

# Redução de Violência nas Escolas

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

Ministério da  
**Educação**



# Componentes para programas de sucesso



Desenvolver as habilidades socioemocionais dos estudantes e conhecimentos sobre comportamentos seguros



Apoiar a família e a comunidade local



Mudar normas sociais e fomentar relações que promovam a igualdade



Formar os professores para que façam melhor gestão de conflitos e dos alunos, promovendo interações positivas



# Redução da Violência em Escolas

## Duas Frentes de Ação:

### AÇÃO GERAL:

#### Público:

Todas as escolas

### AÇÃO FOCADA:

#### Público:

- Escolas com altos índices de violência
- Alunos em situação de risco

### Frentes de Atuação:

- Programa Saúde nas Escolas
- Base Nacional Curricular Comum
- Formação de professores

### Frentes de Atuação:

- Escolas de Gestão Compartilhada
- Estudo da metodologia “BAM”



# A Base Nacional Comum Curricular

A BNCC coloca como um de seus eixos principais o combate à violência:

**Contempla 2 das 10 competências Gerais da Base:**

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocritica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



# A Base Nacional Comum Curricular

A trilha formativa inicia-se na educação infantil e segue até o Ensino Médio



## DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
<b>(EI01EO01)</b> Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	<b>(EI02EO01)</b> Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	<b>(EI03EO01)</b> Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.



# A Base Nacional Comum Curricular

## A ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Além disso, e tendo por base o compromisso da escola de propiciar uma formação integral, balizada pelos direitos humanos e princípios democráticos, é preciso considerar a necessidade de desnaturalizar qualquer forma de violência nas sociedades contemporâneas, incluindo a violência simbólica de grupos sociais que impõem normas, valores e conhecimentos tidos como universais e que não estabelecem diálogo entre as diferentes culturas presentes na comunidade e na escola.

Em todas as etapas de escolarização, mas de modo especial entre os estudantes dessa fase do Ensino Fundamental, esses fatores frequentemente dificultam a convivência cotidiana e a aprendizagem, conduzindo ao desinteresse e à alienação e, não raro, à agressividade e ao fracasso escolar. Atenta a culturas distintas, não uniformes nem contínuas dos estudantes dessa etapa, é necessário



# A Base Nacional Comum Curricular

## A ETAPA DO ENSINO MÉDIO

- promover o diálogo, o entendimento e a solução não violenta de conflitos, possibilitando a manifestação de opiniões e pontos de vista diferentes, divergentes ou opostos;
- combater estereótipos, discriminações de qualquer natureza e violações de direitos de pessoas ou grupos sociais, favorecendo o convívio com a diferença;
- valorizar sua participação política e social e a dos outros, respeitando as liberdades civis garantidas no estado democrático de direito; e

# Programa Saúde na Escola



O Programa Saúde na Escola possui 2 ações dedicadas á redução de violência.

No ciclo 2019 – 2020 mais de 5.000 municípios fizeram adesão.

- 1** Verificação da situação vacinal
- 2** Alimentação saudável e prevenção da obesidade infantil
- 3** COMBATE AO MOSQUITO AEDES AEGYPTI
- 4** Promoção e Avaliação de Saúde bucal e aplicação tópica de flúor
- 5** Saúde ocular e identificação de possíveis sinais de alteração
- 6** Saúde auditiva e identificação de possíveis sinais de alteração
- 7** Prevenção de violências e acidentes
- 8** Identificação de sinais de agravos de doenças em eliminação
- 9** Prevenção ao uso de álcool, tabaco, crack e outras drogas
- 10** Práticas corporais, atividade física e lazer nas escolas
- 11** Promoção da cultura de paz, cidadania e Direitos Humanos
- 12** Direito sexual e reprodutivo e prevenção de DST/AIDS



# Desenvolvendo Habilidades dos Professores

Ensinar estratégias para criar ambientes de sala de aula melhores e mais ordenados, que minimizam o comportamento disruptivo e promovem aprendizagem

Feito em sessões de treinamento em grupo

- **Foco em:**
  - Gerenciamento de comportamentos desafiadores
  - Definição de expectativas comportamentais
  - Uso de respostas positivas e negativas
  - Incentivo construção de um relacionamento positivo entre professor e estudante



O *Becoming a Man* (BAM) é um programa de aconselhamento em grupo para jovens a aprender, internalizar e colocar em prática habilidades socioemocionais, tomar decisões responsáveis e tornarem-se membros positivos de suas comunidades.

Integra teoria e prática clínica e uma abordagem dinâmica ao engajamento de jovens.

Os alunos aprendem controle de impulsos, auto-regulação emocional, elevação de aspirações para o futuro e o desenvolvimento de um senso de responsabilidade pessoal e integridade.



## Resultados 2016-2017:

- **50% de redução** de crimes violentos
- **35% de redução** nas detenções
- **19% de aumento** na quantidade de alunos que se formam na idade

\*Heller, Sara B., Anuj K. Shah, Jonathan Guryan, Jens Ludwig, Sendhil Mullainathan, and Harold A. Pollack. "Thinking Fast and Slow? Some Field Experiments to Reduce Crime and Dropout in Chicago." *Quarterly Journal of Economics*.

OBRIGADO

Ministério da  
**Educação**