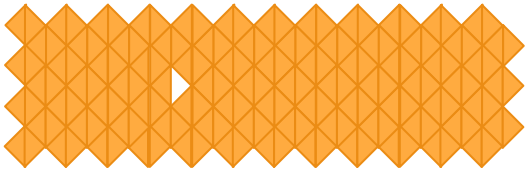
AGENDA ESTRATÉGICA PARA ENFRENTAMENTO DOS IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

instituto natura

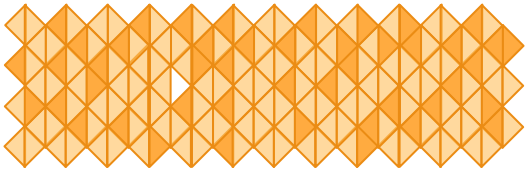
CONTEXTO

O SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO JÁ VIVIA UMA **CRISE DE APRENDIZAGEM** ANTES DA PANDEMIA...



As crianças vão à escola...

94,2% das crianças e jovens de 4 a 17 anos estão frequentando as salas de aula



Mas saem de lá sem aprender...

A cada 100 crianças, **só metade** sabe ler aos 8 ou 9 anos.
7 em cada 10 alunos concluem o Ensino Médio com níveis insuficientes em português e matemática

Ou não concluem alguma etapa de ensino...

24% das crianças não concluem o Ensino Fundamental e **41,5% dos jovens** não concluem o Ensino Médio até os 19 anos

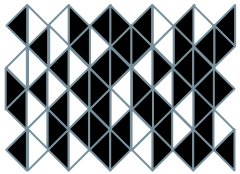
Fonte: Todos Pela Educação, Educação Já

CONTEXTO

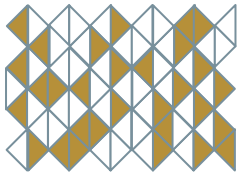
COM A PANDEMIA A CRISE SE ACENTUOU, AFETANDO, SOBRETUDO, **AS POPULAÇÕES MAIS VULNERÁVEIS**.

5,5 milhões de crianças e adolescentes não tiveram acesso à Educação em 2020.

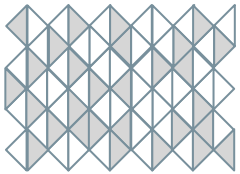
Destas:



69% são pretas e indígenas



46% vivem no Norte e Nordeste



61% vivem com renda de até ½ salário mínimo

Fonte :UNICEF, Cenário exclusão escolar no Brasil; Instituto Península, Retratos da educação na Pandemia

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

COMO RECOMPOR AS APRENDIZAGENS?

Iniciativa do Instituto Natura e da Fundação Lemann para enfrentamento dos desafios ressaltados pela pandemia

Banco de estratégias com alto potencial de enfrentar as defasagens priorizadas, com passos e custos para implementação detalhados

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

LEVANTAMENTO INTERNACIONAL

Recomposição das aprendizagens em contextos de crise

31 países selecionados que criaram estratégias em decorrência da Covid-19 ou que passaram por crises humanitárias

América
Argentina, Canadá, Chile, Colômbia, Costa Rica, Equador, Estados Unidos, Haiti e Uruguai

Europa
França, Irlanda e Portugal

África
Botswana, Costa do Marfim, Etiópia, Gana, Libéria, Madagascar, Moçambique, Mali, Níger, Nigéria, Quênia, Serra Leoa, Uganda e Zâmbia

Ásia
Afeganistão, Bangladesh, Índia e Singapura

Oceania
Austrália

Fonte: Vozes da Educação, 2021

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

POR QUE RECOMPOSIÇÃO?

RECUPERAÇÃO

A recuperação oferece atividades referentes a anos escolares anteriores a fim de **preencher todas as lacunas no aprendizado**

RECOMPOSIÇÃO

A aceleração se concentra **em preencher apenas as lacunas mais críticas**, no momento adequado, por meio de trabalhos apropriados ao ano escolar atual.

Fonte: Vozes da Educação, 2021

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

ELEMENTOS DE SUCESSO PARA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ACOLHIMENTO SOCIOEMOCIONAL

Restabelecimento do vínculo do estudante com a escola e apoio psicológico para professores, profissionais da educação e alunos

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Aplicação de avaliações diagnósticas ao longo do ano para **acompanhamento da aprendizagem e socioemocional** como subsídio para direcionamento de rotas

ADAPTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Material didático para estudantes e **materiais complementares para professores e gestores** com base no programa de aceleração.

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

É feita uma **flexibilização curricular**, de modo a excluir sobreposições e repetições de habilidades. O aluno é **mantido em sua seriação**

AUMENTO DO TEMPO DE INSTRUÇÃO

Reorganização do quadro de aulas incluindo **jornadas de imersão** em conteúdos priorizados para aceleração de aprendizagem

FORMAÇÃO DOCENTE

Formação intensiva de professores, família e comunidade formados como **tutores-voluntários para acompanhamento mais próximo dos alunos**

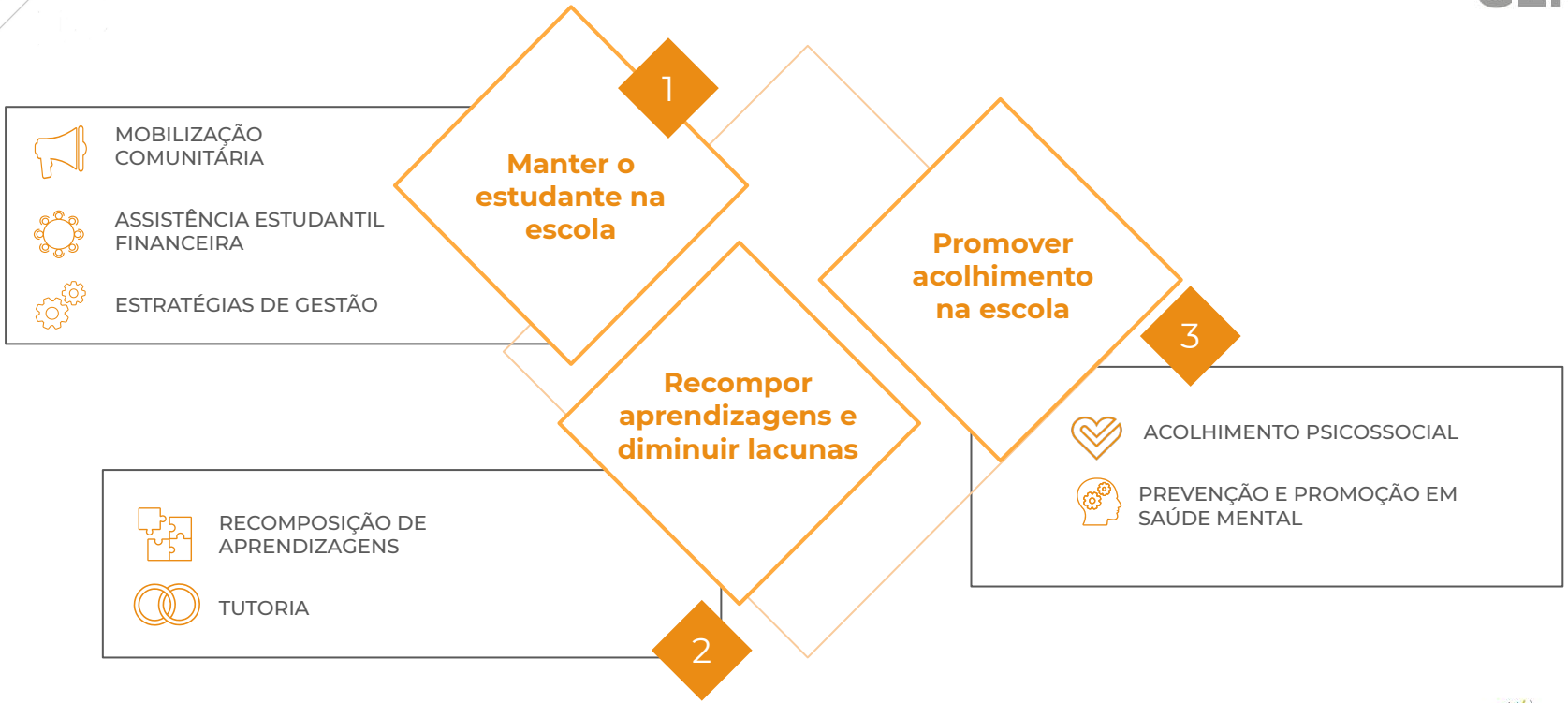
Fonte: Vozes da Educação, 2021

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

BLOCOS DE ESTRATÉGIAS



FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

LEVANTAMENTO NACIONAL

Estratégias apresentadas com modelagem financeira e passo a passo de implementação

	MANTER O ESTUDANTE NA ESCOLA		RECOMPOR AS APRENDIZAGENS E MITIGAR LACUNAS				ACOLHIMENTO E DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL
SOLUÇÃO	**PROGRAMA APOIA**	**BOLSA DO POVO**	**TÁ ON & LIBER EDU**	**ALÉM DA ESCOLA**	**APRENDER JUNTOS**	**EDU EDU**	**Serviço de Orientação Psicossocial**
TIPO	Sistema de gestão intersecretarial	Pagamento de bolsa	Tutoria online	Recuperação (em contraturno)	Agrupamento conforme nível de aprendizado (em turno regular)	App com foco em alfabetização	Apoio psicossocial
ETAPA DE APRENDIZAGEM	Todas as etapas de ensino	9º Ano e Ensino Médio	Ensino Fundamental e Ensino Médio	Ensino Fundamental (3º ao 6º ano)	Ensino Fundamental (3º ao 6º ano)	Educação infantil ao 3º ano	Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)
ONDE FOI IMPLEMENTADA	Santa Catarina	São Paulo	Rio de Janeiro	São Paulo	São Paulo	Goiás	Igarassú (PE)
AUTOR DA SOLUÇÃO	MP SC	SEDUC SP	SEDUC Rio	SEDUC SP	SEDUC SP	Instituto ABCD	Mun. Igarassú

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

ESTRATÉGIA PARA COMBATE A EVASÃO

NOME

Programa APOIA (Aviso Por Infrequência de Aluno)

Saiba mais
Sistema Online

O QUE

Sistema Online intersetorial de apoio ao aluno infrequente e à sua família, capaz de gerar, em cada instância do processo, procedimentos mínimos, em prazos curtos, aptos a garantir o retorno do aluno à escola, possibilitando-lhe o aproveitamento do ano letivo.

COMO

- A **ESCOLA** deve procurar os pais quando uma criança ou adolescente falta cinco dias seguidos ou sete dias durante o mês.
- O **CONSELHO TUTELAR** deverá ser acionado caso o aluno não volte a frequentar as aulas em uma semana. Considera-se o prazo 15 dias para buscar uma solução com os pais, o aluno e a Escola.
- O **MINISTÉRIO PÚBLICO** deverá ser acionado para tentar uma acordo de conciliação caso o aluno continuar faltando.

ONDE

Brasil - Estado de Santa Catarina (SC)

PONTOS DE DESTAQUE

- Solução testada pela rede e indícios de alto impacto no combate à evasão escolar
- Redução das desigualdades

RESULTADOS

Entre 2002 e 2013 houve o retorno de 71.815 alunos à escola
Em 2014 mais de 25.074 alunos retornaram à escola
Em 2018 retorno de + de 18.000 alunos

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Infrequência e abandono escolar
2. Falta de engajamento dos estudantes
3. Baixa atratividade da escola
4. Violências que levam à evasão (bullying, p.e.)
5. Baixa participação da família na vida escolar

PÚBLICO ALVO

Todas as etapas de ensino

AUTOR DA SOLUÇÃO

Ministério Público de Santa Catarina

ESTRATÉGIA PARA COMBATE A EVASÃO

NOME

Bolsa do Povo Educação

Saiba mais

O QUE

Pagamento de bolsa no valor de R$ 500,00 mensais para responsáveis legais de alunos da rede estadual de ensino desempregados há mais de 3 meses para prestar apoio geral às escolas, sobretudo no acompanhamento de protocolos sanitários, garantindo o retorno presencial seguro.

COMO

Todas as escolas da rede estadual têm, ao menos, 2 (duas) vagas para beneficiários da Ação Bolsa do Povo Educação. Após processo de inscrição, seleção e convocação o beneficiário deverá participar das 20h de formação previstas e cumprir carga horária de 4h/diárias nas dependências da escola sob a supervisão da unidade escolar.

ONDE

Estado de São Paulo (SP)

PONTOS DE DESTAQUE

- Implementada pela rede
- Prevê a redução das desigualdades
- Corresponde à prevenção do abandono e da evasão escolar

RESULTADOS

Ainda não monitorados

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Vulnerabilidade socioeconômica familiar
2. Enfraquecimento ou rompimento do vínculo entre a família e a comunidade escolar
3. Abandono e a evasão escolar

PÚBLICO ALVO

Responsáveis legais por alunos matriculados na rede estadual

AUTOR DA SOLUÇÃO

Governo Estado de São Paulo

ESTRATÉGIA PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

NOME

Liber

Saiba mais

O QUE

Formação de tutores e gestão do processo de tutoria estruturada

COMO

Oferta de aulas de reforço escolar em matemática e português por alunos universitários que atuam como tutores. Há uma formação assíncrona para preparo dos tutores que atuam diretamente com os estudantes.

ONDE

Rio de Janeiro (RJ)

PONTOS DE DESTAQUE

- Os grupos de alunos priorizados são os mais vulneráveis.
- Há a priorização de perfis na seleção do tutor, como universitários.
- Gestores escolares devem realizar um diagnóstico dos alunos.

RESULTADOS

Ainda não monitorados

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Aceleração da aprendizagem em matemática e português
2. Desmotivação e falta de perspectiva acadêmica

PÚBLICO ALVO

Estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio

AUTOR DA SOLUÇÃO

Liber Educação

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

ESTRATÉGIA PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

NOME

Além da Escola Play

O QUE

Programa que acontece em contraturno escolar e tem por objetivo consolidar habilidades básicas dos estudantes do 3o ao 6o ano do Ensino Fundamental ligadas ao letramento matemático, necessárias para que possam seguir sua trajetória escolar com sucesso.

COMO

Professores atendendo a pequenos grupos de estudantes, por meio 2 aulas por semana e orientações para a realização de atividades na plataforma digital de aprendizagem Khan Academy.

ONDE

Estado de São Paulo (pilotos em: Caieiras, Francisco Morato, Mairiporã, Ribeirão Preto, Batatais, São Paulo, Pindamonhangaba)

PONTOS DE DESTAQUE

- Formato híbrido com uso de tecnologia (Khan Academy) e (aulas síncronas via Centro de Mídias de SP)
- Programa inclui escolas indígenas, quilombos e assentamentos
- Adesão voluntária com priorização de inscritos no CadÚnico.

RESULTADOS

Ainda sem resultados mensurados, piloto em andamento até dezembro

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Lacunas de aprendizagem em matemática

PÚBLICO ALVO

Alunos do 3º ao 6º ano

AUTOR DA SOLUÇÃO

Governo do Estado de São Paulo

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

ESTRATÉGIA PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

NOME

Aprender Juntos

O QUE

Programa que prevê o agrupamento dos estudantes de turmas diferentes, ao menos um dia por semana no turno regular, de acordo com suas necessidades de aprendizagem.

COMO

Cada escola, em seu plano de implementação, propõe o modelo de reagrupamento mais adequado à sua realidade, de acordo com as necessidades de seus estudantes.

ONDE

Estado de São Paulo (SP) e pilotos em Caieiras, Francisco Morato, Mairiporã, Ribeirão Preto, Batatais, São Paulo, Pindamonhangaba

PONTOS DE DESTAQUE

- Além do currículo tradicional, usam outros materiais/recursos: Aprender Sempre (produzido a partir da matriz de habilidades essenciais), Livros do PNLD e Currículo+
- Agrupamento por níveis de aprendizagem

RESULTADOS

Ainda sem resultados mensurados, piloto em andamento até dezembro

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Vulnerabilidade socioeconômica familiar

PÚBLICO ALVO

Alunos do 3º ao 6º ano

AUTOR DA SOLUÇÃO

Governo do Estado de São Paulo

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

ESTRATÉGIA PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

NOME

Eduedu Play

O QUE

App para apoiar aprendizagem de crianças com dificuldades no processo de alfabetização

COMO

Solução oferece avaliação de conhecimentos prévios em alfabetização, diagnóstico da situação do estudante, materiais e atividades personalizados para alfabetização alinhados da BNCC, inclui também atividades para desenvolvimento socioemocional. Atualmente atende português, com matemática em fase de testes.

ONDE

Brasil

PONTOS DE DESTAQUE

- Oferta de prova inicial para medir conhecimento dos estudantes gera navegação individualizada para trabalhar necessidades da criança
- Prova inicial pode ser refeita periodicamente
- App é gratuito e plataforma é gamificada
- Depende do uso de aplicativo e tablet
- Formação via EFAPE de SP

RESULTADOS

- Já utilizada por mais de 100.000 alunos.
- 47 escolas participaram do piloto em SP

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Aceleração da aprendizagem
2. Adaptação de práticas pedagógicas

PÚBLICO ALVO

Alunos da educação infantil ao 3º ano

AUTOR DA SOLUÇÃO

Mantenedor Instituto ABCD

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

ESTRATÉGIA PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

NOME

Serviço de Orientação Psicossocial

O QUE

Programa recém lançado em Igarassu (PE), rede do Educar pra Valer, focado no atendimento psicossocial de alunos do 6º ao 9º ano.

COMO

Funcionamento se dá pela contratação de uma dupla de psicóloga(o) e assistente social para cada 4 escolas. A dupla atende alunos que precisam de apoio 1x por semana na escola e circula para outra escola. A contratação de atendimentos de psicologia e serviço social é permitida pela Lei 13.935/19.

ONDE

Brasil - Município de Igarassu (PE)

PONTOS DE DESTAQUE

- Um dos poucos programas mapeados com **foco no atendimento psicossocial do aluno**.
- Uso de legislação federal que permite contratação de profissionais.
- Ainda está no início da implementação com poucos resultados.

RESULTADOS

Ainda não monitorados (Igarassu é rede EpV, e ABC pode ajudar)

PROBLEMA(S) QUE ATACA:

1. Desconexão do aluno com a escola
2. Desmotivação do aluno

PÚBLICO ALVO

Alunos do 6º ao 9º ano

AUTOR DA SOLUÇÃO

Município de Igarassu

FUNDAÇÃO Lemann

instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

COMO ESTÁ A REABERTURA DAS ESCOLAS?

ESTADOS

CAPITAIS

ESTADOS E CAPITAIS[1]:

Todos os Estados e capitais já retornaram às aulas em algum formato presencial. Em 22 Estados e 14 capitais, as aulas presenciais para todos os alunos todos os dias foram autorizadas.

MUNICÍPIOS (NÃO CAPITAIS)[2]:

Cerca de 53% adotam estratégias combinadas (presencial e remota), 34% estão totalmente presencial e 12% totalmente remoto.

VACINAÇÃO[3]

1ª dose: 75% da população brasileira
2ª dose: 65% da população brasileira
3ª dose: 8,7% da população brasileira

PROFESSORES[4]:

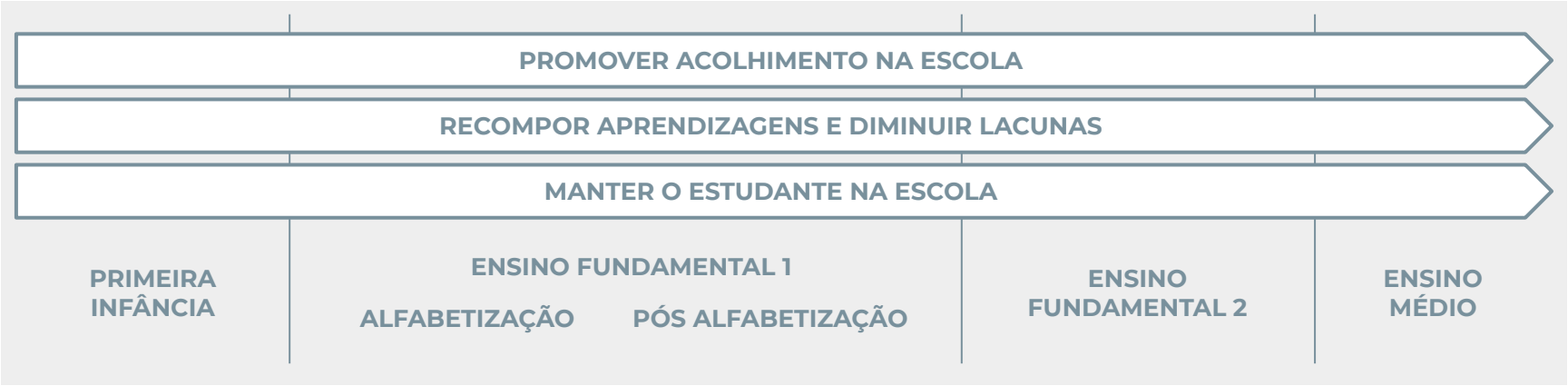
| 1ª dose: 99% dos professores
| 2ª dose: 73% dos professores

1. Levantamento realizado pelo Vozes da Educação, atualizado em 07/12
2. Pesquisa realizada pela União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), com apoio do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e Itaú Social. O estudo ouviu 2.851 municípios brasileiros (51%), divulgada em 07/12
3. MS/Github CovidBR em 07/12
4. Pesquisa amostral Instituto Península - Setembro/21

FUNDAÇÃO Lemann
instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

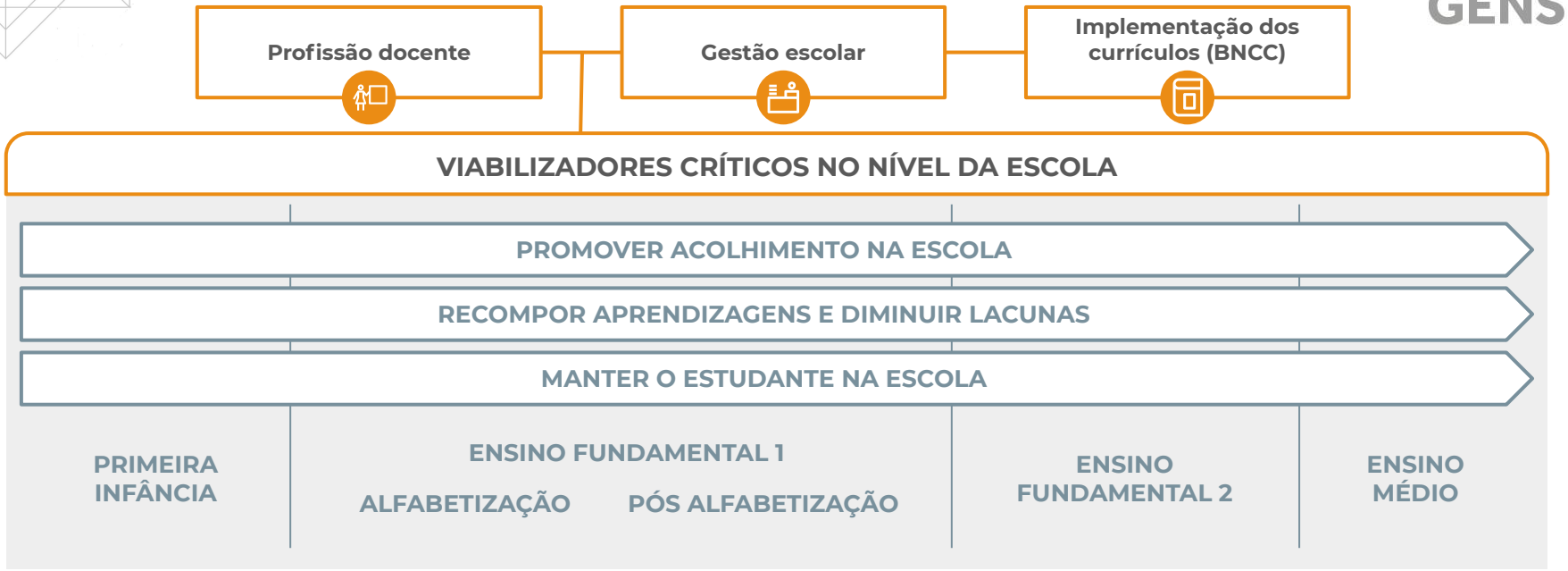
AGENDA SISTÊMICA DA EDUCAÇÃO



instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

AGENDA SISTÊMICA DA EDUCAÇÃO



instituto natura

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

AGENDA SISTÊMICA DA EDUCAÇÃO

instituto natura

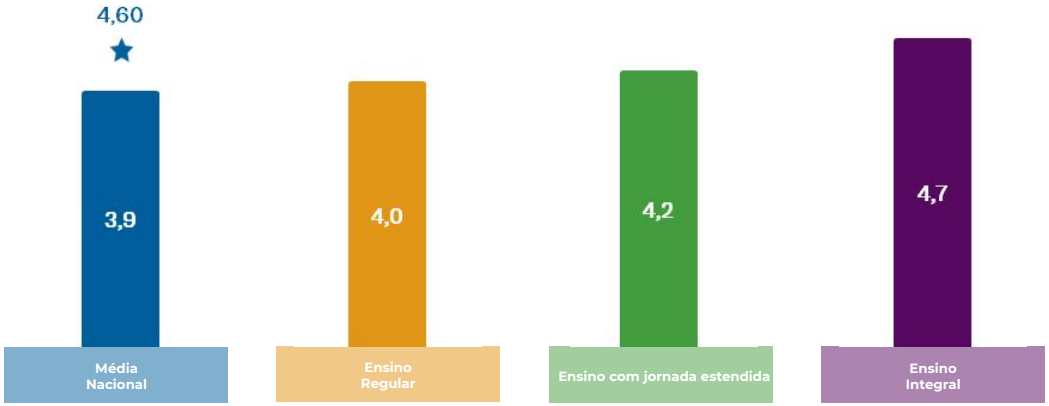
ENSINO MÉDIO INTEGRAL

O **Ensino Médio Integral** visa a **formação integral dos estudantes**, a partir de uma **proposta pedagógica multidimensional**, conectada à realidade dos jovens e ao desenvolvimento de suas competências cognitivas e socioemocionais.

A ampliação da jornada escolar auxiliar na solidificação dos conteúdos e proporciona o desenvolvimento de habilidades em diferentes práticas educativas.

ENSINO MÉDIO INTEGRAL

O IDEB do ensino integral foi superior ao IDEB do ensino regular e à meta prevista para o EM



ENSINO REGULAR

4,60 (DESEMPENHO) × 0,88 (RENDIMENTO) = 4,00 (IDEB)

ENSINO COM JORNADA ESTENDIDA

4,81 (DESEMPENHO) × 0,88 (RENDIMENTO) = 4,20 (IDEB)

ENSINO INTEGRAL

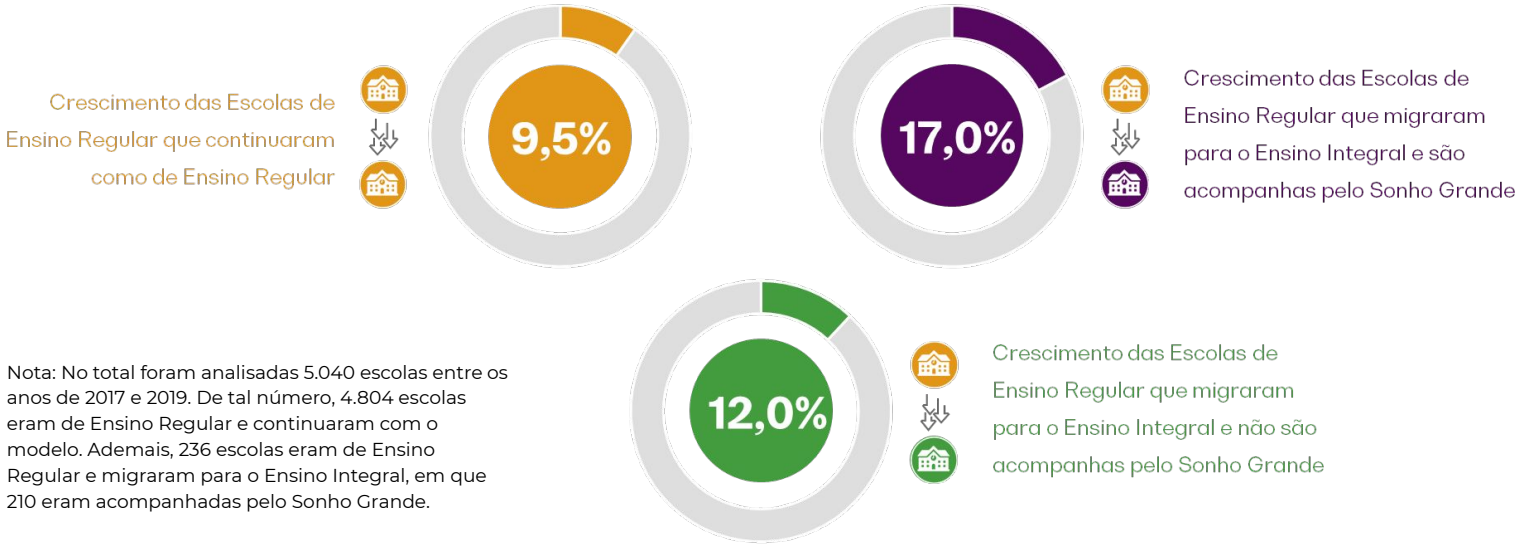
5,00 (DESEMPENHO) × 0,94 (RENDIMENTO) = 4,70 (IDEB)

Nota: A Média Nacional foi calculada pelo INEP e inclui as unidades que não tiveram informação do IDEB divulgada. Por sua vez, para cálculo do IDEB das escolas de Ensino Regular e Ensino Integral foram utilizadas apenas as escolas com informação disponível. Para esse caso, temos 9.114 escolas de Ensino Regular (61% do total) e 981 escolas de Ensino Integral acompanhadas pelo Sonho Grande (69% do total EMTI) e 199 escolas de Ensino em Tempo Integral não acompanhadas pelo Sonho Grande (14% do total EMTI). Todas as estimativas calculadas nessa apresentação foram ponderadas pelo número de alunos presentes em cada escola na última série do Ensino Médio.

Fonte: INEP/ IDEB 2019; Censo Escolar 2019; Dados Administrativos; Análise Instituto Sonho Grande

ENSINO MÉDIO INTEGRAL

As escolas com maior crescimento 2017-2019 são as que migraram ao ensino integral



Nota: No total foram analisadas 5.040 escolas entre os anos de 2017 e 2019. De tal número, 4.804 escolas eram de Ensino Regular e continuaram com o modelo. Ademais, 236 escolas eram de Ensino Regular e migraram para o Ensino Integral, em que 210 eram acompanhadas pelo Sonho Grande.

Fonte: Instituto Sonho Grande, 2021

Um **bom Sistema Nacional de Educação** já em funcionamento em 2022 é urgente e necessário para mitigar os danos da pandemia

- **A pandemia escancarou as desigualdades educacionais do Brasil** e as respostas imediatas não estavam à altura de tamanho desafio. **A ausência de coordenação nacional e a baixa cooperação entre União, Estados e Municípios resultou em ações fragmentadas, tardias e, por vezes, contraditórias.**
- Algumas **ações teriam tido melhores resultados caso contassem com uma pactuação nacional e uma coordenação efetiva que o SNE proporcionaria**, tais como:
  - conectividade dos estudantes e infraestrutura das escolas
  - protocolos para a reabertura mais rápida e segura das escolas
  - vacinação dos profissionais da educação
  - ações de combate à evasão e ao abandono escolar
  - monitoramento da aprendizagem durante a pandemia
- Daí a urgência e a necessidade de regulamentação do Sistema Nacional de Educação (SNE): **a arquitetura do SNE promove a cooperação entre os níveis de governo para construção e implementação de políticas educacionais mais eficientes e coerentes**, o que teria sido especialmente potente durante 2020 e 2021 e que é essencial para os próximos anos.

OBRIGADA!

CONTATO
mariaslemenson@natura.net