

Novo PNE: o mapa do caminho e os grandes objetivos



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Caminho para Reconstrução:

1) Sobre quais bases precisamos reconstruir?

2) O que é um Sistema escolar justo?

Inexistência de barreiras formais e legais;

Distribuição de recursos (de toda ordem) é regressiva: os grupos com maiores privilégios socioeconômicos, raciais e de gênero são aqueles que recebem os maiores recursos educacionais, o que aprofunda as desigualdades de resultados educacionais.

Assegura igualdade formal (ausência de obstáculos formais/legais à escola)

Necessidade de ir além da igualdade horizontal (isonomia : recursos iguais para todos)

Necessidade de se orientar por perspectiva equitativa vertical (recursos diferentes para equilibrar desigualdades de partida e gerar resultados justos)

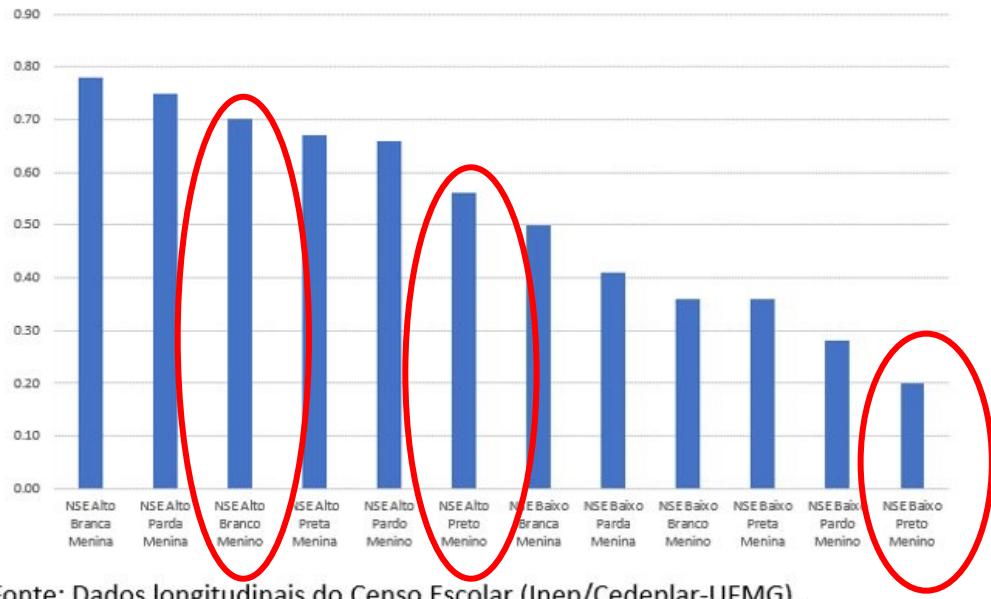
Necessidade de reconhecer e valorizar a diversidade



Cenário da Educação Brasileira na perspectiva racial

Trajetória regular no Ensino Fundamental público

Médias das probabilidades de o estudante da coorte 1999/2000 estar na trajetória regular, segundo sexo, cor/raça e NSE da escola Brasil – 2007-2015



Fonte: Dados longitudinais do Censo Escolar (Inep/Cedeplar-UFMG).

Elaboração: Soares, Alves, Almeida, Trajetórias educacionais como evidência da qualidade da educação básica brasileira. 2021

Proficiência Média em Língua Portuguesa e Matemática do 5º e 9º Anos do Ensino Fundamental e da 3ª Série do Ensino Médio, por Cor/Raça dos Alunos – Brasil – 2021

Cor/Raça dos Alunos	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena
5º ano do EF - LP	219,0	186,4	209,9	189,5	202,1
9º ano do EF - LP	271,1	244,5	255,9	251,0	240,7
3ª série do EM - LP	290,2	263,7	269,0	268,4	248,0
5º ano do EF - MT	227,9	195,8	217,7	201,1	208,8
9º ano do EF - MT	269,9	241,5	253,7	250,5	239,8
3ª série do EM - MT	287,3	255,6	263,2	264,7	244,5

Fonte: INEP, Microdados do Saeb 2021 (Elaboração própria).

**6 anos
De diferença de aprendizado
Entre grupos, 9º ano, matemática**

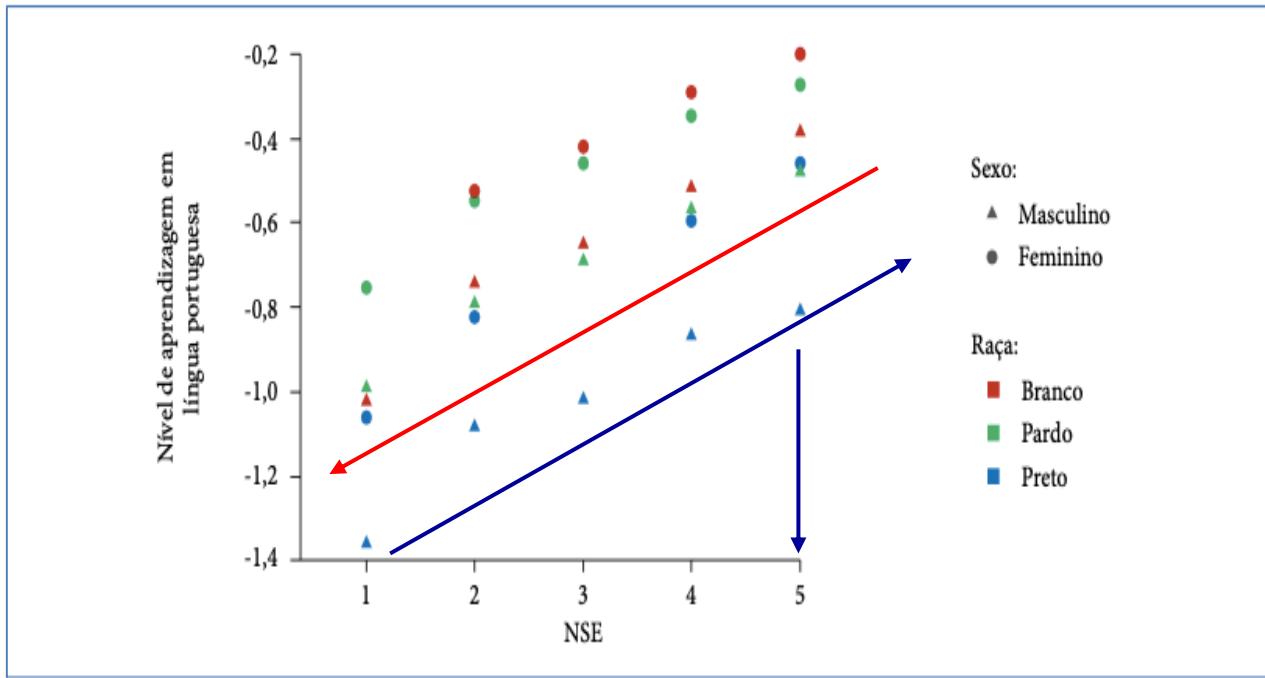


Figura 5. Nível de aprendizagem em Língua Portuguesa de grupos de estudantes paulistanos por NSE, raça e gênero.

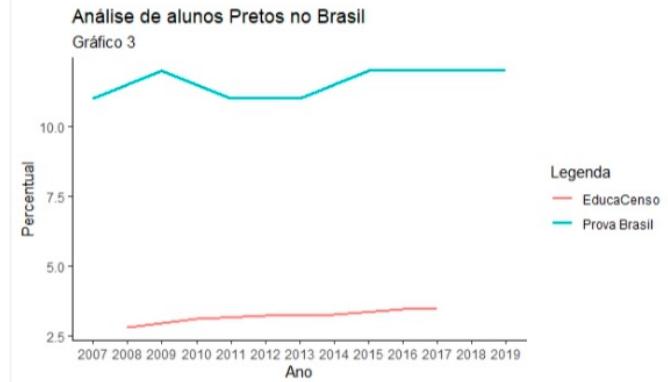
Érnica e Rodrigues (2020)

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

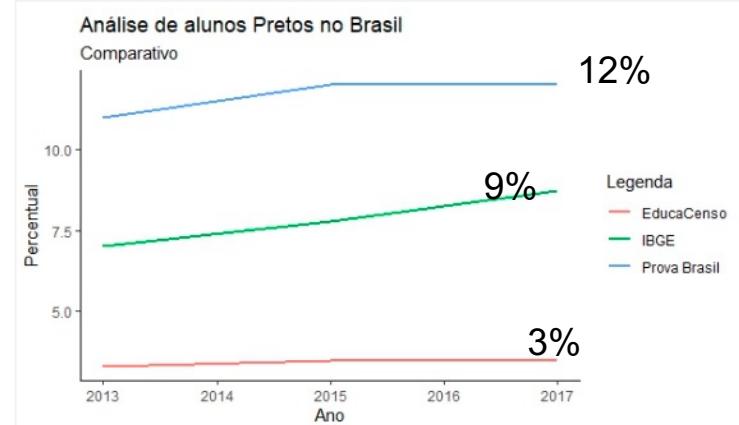
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Qualidade do dado racial educacional

- ▶ Média do percentual de alunos que se declaram pretos durante todos os anos analisados se aproxima de 12%, no censo esse valor não chega aos 4%.
- ▶ A diferença do percentual de declarados entre o censo e a prova brasil no primeiro ano analisado foi de aproximadamente 8 p.p.
- ▶ **Resultado da estatística F = 1140 e o valor-p = 1.23E-11**

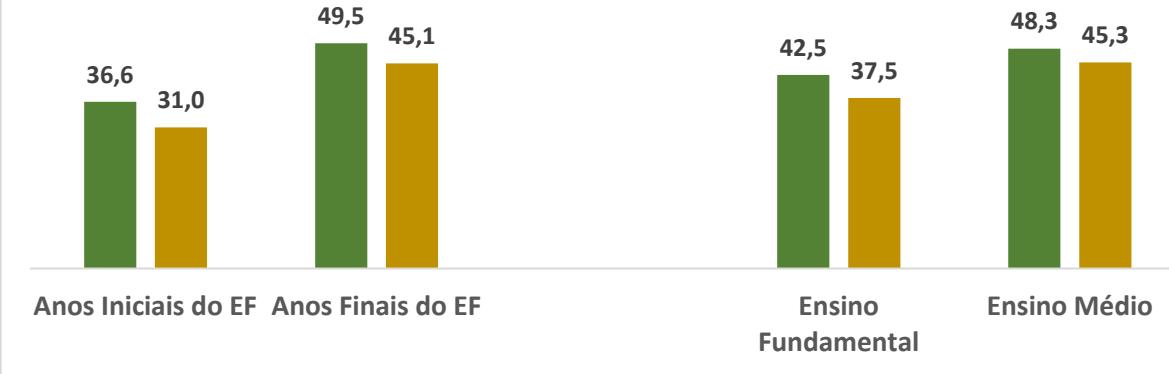


- ▶ **2013:** Aproximadamente 7% se declarou preta conforme o censo do IBGE. Já na Prova Brasil, foi aproximadamente 11% e no EducaCenso 3%
- ▶ **2015 e 2017:** Em 2017, 9% IBGE, 12% Prova Brasil nos dois anos e Educa censo pouca variação nos três anos, se mantendo nos 3%
- ▶ **IBGE e Prova Brasil:** $F = 40,93$ e seu valor-p = 0,003
- ▶ **IBGE EducaCenso:** $F = 78,56$ e seu valor-p = 0,0001
- ▶ Existe divergência entre os dados, contudo, os dados do IBGE se aproximam mais dos dados da Prova Brasil



Taxa de Distorção Idade-Série

Taxa de Distorção Idade-Série - Ensino Fundamental e Ensino Médio -
2021 e 2022

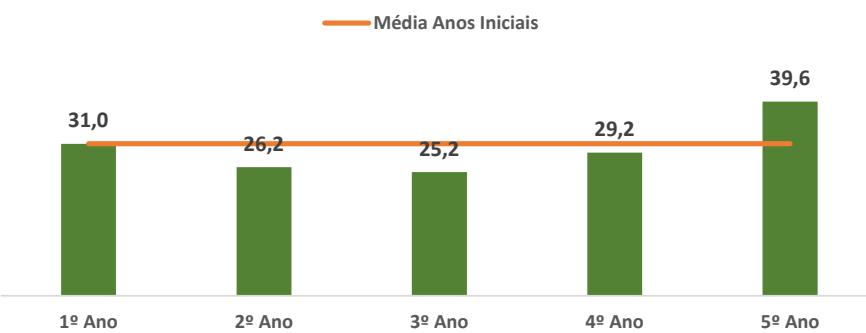


A taxa de distorção idade-série apresentou redução no ano de 2022 em relação ao ano anterior, no entanto ainda é maior para os alunos que cursavam o ensino médio: cerca de 45% destes alunos estavam na idade acima da adequada para a etapa de ensino.

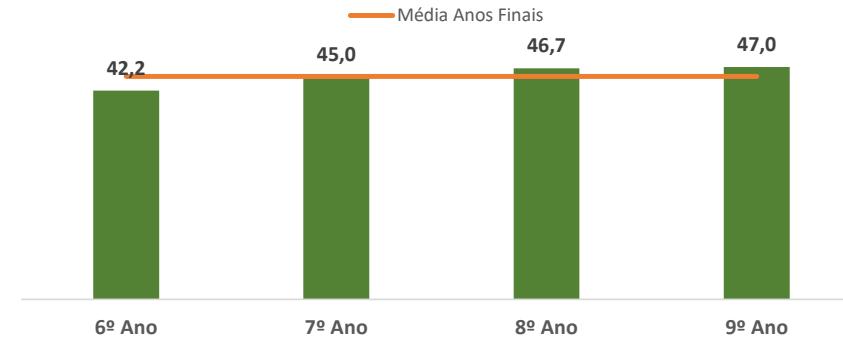
Fonte: Microdados do Censo Escolar, Inep/Mec.

Educação Especial: Distorção Idade-série - 2022

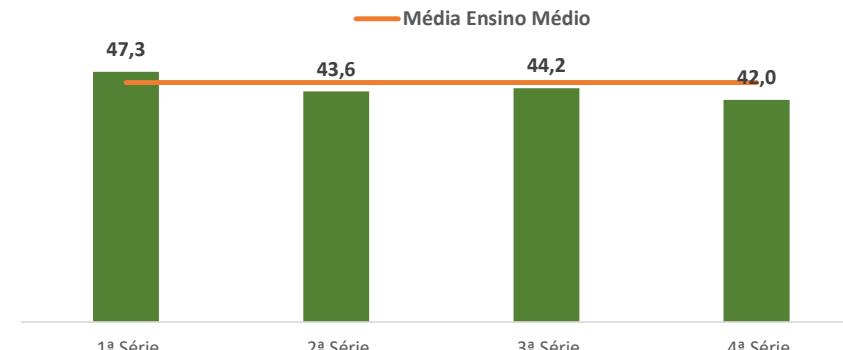
Distorção idade-série: Anos Iniciais - 2022



Distorção idade-série: Anos Finais - 2022



Distorção idade-série: Ensino Médio - 2022



Fonte: *Microdados do Censo Escolar, Inep/Mec.*

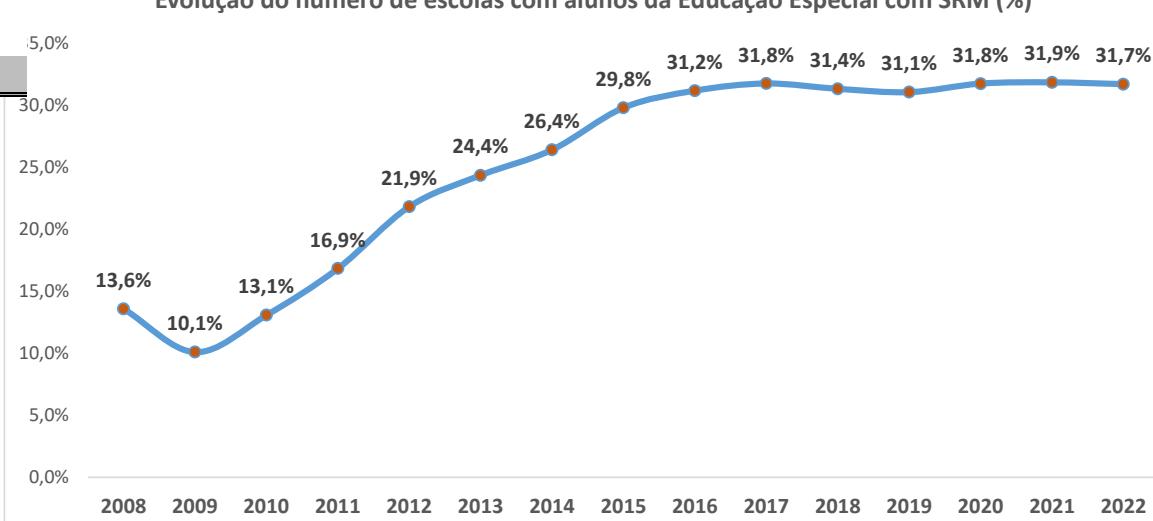
Sala de Recursos para AEE

Ano	Escolas estaduais e municipais com alunos da Educação Especial		
	Total escolas	Escolas com SRM	%
2008	55.702	7.575	13,6%
2009	60.895	6.158	10,1%
2010	74.539	9.764	13,1%
2011	81.108	13.677	16,9%
2012	84.829	18.537	21,9%
2013	87.209	21.263	24,4%
2014	88.676	23.444	26,4%
2015	91.846	27.397	29,8%
2016	93.264	29.102	31,2%
2017	97.089	30.858	31,8%
2018	100.005	31.355	31,4%
2019	101.735	31.626	31,1%
2020	101.916	32.386	31,8%
2021	102.052	32.531	31,9%
2022	106.622	33.833	31,7%
Tx de crescimento 2008/2022	91,4%	346,6%	133,3%

Fonte: Censo escolar da Educação Básica. INEP/MEC.

Em 2022, o número de escolas públicas (estaduais e municipais) com matrículas de alunos da educação especial que tinham sala de recursos multifuncionais (SRM) para atendimento educacional especializado foi de 33.833, o que corresponde a 31,7% das escolas públicas (estaduais e municipais) que tinham matrículas de alunos da educação especial. Assim, observa-se aumento de 346,6% em relação ao ano de 2008, no número de escolas estaduais e municipais da educação especial com SRM.

Evolução do número de escolas com alunos da Educação Especial com SRM (%)



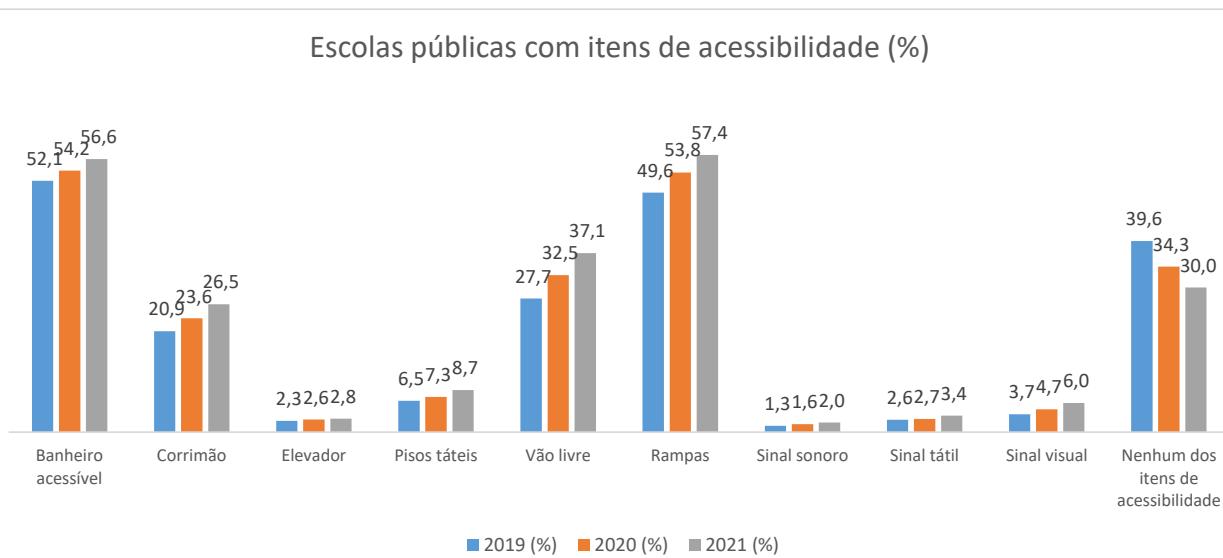
Educação Especial: Infraestrutura, Acessibilidade

	Total de escolas			Percentual de escolas		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Total escolas	101.324	100.592	102.680	100,0	100,0	100,0
Banheiro acessível	52.762	54.483	58.074	52,1	54,2	56,6
Corrimão	21.191	23.691	27.198	20,9	23,6	26,5
Elevador	2.358	2.598	2.859	2,3	2,6	2,8
Pisos táteis	6.542	7.342	8.952	6,5	7,3	8,7
Vôo livre	28.044	32.739	38.082	27,7	32,5	37,1
Rampas	50.252	54.125	58.951	49,6	53,8	57,4
Sinal sonoro	1.301	1.628	2.030	1,3	1,6	2,0
Sinal tátil	2.614	2.722	3.506	2,6	2,7	3,4
Sinal visual	3.753	4.738	6.167	3,7	4,7	6,0
Nenhum dos itens de acessibilidade	40.087	34.468	30.777	39,6	34,3	30,0

Fonte: Censo escolar da Educação Básica. INEP/MEC.

Em 2021, destacam-se os itens rampas e banheiro acessível presentes para 57,4% e 56,6% das.
30% das escolas não tinham algum dos itens de acessibilidade destacados.

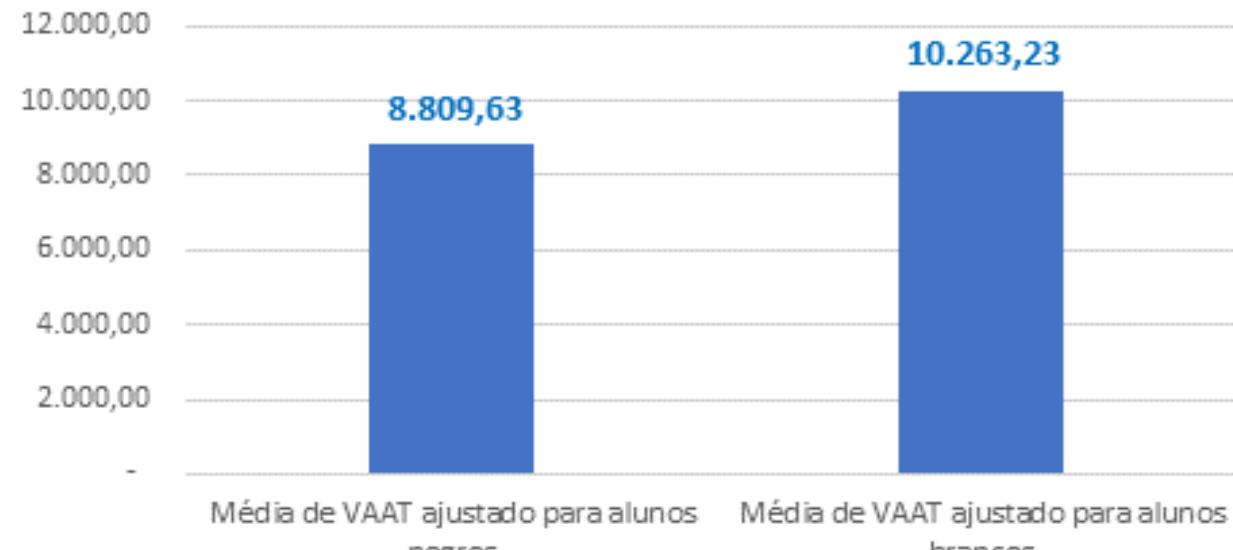
Escolas públicas com itens de acessibilidade (%)



Valor aluno ano:
U\$3873 (2022/\$
PPP)

Financiamento Regressivo

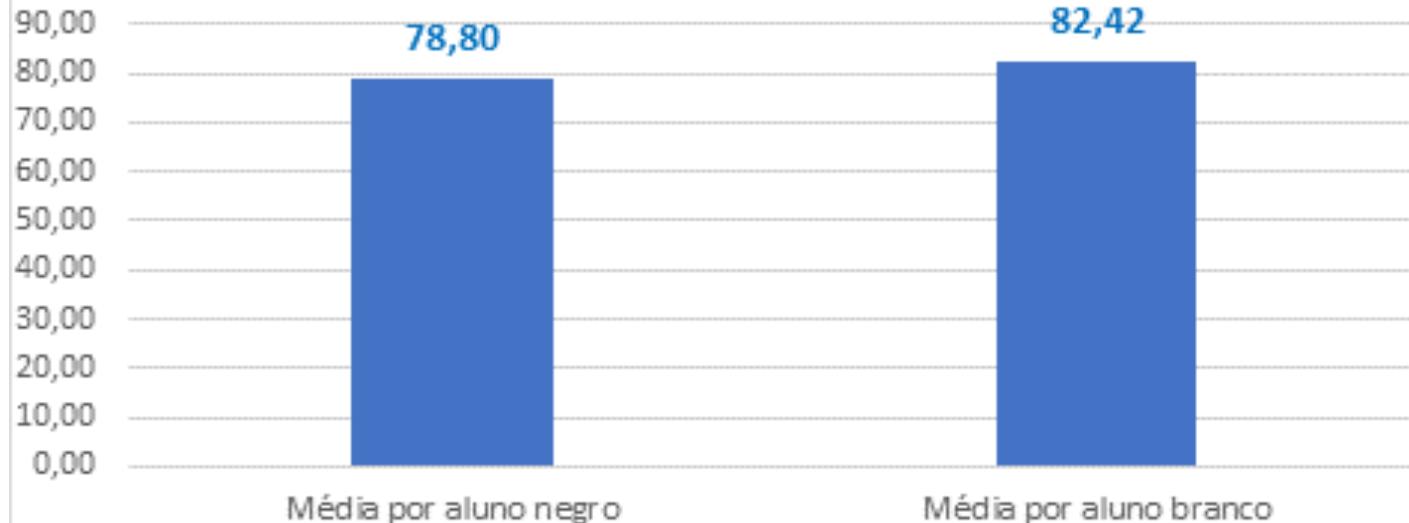
Média de VAAT ajustado (R\$ - 2022) para alunos das redes municipais brasileiras



Fonte: Todos Pela Educação e Censo Escolar/Inep/MEC. Elaboração: Caio Callegari.

Financiamento Regressivo

Média por aluno das transferências voluntárias do MEC
para a Educação Básica municipal (R\$ - 2018)



Fonte: Portal da Transparéncia do Governo Federal e Censo Escolar/Inep/MEC. Elaboração: Caio Callegari.

Infraestrutura Regressiva

Percentual de declaração racial das matrículas da educação básica (2022), por nível da escala de infraestrutura das escolas (2021) - Brasil

Nível da Escala de Infraestrutura das Escolas *		BRANCA	PRETA	PARDA	AMARELA	INDÍGENA	TOTAL**
Sem Informação da escala	%	43,9%	4,8%	48,9%	0,6%	1,7%	100,0%
	N	129.076	14.003	143.819	1.810	5.130	293.838
Elementar	%	30,2%	5,2%	60,8%	0,5%	3,3%	100,0%
	N	2.187.180	378.686	4.405.298	34.356	235.766	7.241.286
Básica	%	46,0%	4,3%	48,7%	0,4%	0,5%	100,0%
	N	8.628.013	813.735	9.138.998	84.226	95.319	18.760.291
Adequada	%	50,7%	4,9%	43,7%	0,5%	0,2%	100,0%
	N	3.754.334	362.578	3.229.754	34.702	17.159	7.398.527
Avançada	%	66,5%	3,6%	29,2%	0,5%	0,1%	100,0%
	N	428.100	23.158	188.189	3.324	741	643.512

Fontes: *Soares Neto, J. J., Jesus, G. R. de, Karino, C. A., & Andrade, D. F. de. (2013). Uma escala para medir a infraestrutura escolar. *Estudos Em Avaliação Educacional*, 24(54), 78–99 (Dados atualizados até o Censo da Educação Básica 2021 do INEP).

**INEP, Microdados do Censo da Educação Básica 2022. Elaboração própria.

Novo Plano de Educação

- I. Implementação de Políticas coordenadas dentro do Ministério;
- I. Estrutura do sistema educacional: financiamento, avaliação e indução via SNE;
- II. Ação Afirmativa dentro do Sistema, lidando com a regressividade;
- III. Articulação federativa com coordenação forte da União.

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

