



A Educação e a covid-19: o desafio da superação das deficiências acumuladas

Luiz Miguel Martins Garcia
Dirigente Municipal de Educação de Sud Mennucci/ SP
Presidente da Undime

NOVEMBRO/ 2021

Desafios para a educação pública



Cumprimento da Lei 14.172/21 (R\$ 3,5 bi)

Discussão e aprovação do Sistema Nacional de Educação

Cumprimento das metas e estratégias dos planos decenais

Discussão sobre o retorno seguro às aulas presenciais de maneira híbrida

Implementação do Fundeb

Desafios para a educação pública



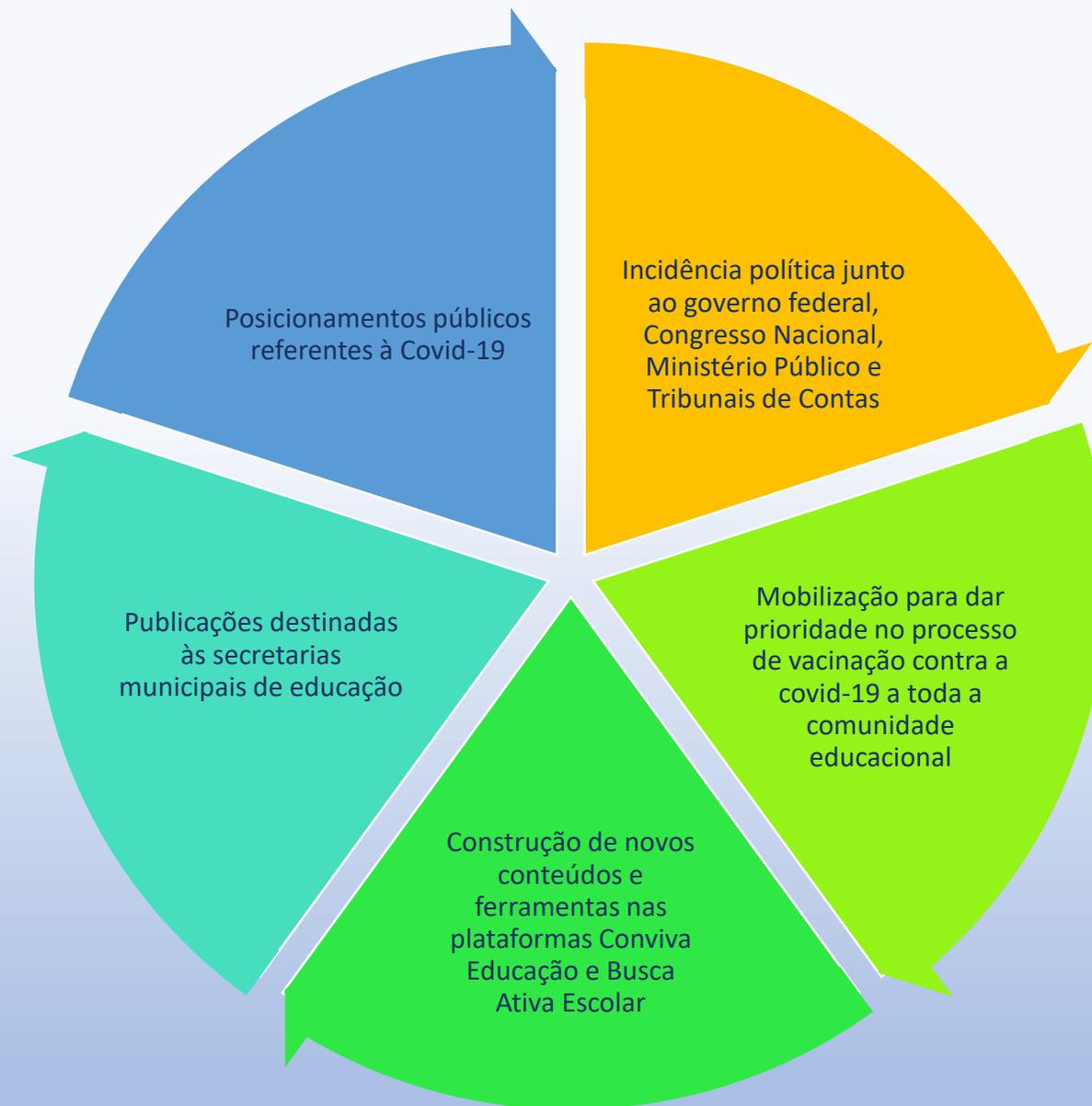
Realização do Saeb 2021

Realização de avaliações diagnósticas

Implementação dos currículos à luz da BNCC

Valorização da carreira dos profissionais da educação, com carreira e formação

Realização de busca ativa



Ações da Undime realizadas desde o início da pandemia

Gerenciamento da pandemia da covid-19

Diretrizes e princípios que devem orientar as discussões:



Garantia do direito à vida

Garantia do direito à educação

Importância do acolhimento ao receber a comunidade escolar

Preservação e valorização da relação e do vínculo professor-aluno

Garantia de recursos orçamentários extraordinários

Qual o contexto da escola no momento da volta às aulas presenciais?



Reorganização do espaço escolar

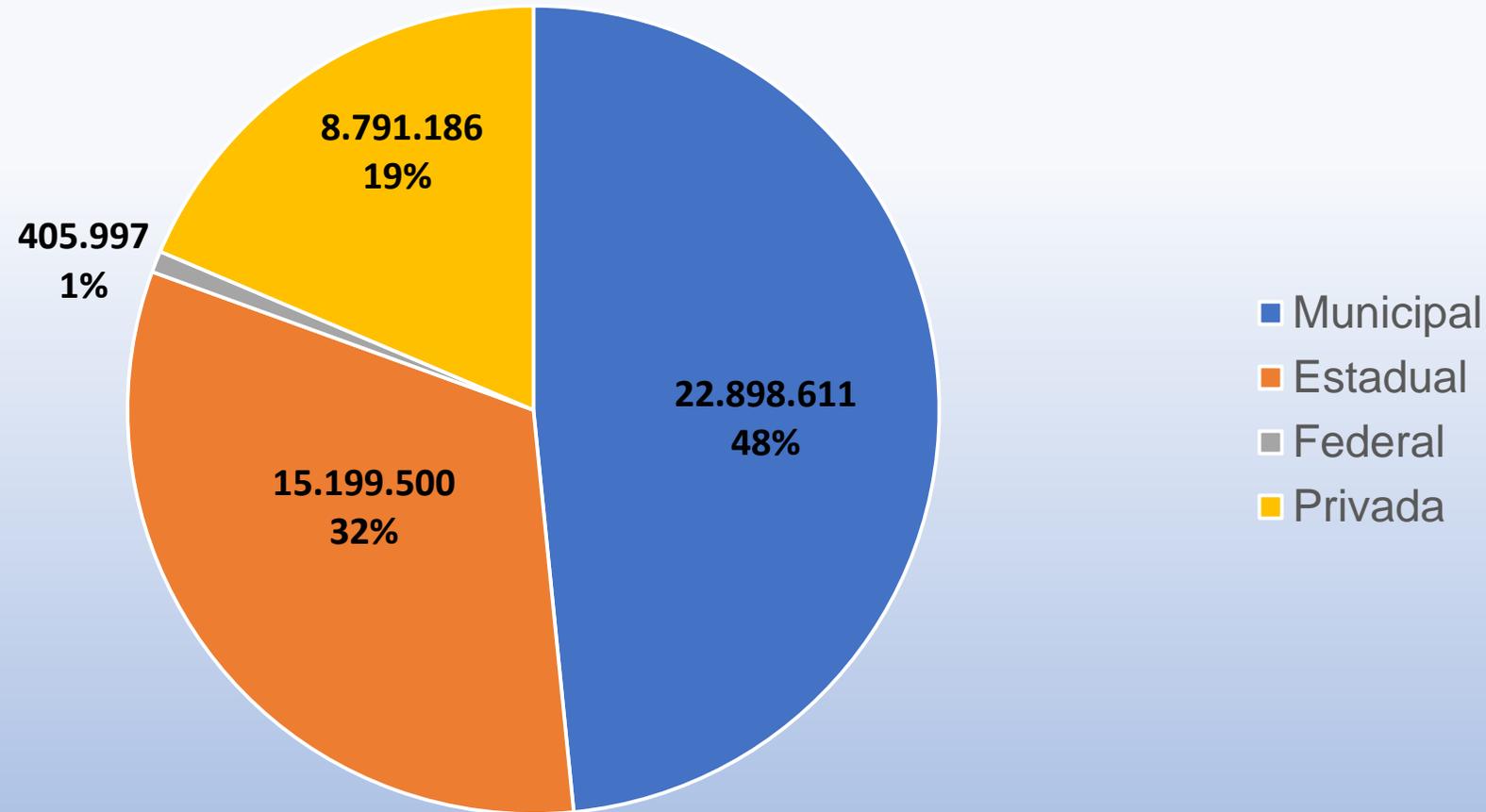
Sala de aula

Refeitório

Biblioteca

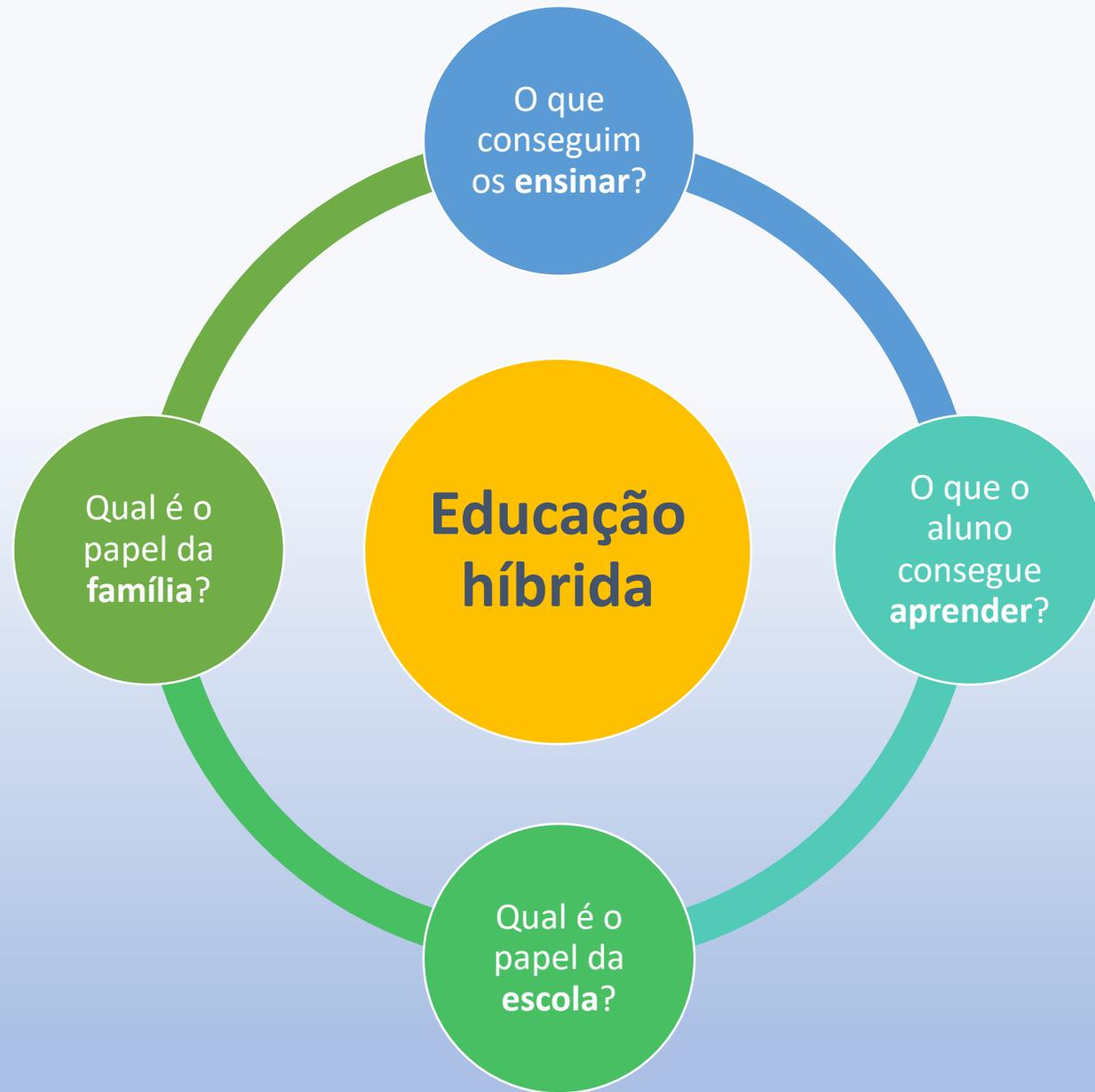
Pátio

Matrículas da Educação Básica – 2020



Fonte: Resumo Técnico Censo Escolar 2020 - Inep

Contexto atual: a pandemia e a escola



Educação Híbrida



Atividades presenciais e não presenciais

Combinação com atividades por meio das tecnologias digitais

Foco da aprendizagem no aluno, não na transmissão do professor

Apoio do professor

Colaboração dos colegas

Gerenciamento da pandemia da covid-19

Oferta da alimentação escolar durante o período de suspensão das aulas presenciais

Campanha de comunicação e mobilização sobre aulas remotas, retorno às aulas presenciais e os cuidados de prevenção à covid-19

Implementação de programas de formação continuada de gestores, profissionais e trabalhadores da educação em diversas áreas temáticas

Planejamento e reorganização dos tempos e espaços escolares (*curriculum continuum*)

Ampliação das condições de acesso à Internet

Aquisição de equipamentos tecnológicos

Promoção de busca ativa e combate à evasão escolar

Oferta de vagas a crianças e estudantes oriundos da rede privada



Gerenciamento da pandemia da covid-19

Formulação de ações para garantir o atendimento de saneamento básico e o abastecimento de água potável em todas as escolas e centros de educação infantil

Contratação temporária para a respectiva substituição de profissionais e trabalhadores do grupo de risco

Reorganização da oferta do transporte escolar, com ampliação de veículos e criação de novas rotas

Aquisição de novos materiais didáticos, brinquedos, jogos e equipamentos, a fim de evitar o compartilhamento

Aquisição de produtos de higiene, limpeza, medidores de temperatura (termômetro infravermelho), EPI (máscaras, luvas e avental), entre outros

Aquisição de uniformes e equipamentos de segurança para os profissionais e trabalhadores da educação



Gerenciamento da pandemia da covid-19

Adequação e reforma dos espaços escolares:

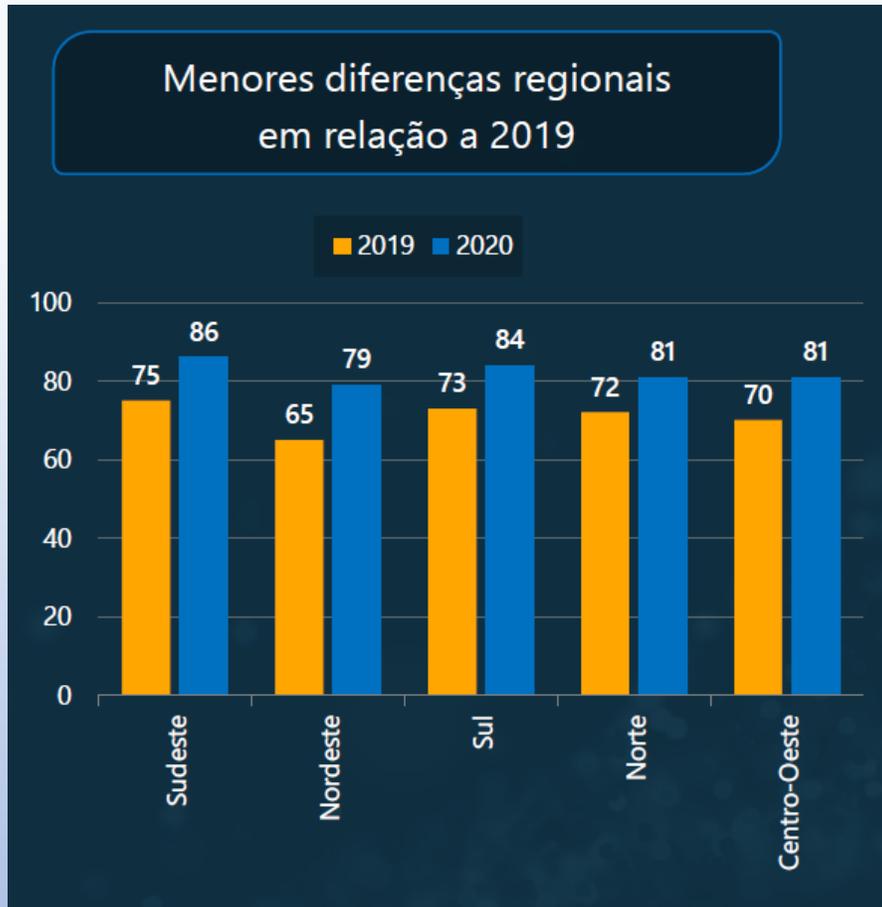
- a) instalação de pias e lavatórios em áreas externas
- b) novos procedimentos de limpeza e manutenção dos espaços escolares: salas de aula, berçários, fraldários, banheiros, corredores, lavatórios, refeitórios, bibliotecas, brinquedotecas
- c) demarcação das áreas de distanciamento social nos espaços físicos das escolas e dos centros de educação infantil
- d) instalação de vidros/ placas de acrílico na secretaria ou coordenação
- e) oferta da alimentação escolar, conforme as normas sanitárias

Pontos a serem debatidos na regulamentação da Lei nº 14.172/21 e na MP 1.060/21

- Forma de cálculo e repasse dos recursos aos **municípios** pelos **estados**
- Possibilidade de **alterar as prioridades** estabelecidas:
 - para soluções de **conectividade** móvel: alunos do ensino médio > alunos do ensino fundamental > professores do ensino médio > professores do ensino fundamental
 - para aquisição de **equipamentos** portáteis: alunos do ensino médio > professores do ensino médio
- Utilização de **Atas de Registro de Preço** no âmbito nacional e/ ou estadual
- Criação de **segmentos específicos** (5º ano, 9º ano, 3º ano/ EM) dentro do público-alvo (CadÚnico, indígenas e quilombolas + professores)
- Determinação de prazo para repasse dos recursos pela União (excluído pela MP)

Domicílios com acesso a Internet, por região (2020)

- Total de domicílios (%)



Fonte: Pesquisa TIC Domicílios - 2020



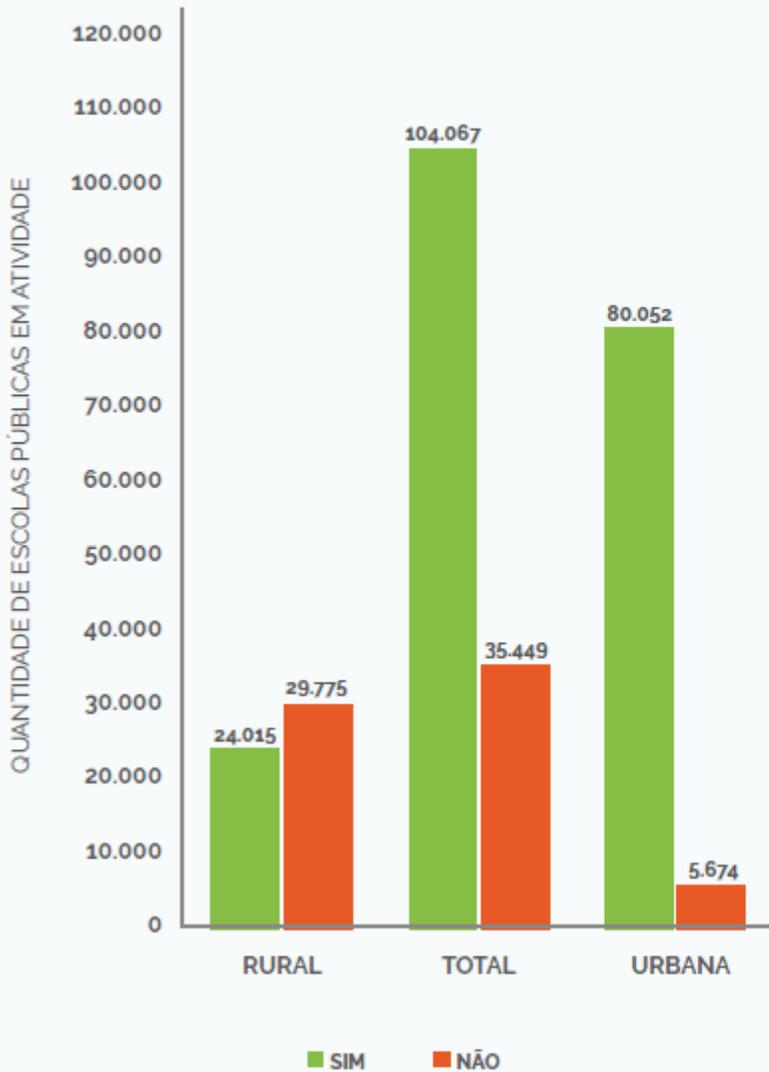
Domicílios com acesso a computador, por classe e área (2020)

- Total de domicílios (%)

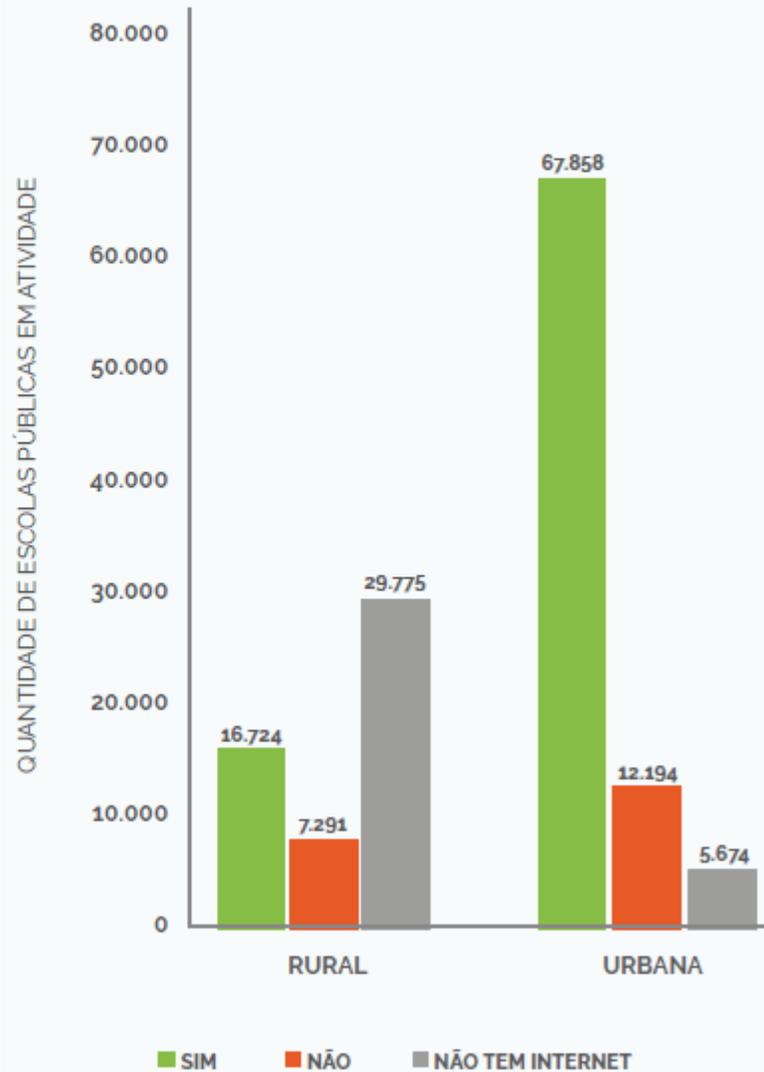


Fonte: Pesquisa TIC Domicílios - 2020

ESCOLAS COM INTERNET POR LOCALIZAÇÃO



ESCOLAS COM BANDA LARGA POR LOCALIZAÇÃO



Escolas da educação básica com Internet – Brasil 2020

NIC.br, a partir de dados do Censo da Educação Básica 2020

Plataformas Undime:



**BUSCA ATIVA
ESCOLAR**



**Siga a Undime
nas mídias sociais:**

-  [INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimenacional)
-  [FACEBOOK.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.facebook.com/undimenacional)
-  [TWITTER.COM/UNDIME](https://twitter.com/undime)
-  [YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)
-  [SPOTIFY - CONTA AÍ, UNDIME!](#)
-  [linkedin.com/company/undime-nacional](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)