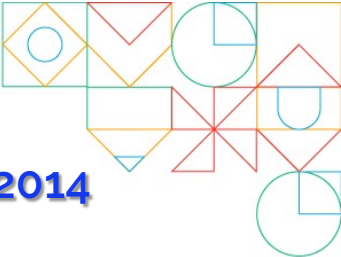
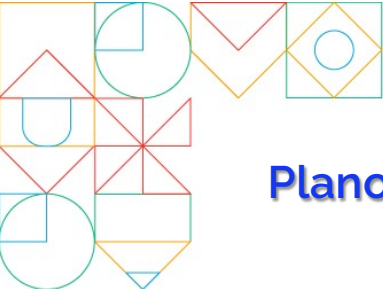
Equidade

- O princípio da equidade **atravessa todos os 18 objetivos do PNE**
- Pela primeira vez, **há metas focadas na redução de desigualdades** entre grupos sociais
- Para todos os objetivos, há também estratégias específicas com foco na equidade e no atendimento das modalidades de ensino



PNE 2024

Temática	Objetivo
Educação Infantil	1. Acesso à Educação Infantil
	2. Qualidade da Educação Infantil
Alfabetização	3. Alfabetização
Ensino Fundamental e Ensino Médio	4. Acesso, trajetória e conclusão no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
	5. Aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
Educação Integral	6. Educação Integral em Tempo Integral
	7. Conectividade, Educação para as Tecnologias e Cidadania Digital
Diversidade e Inclusão	8. Educação Escolar Indígena, Educação do Campo e Educação Escolar Quilombola
	9. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos
	10. Educação de Jovens, Adultos e Idosos
Educação Profissional e Tecnológica	11. Acesso, permanência e conclusão na Educação Profissional e Tecnológica
	12. Qualidade da Educação Profissional e Tecnológica
Educação Superior	13. Acesso, permanência e conclusão na Graduação
	14. Qualidade da Graduação
	15. Pós-Graduação <i>stricto sensu</i>
Estrutura e funcionamento da Educação Básica	16. Profissionais da Educação Básica
	17. Participação social e gestão democrática
	18. Financiamento e infraestrutura da Educação Básica

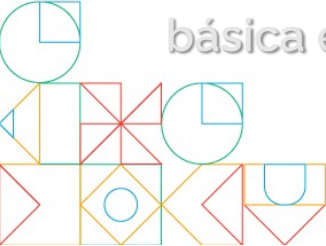


Plano Nacional de Educação 2014/2024, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014

Meta 13 — Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente para 75%, com no mínimo 35% de doutores.

Meta 14 — Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, para atingir 60 mil títulos/ano no mestrado e 25 mil/ano no doutorado.

Meta 15 — Garantir, em regime de colaboração dos entes federativos, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, assegurada aos professores formação específica de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.



Meta 16 — Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica e garantir formação continuada para 100%.

PNE 2014/2024

- ✓ **Meta 13** — Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente para 75%, com no mínimo 35% de doutores.

Tabela 2: Percentual de docentes na educação superior com mestrado ou doutorado por grande região – Brasil – 2012-2020

Região	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Brasil	70,1%	72,2%	73,5%	75,6%	77,6%	79,7%	81,5%	82,6%	83,8%	84,3%
Norte	59,7%	61,7%	65,1%	67,3%	69,7%	72,3%	74,6%	77,0%	79,8%	80,6%
Nordeste	67,9%	70,3%	71,8%	74,3%	76,5%	79,2%	81,0%	82,2%	83,4%	83,8%
Sudeste	72,3%	74,3%	75,6%	77,2%	79,2%	81,2%	82,7%	83,7%	85,0%	86,0%
Sul	74,4%	76,0%	76,8%	78,6%	80,7%	82,4%	84,2%	85,5%	86,4%	85,5%
Centro-Oeste	63,1%	66,4%	67,5%	70,7%	72,4%	74,7%	77,5%	78,0%	77,6%	79,5%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2020).

Tabela 2: Percentual de docentes na educação superior com doutorado por grande região – Brasil – 2012-2020

Região	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Brasil	32,6%	34,0%	35,6%	37,3%	39,9%	42,2%	44,2%	46,1%	48,9%	50,8%
Norte	21,4%	22,5%	24,8%	26,9%	29,7%	32,4%	34,8%	38,9%	42,4%	44,3%
Nordeste	29,3%	30,9%	32,8%	35,0%	37,5%	40,4%	42,6%	44,2%	47,2%	49,5%
Sudeste	36,5%	37,9%	39,3%	40,5%	43,0%	45,1%	46,6%	48,2%	50,6%	53,1%
Sul	33,3%	34,8%	36,3%	38,3%	41,3%	43,6%	46,3%	48,9%	51,4%	51,7%
Centro-Oeste	27,8%	29,7%	31,5%	33,9%	35,4%	37,8%	40,4%	42,2%	44,9%	46,7%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2020).

PNE 2014/2024 e PNE 2024

14) Qualidade da Graduação

	2024	2014	Último resultado
Objetivo 14	Garantir a qualidade de cursos de graduação e instituições de ensino superior	13) Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.	
Meta 14.a.	Garantir que toda a oferta da graduação atenda aos padrões nacionais de qualidade da educação superior.		-
Meta 14.b.	Ampliar o percentual de docentes em tempo integral nas instituições de educação superior para 70% e, no mínimo, 50% em cada categoria administrativa, seja ela pública, privada ou comunitária.		Total: 56,3% Pública: 86,7% Privada: 27,2% (Censo da Educação Superior)
Meta 14.c.	Ampliar a proporção de mestres ou doutores do corpo docente em efetivo exercício na educação superior para 95% , sendo pelo menos 70% de doutores no conjunto das instituições de educação superior e 55% de doutores para cada categoria administrativa, seja ela pública, privada ou comunitária.	13a. Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado 13b. Percentual de docentes da educação superior com doutorado	Me/Dr: 84,6% ● Dr.: 52,1% ● Pública: 70,5% Privada: 29,2%

Fonte: Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento do PNE (Inep)

PL 2024 (NOVO)

Meta 14c – Ampliar a proporção de mestres ou de doutores do corpo docente em efetivo exercício na educação superior para **95%** (noventa e cinco por cento), sendo, pelo menos, **70%** (setenta por cento) de **doutores** no conjunto das instituições de educação superior e **55%** (cinquenta e cinco por cento) de doutores para cada categoria administrativa (pública, privada ou comunitária).

Possíveis indicadores

I - Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado

Meta até 2034: 95% | **Resultado 2022:** **84,6%**

II - Percentual de docentes da educação superior com doutorado

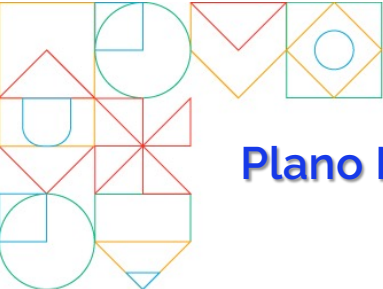
Meta até 2034: 75% | **Resultado 2022:** **52,1%**

III – Percentual de docentes doutores, por Cat. Adm. | **Meta 2034:** **55%**

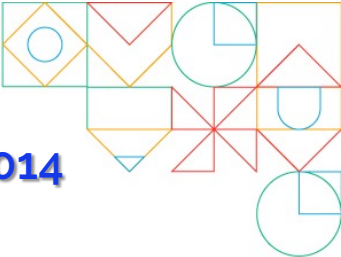
① % Doutores nos Cursos

Ano	Federal	Estadual	Municipal	Privada com fins	Privada sem fins	Comunitária
2023	76%	67%	32%	26%	36%	46%

Fonte: Censo, INEP.



Plano Nacional de Educação 2014/2024, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014

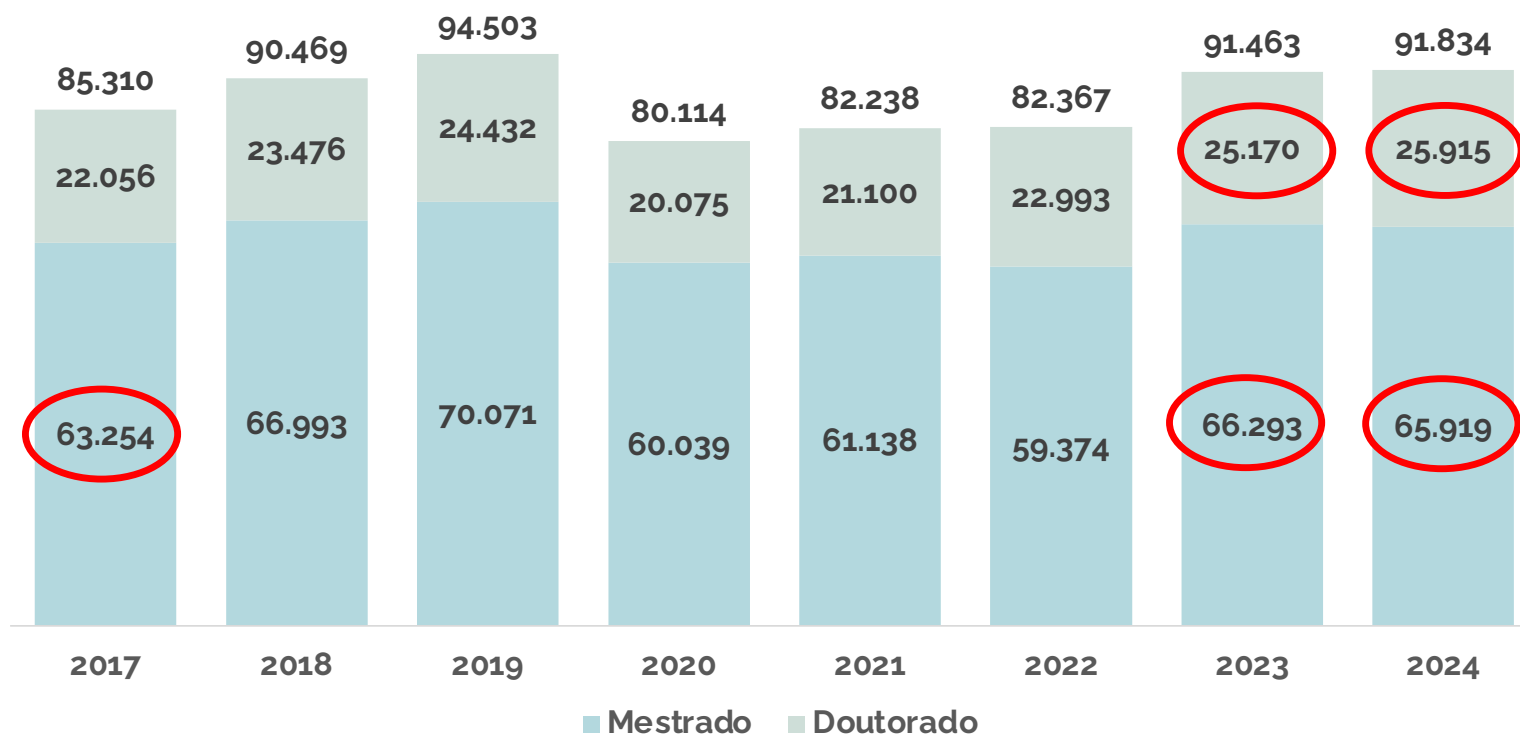


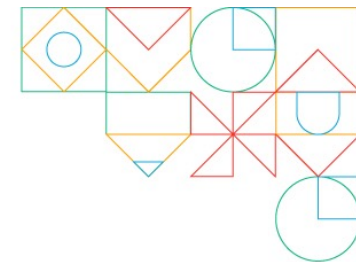
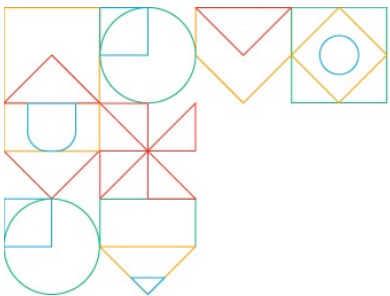
- ✓ **Meta 13** — Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente para 75%, com no mínimo 35% de doutores.
- ✓ **Meta 14** — Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, para atingir 60 mil títulos/ano no mestrado e 25 mil/ano no doutorado.

Meta 15 — Garantir, em regime de colaboração dos entes federativos, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, assegurada aos professores formação específica de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Meta 16 — Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica e garantir formação continuada para 100%.

MESTRES E DOUTORES TITULADOS

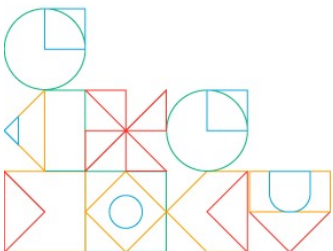




15) Pós-Graduação *stricto sensu*

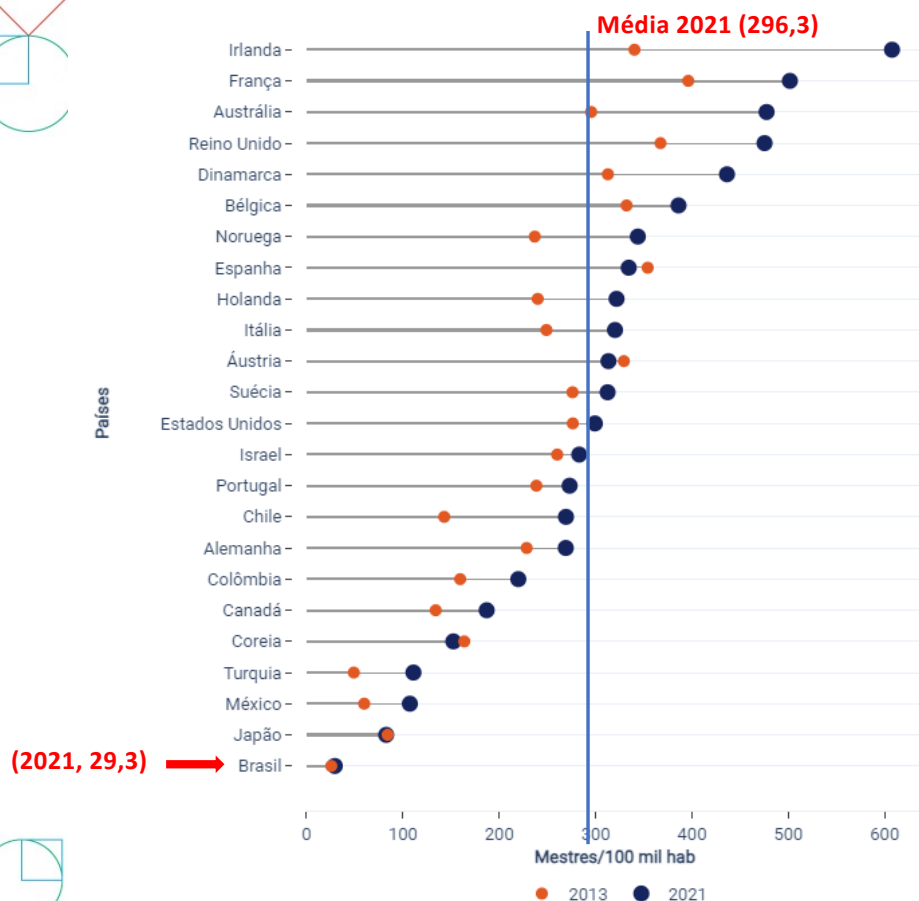
	2024	2014	Último resultado
Objetivo 15	Ampliar a formação de mestres e doutores, de forma equitativa e inclusiva, com foco na prospecção e solução dos problemas da sociedade.	14) Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.	
Meta 15.a.	Ampliar o percentual de mestres e doutores na população, com o objetivo de alcançar a titulação de 35 mestres e 20 doutores por 100 mil habitantes até o final da vigência deste PNE, considerando as desigualdades regionais, raciais, linguísticas, socioeconômicas, de sexo, das pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e das pessoas surdas.		Mestres: 29 Doutores: 11

Fonte: DPB/CAPES (2022)



Mestres Titulados

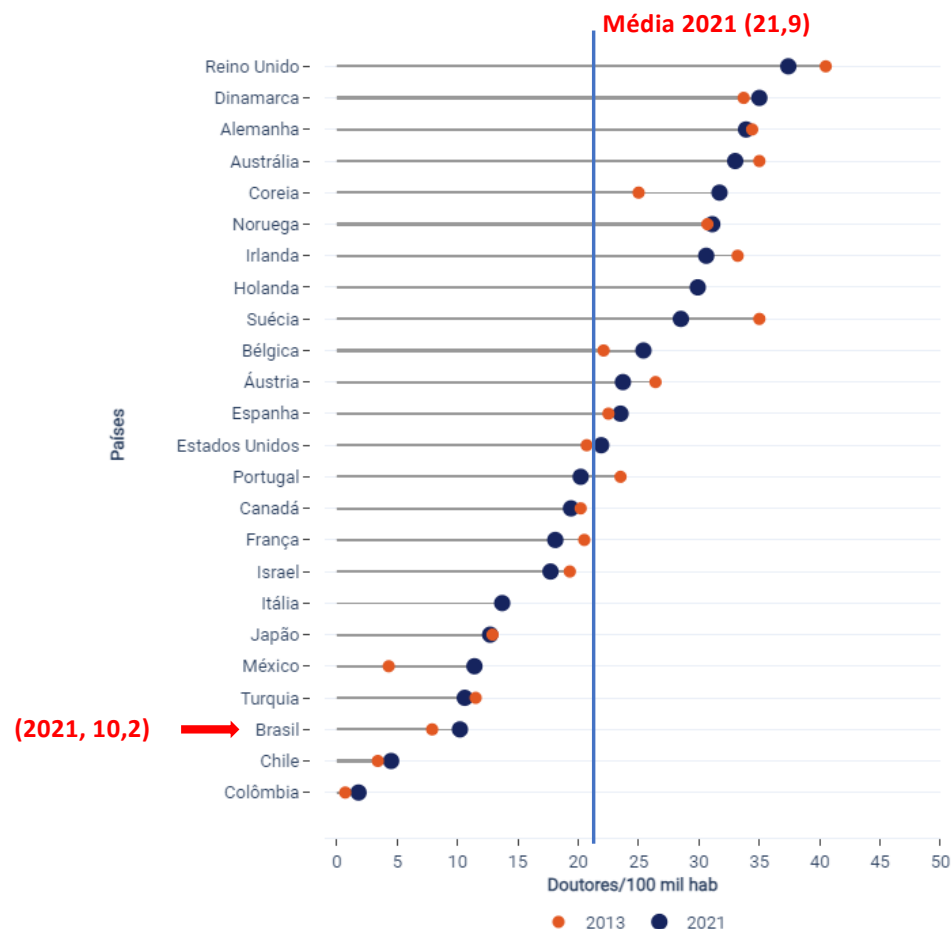
Número de títulos concedidos no Brasil e em países selecionados por 100 mil habitantes, 2013 e 2021



Fontes: Brasil: Elaboração do CGEE a partir de dados da Plataforma Sucupira - Capes/MEC (2013 e 2021). Tabelas [M.TIT.17](#) e [D.TIT.17](#)
Outros países: OECD (2023), Education at a Glance 2023, OECD.stat, Graduates by fields and Population data. Acessado em 02/11/2023.

Doutores Titulados

Número de títulos concedidos no Brasil e em países selecionados por 100 mil habitantes, 2013 e 2021



Fontes: Brasil: Elaboração do CGEE a partir de dados da Plataforma Sucupira - Capes/MEC (2013 e 2021). Tabelas [M.TIT.17](#) e [D.TIT.17](#)
Outros países: OECD (2023), Education at a Glance 2023, OECD.stat, Graduates by fields and Population data. Acessado em 02/11/2023.

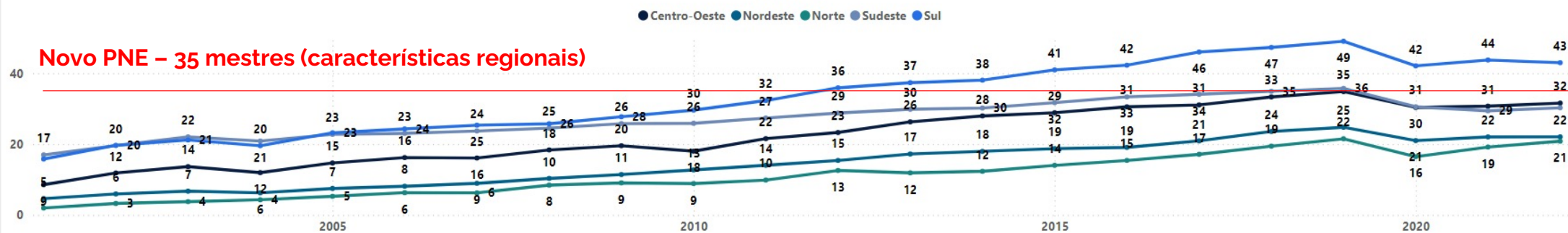
Pós-graduandos por 100 mil habitantes (população total)

Fonte: IBGE – população estimada e Geocapes (2022)

Titulados (Acadêmico e Profissional)

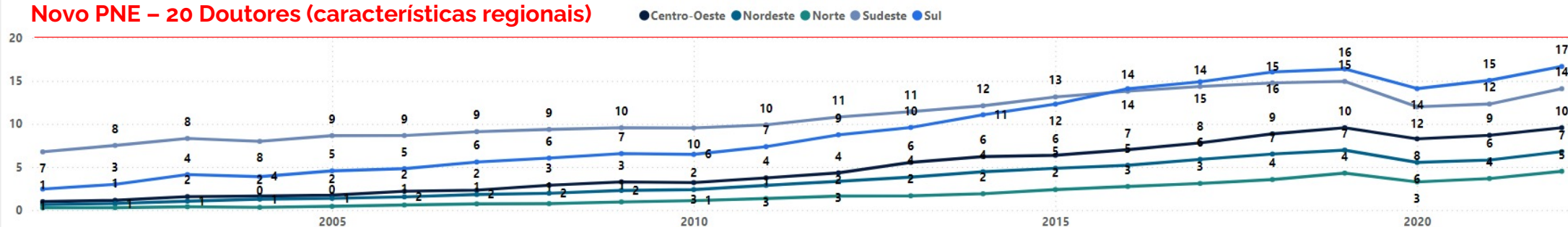
Mestrado

Novo PNE – 35 mestres (características regionais)



Doutorado

Novo PNE – 20 Doutores (características regionais)



PL 2614/2024 (NOVO PNE)

Objetivo 15 – Ampliar a formação de mestres e doutores, de maneira equitativa e inclusiva, com foco na prospecção e na solução dos problemas da sociedade.

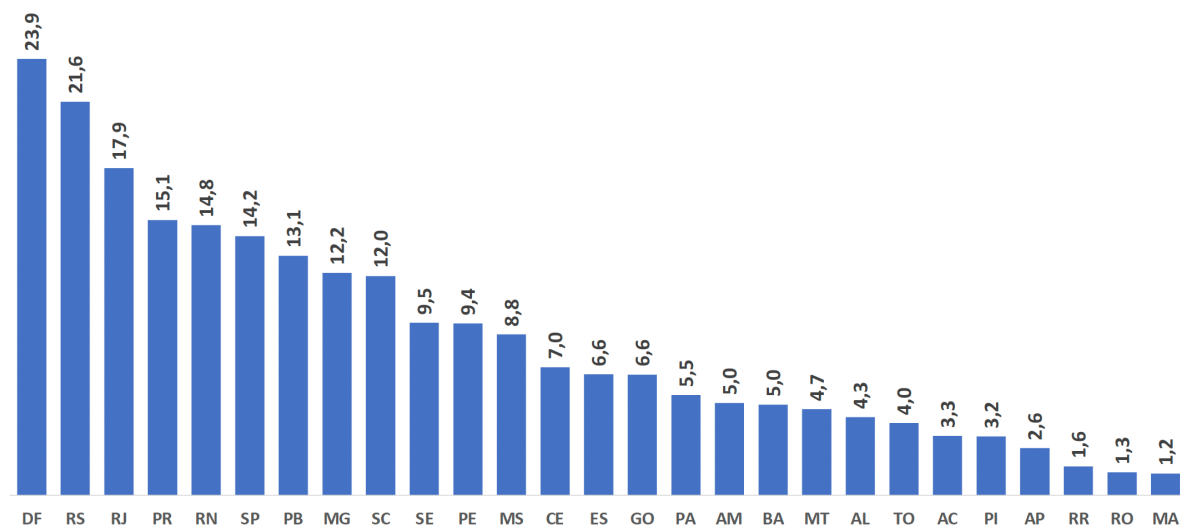
"A CAPES vem trabalhando na elaboração da **Agenda Nacional**, que permitirá um acompanhamento mais detalhado das especificidades regionais. Essa abordagem visa integrar políticas de formação avançada com as necessidades locais, promovendo soluções direcionadas aos problemas enfrentados por cada região e fortalecendo o impacto social e econômico da educação em nível de mestrado e doutorado."

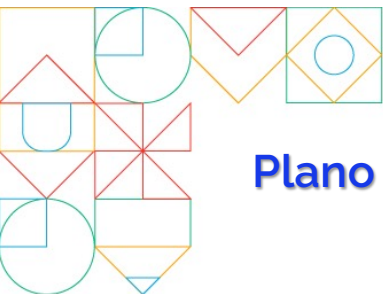
Meta 15.a. - Ampliar o percentual de **mestres e doutores na população**, com o objetivo de alcançar a **titulação de trinta e cinco mestres e vinte doutores** por cem mil habitantes até o final da vigência deste PNE, consideradas as desigualdades regionais, raciais, linguísticas, socioeconômicas, de sexo, e as pessoas com deficiência.

Desafios da Pós-Graduação

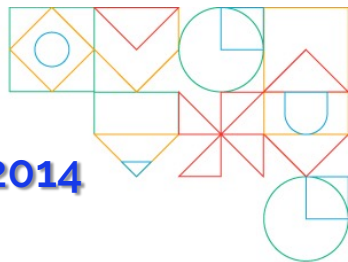
Redução de assimetrias

Doutores titulados em 2022 por 100 mil habitantes





Plano Nacional de Educação 2014/2024, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014



- ✓ **Meta 13** — Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente para 75%, com no mínimo 35% de doutores.
- ✓ **Meta 14** — Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, para atingir 60 mil títulos/ano no mestrado e 25 mil/ano no doutorado.

Meta 15 — Garantir, em regime de colaboração dos entes federativos, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, assegurada aos professores formação específica de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Meta 16 — Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica e garantir formação continuada para 100%.

Tabela 1: Percentual de docências da **educação infantil de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam** – Brasil – 2013-2022

Indicador 15A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	42,2%	44,2%	44,6%	46,6%	48,1%	49,9%	54,8%	58,6%	60,7%	62,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

Tabela 1: Percentual de docências dos **anos iniciais do ensino fundamental de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam** – Brasil – 2013-2022

Indicador 15B	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	54,0%	56,6%	57,5%	59,0%	60,6%	63,1%	66,1%	69,5%	71,2%	73,8%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

Tabela 1: Percentual de docências dos **anos finais do ensino fundamental de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam** – Brasil – 2013-2022

Indicador 15C	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019	2021	2022
	48,0%	49,5%	48,9%	50,9%	49,9%	51,7%	53,2%	56,7%	58,5%	59,9%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

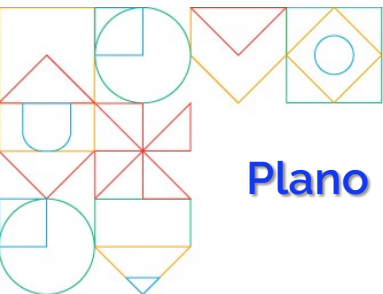
*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

Tabela 1: Percentual de docências do **ensino médio de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam** – Brasil – 2013-2022

Indicador 15D	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	57,8%	59,5%	58,9%	60,4%	61,0%	61,9%	63,3%	65,2%	66,6%	67,6%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente



Plano Nacional de Educação 2014/2024, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014



- ✓ **Meta 13** — Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente para 75%, com no mínimo 35% de doutores.
- ✓ **Meta 14** — Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, para atingir 60 mil títulos/ano no mestrado e 25 mil/ano no doutorado.
- Meta 15** — Garantir, em regime de colaboração dos entes federativos, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, assegurada aos professores formação específica de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.
- Meta 16** — Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica e garantir formação continuada para 100%.

PNE 2014/2024

Meta 16 — Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica e garantir formação continuada para 100%.

Tabela 2: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu*, por modalidade de pós-graduação – Brasil – 2013-2022

Modalidade	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sem Pós-graduação	69,8%	68,6%	67,1%	65,4%	63,8%	62,8%	58,7%	56,6%	55,3%	52,6%
Especialização	28,4%	29,5%	30,7%	32,3%	33,6%	34,3%	37,9%	39,5%	40,7%	43,1%
Mestrado	1,6%	1,6%	1,8%	2,0%	2,2%	2,3%	2,8%	3,1%	3,3%	3,3%
Doutorado	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,7%	0,8%	1,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

Tabela 3: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu*, por grande região – Brasil – 2013-2022

Brasil/Região	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	30,2%	31,4%	32,9%	34,6%	36,2%	37,2%	41,3%	43,4%	44,7%	47,4%
Norte	19,3%	19,7%	21,1%	24,0%	26,2%	28,2%	31,8%	33,7%	35,6%	40,5%
Nordeste	24,5%	26,5%	27,8%	29,9%	31,5%	33,8%	37,7%	40,0%	42,2%	46,8%
Sudeste	28,9%	29,8%	31,0%	32,5%	33,7%	33,0%	37,3%	39,2%	39,6%	40,5%
Sul	48,7%	49,4%	50,8%	52,7%	55,5%	57,9%	61,6%	62,7%	64,0%	65,2%
Centro- Oeste	35,1%	36,6%	39,0%	39,6%	40,0%	40,9%	46,3%	50,2%	53,4%	60,1%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

Tabela 2: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada, por Brasil e grande região – 2013-2022

Brasil/Região	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brasil	30,6%	31,6%	31,4%	33,3%	35,1%	36,0%	38,3%	39,9%	40,0%	40,9%
Norte	26,9%	28,0%	28,8%	30,8%	31,5%	32,4%	36,8%	38,6%	39,8%	42,6%
Nordeste	26,3%	28,7%	30,4%	32,4%	34,7%	36,8%	39,9%	42,4%	43,6%	46,2%
Sudeste	27,1%	27,1%	25,5%	27,3%	28,6%	28,3%	29,2%	30,1%	29,3%	29,0%
Sul	49,4%	50,7%	49,4%	51,1%	54,5%	57,4%	60,0%	61,2%	61,3%	61,5%
Centro- Oeste	32,3%	32,9%	32,9%	34,9%	35,5%	36,5%	38,8%	41,1%	42,2%	44,4%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

16) Profissionais da Educação Básica

	2024	2014	Último resultado
Objetivo 16	Garantir formação e condições de trabalho adequadas aos profissionais da educação básica.		
Meta 16.a.	Assegurar que todos os docentes da educação básica possuam formação específica em nível superior , obtida em curso de pedagogia e licenciatura nas áreas de conhecimento e modalidades em que atuam.	15) Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei n 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	EI: 63,3% AI: 74,9% AF: 60,4% EM: 68,2%
Meta 16.b.	Valorizar os profissionais do magistério de nível superior das redes públicas de educação básica, equiparando seu rendimento médio ao dos trabalhadores das demais ocupações com requisito de escolaridade equivalente.	17) Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE	86,9%

Fonte: Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento do PNE (Inep)

16) Profissionais da Educação Básica

	2024	2014	Último resultado
Meta 16.c.	Garantir a existência de planos de carreira para todos os profissionais da educação básica e, para os profissionais do magistério, tornar como referência o piso salarial nacional profissional e o limite máximo de 2/3 para atividades de interação com os educandos.	18) Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal	PCR Docente UF: 100% ● / Mun: 96,3% Não docente: UF: 81,5% / Mun: 42,1% 2/3: UF: 85,2% / Mun: 79,8% Piso: UF: 59,3% / Mun: 60,1% (Inep - 2021)
Meta 16.d.	Assegurar que, no mínimo, 70% dos profissionais do magistério em cada rede pública de ensino tenham vínculo estável por meio de concurso público até o fim da vigência deste PNE, em consonância com o que estabelece o inciso V do art. 206 da Constituição.		57,5% (Censo Escolar 2023)
Meta 16.e.	Assegurar que, no mínimo, 50% dos concluintes dos cursos de pedagogia e licenciaturas alcancem o padrão de desempenho adequado no Enade até o 5º ano de vigência deste PNE e que, no mínimo, 70% dos concluintes destes cursos alcancem o padrão de desempenho adequado no Enade até o final do decênio.		-
Meta 16.f.	Formar, em nível de pós-graduação , 70% dos docentes da educação básica em cursos reconhecidos e avaliados em níveis adequados pelo Ministério da Educação, até o último ano de vigência deste PNE.	16) Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	47,4%

Fonte: Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento do PNE (Inep)

Garantir Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, assegurada aos professores formação específica de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Indução e apoio à formação inicial de professores



Fomento à formação inicial e continuada de profissionais do magistério já em exercício nas redes públicas de ensino



PROEB

76
IES



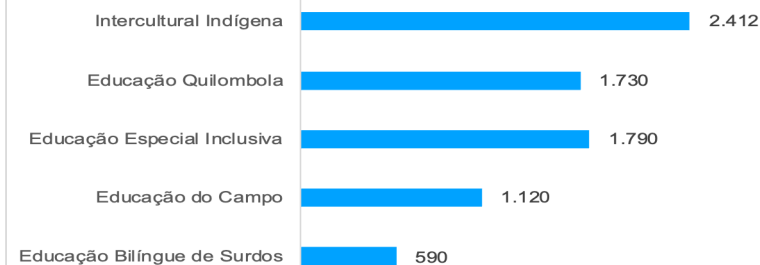
25
ESTADOS



7.642
VAGAS

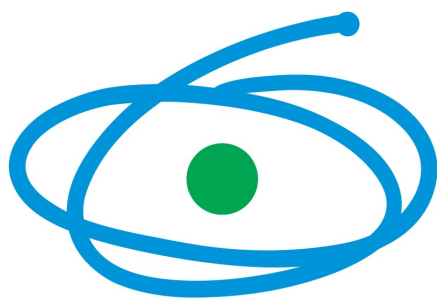


Vagas Parfor Equidade por área



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





CAPES

Coordenação de Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior

gabinete.presidencia@capes.gov.br

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

