

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# Audiência Pública: Formação de profissionais da educação e práticas pedagógicas

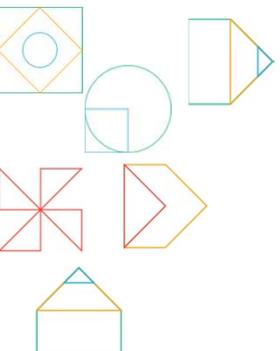
## Coordenação Pedagógica Nacional:

Mônica Correia Baptista (UFMG)

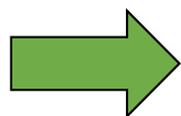
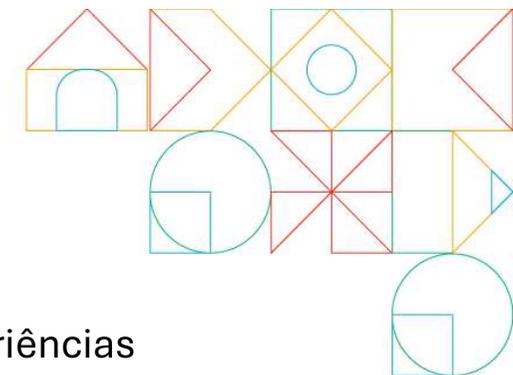
Maria Fernanda Rezende Nunes (UNIRIO)

[coordnacionalproleei@gmail.com](mailto:coordnacionalproleei@gmail.com)

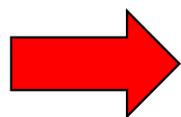
Setembro de 2025



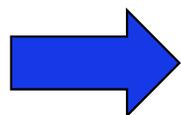
**ProLEEI como política de formação continuada para professoras e demais profissionais da educação infantil :**



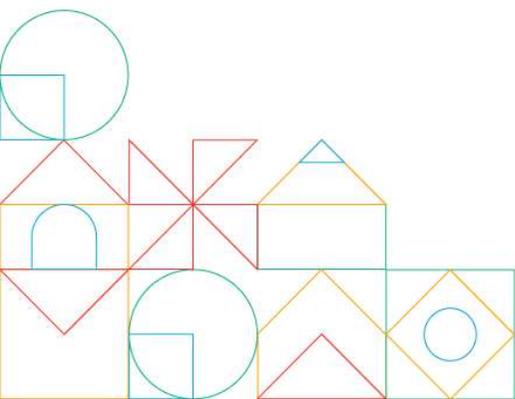
Reconhece o **direito** de as crianças terem expandidas suas experiências com a oralidade, a leitura e a escrita e, dessa forma, contribui para o processo de alfabetização;



**Participação das universidades** na implementação de políticas públicas;

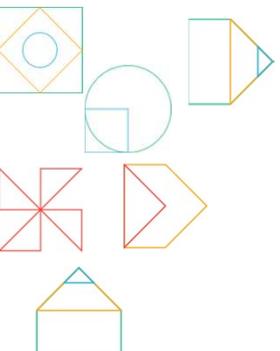


**Concepção de formação docente** como direito profissional e como processo de construção da autonomia e da identidade de profissionais reflexivos.

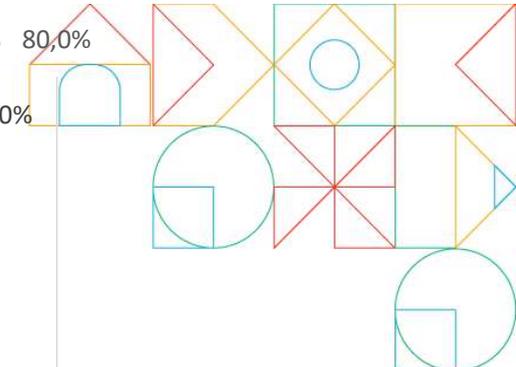
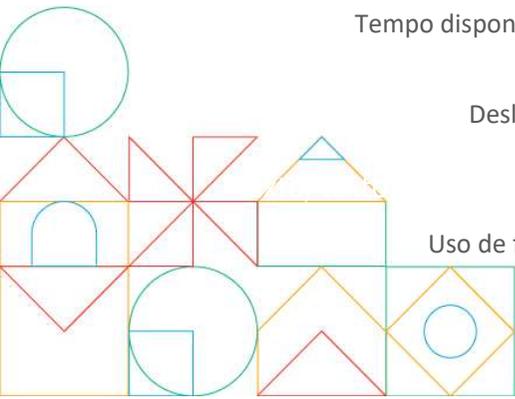


## O LEEI 2024 EM NÚMEROS (dados de entrada)

Região	FE (Formador Estadual)	FM (Formador Municipal)	PC (Professor Cursista)	IES (Instituições de Ensino Superior)
Norte	35	979	30.730	7
Nordeste	94	2.439	75.384	9
Centro-Oeste	12	620	13.062	7
Sul	36	823	27.620	4
Sudeste	77	1.893	63.628	13
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>6.754</b>	<b>210.424</b>	<b>40</b>



# Desafios para a consolidação do ProLEEI como política de formação continuada



# Avaliação da implementação da formação

- Êxito na garantia de unicidade, face as particularidades de cada contexto - convergências entre as percepções, dos diferentes atores e das diferentes instituições;
- Os altos índices de concordância com o impacto positivo da formação para a prática pedagógica das cursistas parecem indicar que a formação alcançou seu objetivo de impactar, positivamente, a qualidade da educação a que as crianças têm acesso nas instituições e a sua relação com a leitura, em especial, a literária.
- Primeiro aspecto que se destaca como impacto positivo da formação foram as “Trocas entre cursistas e formadoras nos encontros presenciais”, o que aponta a positividade dos encontros presenciais reforçando a centralidade das interações nos processos formativos.
- A ênfase na qualidade dos materiais de formação.

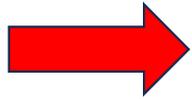
# Quanto aos aspectos que impactaram negativamente:

- Mais citado: dificuldades com a plataforma AVAMEC-Interativo.
- Em segundo lugar, a falta dos materiais de formação impressos, o que indica a relevância desses materiais, inclusive para a composição de um acervo ao qual as professoras possam recorrer, mesmo após a conclusão da formação.

Foto: Vincent Carelli/ISA



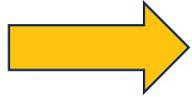
# Desafios para a continuidade:



Ampliação para professoras de creches – crianças de 0 a 3 anos;



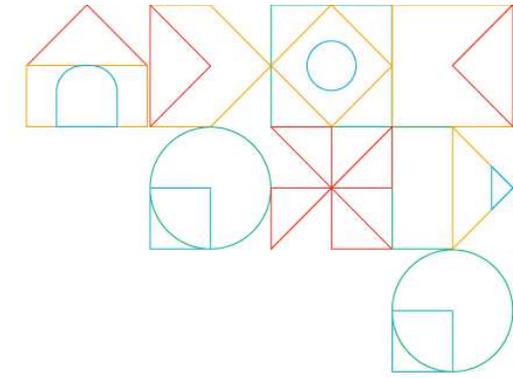
Ampliação da oferta para profissionais de apoio à docência e para comunidades específicas, tais como para comunidades indígenas;



Melhoria das condições de trabalho: carreira, materialidade, formação inicial e continuada;



Articulação com outras políticas e programas governamentais do MEC e de outros ministérios.



Obrigada!

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL

BRASIL

UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS - BLOCO L | BRASÍLIA - DF | 70.047-900  
0800 616161



GOV.BR/MEC