



Educação Integral no Plano Nacional de Educação

Quem somos

INSTITUTO SONHO GRANDE

Trabalhamos em colaboração com estados para a melhoria da qualidade do ensino das redes públicas.

Desde 2015, apoiamos a **expansão do Ensino Médio Integral e avaliamos os resultados** do modelo na aprendizagem dos jovens e na redução das desigualdades socioeconômicas do país.



No Ensino Médio Integral se aprende mais

Com base em estudos robustos conduzidos no Ceará, Pernambuco, São Paulo e Santa Catarina, estudantes do EMI:



Aprendem 70% a mais
em Língua Portuguesa



Aprendem mais do que o dobro
em Matemática





RESULTADOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

Estudantes criam maior vínculo com escolas integrais, o que leva à queda da evasão

variação de

-20%

na taxa de evasão média, com maior impacto em estudantes atraso escolar

Fontes: LEPES, 2022; SCORZAVAFE et al, 2022.

O Ensino Médio Integral gera ganhos na segurança e no acesso ao ensino superior



Estudantes do integral têm **63% de probabilidade de ingressar no ensino superior** (17 p.p. acima do parcial)



Cidades com Ensino Médio Integral **reduziram em até 50% as taxas de homicídios**, especialmente entre jovens



Estudantes **pretos, pardos e indígenas** de escolas integrais têm **mais chances de ingressar no ensino superior público**



Estudantes do Ensino Médio Integral consideram suas **escolas mais seguras** e há percepção dos educadores de **menores índices de violência**

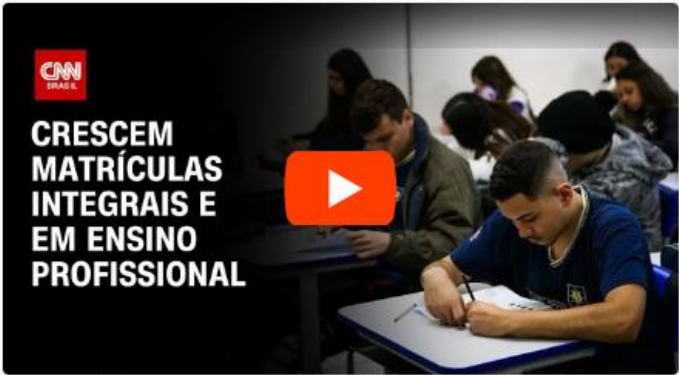
Educação Integral tem ganhado tração


Ao vivo Política WW Economia Esportes Pop Viagem

Censo Escolar 2024: aumento de 12% no ensino médio integral

Segundo resultados divulgados pelo MEC, estado de São Paulo mostrou um recuo nas matrículas do ensino médio integral público

Helena Noronha, colaboração para a CNN
09/04/2025 às 11:24



CRESCEM MATRÍCULAS INTEGRAIS E EM ENSINO PROFISSIONAL

ouvir notícia

O Censo Escolar 2024, divulgado hoje pelo MEC (Ministério da Educação), divulgou que o Brasil registrou um aumento de 12% nas matrículas do ensino médio integral das escolas públicas. No entanto, o estado de São Paulo mostrou um recuo.

Já as matrículas do ensino integral público em São Paulo sofreram uma queda de sete mil alunos em 2024. O número representa um recuo de 2% em relação aos 340 mil estudantes registrados no ano anterior, conforme dados que consideram estudantes vinculados às secretarias municipais, estadual e federal em São Paulo.

Disponível [aqui](#).


Educação

Censo do MEC mostra creche e pré-escola estagnadas, educação profissional longe da meta e avanço do tempo integral

Pesquisa anual organizada pelo ministério com informações disponibilizadas pelas próprias redes mostra cenário do acesso à educação no país

Por Bruno Alfano — Rio
09/04/2025 11h00 - Atualizado há 1 dia



Sala de aula: números mostram cenário de educação básica — Foto: Hermes de Paula / Agência O Globo

RESUMO
Sintetizando o conteúdo de 14 resumos para você

GERADO EM: 08/04/2025 - 21:33

Censo Escolar 2024: Desafios na Educação Infantil e Avanço no Tempo Integral

O Censo Escolar de 2024, publicado pelo MEC, revela estagnação nas matrículas da educação infantil e um avanço significativo no tempo integral, com 1,4 milhões de novos alunos. A educação profissional cresceu, mas ainda está longe da meta do PNE. A pré-escola registrou menos matrículas, enquanto a creche teve um pequeno aumento, com maior inclusão de crianças negras. A busca por universalização da educação infantil e o investimento em tempo integral são desafios destacados.

Disponível [aqui](#).

g1
EDUCAÇÃO

Tempo integral avança na rede pública e já representa 23,1% das matrículas do ensino médio, mostra Censo 2024

Com um crescimento de mais de 600 mil vagas de 2023 para 2024, o tempo integral já concentra uma parcela significativa de matrículas na educação básica da rede pública. Na rede privada, o avanço é mais tímido.

Por Emily Santos
09/04/2025 11h00 - Atualizado há um mês



Para 2025, governo do Espírito Santo quer aumentar o número de escolas em tempo integral, conciliando ensino médio e profissionalizante — Foto: Divulgação/Secid

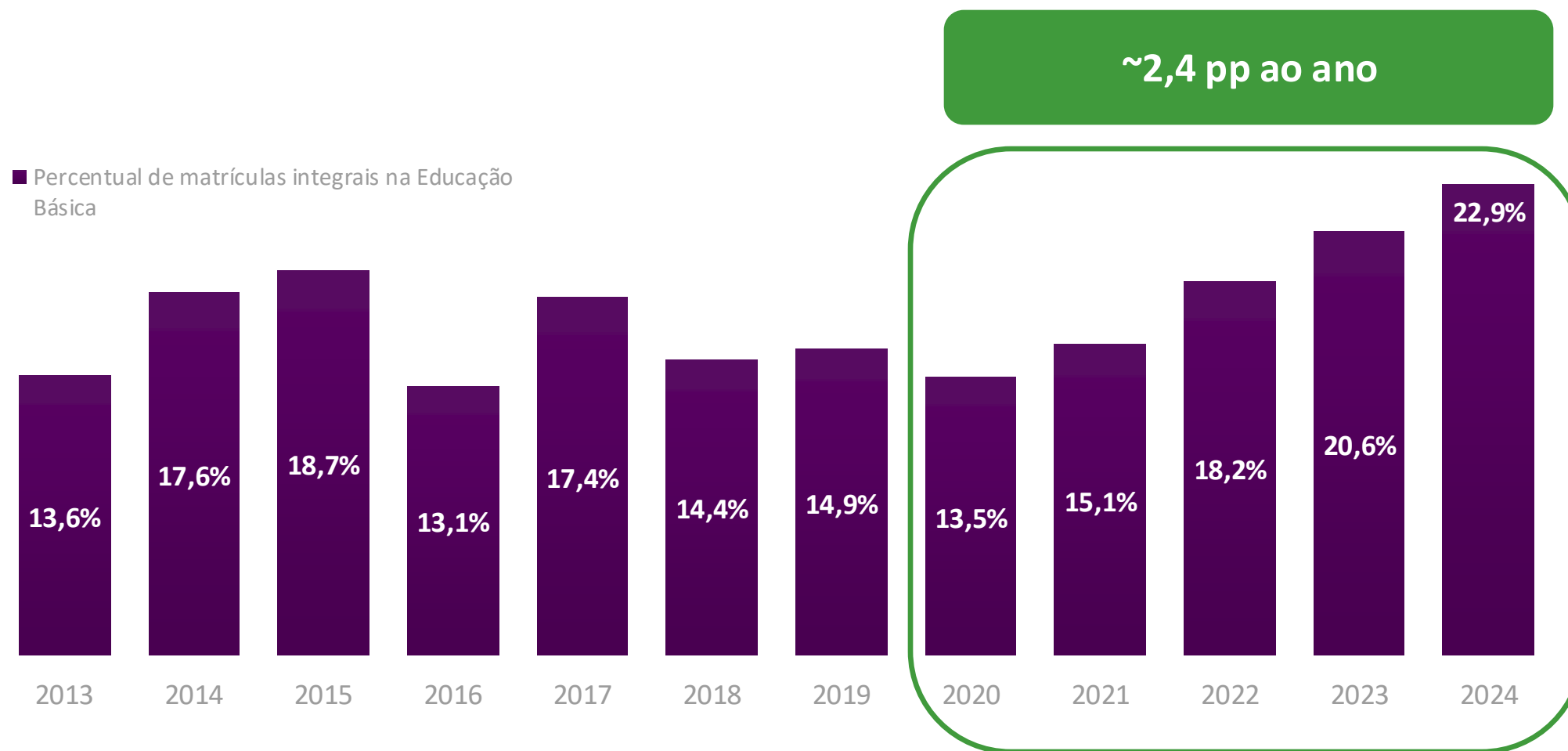
O número de matrículas de tempo integral em escolas da rede pública aumentou em mais de 600 mil em 2024, em comparação com o ano anterior. É o que mostra o Censo Escolar 2024 — principal pesquisa estatística educacional do país, e instrumento que coleta informações da educação básica — divulgado nesta quarta-feira (9) pelo Ministério da Educação (MEC).



g1 jogos
Caça-Palavras, Sudoku, Dito e muito mais
Jogue agora

Disponível [aqui](#).

Apesar da oscilação, matrículas de educação integral expandem continuamente desde 2020



Hoje, há mecanismos federais favorecem expansão da educação integral em todo o país

O Programa de Fomento ao EMTI deve prover apoio financeiro aos estados, ao menos, até 2029

O Programa Escola em Tempo Integral deve prover apoio a estados e municípios, ao menos, até 2026

Por meio do Fundeb, entes recebem até 50% mais recursos para custear matrículas integrais

Meta 6 no Plano Nacional de Educação:

ATUAL PNE

**25% das matrículas
50% das escolas**

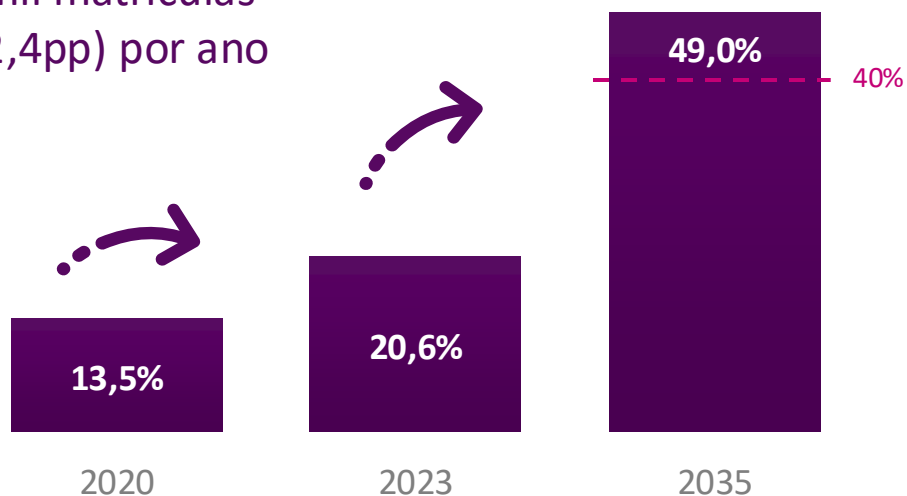
NOVO PNE

**40% das matrículas
55% das escolas**

Seguir o ritmo de expansão recente resultaria em 49% de matrículas e 70% de escolas integrais até 2035

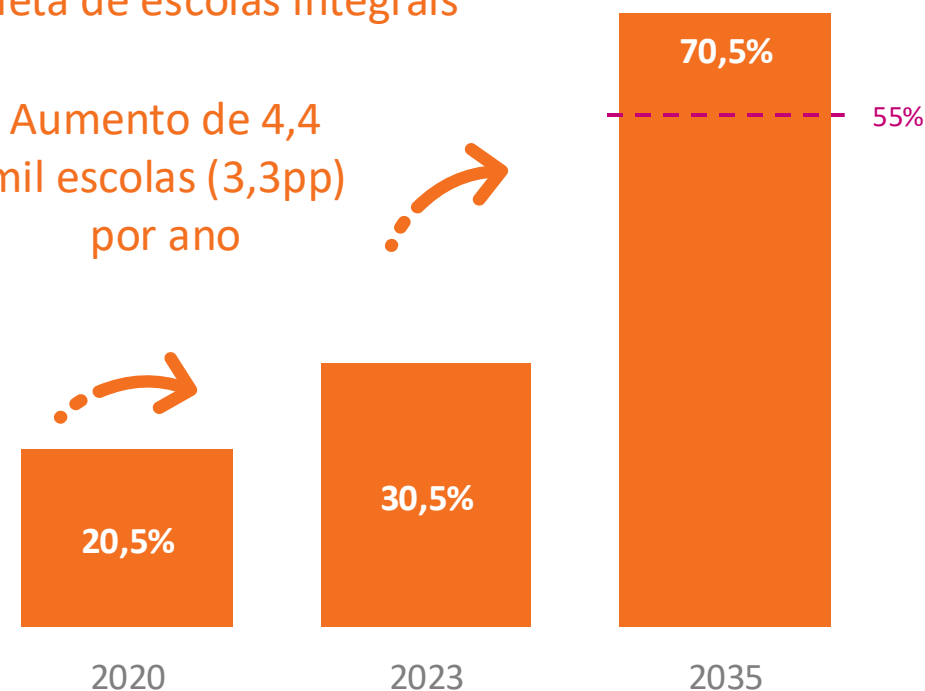
Meta de matrículas integrais

Aumento de 800 mil matrículas (2,4pp) por ano



Meta de escolas integrais

Aumento de 4,4 mil escolas (3,3pp) por ano



--- Meta original do PL do PNE

Fonte: Censo Escolar (INEP)

Pontos chave para Educação Integral no PNE

**Apoiamos uma meta
mais robusta**

**Apoio federal e
histórico mostram
viabilidade de 50% de
matrículas e 70% de
escolas integrais até
2035**

**Crescimento em todas as
etapas**

Crescimento de 25% por etapa da educação básica

Metas para equidade

Oferta de matrículas proporcional ao perfil demográfico dos estudantes no território, promovendo acesso de pretos, pardos e indígenas

Modelo pedagógico

Indicadores para assegurar **desenvolvimento integral** para além da expansão da carga horária

Participação da comunidade

Mantida estratégia de participação da comunidade na construção curricular, **sem necessidade de consulta pública prévia para instalação de escolas**



Instituto
**Sonho
Grande**