

**CRIANÇA
PRIMEIRO**

ESSE É O
NOSSO
PORQUÊ

alana



ALANA

EQUIDADE SOCIAL E INCLUSÃO

DIGITAL

NATUREZA



CONTEXTO MULTIPLICIDADE

- Infâncias
- Internet
- Violências
- Oportunidades

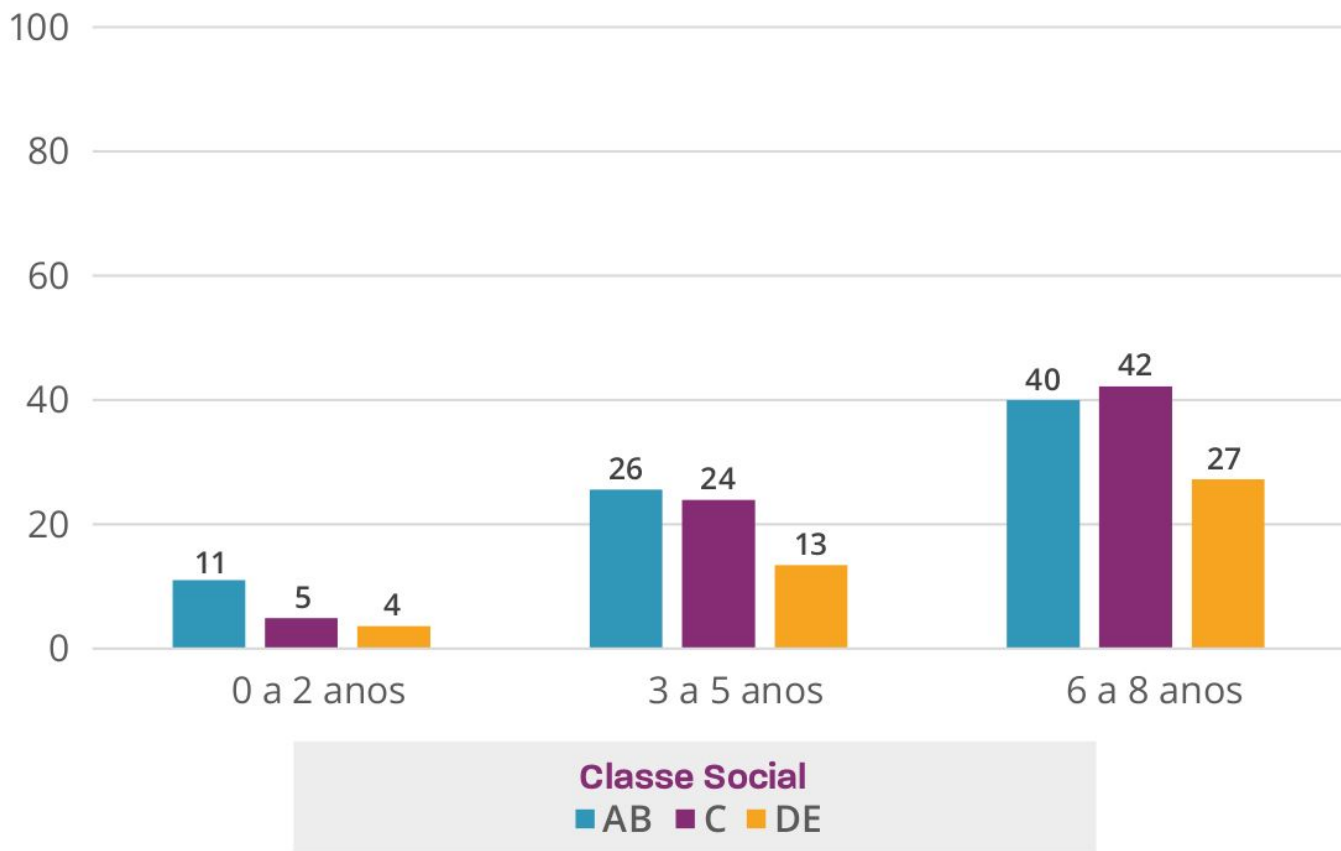



Gráfico 7 - *Moradores que possuem telefone celular, segundo faixa etária e classe social (2024) (%)*

Gráfico 5 - *Moradores usuários de Internet, segundo faixa etária e classe social (2024) (%)*

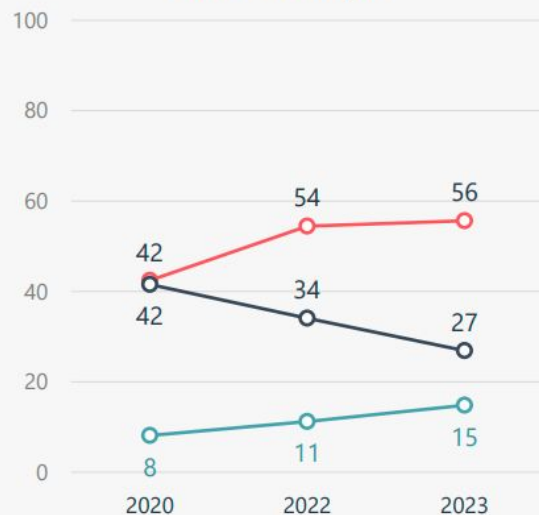


Escolas, por medidas em relação ao uso pelos alunos da rede Wi-Fi da instituição

Total de escolas de Ensino Fundamental e Médio que possuem acesso à Internet (%)

	2020	2022	2023	
	(%)	(%)	(%)	
De uso livre para todos, inclusive para os alunos	10	13	14	
De uso restrito ou com senha, mas os alunos podem acessá-la	35	33	26	
De uso restrito ou com senha e os alunos não podem acessá-la	48	53	58	

Escolas municipais



Escolas estaduais



Escolas particulares



CONECTADOS ... QUE TIPO DE ENGAJAMENTO?



What Is Happening Digital Art GIF By Robert Ek: [GIPHY](#)

[CRIANÇA/ADOLESCENTE] PERFIL PRÓPRIO EM PLATAFORMA DIGITAL – USO PELO MENOS UMA VEZ POR SEMANA (2024)

Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)



POSSE DE PERFIL EM PLATAFORMAS DIGITAIS (2024)

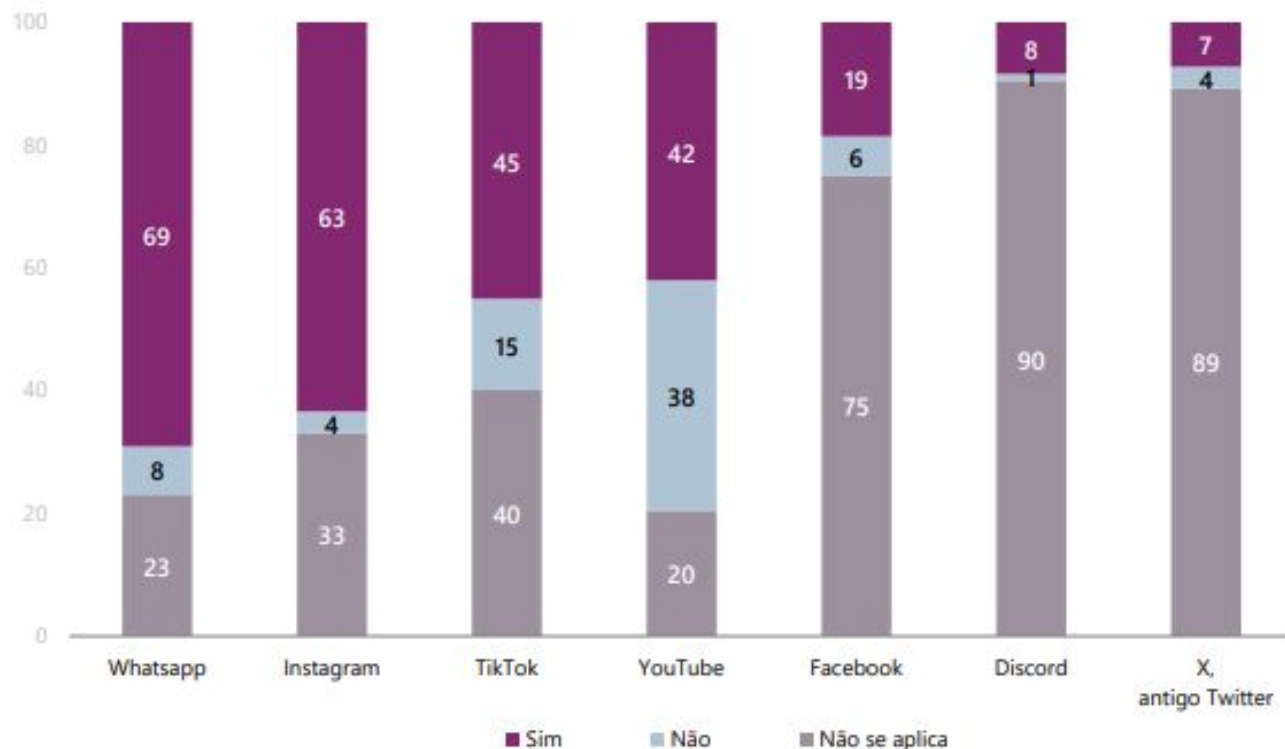
Total 83

9 a 10 anos 60

11 a 12 anos 70

13 a 14 anos 93

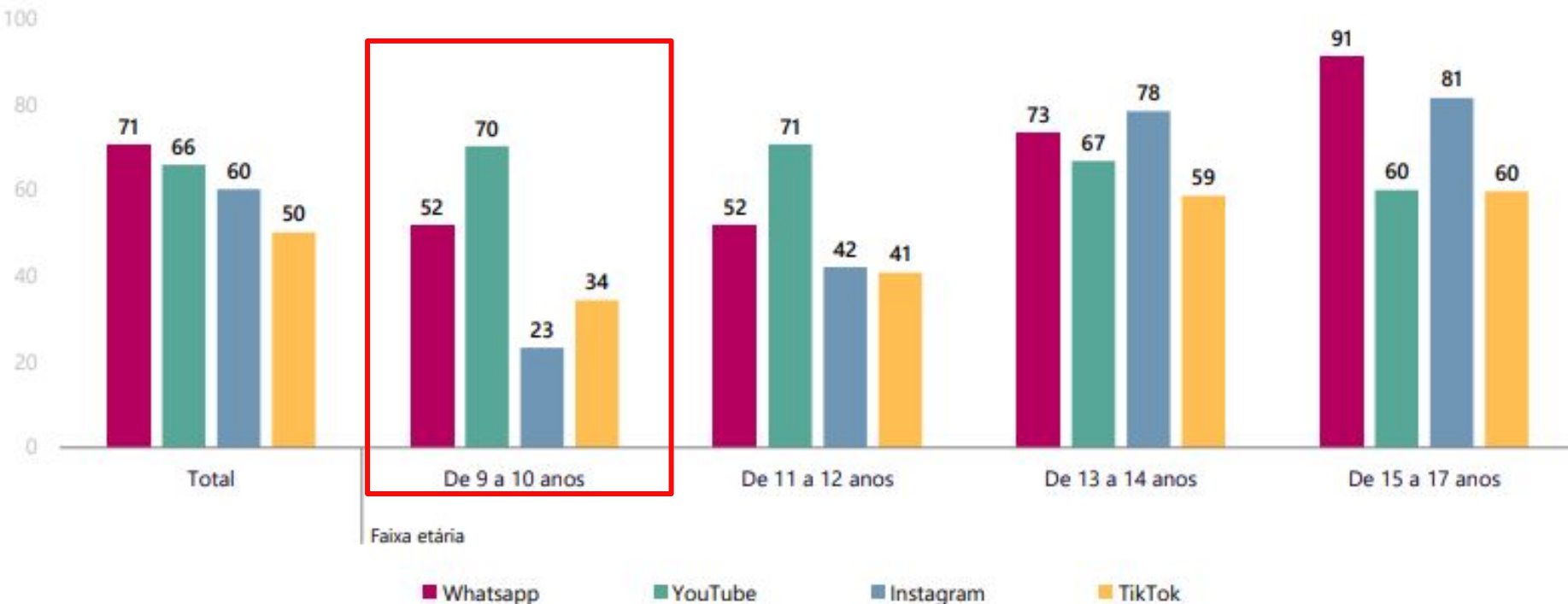
15 a 17 anos 99





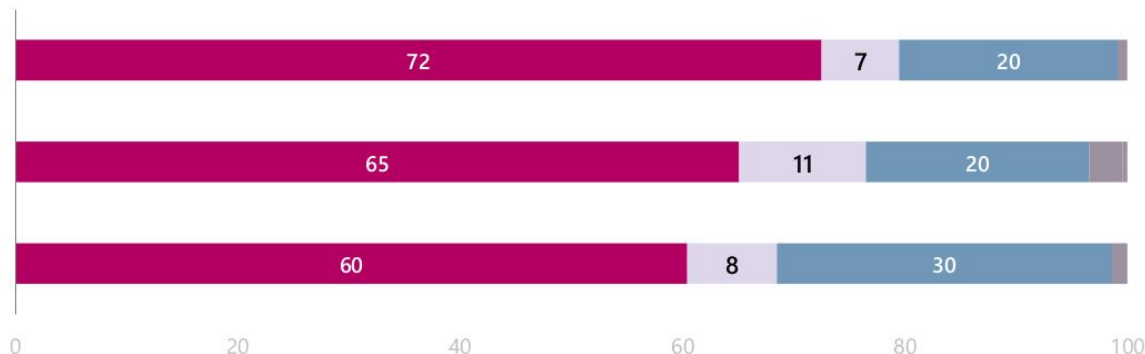
"Várias vezes ao dia" ou "todos os dias ou quase todos os dias"

Indicador novo





Empresas pagam pessoas para usar seus produtos nos vídeos e conteúdos que publicam na Internet



Usar hashtags aumenta a visibilidade de uma publicação na Internet



Curtir ou compartilhar uma publicação pode ter um impacto negativo em outras pessoas



Todos encontram as mesmas informações quando pesquisam coisas na Internet



O primeiro resultado de uma pesquisa na Internet é sempre a melhor fonte de informação



A primeira publicação que vejo nas redes sociais é a última que foi postada por um dos meus contatos



■ Concorda ■ Não concorda nem discorda ■ Discorda ■ Não sabe ■ Não respondeu

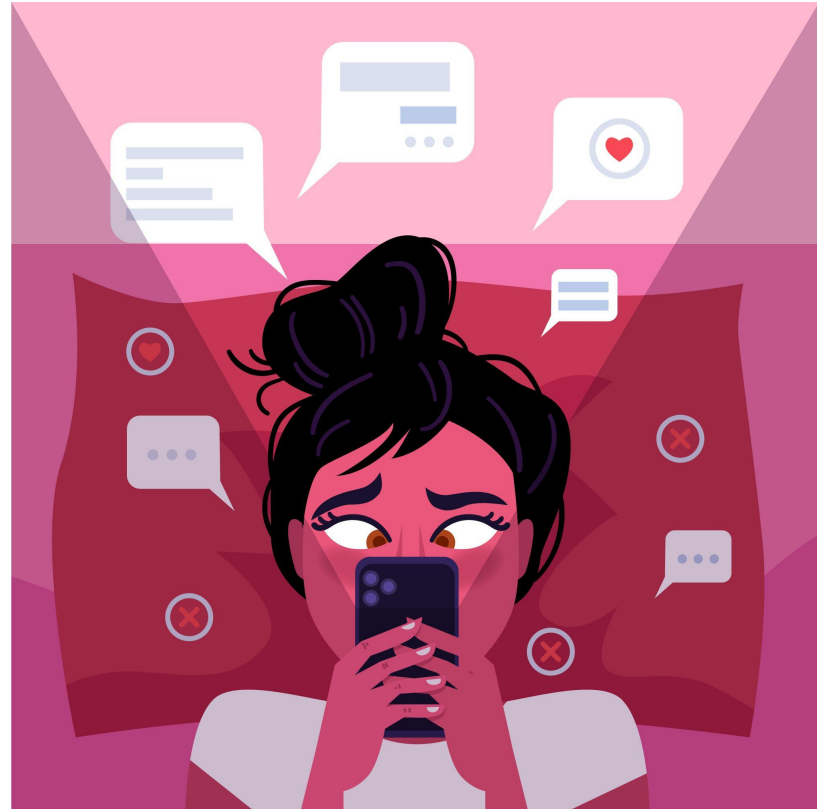
CONECTADOS

...

**QUE TIPO DE
ENGAJAMENTO?**

- **Repertório digital precisa ser ampliado**
- **Melhorar a Diversidade e qualidade da “dieta digital”**
- **Educação Digital Crítica**
- **Emancipação Digital**

CONECTADOS EM QUAIS CONDIÇÕES?



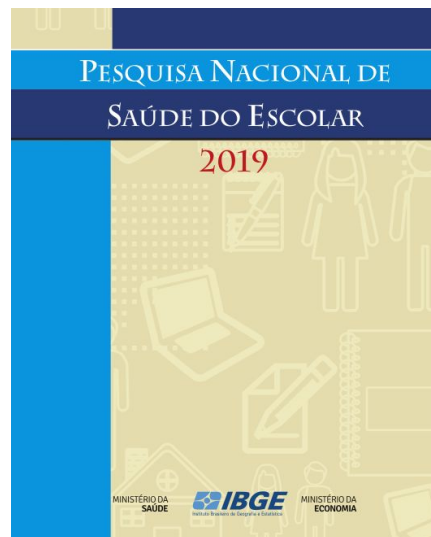
FOMO Designed by Freepik

PESQUISA PENSE 2019 - IBGE

Escolares de 13 a 17 anos - Saúde Mental

30% sentiram que ninguém se preocupava com eles na maioria das vezes ou sempre

19,9% - H x 39,8% M



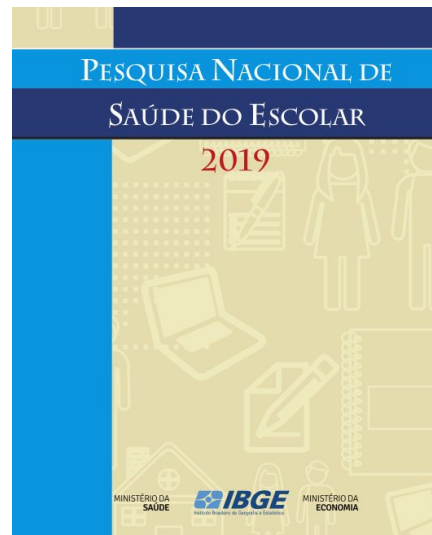
Fonte: Pesquisa nacional de saúde do escolar : análise de indicadores comparáveis dos escolares do 9o ano do ensino fundamental municípios das capitais : 2009/2019. IBGE, 2021. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101955.pdf>

PESQUISA PENSE 2019 - IBGE

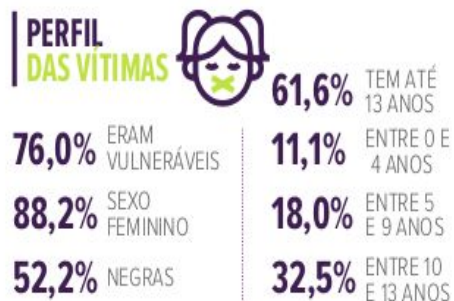
Escolares de 13 a 17 anos - Saúde Mental

21,4% afirmou sentir que a vida não valia a pena ser vivida na maioria das vezes ou sempre (13% - H x **29,6%** M)

4% afirmou que não têm amigos próximos (**4,2%** - H x 3,8% M)



2024



VIOLÊNCIAS CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES 2022/2023



MAUS-TRATOS NA INFÂNCIA TORNAM-SE LESÕES CORPORAIS NA ADOLESCÊNCIA



- Multiplicidade de fatores operando na saúde mental
- Digitalização das múltiplas violências
- Convergência de violações

MANUAL DE ORIENTAÇÃO

GRUPO DE TRABALHO CRIANÇA,
ADOLESCENTE E NATUREZA (GESTÃO 2022-2024)



Nº 179, 22 de Outubro de 2024

BENEFÍCIOS DA NATUREZA NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES – ATUALIZAÇÃO 2024 –

BENEFÍCIOS DA NATUREZA NA SAÚDE DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES



Experiências positivas com a - e na - natureza podem contribuir para uma vida comprometida com o cuidado e a conservação dos recursos naturais.¹⁰

Brincar ao ar livre em um ambiente natural pode trazer melhoras para a **força motora, equilíbrio e coordenação das crianças**¹

Atividades ao ar livre podem reduzir a tristeza, a raiva e a fadiga, melhorar a atenção e demais funções cognitivas e **prevenir o estresse tóxico na infância**.^{2,3}

Passar tempo em paisagens naturais pode incentivar interações sociais e **integração** entre os membros da família.⁹

Passar tempo ao ar livre está associado com o **aperfeiçoamento da visão** à distância.⁴

A exposição à natureza pode **melhorar os sintomas de depressão**, ansiedade e déficit de atenção associado à hiperatividade.^{7,8}

Tempo para brincar na natureza pode contribuir para o **desenvolvimento** cognitivo, emocional, social e educacional das crianças.⁶

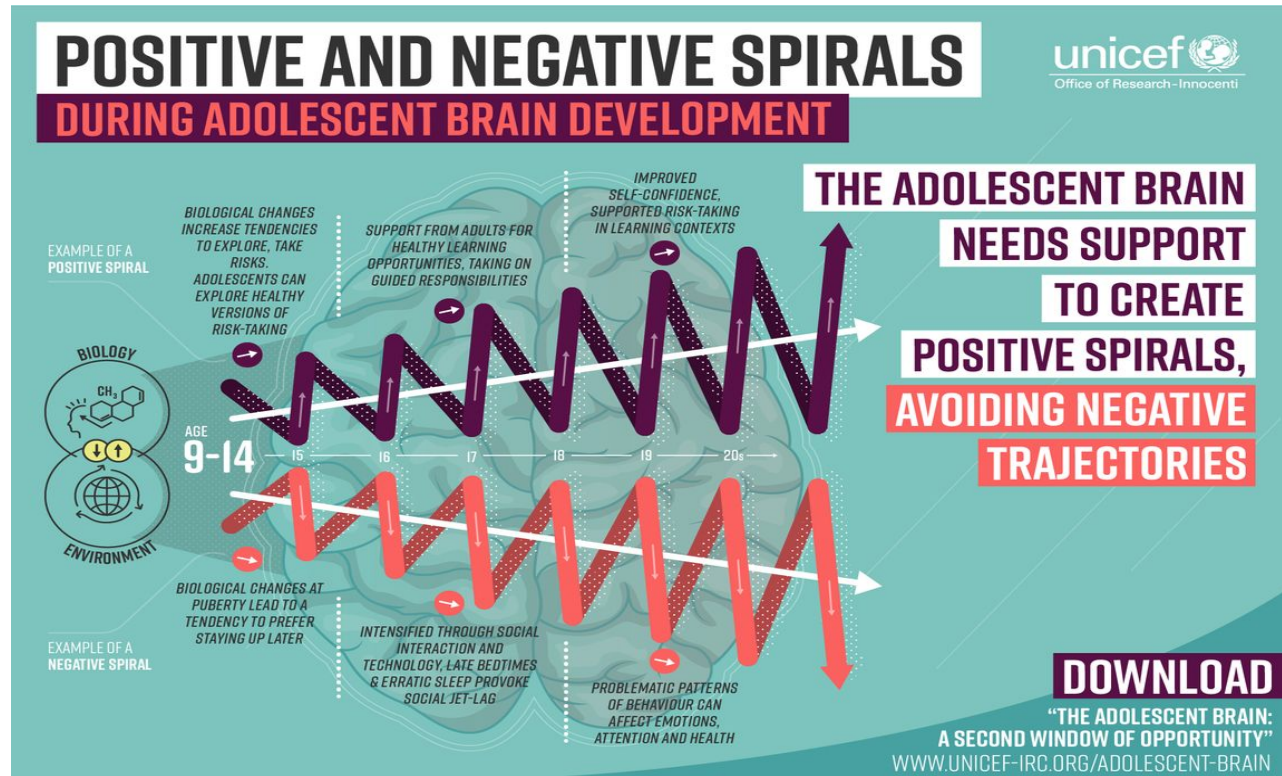
Exposição regular ao verde e à luz natural pode aumentar os níveis de **vitamina D** e ajudar diabéticos a alcançarem níveis saudáveis de glicose no sangue.⁵

Fonte: conteúdo adaptado do quadro The Health Benefits of Nature inserido no documento Healthy Parks Health People: Bay Area - A Road Map and Case Study For Regional Collaboration.¹¹

Desenvolvimento do cérebro dos adolescentes.



The Adolescent Brain:
A second window
of opportunity
A Compendium



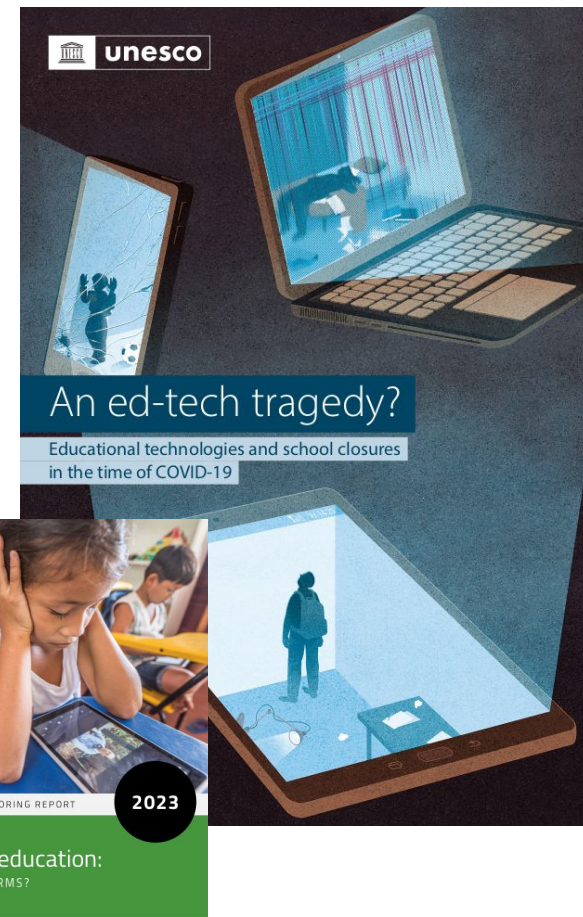
DESIGN MANIPULATIVO

OECD publishing

DARK COMMERCIAL PATTERNS

OECD DIGITAL ECONOMY
PAPERS

October 2022 No. 336



IMPACTOS NA SAÚDE, NA EDUCAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO



AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Health Advisory on Social Media Use in Adolescence

MAY 2023

Social Media and Youth Mental Health

The U.S. Surgeon General's Advisory

2023



AMPLO CONSENSO SOBRE IMPACTOS

93%

concordam que as crianças e adolescentes estão ficando viciados em redes sociais



92%

reconhecem que é extremamente difícil para crianças e adolescentes se defenderem sozinhos de violências e conteúdos inadequados nas redes sociais



87%

concordam que a exibição de propagandas e comerciais para crianças e adolescentes nas redes sociais incentiva o consumo em excesso



86%

concordam que os conteúdos mais acessados atualmente por crianças e adolescentes nas redes sociais não são adequados para a idade deles



Idealização

Pesquisa

alana



Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

ESCUTAR PARA CRIAR JUNTOS...

“Muitas vezes, quando eu tinha uma relação pessoalmente que eu ficava com vergonha, eu pegava meu celular, ele podia estar zerado [de bateria], eu fingia que tava mexendo nele.” F_16



“Antes da pandemia eu conseguia fazer minhas obrigações da escola antes e depois ia mexer no celular. Depois da pandemia eu sinto que eu parei de ter esse controle” F_17



“Morando numa rua que é avenida, não dá para ela sair para brincar. Para ela ficar quietinha, melhor ela ficar no celular do que aprontando.”

Responsáveis – 0 a 8 anos



“Não gosto nem de pensar nesse assunto das telas, pois sei que estou errada. Com 4-6 meses eu coloquei tv e computador e hoje com 4 anos eles não falam muito.” Responsáveis 0 a 8



**DESIGN
EDUCACIONAL**

- Quais plataformas?
- Quais parâmetros éticos, de saúde, de segurança e de privacidade ao lado do critério pedagógico?
- Qual modelo de negócio? Como usam os dados?
- Qual condição profissional para os professores?

INOVAÇÃO NO DESIGN EDUCACIONAL

- Uso seguro
- Habilidades críticas
- Uso Criativo
- Solução de problemas
- Cidadania Global
- Autorregulação

DIREITO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS COM QUALIDADE



LDB 9394/96

Ferramenta para o ensino e também para a formação continuada e formação inicial de professores

PNE 13.005/2014 (2024-)

Desenvolvimento de tecnologias educacionais e ampliação de maior acesso às tecnologias digitais



BNCC + Comp

Desenvolvimento das habilidades digitais e competências específicas



MCI 12.965/2014

Capacitação para o uso seguro, consciente e responsável da internet

DIREITO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS COM QUALIDADE

PIEC 14.180/2021

Política de Inovação
Educação Conectada

PNED 14.533/2023

Mundo digital, cultura
digital, direitos digitais,
tecnologia assistiva

ENEC 11.713/2023

Estratégia Nacional de
Escolas Conectadas

Comentário Geral 25

Convenção sobre os Direitos
da Criança da Onu e direitos
no ambiente digital

**DIREITO ÀS TECNOLOGIAS
DIGITAIS COM QUALIDADE**

Lei 14.819/2024

Política Nacional de
Atenção Psicossocial nas
Comunidades Escolares

**GUIA DE TELAS + EBEM
SPDIGI/SECOM**

Estratégia Brasileira de
Educação Midiática e
Recomendações

PBIA - Educação

Plano Brasileiro de IA e
aplicações na Educação

Res. 245 e 257

CONANDA

Política Nacional de
proteção dos direitos da
Criança no ambiente digital

DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO

MONITORAMENTO

(Clima escolar + Acadêmico)

- Impactos nas Escolas
(Pesquisas Nacionais)
- Nas Redes
- SNAVE
- Disque 100
- Competências Digitais

REFERENCIAL DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

O Referencial de Saberes Digitais Docentes está organizado em **três dimensões**, cada uma delas contendo saberes específicos que, quando desenvolvidos, colaboram para a intencionalidade pedagógica do uso das tecnologias digitais na prática docente.

3 DIMENSÕES **10** SABERES DOCENTES



Legenda
D: Dimensão SD: Saberes Digitais

Nível médio obtido por dimensão



Visualize a descrição de cada nível de desenvolvimento clicando os botões abaixo.

Nível 1 Iniciante Nível 2 Familiarização Nível 3 Adaptação Nível 4 Integração Nível 5 Liderança

DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO

- Regulação
- Articulação e Coordenação
- Fiscalização
- Inovação com Ética no design
- PROTAGONISMO

PROTEÇÃO

Resolução CNE + CONANDA

- Avaliação de Risco
- Melhor interesse
- Desenvolvimento integral
- Autonomia progressiva

Educação Digital Crítica no PNE

gov.br Presidência da República

PT

Olá, RODRIGO

Secretaria de Comunicação Social

> Assuntos > Notícias > 2024 > 09 > Reunião interministerial alinha conteúdo e estratégias de lançamento do Guia sobre uso de telas por crianças e adolescentes

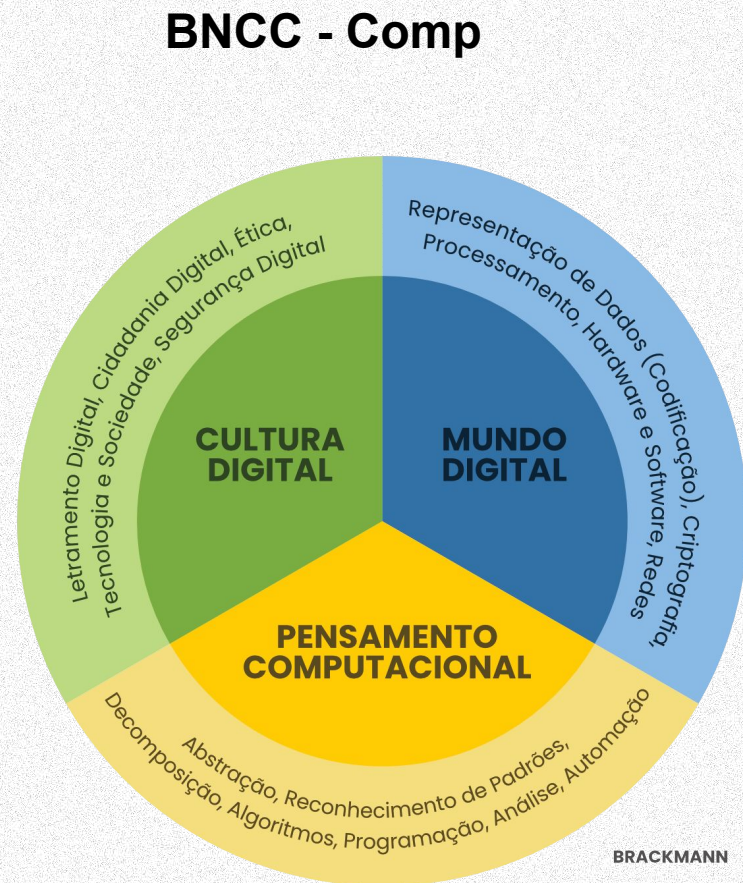
USO DE TELAS

Reunião interministerial alinha conteúdo e estratégias de lançamento do Guia sobre uso de telas por crianças e adolescentes

Representantes dos sete ministérios envolvidos na publicação se reuniram nesta terça-feira (3) no Palácio do Planalto. Documento tem lançamento previsto para outubro

Publicado em 03/09/2024 20h05 | Atualizado em 04/09/2024 11h33

Compartilhe: f in



AI competency framework for teachers

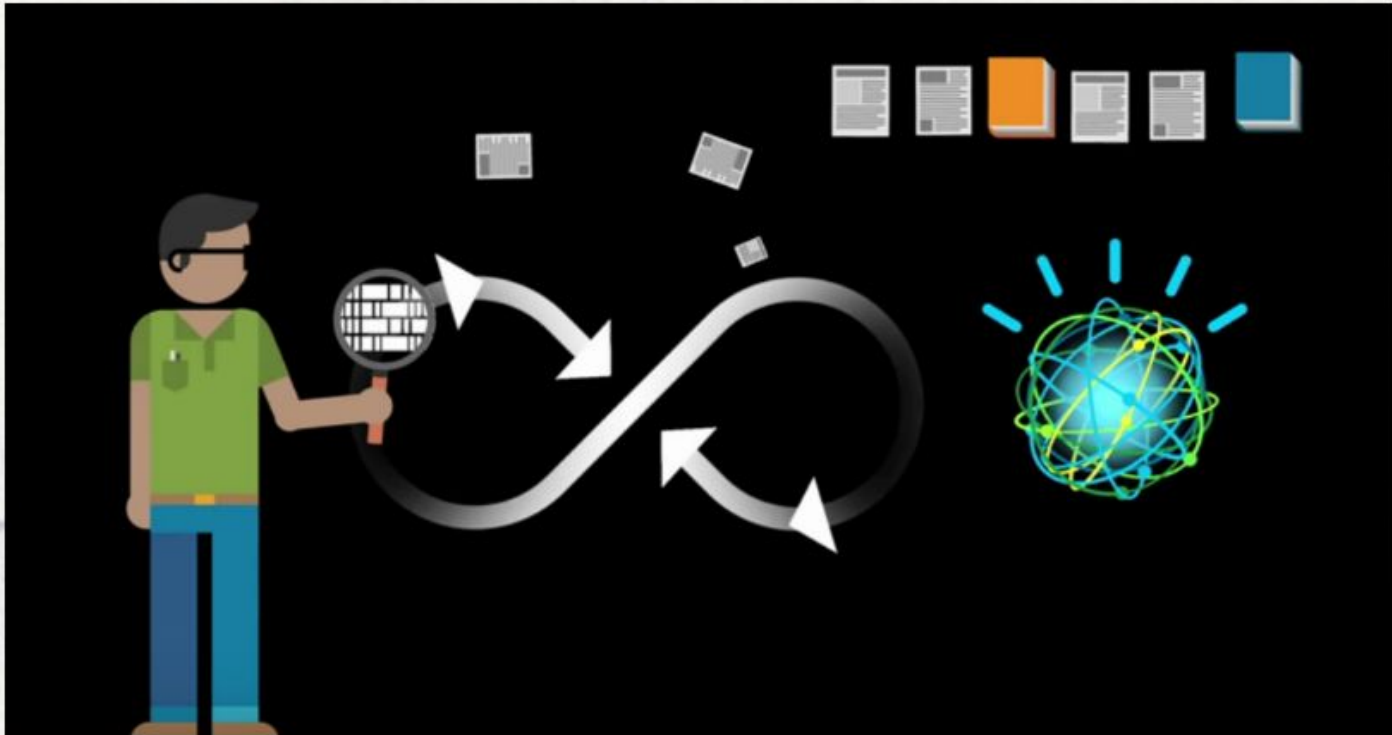


A estrutura de alto nível do quadro de competências de IA: aspectos e níveis de progressão

Aspectos	Progressão		
	Adquirir	Aprofundar	Criar
1 Mentalidade centrada no ser humano	Agenciamento humano	Responsabilidade humana	Responsabilidade social
2 Ética da IA	Princípios éticos	Uso seguro e responsável	Cocriar regras éticas
3 Fundamentos e aplicações da IA	Técnicas e aplicações básicas da IA	Habilidades de aplicação	Criando com a IA
4 Pedagogia da IA	Assistência de aprendizagem da IA	Pedagogia integrativa da IA	Transformação pedagógica aprimorada da IA
5 A IA para desenvolvimento profissional	A IA permite a aprendizagem profissional ao longo da vida	IA para melhorar a aprendizagem organizacional	IA para apoiar a transformação profissional

GERIR A PRESENÇA DIGITAL

Escola - Casa - Mundo



Individual / Coletivo / Institucional

Digital Resilience Framework

A framework and tool for organisations, communities and groups to help people build resilience in their digital life.

A **resiliência digital** é um aspecto dinâmico da personalidade que se desenvolve com a **ativação digital**, ou seja, através do envolvimento com **oportunidades** apropriadas e **desafios** on-line, em vez de evitação e apenas nos comportamentos de segurança.



Ambiente

Provedores públicos ou privados de acesso à internet



Conteúdo

Quem cria, oferece ou entrega conteúdo para recursos educacionais, assistência ou eventos relacionados ao uso da internet



Serviço

Quem cria, desenvolve ou gerencia serviços digitais



Políticas

Quem cria, implementa ou revê políticas que impactam nas formas de acesso, uso e entendimento da internet e dos serviços digitais

RESILIÊNCIA PARA EMANCIPAÇÃO DIGITAL

- Regras precisas
- Equidade
- Gestão de Democrática
- Convivência digital
- Escuta protegida
- **PROTAGONISMO**



RESPONSABILIDADES COMPARTILHADAS

- Empresas
- Famílias
- Estado
- Crianças e Adolescentes

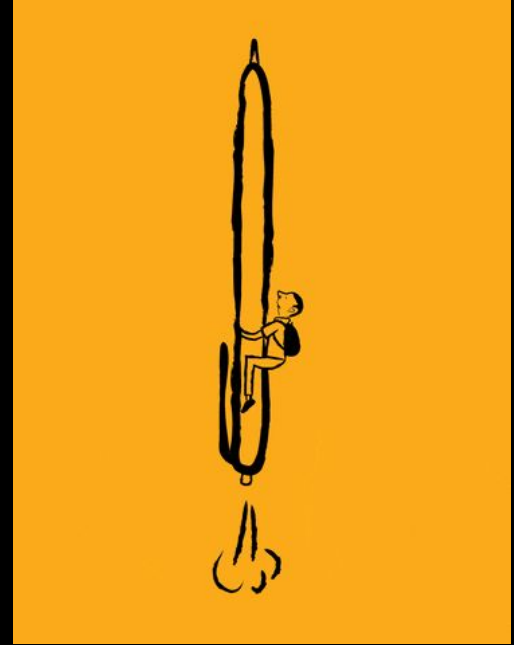


Bicycle Teamwork GIF [GIPHY](#)

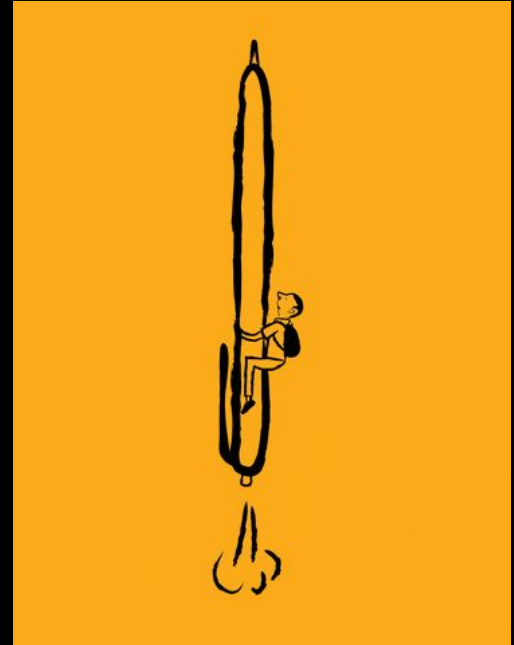
**Há escolas que são gaiolas e há
escolas que são asas.**

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do vôo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o vôo. (...)

Rubem Alves - *Por uma Educação romântica.*



Precisamos de tecnologias que ajudem as escolas a serem asas para a emancipação digital dos estudantes... e não gaiolas de exploração comercial dos dados e da atenção.





Publicação:
[Comentário Geral nº 25 na Prática: Orientações para a Defesa das Crianças e dos Adolescentes no Ambiente Digital](#)



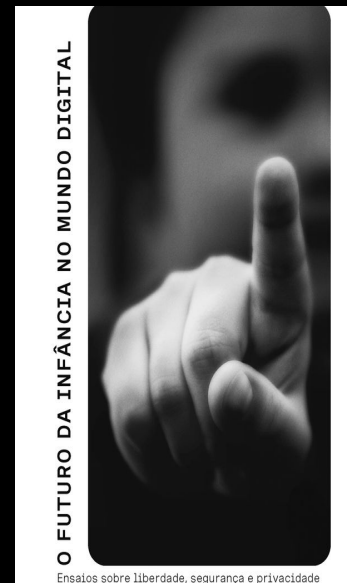
Kit de ferramentas:
[Como tornar realidade a segurança on-line para crianças](#)



Relatório:
[Plataformas globais, proteções parciais: discriminações de design em plataformas de mídia social](#)



Publicação:
[Design Adequado para a Idade: Código de Práticas para Serviços On-line](#)



Livro:
[O Futuro da Infância no Mundo Digital – Ensaio sobre liberdade, segurança e privacidade](#)