

Comissão de Educação do Senado Federal
Avaliação da Política Pública sobre o FUNDEB

Audiência Pública

O ICMS Educacional como condicionalidade do VAAR: avanços e desafios

iPECE INSTITUTO
DE PESQUISA
E ESTRATÉGIA
ECONÔMICA
DO CEARÁ

22
ANOS



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DO
PLANEJAMENTO E GESTÃO

Witalo Paiva
Analista de Políticas Públicas
Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará
(IPECE)

Audiência Pública na Comissão de Educação do Senado Federal
14 de outubro de 2025

À luz do modelo cearense e da experiência estadual em seu desenho e implantação, é possível refletir sobre...

- I. O ICMS Educacional e sua adequabilidade como condicionante do VAAR;**
- II. Os avanços alcançados e os benefícios potenciais;**
- III. Os desafios que se avizinham.**

Sobre a adequabilidade do ICMS Educacional como condicionante da complementação associada ao componente VAAR...

A partir da experiência cearense, é possível afirmar que **o desenho do FUNDEB acerta** em:

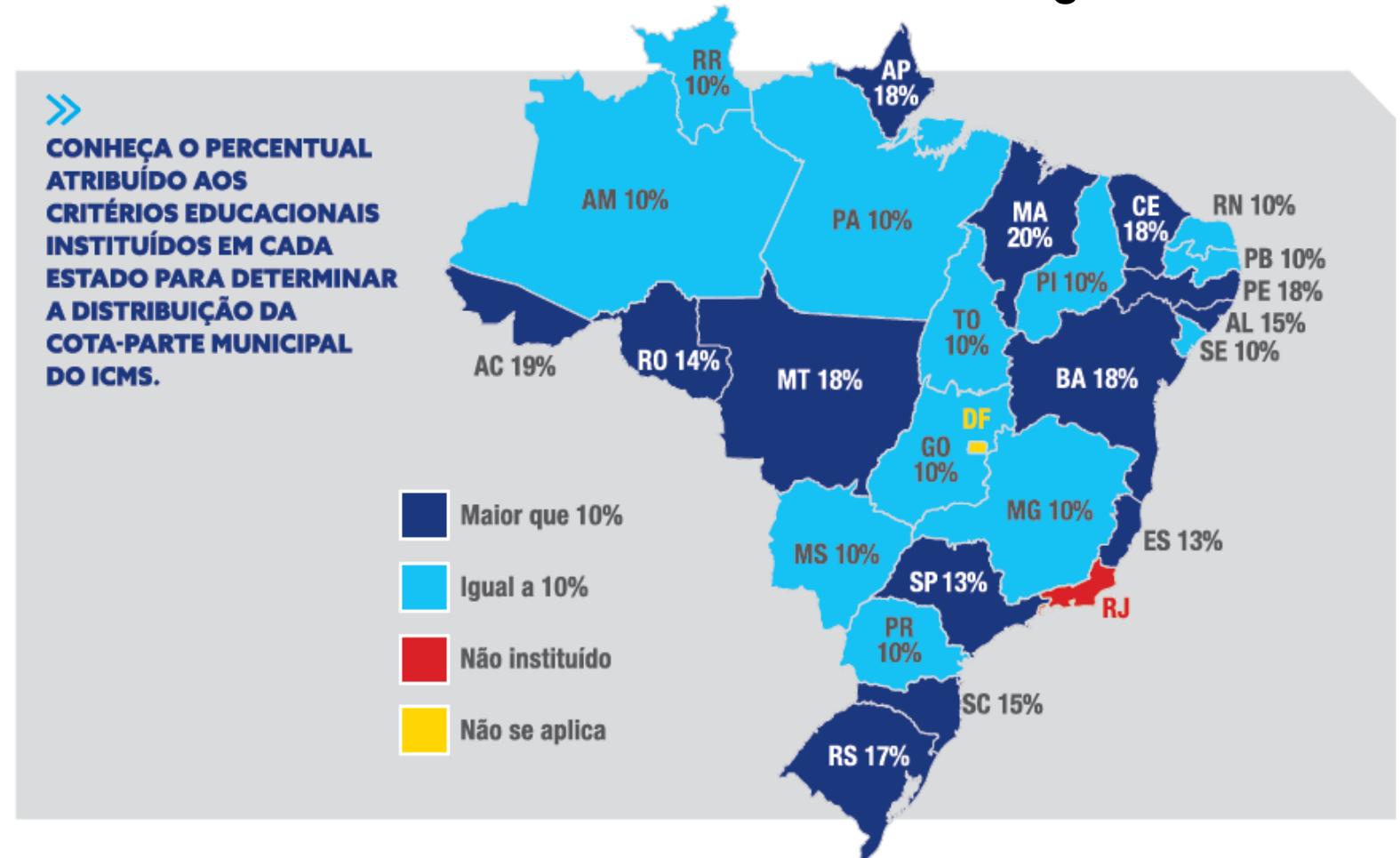
- (i) Definir, de modo complementar, que **resultados em termos de aprendizagem e equidade** sejam considerados como critérios de distribuição; e
- (i) Incentivar os estados brasileiros a desenvolver e **implantar seus modelos próprios de incentivo à educação** a partir do rateio do ICMS, com o ICMS Educacional.

*A experiência do Ceará, ao longo de quase vinte anos adotando o modelo de incentivo a partir do rateio do ICMS, indica que **associar repasses financeiros a resultados obtidos, favorece, de modo relevante, a melhoria da aprendizagem com maior equidade**, induzindo às gestões municipais na busca das melhores práticas.*

Sobre os avanços e benefícios potenciais...

Os estados têm implantados os seus modelos de incentivo a partir do ICMS Educacional, adaptando os percentuais de repasse.

ICMS Educacional no Brasil: uma visão geral



Fonte: ICMS EDUCAÇÃO NOS ESTADOS, 2023 - TODOS PELA EDUCAÇÃO

ICMS Educação no Brasil: uma visão geral

Características desejáveis:

A maior parte adota a maioria dos aspectos desejáveis. Entre estes, **CE, ES, MA, MT, PE, RS, RO, SC, SP** apresentam todos as características desejáveis

Fonte: ICMS EDUCAÇÃO NOS ESTADOS, 2023 - TODOS PELA EDUCAÇÃO

ESTADO	(a) ATRIBUIÇÃO DE PERCENTUAL SUPERIOR	(b) NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES	(c) EVOLUÇÃO NA APRENDIZAGEM	(d) TAXA DE RENDIMENTO	(e) TAXA DE PARTICIPAÇÃO NAS AVALIAÇÕES	(f) CRITÉRIOS PRÓ-EQUIDADE	(g) PONDERAÇÃO QUE INDOUZA A MELHORIA DA APRENDIZAGEM	(h) OBJETIVIDADE
PB	×	✓	✓	×	✓	×	×	✓
PR	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PI	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RN	×	✓	✓	✓	×	×	×	×
RS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RR	×	✓	✓	×	×	×	×	✓
SC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×
SP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SE	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓
TO	×	✓	×	✓	×	×	×	×

ICMS Educação no Brasil: uma visão geral

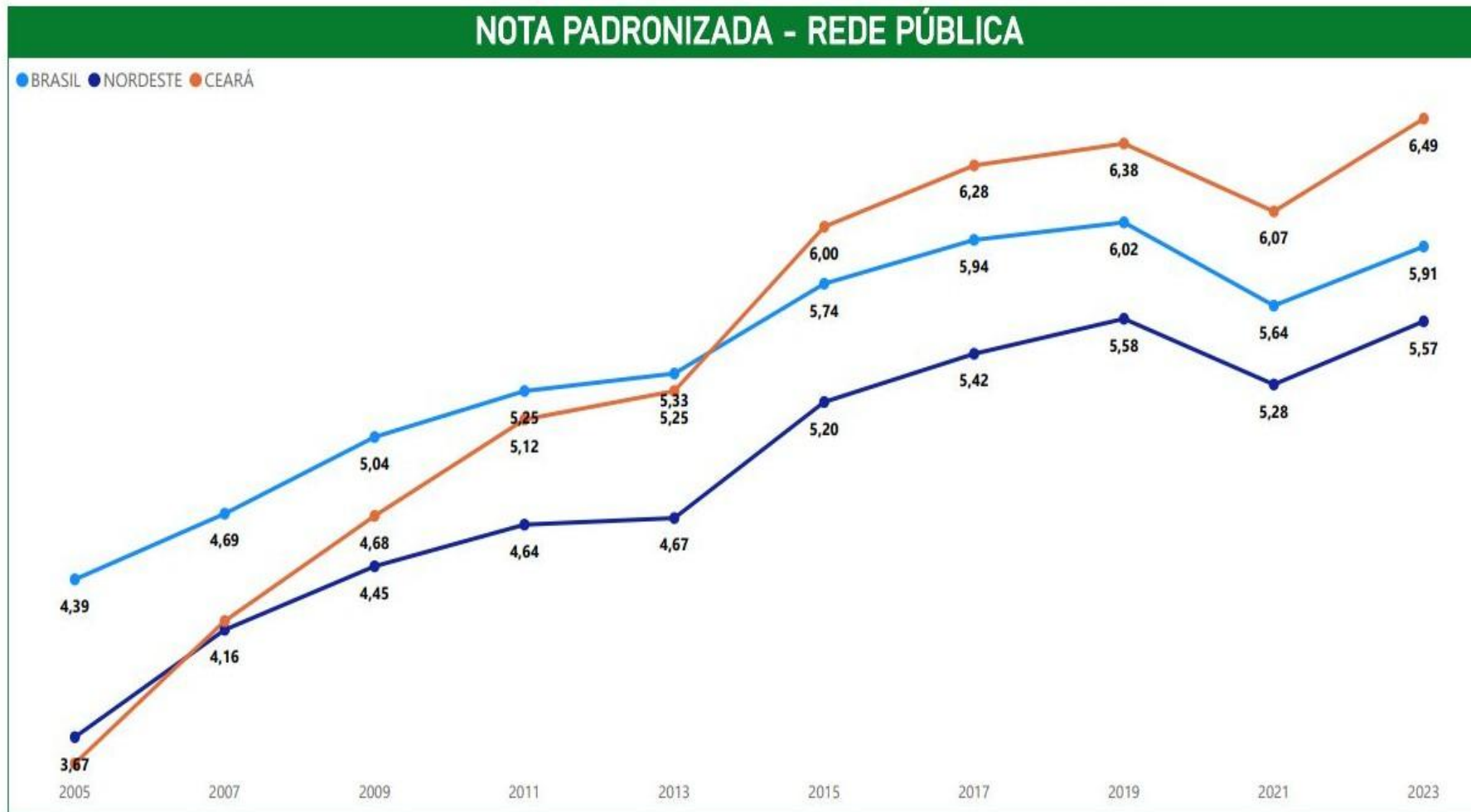
Características desejáveis:

- Atribuição de percentual superior
- **Nível de aprendizagem dos estudantes**
- **Evolução da aprendizagem**
- Taxa de rendimento
- Taxa de participação nas avaliações
- **Ponderação que induza a melhoria de aprendizagem**
- **Critérios pró-equidade**
- Objetividade

Fonte: ICMS EDUCAÇÃO NOS ESTADOS, 2023 - TODOS PELA EDUCAÇÃO

ESTADO	(a) ATRIBUIÇÃO DE PERCENTUAL SUPERIOR	(b) NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES	(c) EVOLUÇÃO NA APRENDIZAGEM	(d) TAXA DE RENDIMENTO	(e) TAXA DE PARTICIPAÇÃO NAS AVALIAÇÕES	(f) CRITÉRIOS PRÓ-EQUIDADE	(g) PONDERAÇÃO QUE INDUZA A MELHORIA DA APRENDIZAGEM	(h) OBJETIVIDADE
AC	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
AP	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
AL	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓
AM	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
BA	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
CE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GO	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
MA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MS	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
PA	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

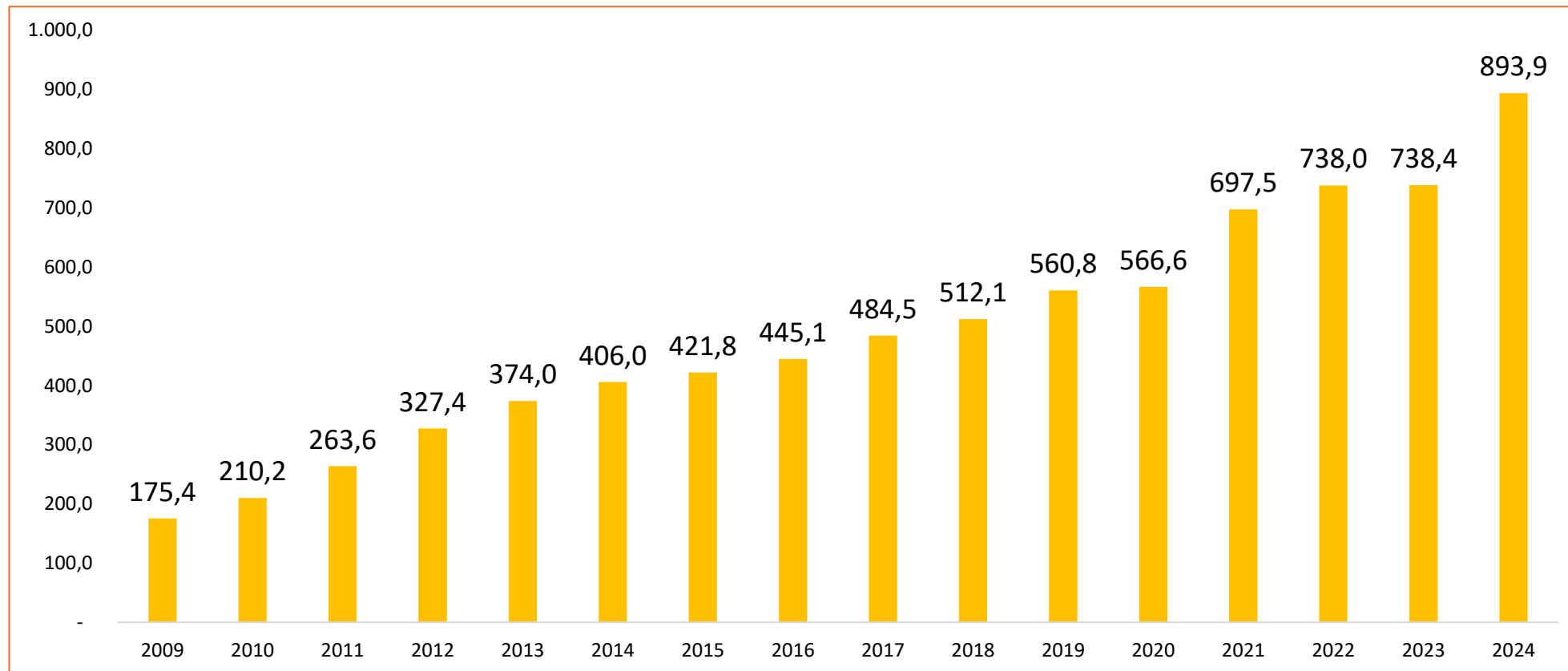
O caso de sucesso de educação cearense é **um indicativo dos resultados potenciais** para os demais estados.



Os resultados do IDEB demonstram a **evolução dos resultados no longo prazo, em uma trajetória contínua***.

Os **repasse financeiros associados aos resultados da educação devem aumentar** com o passar dos anos, ampliando o engajamento e o comprometimento das gestões municipais...

ICMS REPASSADO COM BASE NOS RESULTADOS EM EDUCAÇÃO 2009 a 2024 (R\$ milhões, valores correntes)



Os valores repassados acumulados chegam a

R\$ 7,81 bilhões

Os repasses são relativamente mais importantes para os municípios menores e aliviam suas restrições fiscais...

Municípios com os melhores resultados no ICMS Educacional (IQE) - 2024					
MUNICÍPIO	Componente Fiscal	Educação	Saúde e Ambiental	TOTAL	Educação/ Total
DEPUTADO IRAPUAN	546.792,64	11.464.991,80	5.398.751,77	17.410.536,21	66%
PIRES FERREIRA	250.801,58	11.109.812,47	4.942.839,63	16.303.453,68	68%
MUCAMBO	702.050,77	10.726.268,04	5.101.524,21	16.529.843,01	65%
PEDRA BRANCA	2.250.113,05	10.145.667,71	5.601.339,66	17.997.120,42	56%
ARARENDA	429.622,79	9.953.150,62	5.334.731,69	15.717.505,10	63%
MASSAPE	4.826.881,45	9.905.627,18	5.277.480,10	20.009.988,74	50%
RERIUTABA	1.167.502,35	8.825.891,73	5.250.927,56	15.244.321,64	58%
MORAUJO	236.921,96	8.778.909,57	4.156.786,10	13.172.617,63	67%
CARIRE	936.390,47	8.759.900,20	5.376.345,73	15.072.636,40	58%
ALTANEIRA	258.871,13	8.309.832,89	4.178.472,08	12.747.176,11	65%
TOTAL SELEÇÃO	11.605.948,20	97.980.052,21	50.619.198,53	160.205.198,94	61%
TOTAL ESTADO	3.227.819.613,79	893.857.739,20	844.198.975,91	4.965.876.328,90	18%
SELEÇÃO/ESTADO	0,4%	11,0%	6,0%	3,2%	*

Fonte: SEFAZ, IPECE. Elaboração própria.

Sobre os desafios que se avizinham....

Uma vez definidos os modelos de incentivos, é preciso **avançar no processo de implantação** para que os benefícios potenciais se materializem. Tal processo deve considerar...

- **Comunicação efetiva** (clareza quanto ao mecanismo e seus benefícios, resultados alcançados, **pontos de escuta**);
- **Aprimoramento contínuo**;
- Alinhamento com a política estadual: **o mecanismo deve espelhar os objetivos da política educacional**.
- **Visão de longo prazo** e respeito ao processo de **aprendizagem**;
- Forte **parceria entre o estado e os municípios**, com apoio técnico, pactuação de resultados, estratégias e ações;
- **Sustentação e continuidade** da política

Tais aspectos são **pontos fortes** do modelo cearense e ajudam a explicar a sua **efetividade**.

É preciso assegurar o desenvolvimento de uma **plataforma institucional robusta...**

**Apoio técnico;
Incentivos
institucionais**

**Sistema de
avaliação próprio,
dedicado e
tempestivo;**

**Sistema ampliado
de incentivos:
Governos, escolas
e estudantes**

Regime de Colaboração:
Parceria por uma Educação
de Qualidade para todos



SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

OBJETIVOS:

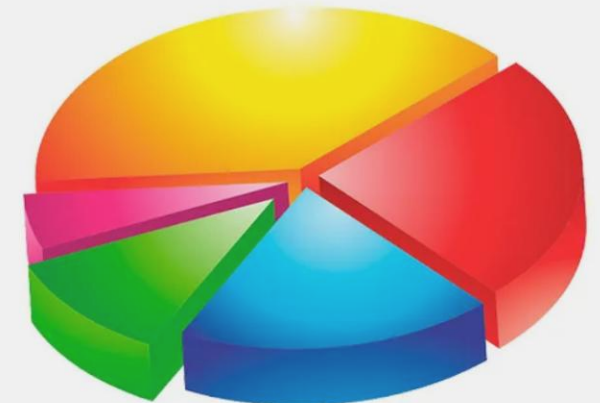
- Tecer reflexões, elaborar e monitorar suas políticas, programas e projetos educacionais;
- Prestar contas à sociedade de como se encontra a qualidade e equidade do ensino público cearense;
- Revisar e consolidar as ações definidas no Projeto Político Pedagógico Da Escola.

Sistema de Avaliação do Ceará criado em 1992.

FOCO:

- AVALIAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO (2º ANO)
- AVALIAÇÃO DO FUNDAMENTAL (5º E 9º ANO)
- AVALIAÇÃO DO MÉDIO (3º ANO)

COTA-PARTE ICMS



Por fim, alguns alertas precisam ser acompanhados....

Retrocessos e descontinuidade na política de incentivos. Dificuldades iniciais podem resultar em desestímulo e perda de engajamento;

A relação entre **mecanismo de incentivos e mecanismo de financiamento** deve ser analisado cuidadosamente. O modelo de incentivos não deve ser confundido como instrumento de financiamento sob risco relevante de perda de efetividade;

Os **impactos financeiros da reforma tributária no tocante aos recursos a serem repartidos** com base componente educacional (integrante da cota parte do IBS) devem ser acompanhados com atenção para evitar uma calibração inadequada do modelo de incentivos.

Obrigado!

Witalo Paiva

witalo.paiva@ipece.ce.gov.br
paiva.witalo@gmail.com

ipece.ce.gov.br
ipece.ce.gov.br/cota-parte-do-icms