

PL 5230/2023

Flexibilidade e diversidade curricular

PEDRO FLEXA RIBEIRO



REFORMA DO ENSINO MÉDIO: 3 DIMENSÕES

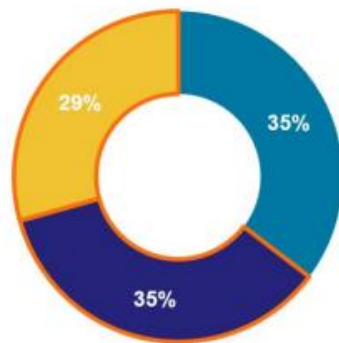
- Estrutural: deficiências básicas crônicas e inadmissíveis nas escolas brasileiras
- Circunstancial: impactos e consequências da pandemia
- **Essencial: o debate curricular**

CURRÍCULO: CENTRALIZAÇÃO → FLEXIBILIZAÇÃO

- Foco da Reforma: prioritariamente curricular
- Diversidade → direito de escolha e liberdade de pensamento
- Flexibilidade → **experiências e inovações**
- Demais países → ambiente curricular mais diverso e menos centralizado
- LDB de 1996: promessa de flexibilização e de diversidade curricular

Preferência dos alunos pelo currículo flexível - DataFolha 2024

Modelo de escola desejado (estimulada e única)



- Uma escola em que eu faço as mesmas disciplinas que todos os meus colegas durante os três anos de Ensino Médio.
- Uma escola em que eu faço as mesmas disciplinas que todos os meus colegas em uma parte do Ensino Médio e, na outra parte, eu escolho aprofundar meus conhecimentos nas disciplinas que tenho maior interesse.
- Uma escola em que eu faço as mesmas disciplinas que todos os meus colegas em uma parte do Ensino Médio e, na outra parte, eu faço um curso técnico em uma área profissional de meu interesse.

► **65%*** dos estudantes ingressantes no EM querem um currículo flexível para aprofundar conhecimentos nas disciplinas de maior interesse ou fazer um curso técnico integrado

- Entre aqueles que indicaram ter tomado conhecimento sobre o Novo Ensino Médio, desejo por flexibilidade vai para **70%*** (45% dos entrevistados)
- Entre aqueles que tomaram conhecimento e estão bem informados sobre o Novo Ensino Médio, desejo por flexibilidade vai para **79%*** (8% dos entrevistados)

Pensando nas disciplinas do Ensino Médio, qual desses modelos de escola está mais de acordo com o que você deseja?

Base = total da amostra (462)

*Observação: Os valores percentuais foram arredondados (para cima ou para baixo) quando houve quebra decimal

ENEM

- Matriz original do ENEM: Promessa de diversidade abandonada em 2009
- O novo ENEM: Guinada conteudista, retrocesso a mais um período de centralização inchaço e estreitamento do currículo
- A depender de como o ENEM será conduzido, arriscamos acentuar ainda mais nossa característica de um currículo único e engessado

CONTEXTO ATUAL

- A LDB completará 30 anos em 2026 sem que tenhamos ainda cumprido a promessa devida aos estudantes desde 1996
- 30 anos ao longo dos quais o mundo deu voltas: internet, smartphones e Inteligência Artificial
- Essas e outras novas ferramentas tecnológicas nos foram impostas, à nossa total revelia. São dados de realidade que a Escola deve considerar e aos quais deve responder em tempo real

CONTEXTO ATUAL: 2024/2025

- Currículos enciclopédicos: Programas e abordagens cujos prazos de validade já venceram
- O ensino das Ciências da Natureza é datado dos anos 1960-1970
- Exercícios “mecanizantes” e repetitivos. Não cabe mais convocar à memorização. Tudo isso repele, causa fracasso, desistência e abandono
- Questões éticas: critérios pelos quais as próximas gerações farão suas escolhas

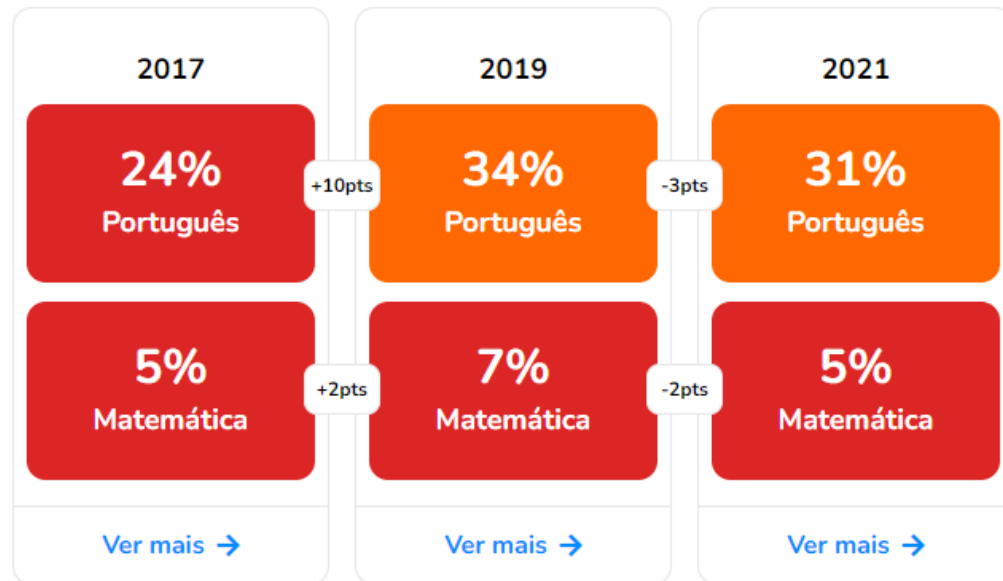
SAEB - ENSINO MÉDIO E SEUS RESULTADOS*

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Pública

3º ano EM



● $\geq 70\%$ Aprendizado
● $\geq 50\%$ Aprendizado
● $\geq 25\%$ Aprendizado
● $< 25\%$ Aprendizado

* Resultados apenas das escolas públicas

CARGA HORÁRIA

Lei 13.415 de 2017 - Novo Ensino Médio

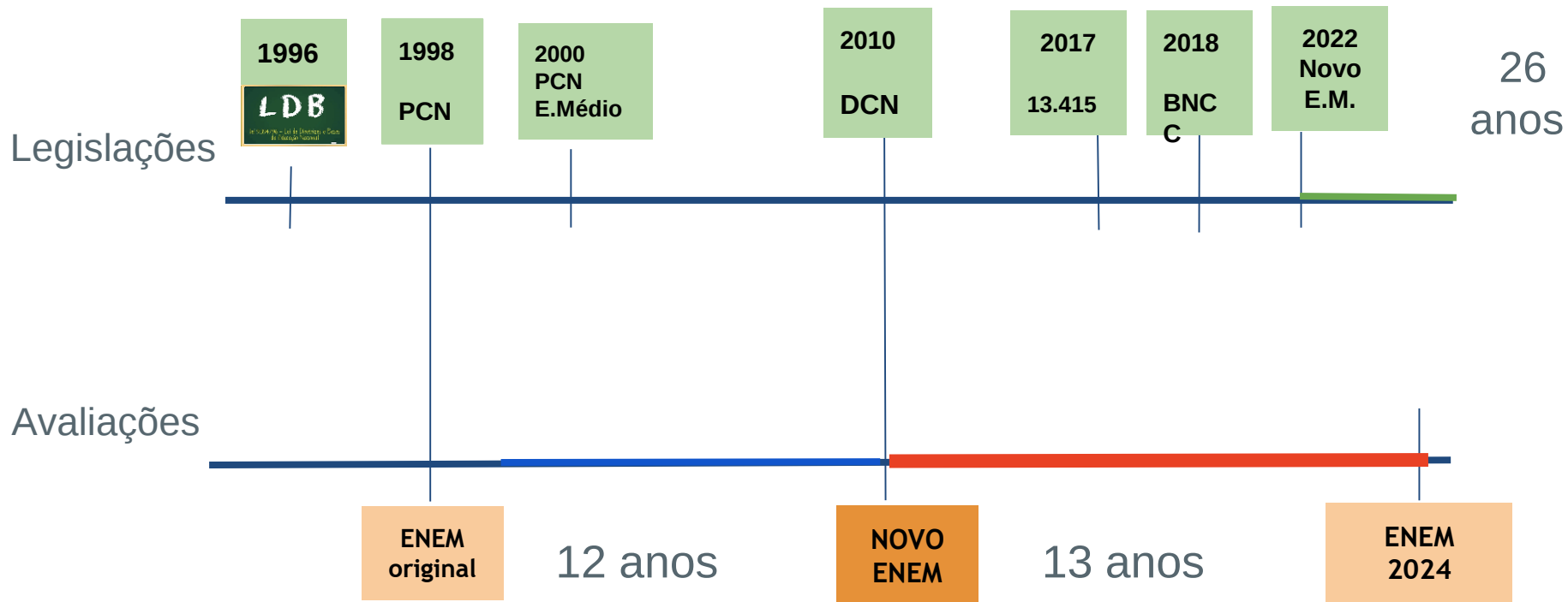
1800 horas de Formação Geral Básica e 1200 horas de Itinerários

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
FGB	FGB	FGB	ITINERÁRIOS	ITINERÁRIOS

Projeto de Lei 5.230 de 2023

2400 horas de Formação Geral Básica e 600 horas de Itinerários (Ensino Regular)

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
FGB	FGB	FGB	FGB	ITINERÁRIOS



Virada conteudista

LDB, PARÂMETROS CURRICULARES, BNCC

De 1996 até 2026: 30 anos

LDB

Parâmetros

Diretrizes

BNCC

A Lei 13.415 de 2017 - Novo Ensino Médio: pareceres do Conselho Nacional de Educação autorizam e exortam a inovação

LDB, PARÂMETROS CURRICULARES, BNCC

A sociedade brasileira é diversa e plural.

Os chamamentos, perspectivas, pautas e bandeiras são os mais diversos.

Não haverá um currículo único que satisfaça a todos.

A possibilidade de escolha é direito de cada um.

Liberdade de ensino é fator promotor de democracia.

Obrigado!

Pedro Flexa Ribeiro

