

Seminário 25 anos da Política Nacional de Educação Ambiental



O estado da arte da Educação ambiental

Lucie Sauvé

UQÀM



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



MINISTÉRIO DO
MEIO AMBIENTE E
MUDANÇA DO CLIMA

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

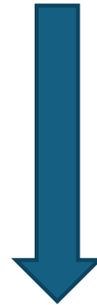
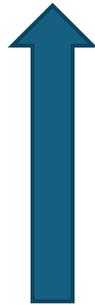


Caminos históricos: convergencias y divergencias

Camino institucional internacional



Caminos institucionales nacionales



Caminos de los actores
del mundo de la educación
formal y no formal

Camino institucional internacional



Respondiendo a la agenda de la ONU desde la Cumbre sobre el ambiente humano de Stockholm (1972) hasta la Cumbre de Rio (1992):
Declaraciones promoviendo la **educación ambiental** (Belgrade, 1975; Tbilissi, 1977)

A partir de la cumbre de Johannesburg (2002):
el desarrollo sostenible
La Década de la ESD (2005-2014);
La Declaración de Berlin (2021):
La educación para el desarrollo sostenible

Obj



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA 	2 HAMBRE CERO 	3 SALUD Y BIENESTAR 	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	12 PRODUCTOS Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	14 VIDA SUBMARINA 	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Camino institucional nacional

Muchas iniciativas diversas:
Inclusión en la Constitución nacional,
Ley, Política nacional, Programa,
Plan de acción, Organismos de gestión,
Centro nacional de recursos ...

Educación ambiental
Educación para el desarrollo sostenible
Educación par la sustentabilidad

...

El artículo 12
del **Acuerdo de París,
2016: *La educación,
la formación,
la sensibilización y
participación del público
y el acceso público
a la información
sobre el
cambio climático***



El GIEC considera que el decrecimiento es clave para mitigar el cambio climático

Agosto 2021



<https://ctxt.es/es/20210801/Politica/36900/IPC-C-cambio-climatico-colapso-medioambiental-decrecimiento.htm>

Un cambio de perspectiva

Se acepta implícitamente que los escenarios de mitigación suponen pérdidas del PIB.

Se admite que la preservación medioambiental no es compatible con el crecimiento económico.

Estos escenarios no suponen una disminución del bienestar, pero sí una provisión de mejores servicios.

Esto es literalmente un escenario de adaptación al decrecimiento: Menos consumo, mas equidad

Una nueva visión que no habla de desarrollo sostenible y que denuncia el sistema capitalista. La solución no se encuentra en los mercados y la tecnología para evitar el calentamiento, sino en un cambio profundo de las sociedades,

Camino de los actores del mundo de la educación formal

En un contexto poco favorable:

Falta de formación

Rigidez curricular

Límites de los modos y objetos de evaluación

Pesadez de la carga de trabajo

Falta de cultura de colaboración

Coraje

Creatividad

Audacia

Compromiso



El camino de los educadores de los contextos no formales



Coraje
Creatividad
Audacia
Compromiso

Outro elemento de um estado da Arte
da Educação ambiental:

Sus avances teóricos y prácticos
gracias a la diversidad de sus actores
en diversos contextos

La educación ambiental

Una educación centrada en nuestra relación con el ambiente



- Problema
- Recurso
- Naturaleza/matriz de vida
- « Nido » compartido; el pueblo, el barrio...
- Territorio, anclaje cultural
- Común
- Ciudad – Espacio político
- ...

Diversas dimensiones (o funciones) de la EA

Epistemológica: la construcción del saber ecológico

Ontogénica: el desarrollo de una identidad ecológica

Ética: la búsqueda de significaciones y de valores

Estética: la celebración del mundo de la vida

Critica: el cuestionamiento

Heurística: la (re)creación de un mundo compartido

Política: hacia el compromiso



La EA invita a cruzar estas diferentes dimensiones para contribuir a la construcción de una ecociudadanía

Formar ecociudadanos:

conscientes de los lazos esenciales

entre sociedad y naturaleza,

informados de las realidades socio-ecológicas,

críticos, atentos, competentes, creativos y comprometidos,

capaces de participar en los debates públicos,

en la búsqueda de soluciones y la innovación ecosocial.

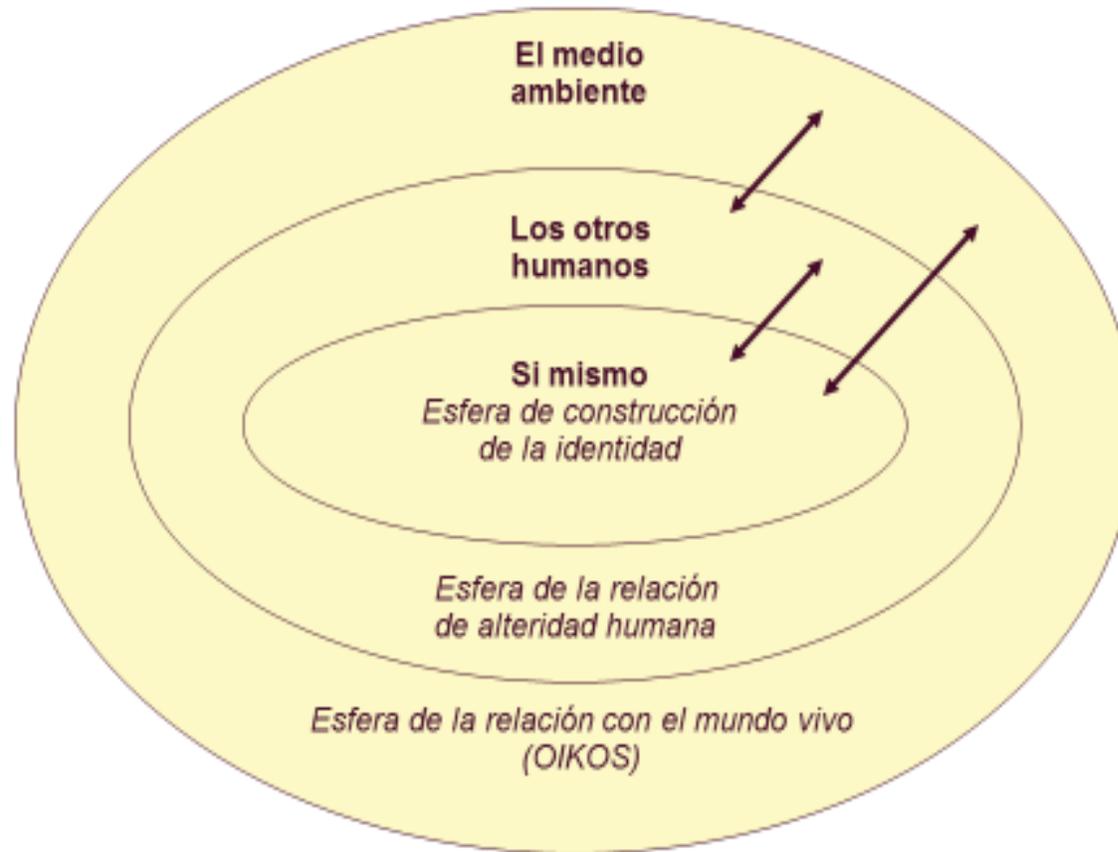
Seminário 25 anos da Política Nacional de Educação Ambiental



« A EA deve se configurar como uma luta política, compreendida em seu nível mais poderoso de transformação. »
Michèle Sato y coll.

Obrigado por sua atenção !

Se entiende la EA como una dimensión esencial del proceso educativo global



Sin tomar en cuenta esta tercera esfera, el proceso educativo se queda inacabado y formamos seres incompletos.