



A Reforma do Ensino Médio

Prof. Wilson de Matos Silva,
nov./2016.

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio 

Medida Provisória nº 746, de 22/09/2016

- **Por que Medida Provisória?**

Porque as mudanças no Ensino Médio são URGENTES.

fppt.com



Morosidade no trâmite dos Projetos de Lei da Educação no Congresso

- **A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – 9.394/96)** – o texto aprovado em 1996 é resultado de um longo embate que durou 8 anos (1988-1996);
- **O Plano Nacional de Educação (PNE)** – desde o envio, com atraso, do projeto de lei pelo Executivo até a aprovação na Câmara dos Deputados, em 3 de junho de 2014, foram quase quatro anos de análises e discussões – considerando apenas a fase de tramitação do projeto de lei, uma vez que os debates que reuniram as propostas do governo e da sociedade para a Educação tiveram início na Conferência Nacional de Educação (Conae) de 2010.



■ O Cenário Atual:



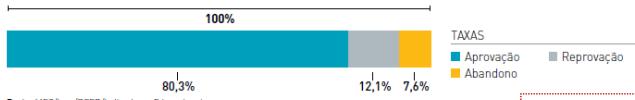
Além disso...

A Reforma do Ensino Médio



■ Proficiências

Fluxo – Taxas de aprovação, retenção e abandono – Brasil
Ensino Médio, Normal/Magistério e Integrado – Total – 2014 (Em %)



Fonte: MEC/Inep/DEED/Indicadores Educacionais.

Fluxo – Taxas de aprovação, retenção e abandono – Brasil
Ensino Médio, Normal/Magistério e Integrado – Por ano – 2014 (Em %)

EM	Aprovação	Retenção	Abandono
1º ano	73,5	17,0	9,5
2º ano	81,9	11,0	7,1
3º ano	88,4	6,4	5,2
4º ano	87,8	6,4	5,8

Fonte: MEC/Inep/DEED/Indicadores Educacionais.



Somados, o abandono e a retenção atingem quase 20% dos jovens matriculados no Ensino Médio.

Fonte: TODOS PELA EDUCAÇÃO. Anuário da Educação Básica 2016. São Paulo, 2016. Disponível em: <<http://www.todospelaelucacao.org.br/biblioteca/1545/anuario-brasileiro-da-educacao-basica-2016/>>

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio



Zoom | ENSINO MÉDIO

Publicado em: 05/06/2016 02:00|Atualizado em: 05/06/2016 02:00

42% dos estudantes reprovam, desistem ou passam sem nota

Dado abrange escolas estaduais que oferecem Ensino Fundamental e Médio
23% dos alunos estão em séries com idade acima da ideal
Quase metade (42%) dos 22,5 mil alunos dos anos finais dos Ensinos Fundamental (anos finais: 6º ao 9º ano) e Médio da rede pública em Maringá não atingiram a média necessária para aprovação, reprovaram ou abandonaram os estudos em 2015, conforme dados do Núcleo Regional de Educação (NRE). Nos anos finais do fundamental, um quinto dos estudantes maringaenses são aprovados por Conselho de Classe, ou seja, passaram para a série seguinte por melhora de repente, longo do ano, bom comportamento ou até mesmo por um voto de confiança por parte de professores e pedagogs.

No Ensino Médio:
25% dos alunos são promovidos pelo Conselho de Classe;
12% reprovam e 7% abandonam

Fonte: HISING, Ederson. 42% dos estudantes reprovam, desistem ou passam sem nota. O Diário de Maringá, Maringá, 05/maio/2016.

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio



■ IDEB – Resultado do EM

Ensino Médio

	IDEB Observado					
	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Total	3,4	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7
Dependência Administrativa						
Privada	5,6	5,6	5,6	5,7	5,4	5,3
Pública	3,1	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5

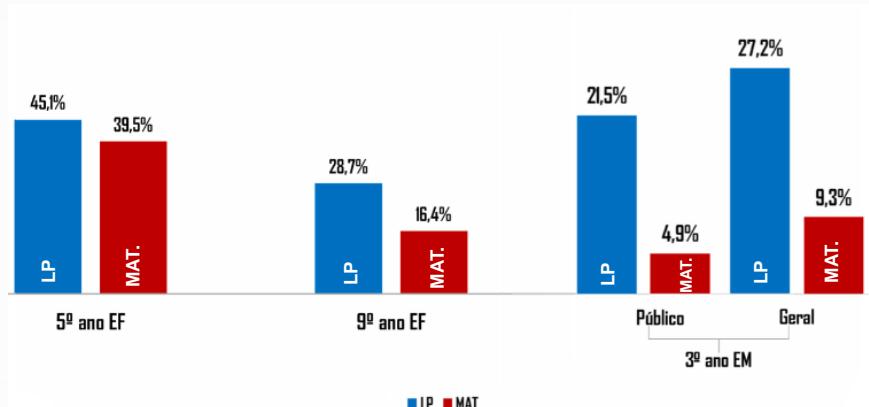
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultadoBrasil.seam?cid=2506554>>

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio



■ Proficiência Série/Nível Escolar



Fonte: TODOS PELA EDUCAÇÃO. Anuário da Educação Básica 2016. São Paulo, 2016. Disponível em: <<http://www.todospelaelucacao.org.br/biblioteca/1545/anuario-brasileiro-da-educacao-basica-2016/>>

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio 

■ Ranking OCDE – Pisa 2015

				 Resultados Anteriores
1	20	39	58	
Cingapura	Reino Unido	Israel	Libano	
2	21	40	59	
Hong Kong	República Tcheca	Grécia	Geórgia	
3	22	41	60	
Coreia do Sul	Dinamarca	Turquia	BRASIL	
4	23	42	61	
Japão	França	Sérvia	Jordânia	
5	24	43	62	
Taiwan	Letónia	Bulgária	Argentina	
6	25	44	63	
Finlândia	Noruega	Romênia	Albânia	
7	26	45	64	
Estônia	Luxemburgo	Emirados Árabes	Tunísia	
8	27	46	65	
Suíça	Espanha	Chipre	Macedônia	
9	28	47	66	
Holanda	Itália	Tailândia	Arábia Saudita	
10	29	48	67	
Canadá	Estados Unidos	Chile	Colômbia	
11	30	49	68	
Polônia	Portugal	Cazaquistão	Catar	
12	31	50	69	
Vietnã	Lituânia	Armênia	Indonésia	
13	32	51	70	
Alemanha	Hungria	Irã	Botswana	
14	33	52	71	
Austrália	Islândia	Malásia	Peru	
15	34	53	72	
Irlanda	Rússia	Costa Rica	Omã	
16	35	54	73	
Bélgica	Suécia	México	Marrocos	
17	36	55	74	
Nova Zelândia	Croácia	Uruguai	Honduras	
18	37	56	75	
Eslóvenia	Eslóvquia	Montenegro	África do Sul	
19	38	57	76	
Áustria	Ucrânia	Bahrain	Gana	

Fonte: BBC Brasil, 13/05/2015. Capturado em: <<http://www1.folha.uol.com.br/bbc/2015/05/1628353-brasil-e-o-60-colocado-em-ranking-mundial-de-educacao-diz-ocde.shtml>>

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio 



Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos

MEDIDA PROVISÓRIA N° 746, DE 22 DE SETEMBRO DE 2016.

Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências.

fppt.com



MP 746/2016 – Principais Mudanças:

Art. 1º da MP altera:

- O Art. 24 da LDB:

Parágrafo único: Alteração da carga horária mínima anual de 800 horas/ano para 1.400 horas/ano.

TEMPO INTEGRAL: Pressuposto mínimo para a qualidade de ensino.



- O Art. 36 da LDB:

Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos específicos, a serem definidos pelos sistemas de ensino, com ênfase nas seguintes áreas de conhecimento ou de atuação profissional:

- I - linguagens;
- II - matemática;
- III - ciências da natureza;
- IV - ciências humanas; e
- V - formação técnica e profissional.



Flexibilidade curricular = 1^a fase fixa e 2^a fase flexível, com o objetivo de atender as aptidões e projetos pessoais de formação, na segunda metade do EM, especialmente, o:

Inciso V – formação técnica e profissional: é fundamental a formação técnica e profissional de qualidade, quando grande quantidade de jovens não apresentarem vocação para a formação técnica mais aprofundada.

§ 6º: Base comum não poderá ser superior a 1.200 horas/aulas.

Condição adequada para carga horária de 800 horas/ano para 1.400 horas aula/ano. A base comum seria de 2.100 horas aula/ano.



§ 9º: Obrigatoriedade de ensino de Língua Portuguesa e Matemática nos três anos do Ensino Médio.

- **Português:** para habilidades em comunicação e compreensão.
- **Matemática:** raciocínio lógico e fundamentos para ciências exatas.
- **O Art. 61 da LDB:**

Acrescenta-se por meio dos incisos III e IV a possibilidade de novos profissionais para educação, portadores de:

III – curso técnico;

IV – notório saber.



Para a implantação do Ensino Técnico e Profissionalizante em nível médio, torna-se necessária uma alteração na lei onde também a contratação de profissionais da área, tendo em vista não termos formação de licenciatura a que a MP se refere.

- O Art. 62 da LDB:

§ 8º: A formação docente deverá ser fundamentada na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.



- O Art. 5º da LDB:

Parágrafo Único: A Política de Fomento de que trata o caput prevê o repasse de recursos do Ministério da Educação para os Estados e para o Distrito Federal pelo prazo máximo de quatro anos por escola, contado da data do início de sua implementação.

Atividade Legislativa

Secretaria-Geral da Mesa **SENADO FEDERAL** 

PROJETO DE LEI DO SENADO nº 255, de 2014

Autoria: Senador Wilson Matos

Ementa:

Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação, para instituir a escola de tempo integral no ensino fundamental.

Explicação da Ementa:

Altera as Leis nº 9.394, de 20/12/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), e nº 13.005, de 25/6/2014 (Plano Nacional de Educação), para estabelecer carga horária mínima anual de 1400 horas no ensino fundamental e assegurar o atendimento em escola de tempo integral aos estudantes do ensino fundamental das redes públicas de ensino.

- O ensino integral será implementado gradativamente com atendimento dos estudantes matriculados no primeiro ano do **Ensino Fundamental** e, assim sucessivamente nos seguintes até o 9º ano.

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio 

- Metade do tempo de aula adicional, no mínimo, será destinada as disciplinas de Português, Matemática e Ciências.
- As atividades pedagógicas do contra turno poderão ser desenvolvidas por mediadores ensino/aprendizagem – mediadores, com comprovado domínio da área.

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio



A Escola de Tempo Integral é pressuposto essencial para o desenvolvimento de um país, pois, não existe nação no mundo que tenha se desenvolvido com educação de tempo parcial.

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio



Atividade Legislativa

Secretaria-Geral
da Mesa

SENADO
FEDERAL

PROJETO DE LEI DO SENADO nº 293, de 2014

Autoria: Senador Wilson Matos

Ementa:

Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para aumentar, na educação básica, a frequência mínima exigida para aprovação.

Explicação da Ementa:

Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para dispor que o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de oitenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação. Estabelece que a Lei entra em vigor em primeiro de janeiro do ano subsequente ao de sua publicação.

- Exige a frequência mínima de 85% da carga horária total da disciplina.

fppt.com

A Reforma do Ensino Médio



“A chave para uma sociedade próspera está na educação de qualidade. A educação é a construtora da paz, a arte que enriquece a mente e lapida o caráter humano.”

Ikeda

fppt.com



Unicesar



fppt.com

Obrigado!

Prof. Wilson de Matos Silva,

Reitor – Unicesumar



reitor@unicesumar.edu.br

fppt.com