

CRIANÇA
PRIMEIRO
ESSE É O
NOSSO
PORQUÊ

ALANA

alana 

EQUIDADE SOCIAL E INCLUSÃO

DIGITAL

NATUREZA



CONTEXTO

MULTIPLICIDADE

- Infâncias
- Internet
- Violências
- Oportunidades

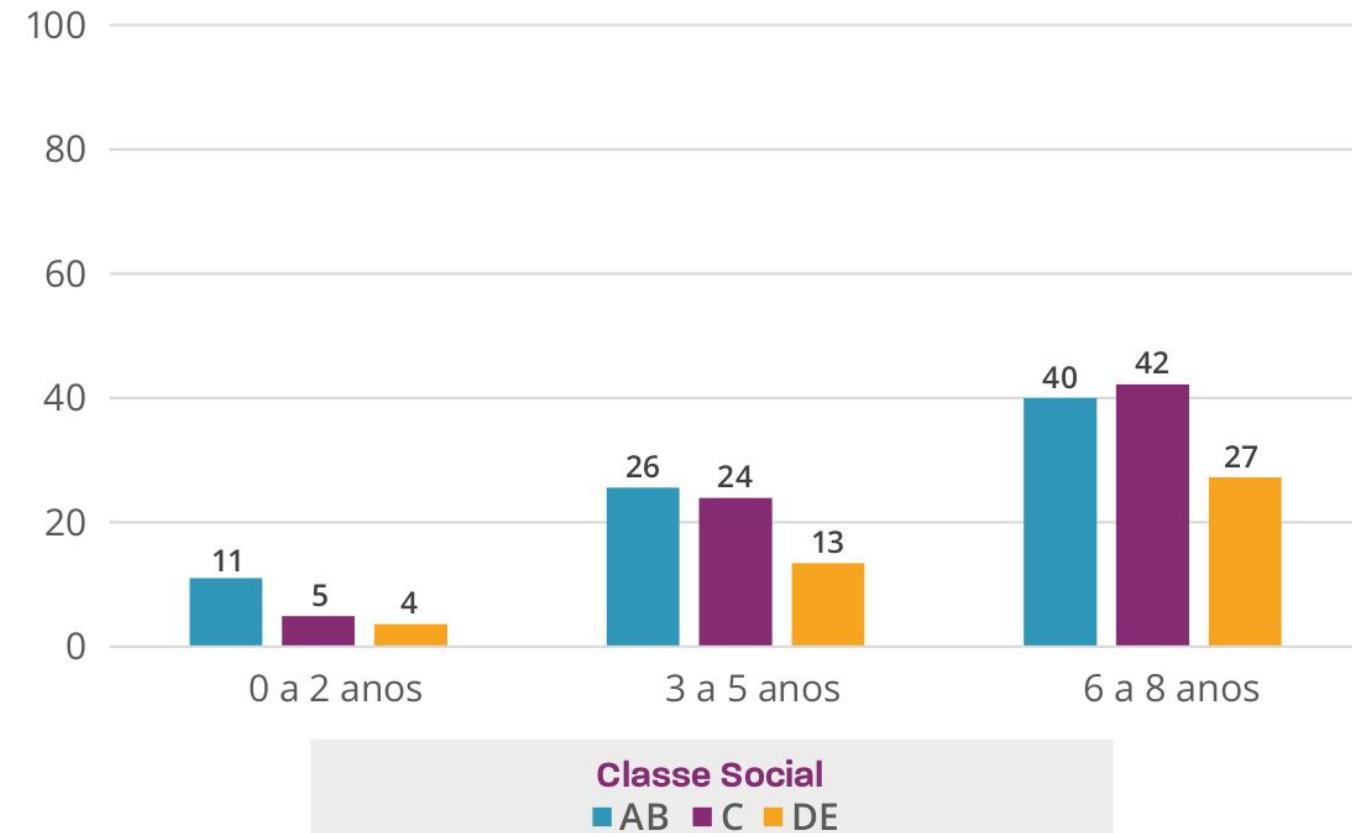
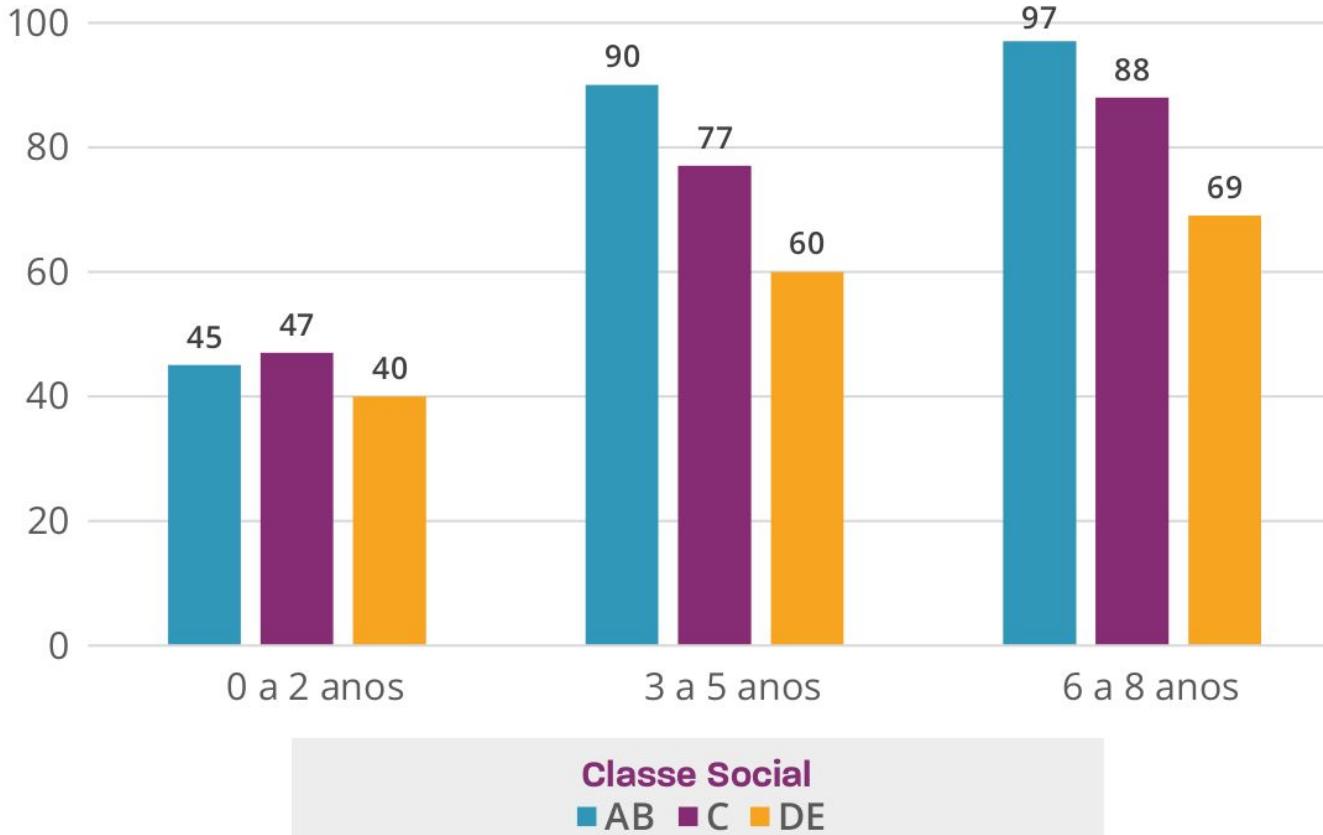
Gráfico 7 - Moradores que possuem telefone celular, segundo faixa etária e classe social (2024) (%)

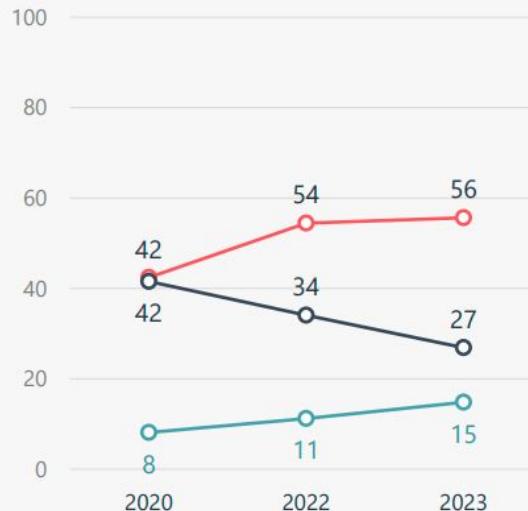
Gráfico 5 - Moradores usuários de Internet, segundo faixa etária e classe social (2024) (%)

Escolas, por medidas em relação ao uso pelos alunos da rede Wi-Fi da instituição

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio que possuem acesso à Internet (%)

	2020 (%)	2022 (%)	2023 (%)
De uso livre para todos, inclusive para os alunos	10	13	14
De uso restrito ou com senha, mas os alunos podem acessá-la	35	33	26
De uso restrito ou com senha e os alunos não podem acessá-la	48	53	58

Escolas municipais



Escolas estaduais



Escolas particulares



CONECTADOS

...

QUE TIPO DE ENGAJAMENTO?



What Is Happening Digital Art GIF By Robert Ek: [GIPHY](#)

2D

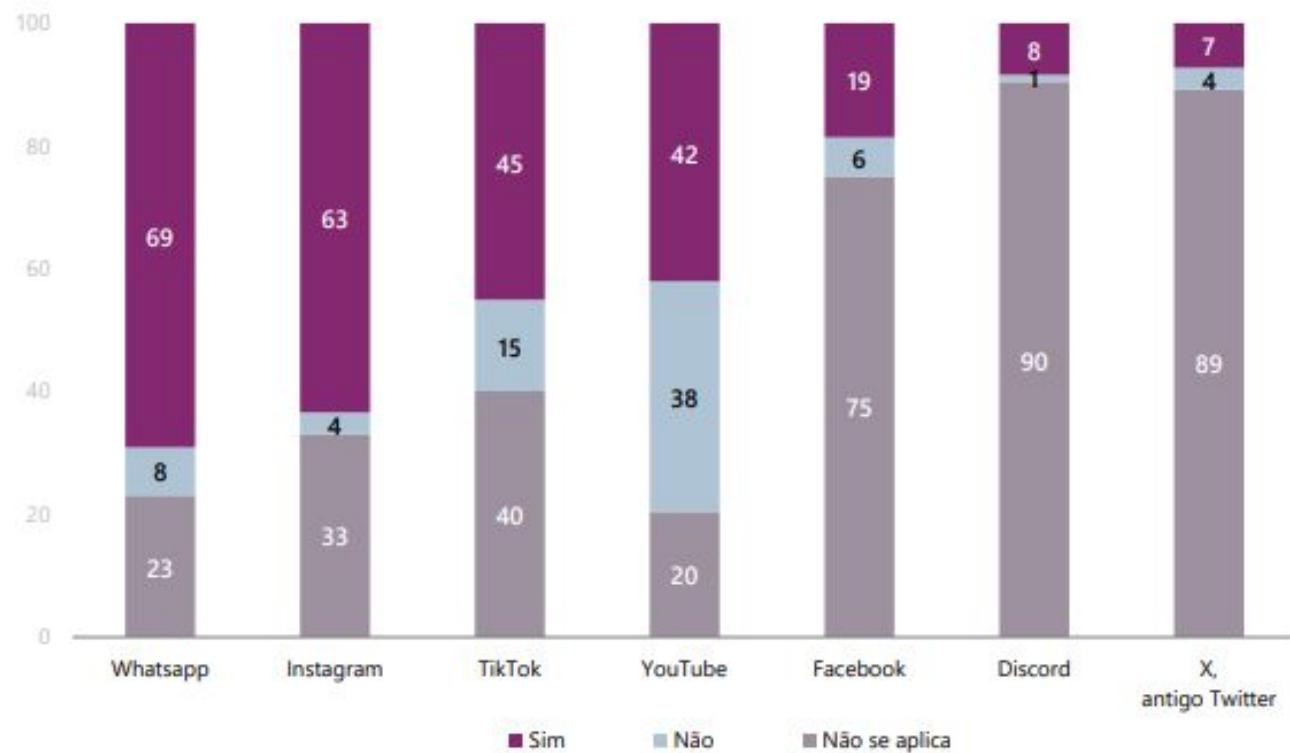
[CRIANÇA/ADOLESCENTE] PERFIL PRÓPRIO EM PLATAFORMA DIGITAL – USO PELO MENOS UMA VEZ POR SEMANA (2024)

Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)



POSSÉ DE PERFIL EM PLATAFORMAS DIGITAIS (2024)

	Total
9 a 10 anos	60
11 a 12 anos	70
13 a 14 anos	93
15 a 17 anos	99



Indicador novo

2C

[CRIANÇA/ADOLESCENTE]

FREQUÊNCIA DE USO DE PLATAFORMA DIGITAL (2024)

Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)



Indicador novo

"Várias vezes ao dia" ou "todos os dias ou quase todos os dias"

100

80

60

40

20

0

71

66

60

50

70

52

23

34

71

52

42

41

73

67

78

59

91

60

81

60

60

Total

De 9 a 10 anos

De 11 a 12 anos

De 13 a 14 anos

De 15 a 17 anos

Faixa etária

Whatsapp

YouTube

Instagram

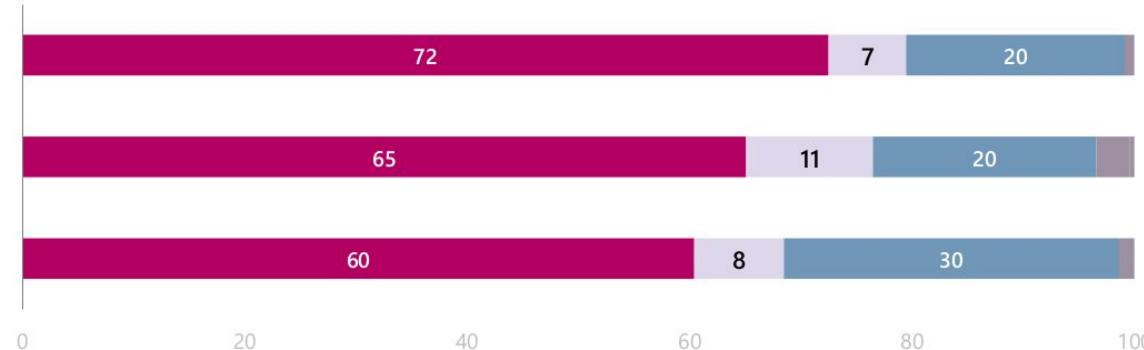
TikTok

HABILIDADES PARA O USO DA INTERNET (2024)



Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)

Empresas pagam pessoas para usar seus produtos nos vídeos e conteúdos que publicam na Internet



Usar hashtags aumenta a visibilidade de uma publicação na Internet



Curtir ou compartilhar uma publicação pode ter um impacto negativo em outras pessoas



Todos encontram as mesmas informações quando pesquisam coisas na Internet



O primeiro resultado de uma pesquisa na Internet é sempre a melhor fonte de informação



A primeira publicação que vejo nas redes sociais é a última que foi postada por um dos meus contatos



■ Concorda ■ Não concorda nem discordar ■ Discordar ■ Não sabe ■ Não respondeu

R6. Agora vou ler algumas frases e gostaria de saber se você concorda ou não com elas. Você concorda, não concorda nem discorda ou discorda que _____ (LER ITEM)? (ENTREVISTADOR: LER OPÇÕES – RU POR LINHA)

Fonte: TIC Kids Online Brasil 2024. [Dados confidenciais] <https://cetic.br/pt/pesquisa/kids-online/>

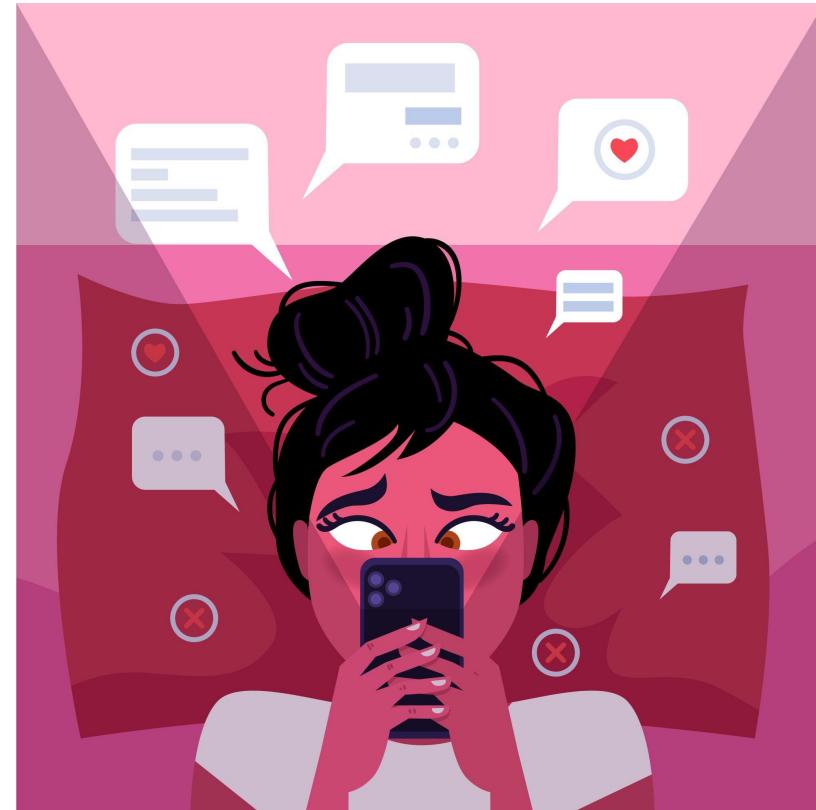
CONECTADOS

...

QUE TIPO DE ENGAJAMENTO?

- Repertório digital precisa ser ampliado
- Melhorar a Diversidade e qualidade da “dieta digital”
- Educação Digital Crítica
- Emancipação Digital

CONECTADOS EM QUAIS CONDIÇÕES?



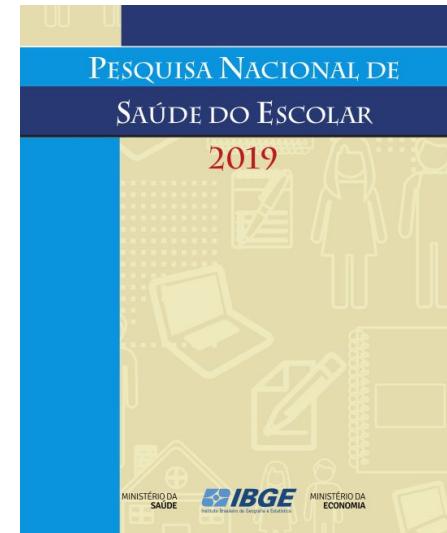
FOMO Designed by Freepik

PESQUISA PENSE 2019 - IBGE

Escolares de 13 a 17 anos - Saúde Mental

30% sentiram que ninguém se preocupava com eles na maioria das vezes ou sempre

19,9% - H x 39,8% M



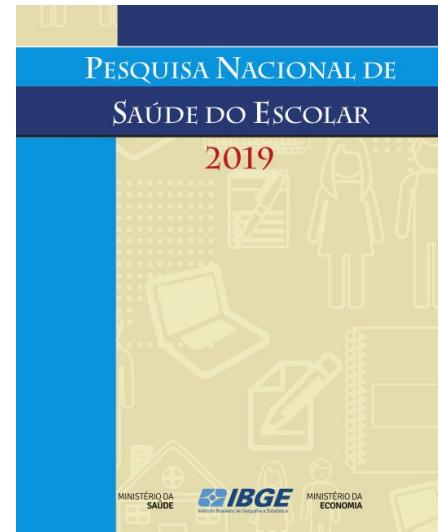
Fonte: Pesquisa nacional de saúde do escolar : análise de indicadores comparáveis dos escolares do 9º ano do ensino fundamental municípios das capitais : 2009/2019. IBGE, 2021. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101955.pdf>

PESQUISA PENSE 2019 - IBGE

Escolares de 13 a 17 anos - Saúde Mental

21,4% afirmou sentir que a vida não valia a pena ser vivida na maioria das vezes ou sempre (13% - H x **29,6%** M)

4% afirmou que não têm amigos próximos (**4,2%** - H x **3,8%** M)



Fonte: Pesquisa nacional de saúde do escolar : análise de indicadores comparáveis dos escolares do 9º ano do ensino fundamental municípios das capitais : 2009/2019. IBGE, 2021. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101955.pdf>

2024

| 1 ESTUPRO A CADA 6 MINUTOS

↑6,5%

83.988

VÍTIMAS DE ESTUPRO E
ESTUPRO DE VULNERÁVEL



TAXA DE 41,4 POR 100 mil

2011 A 2023 ESTUPROS CRESCEM 91,5%

PERFIL
DAS VÍTIMAS



61,6% TEM ATÉ
13 ANOS

11,1% ENTRE 0 E
4 ANOS

18,0% ENTRE 5 E 9 ANOS

32,5% ENTRE 10 E 13 ANOS

76,0% ERAM
VULNERÁVEIS

88,2% SEXO
FEMININO

52,2% NEGRAS

AGRESSORES



VÍTIMAS DE
0 A 13 ANOS

VÍTIMAS DE 14 ANOS E +

31,2% FAMILIAR

9,9% EX-PARCEIRO

64% FAMILIAR

28,1% PARCEIROS
INTIMO

22,4% CONHECIDOS

13,2% CONHECIDOS

VIOLÊNCIAS CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES 2022/2023

↑ 22,0%	ABANDONO DE INCAPAZ
↑ 34,0%	ABANDONO MATERIAL
↑ 42,6%	PORNOGRAFIA INFANTO-JUVENIL
↑ 24,1%	EXPLORAÇÃO SEXUAL INFANTIL
↑ 28,4%	SUBTRAÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

MAUS-TRATOS NA INFÂNCIA TORNAM-SE LESÕES CORPORais NA ADOLESCÊNCIA



- Multiplicidade de fatores operando na saúde mental
- Digitalização das múltiplas violências
- Convergência de violações

MANUAL DE ORIENTAÇÃO

GRUPO DE TRABALHO CRIANÇA,
ADOLESCENTE E NATUREZA (GESTÃO 2022-2024)



Nº 179, 22 de Outubro de 2024

BENEFÍCIOS DA NATUREZA NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES – ATUALIZAÇÃO 2024 –



BENEFÍCIOS DA NATUREZA NA SAÚDE DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES



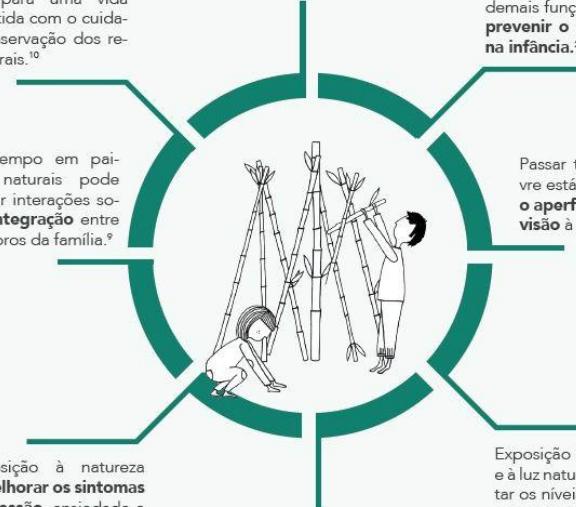
Experiências positivas com a - e na - natureza podem contribuir para uma vida comprometida com o cuidado e a conservação dos recursos naturais.¹⁰

Brincar ao ar livre em um ambiente natural pode trazer melhorias para a **força motora, equilíbrio e coordenação das crianças**¹

Atividades ao ar livre podem reduzir a tristeza, a raiva e a fadiga, melhorar a atenção e demais funções cognitivas e prevenir o estresse tóxico na infância.^{2,3}

Passar tempo em paisagens naturais pode incentivar interações sociais e **integração** entre os membros da família.⁵

A exposição à natureza pode **melhorar os sintomas de depressão, ansiedade e déficit de atenção associado à hiperatividade**.^{7,8}



Passar tempo ao ar livre está associado com o **aperfeiçoamento da visão à distância**.⁴

Tempo para brincar na natureza pode contribuir para o **desenvolvimento** cognitivo, emocional, social e educacional das crianças.⁶

Exposição regular ao verde e à luz natural pode aumentar os níveis de **vitamina D** e ajudar diabéticos a alcançarem níveis saudáveis de glicose no sangue.⁵

Fonte: conteúdo adaptado do quadro *The Health Benefits of Nature* inserido no documento *Healthy Parks Healthy People: Bay Area - A Road Map and Case Study For Regional Collaboration*.¹¹

Desenvolvimento do cérebro dos adolescentes.

The Adolescent Brain:
A second window
of opportunity
A Compendium

unicef
for every child

EXAMPLE OF A
POSITIVE SPIRAL

BIOLOGY

ENVIRONMENT

EXAMPLE OF A
NEGATIVE SPIRAL

BIOLOGICAL CHANGES INCREASE TENDENCIES TO EXPLORE, TAKE RISKS. ADOLESCENTS CAN EXPLORE HEALTHY VERSIONS OF RISK-TAKING

AGE 9-14 15 16 17 18 19 20+

SUPPORT FROM ADULTS FOR HEALTHY LEARNING OPPORTUNITIES, TAKING ON GUIDED RESPONSIBILITIES

IMPROVED SELF-CONFIDENCE, SUPPORTED RISK-TAKING IN LEARNING CONTEXTS

BIOLOGICAL CHANGES AT PUBERTY LEAD TO A TENDENCY TO PREFER STAYING UP LATER

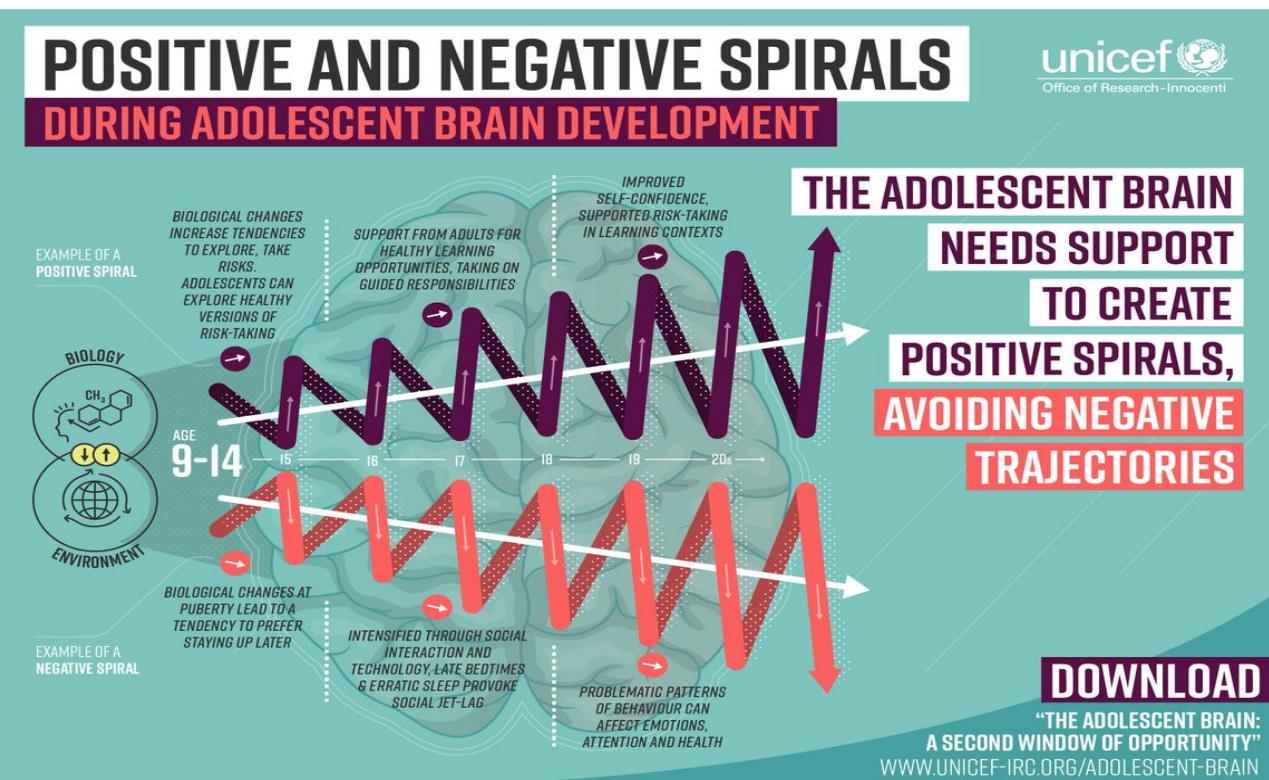
INTENSIFIED THROUGH SOCIAL INTERACTION AND TECHNOLOGY. LATE BEDTIMES & ERRATIC SLEEP PROVOKE SOCIAL JET-LAG

PROBLEMATIC PATTERNS OF BEHAVIOR CAN AFFECT EMOTIONS, ATTENTION AND HEALTH

THE ADOLESCENT BRAIN NEEDS SUPPORT TO CREATE POSITIVE SPIRALS, AVOIDING NEGATIVE TRAJECTORIES

DOWNLOAD
“THE ADOLESCENT BRAIN:
A SECOND WINDOW OF OPPORTUNITY”
WWW.UNICEF-IRC.ORG/ADOLESCENT-BRAIN

unicef
Office of Research - Innocenti





OECD publishing

DARK COMMERCIAL PATTERNS

OECD DIGITAL ECONOMY
PAPERS

October 2022 No. 336



IMPACTOS NA SAÚDE, NA EDUCAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO

MAY 2023



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION
Health Advisory on Social Media
Use in Adolescence

Social Media
and Youth
Mental Health

The U.S. Surgeon General's Advisory

2023



AMPLIO CONSENSO SOBRE IMPACTOS

93%

concordam que as crianças e adolescentes estão ficando viciados em redes sociais



92%

reconhecem que é extremamente difícil para crianças e adolescentes se defenderem sozinhos de violências e conteúdos inadequados nas redes sociais



87%

concordam que a exibição de propagandas e comerciais para crianças e adolescentes nas redes sociais incentiva o consumo em excesso



86%

concordam que os conteúdos mais acessados atualmente por crianças e adolescentes nas redes sociais não são adequados para a idade deles



Idealização

Pesquisa

ESCUTAR PARA CRIAR JUNTOS...

“Muitas vezes, quando eu tinha uma relação pessoalmente que eu ficava com vergonha, eu pegava meu celular, ele podia estar zerado [de bateria], eu fingia que tava mexendo nele.” F_16



“Antes da pandemia eu conseguia fazer minhas obrigações da escola antes e depois ia mexer no celular. Depois da pandemia eu sinto que eu parei de ter esse controle” F_17



“Morando numa rua que é avenida, não dá para ela sair para brincar. Para ela ficar quietinha, melhor ela ficar no celular do que aprontando.”
Responsáveis – 0 a 8 anos



“Não gosto nem de pensar nesse assunto das telas, pois sei que estou errada. Com 4-6 meses eu coloquei tv e computador e hoje com 4 anos eles não falam muito.” Responsáveis 0 a 8



DESIGN EDUCACIONAL

- Quais plataformas?
- Quais parâmetros éticos, de saúde, de segurança e de privacidade ao lado do critério pedagógico?
- Qual modelo de negócio? Como usam os dados?
- Qual condição profissional para os professores?

INOVAÇÃO NO DESIGN EDUCACIONAL

- Uso seguro
- Habilidades críticas
- Uso Criativo
- Solução de problemas
- Cidadania Global
- Autorregulação

DIREITO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS COM QUALIDADE

LDB 9394/96

Ferramenta para o ensino e também para a formação continuada e formação inicial de professores



BNCC + Comp

Desenvolvimento das habilidades digitais e competências específicas

PNE 13.005/2014 (2024-)

Desenvolvimento de tecnologias educacionais e ampliação de maior acesso às tecnologias digitais



MCI 12.965/2014

Capacitação para o uso seguro, consciente e responsável da internet

DIREITO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS COM QUALIDADE

PIEC 14.180/2021

Política de Inovação
Educação Conectada

PNED 14.533/2023

Mundo digital, cultura
digital, direitos digitais,
tecnologia assistiva

ENEC 11.713/2023

Estratégia Nacional de
Escolas Conectadas

Comentário Geral 25

Convenção sobre os Direitos
da Criança da Onu e direitos
no ambiente digital

DIREITO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS COM QUALIDADE

Lei 14.819/2024
Política Nacional de
Atenção Psicossocial nas
Comunidades Escolares

GUIA DE TELAS + EBEM
SPDigi/SECOM
Estratégia Brasileira de
Educação Midiática e
Recomendações

PBIA - Educação
Plano Brasileiro de IA e
aplicações na Educação

Res. 245 e 257
CONANDA
Política Nacional de
proteção dos direitos da
Criança no ambiente digital

DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO

MONITORAMENTO

(Clima escolar + Acadêmico)

- Impactos nas Escolas
(Pesquisas Nacionais)
- Nas Redes
- SNAVE
- Disque 100
- Competências Digitais

REFERENCIAL DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

O Referencial de Saberes Digitais Docentes está organizado em **três dimensões**, cada uma delas contendo saberes específicos que, quando desenvolvidos, colaboram para a intencionalidade pedagógica do uso das tecnologias digitais na prática docente.



Nível médio obtido por dimensão



Visualize a descrição de cada nível de desenvolvimento clicando os botões abaixo.

Nível 1 Iniciante Nível 2 Familiarização Nível 3 Adaptação Nível 4 Integração Nível 5 Liderança

DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO

- Regulação
- Articulação e Coordenação
- Fiscalização
- Inovação com Ética no design
- PROTAGONISMO

PROTEÇÃO

Resolução CNE + CONANDA

- Avaliação de Risco
- Melhor interesse
- Desenvolvimento integral
- Autonomia progressiva

Educação Digital Crítica no PNE



Home > Assuntos > Notícias > 2024 > 09 > Reunião interministerial alinha conteúdo e estratégias de lançamento do Guia sobre uso de telas por crianças e adolescentes

USO DE TELAS

Reunião interministerial alinha conteúdo e estratégias de lançamento do Guia sobre uso de telas por crianças e adolescentes

Representantes dos sete ministérios envolvidos na publicação se reuniram nesta terça-feira (3) no Palácio do Planalto. Documento tem lançamento previsto para outubro



Publicado em 03/09/2024 20h05 | Atualizado em 04/09/2024 11h33

Compartilhe: [f](#) [in](#) [q](#) [w](#)

BNCC - Comp



AI competency framework for teachers



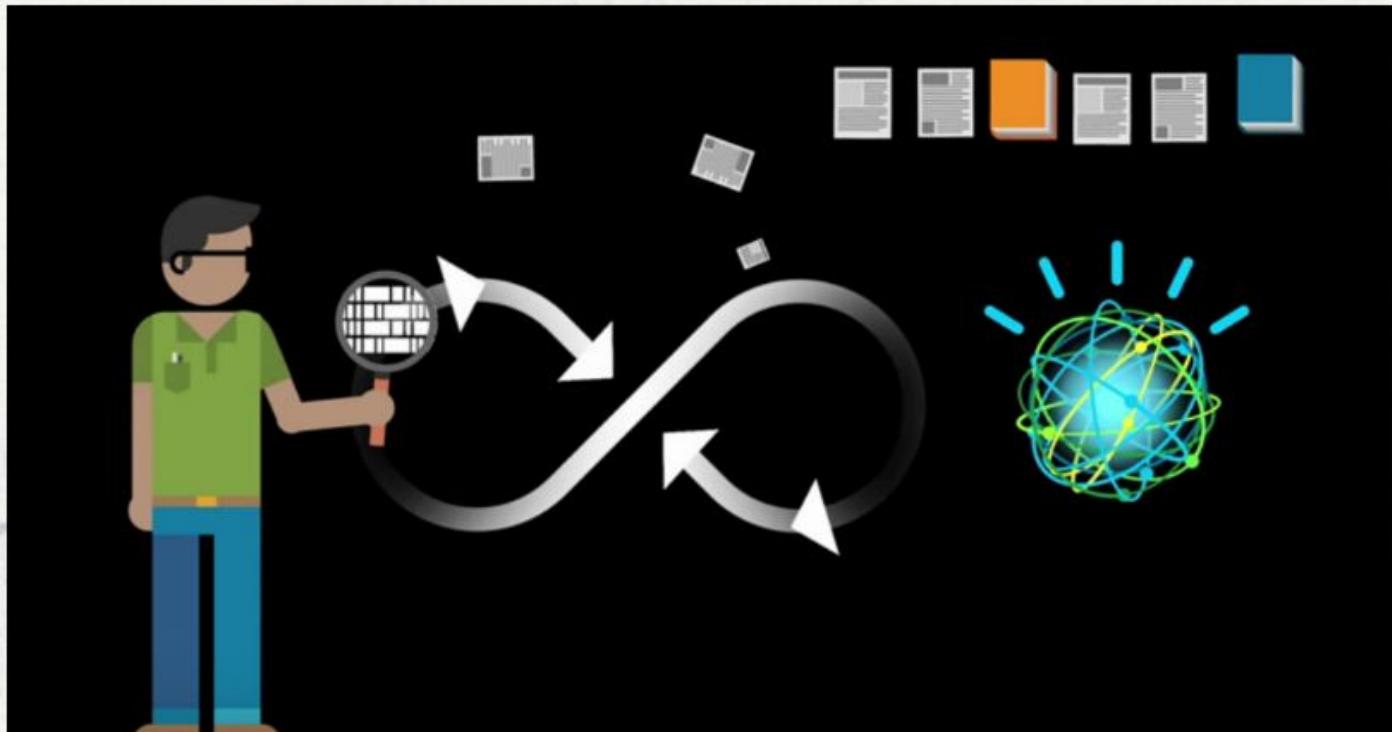
Education
2030|O

A estrutura de alto nível do quadro de competências de IA: aspectos e níveis de progressão

Aspectos	Progressão		
	Adquirir	Aprofundar	Criar
1 Mentalidade centrada no ser humano	Agenciamento humano	Responsabilidade humana	Responsabilidade social
2 Ética da IA	Princípios éticos	Uso seguro e responsável	Cocriar regras éticas
3 Fundamentos e aplicações da IA	Técnicas e aplicações básicas da IA	Habilidades de aplicação	Criando com a IA
4 Pedagogia da IA	Assistência de aprendizagem da IA	Pedagogia integrativa da IA	Transformação pedagógica aprimorada da IA
5 A IA para desenvolvimento profissional	A IA permite a aprendizagem profissional ao longo da vida	IA para melhorar a aprendizagem organizacional	IA para apoiar a transformação profissional

GERIR A PRESENÇA DIGITAL

Escola - Casa - Mundo



Individual / Coletivo / Institucional

Digital Resilience Framework

A framework and tool for organisations, communities and groups to help people build resilience in their digital life.

A **resiliência digital** é um aspecto dinâmico da personalidade que se desenvolve com a **ativação digital**, ou seja, através do envolvimento com **oportunidades** apropriadas e **desafios** on-line, em vez de evitação e apenas nos comportamentos de segurança.

RESILIÊNCIA DIGITAL

UK Council for
Internet Safety



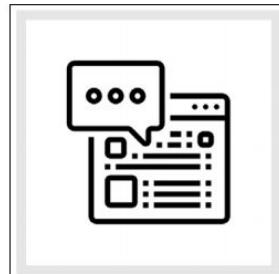
Ambiente

Provedores públicos ou privados de acesso à internet



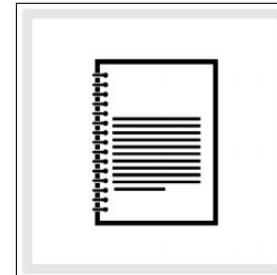
Conteúdo

Quem cria, oferece ou entrega conteúdo para recursos educacionais, assistência ou eventos relacionados ao uso da internet



Serviço

Quem cria, desenvolve ou gerencia serviços digitais



Políticas

Quem cria, implementa ou revê políticas que impactam nas formas de acesso, uso e entendimento da internet e dos serviços digitais

RESILIÊNCIA PARA EMANCIPAÇÃO DIGITAL

- Regras precisas
- Equidade
- Gestão de Democrática
- Convivência digital
- Escuta protegida
- **PROTAGONISMO**



https://linktr.ee/protecao_criancas_digital

RESPONSABILIDADES COMPARTILHADAS

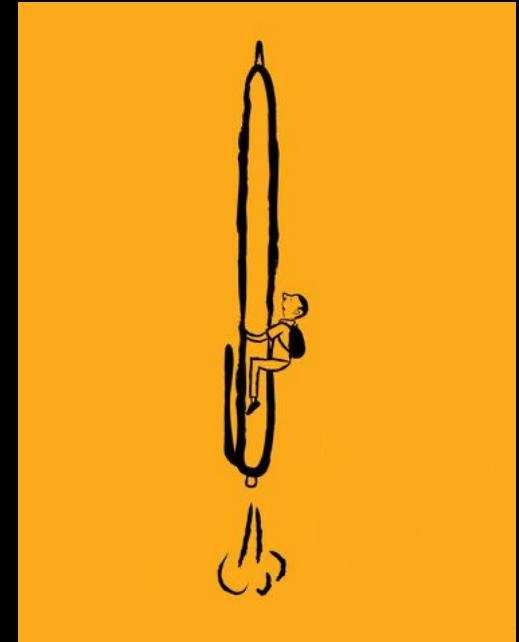
- Empresas
- Famílias
- Estado
- Crianças e Adolescentes



Bicycle Teamwork GIF [GIPHY](#)

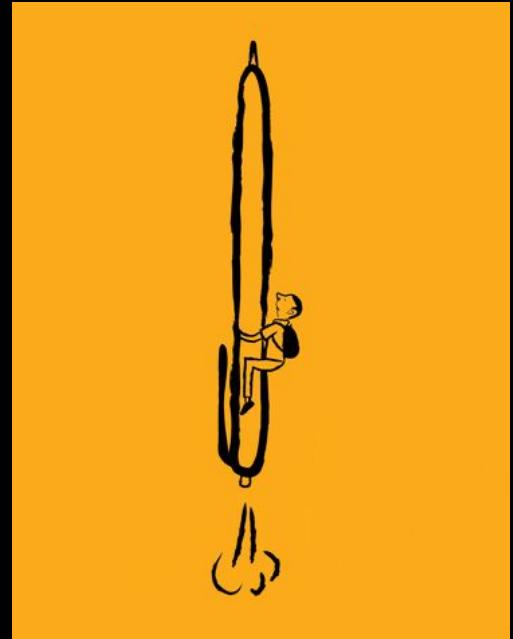
Há escolas que são gaiolas e há
escolas que são asas.

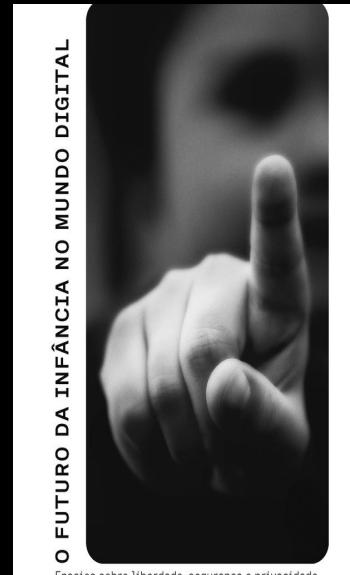
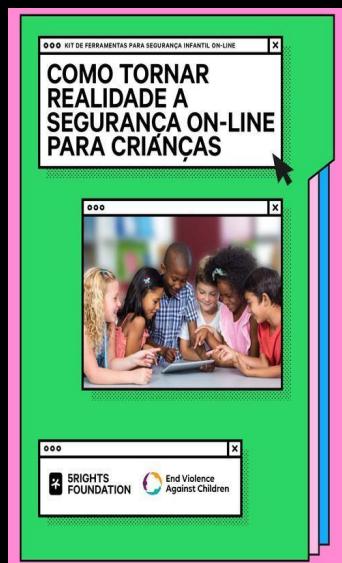
Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do vôo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o vôo. (...)



Rubem Alves - *Por uma Educação romântica.*

Precisamos de tecnologias que ajudem as escolas a serem asas para a emancipação digital dos estudantes... e não gaiolas de exploração comercial dos dados e da atenção.





Publicação:
Comentário Geral nº 25 na
Prática: Orientações para a
Defesa das Crianças e dos
Adolescentes no Ambiente
Digital

Kit de ferramentas:
Como tornar realidade a
segurança on-line para
crianças

Relatório:
Plataformas globais,
proteções parciais:
discriminações de design em
plataformas de mídia social

Publicação:
Design Apropriado para a
Idade: Código de Práticas
para Serviços On-line

Livro:
O Futuro da Infância no Mundo
Digital – Ensaios sobre liberdade,
segurança e privacidade