



SENADO FEDERAL

Comissão de Educação e Cultura

41ª Reunião Extraordinária – 09/7/2024

Resumo da Audiência Pública Interativa

Finalidade: Debater a importância e necessidade de reestruturação, valorização e fortalecimento das carreiras do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Requerimentos relacionados: [REQ 59/2024 - CE](#) - Senador Flávio Arns (PSB/PR); [REQ 60/2024 - CE](#) - Senadora Teresa Leitão (PT/PE)

Participantes: Sra. Fernanda Mara de Oliveira M. C. Pacobahyba, Presidente do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE); Sr. Manuel Fernando Palacios da Cunha e Melo, Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP); Sr. Márcio Alexandre Barbosa Lima, Presidente da Associação de Servidores do Inep (ASSINEP); Sr. João César da Fonseca, Servidor do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e representante do Movimento FNDE Forte; Sra. Marta Rosângela Ferreira Alves Pereira, Servidora do Ministério da Educação (MEC); Sra. Mônica Machado Carneiro, Coordenadora da Secretaria de Comunicação e Imprensa do Sindicato dos Servidores Públicos Federais do Distrito Federal (SINDSEP-DF); Sr. Mário dos Santos Barbosa, Diretor de Relações de Trabalho no Serviço Público do Ministério de Gestão e da Inovação em Serviços Públicos (MGI).

Sr. Márcio Alexandre Barbosa Lima, presidente da Associação de Servidores do Inep (ASSINEP)

Principais tópicos abordados pelo convidado:

✓ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) surgiu em 1937 com a missão de pensar o educar e tem o compromisso público com a educação.

✓ Entre as atribuições do Inep estão o Censo Escolar, o Censo da Educação Superior, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), o Exame Nacional de Revalidação de Diplomas Médicos (Revalida), o monitoramento do Plano Nacional de Educação (PNE) e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

✓ As pesquisas e avaliações realizadas pelo Inep são responsáveis por traçar as estratégias que envolvem a redistribuição dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), a quantidade de livros didáticos e ônibus a serem distribuídos e a alimentação



SENADO FEDERAL

escolar ideal para cada município e trazem informações que permitem pensar em novas políticas públicas para todas as etapas da educação.

✓ Os profissionais do Inep desempenham funções específicas, como a construção de indicadores, produção de relatórios e cálculo de projeções. Os dados levantados e os cálculos realizados incluem indicadores de desigualdade social e aprendizagem em todas as etapas da educação, da creche ao Ensino Superior.

✓ O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é o maior exame de avaliação do mundo, com até 9 milhões de inscritos, e realizado com alto grau de sigilo e competência.

✓ Os “Inepianos” recebem formação técnica interna: 50% dos técnicos têm mestrado, 20% doutorado e 25% especialização.

✓ Os desafios do Inep incluem a capacitação técnica dos profissionais para a realização das atividades e a manutenção de quadros técnicos devido a salários baixos e falta de recursos, dentre outros.

Principais recomendações do convidado:

✓ Necessidade de autonomia e tecnicidade para evitar crises institucionais muitas vezes causadas por intervenção política.

✓ Reflexão sobre o projeto de nação e a valorização dos pesquisadores.

✓ Necessidade de revisão salarial, reestruturação do órgão e reconhecimento da importância do órgão para a gestão de políticas públicas.

✓ Pleito para inclusão da carreira do Inep no ciclo de gestão para avaliação de políticas públicas.

Sr. João César da Fonseca, servidor do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e representante do Movimento FNDE Forte

Principais tópicos abordados pelo convidado:

✓ O convidado iniciou sua participação comunicando a autorização, pelo Ministério de Gestão e da Inovação em Serviços Públicos (MGI), da nomeação de 100 servidores aprovados no concurso do FNDE.

✓ O Movimento FNDE Forte surgiu em 2020 devido à angústia dos servidores frente ao desmantelamento e fragilização institucional do FNDE, que tem na alta taxa de evasão de servidores a sua principal causa.

✓ O FNDE não é apenas uma instituição de financiamento ele também presta assistência técnica e financeira para o desenvolvimento, competência atribuída pela Lei 5.537/1968.

✓ O Fundo é responsável pela redistribuição de R\$100 bilhões dos recursos da União para os estados e municípios por meio de assistência técnica e financeira, conforme previsto no art. 211 da Constituição Federal.



SENADO FEDERAL

✓ Os principais Programas e Políticas do FNDE incluem: o Fundeb, responsável pelo repasse e complementação de verbas da União, mais de R\$46 bilhões anualmente; o Novo PAC, com o compromisso de apoiar a construção de escolas de tempo integral, unidades de educação infantil e aquisição de ônibus; o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae), política de segurança alimentar e nutricional, referência internacional em alimentação escolar; o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), o segundo maior programa de distribuição de livros didáticos do mundo; o Programa Caminho da Escola, com o desenvolvimento de ônibus adequados para estradas precárias e visando a segurança e o conforto das crianças; o Plano de Ações Articuladas, responsável pelo diagnóstico e planejamento da educação, assistência técnica e financeira; o Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (Pnate), programa de custeio de transporte escolar; e o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), garantindo a autonomia e autogestão para escolas, permitindo pequenas reformas e compras.

✓ O FNDE tem como grande desafio um déficit de 65% de servidores. Muitos dos servidores qualificados estão cedidos para outros órgãos, repercutindo na manutenção e na continuidade dos programas do fundo.

✓ Existe uma diferença salarial de 40% em relação ao grupo de gestão, impactando a motivação e retenção dos servidores.

✓ O impacto orçamentário da proposta de reestruturação do FNDE é de R\$100 milhões, representando 0,1% do orçamento do FNDE. O custo de não reestruturar a carreira do FNDE e resolver a evasão pode comprometer a capacidade de entrega em âmbito educacional, gerando um impacto incalculável.

Principais recomendações do convidado:

✓ Inclusão do FNDE no ciclo de gestão, similar a carreiras de órgãos como Controladoria-Geral da União, Receita Federal, Tesouro Nacional e Polícia Rodoviária Federal.

✓ Reestruturação da carreira do FNDE e subsídios para compensar as perdas salariais dos servidores e evitar a evasão.

Sra. Marta Rosangela Ferreira Alves Pereira, servidora do Ministério da Educação (MEC)

Principais tópicos abordados pela convidada:

✓ A educação, no contexto geral, conduzirá a transformação e tem grande importância na sociedade. E, a valorização dos profissionais envolvidos na educação é essencial.

✓ O MEC é um órgão de articulação política, coordenação e estímulo à colaboração no sistema de educação dentro da Federação.



SENADO FEDERAL

✓ Dentre as diversas atribuições do MEC estão o acompanhamento, regulamentação e supervisão de mais de 2 mil Instituições de Ensino Superior (IES), a supervisão de 106 entidades vinculadas, normatização, acompanhamento e fomentação do Plano Nacional de Educação, a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi - diversidade), a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres - regulamentação), o Sistema de Seleção Unificada (Sisu - ensino superior), entre outras.

✓ O investimento na educação deve também incluir a estrutura e o corpo intelectual dos servidores da educação.

✓ O oferecimento de especialização, graduação, mestrado e doutorado para servidores desde 2006 formou servidores altamente qualificados e permitiu a captação desses servidores por outros órgãos causando a alta taxa de evasão de servidores, similar ao FNDE.

✓ O concurso de 2010 teve evasão de 74%. O novo concurso trouxe 220 servidores, mas alguns já estão saindo para assumir carreiras fora do MEC.

✓ Os representantes do Sindicato dos Trabalhadores no Serviço Público Federal no Distrito Federal (Sindsep-DF) e Confederação dos Trabalhadores do Serviço Público Federal (Condsef) trabalham pela valorização dos servidores do MEC.

✓ Grupo de Trabalho (GT) formado para discutir a valorização dos servidores, com trabalho entregue ao MGI em novembro de 2023, apresentou um impacto financeiro de R\$376 milhões necessários para a valorização dos servidores e equiparação salarial dos servidores da educação.

✓ Vários parlamentares apoiam a valorização dos servidores do MEC, e os servidores tiveram a moção aprovada na Conferência Nacional de Educação (Conae) com apoio de várias entidades.

✓ A mobilização dos servidores realiza atos semanais em frente ao MEC para sensibilizar o MGI e o Ministro da Educação sobre a importância da valorização dos servidores.

Principais recomendações da convidada:

✓ Apresentação das necessidades e propostas para a valorização dos servidores do MEC.

Sra. Mônica Machado Carneiro, coordenadora da Secretaria de Comunicação e Imprensa do Sindicato dos Servidores Públicos Federais do Distrito Federal (SINDSEP-DF)

Principais tópicos abordados pela convidada:



SENADO FEDERAL

- ✓ Existe uma desigualdade salarial e de tratamento no serviço público, que traz a necessidade de correção das distorções salariais.
- ✓ Servidores do Inep e FNDE reivindicam ingresso no ciclo de gestão devido à gestão de políticas públicas educacionais.
- ✓ Os servidores do MEC recebem 46% menos que os do Inep e FNDE.
- ✓ O Sindsep-DF defende a unificação das reivindicações dos servidores públicos.
- ✓ Todas as políticas públicas são consideradas típicas de Estado e importantes para a sociedade.
- ✓ A Metodologia de Negociação apresenta problemas como: a fragmentação das negociações salariais pelo MGI que aumentou as distorções salariais; a proposta sindical de reajuste proporcional para corrigir distorções salariais foi ignorada; e os reajustes maiores foram oferecidos aos servidores com maiores remunerações.
- ✓ A desigualdade salarial somada aos seis anos sem reajuste e à impossibilidade de debater condições de trabalho trouxe problemas de adoecimento físico e psíquico, acúmulo de funções e desvio de função devido à evasão de servidores.
- ✓ O Novo Arcabouço Fiscal impõe travas que dificultam a negociação salarial e a valorização dos servidores.
- ✓ Disputa entre servidores por espaço no orçamento federal porque o Governo não estabeleceu uma metodologia de negociação salarial que considerasse o funcionalismo público como unidade.
- ✓ O Sindsep-DF e Condsef são entidades comprometidas com a luta pela valorização dos servidores e melhores serviços públicos.

Principais recomendações da convidada:

- ✓ Revisão da proposta feita aos servidores do Inep e do FNDE. Mesa de negociação do Inep e FNDE está aberta, mas a categoria não está satisfeita com a proposta.
- ✓ Necessidade de reestruturação das carreiras do Inep e FNDE.
- ✓ Abertura imediata da mesa de negociação específica para os servidores do MEC.

Sr. Manuel Fernando Palacios da Cunha e Melo, presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)

Principais tópicos abordados pelo convidado:

- ✓ Caracterização da situação como emergencial e de colapso iminente do Inep com a falta de servidores em todas as áreas do Inep.
- ✓ Sem a atuação do Inep não são realizadas as avaliações da educação básica (Enem, Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – Saeb – e Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – Encceja) e da educação superior (Enade, avaliações in loco, credenciamento de instituições) e impede a participação em exames internacionais.



SENADO FEDERAL

✓ O Censo da Educação Básica e Censo da Educação Superior são essenciais para políticas públicas. Mesmo com o Programa de colaboração interfederativa, com dados coletados de municípios e estados, a ação de formação e capacitação dos servidores para a produção de dados precisos não deixa de ser uma necessidade.

✓ Houve um aumento significativo das tarefas e responsabilidades do Inep devido à aprovação da Base Nacional Comum Curricular e reforma do ensino médio, e a realidade do Inep é a insuficiência de servidores para realizar as tarefas rotineiras e inovar.

✓ O Novo Plano Nacional de Educação também trouxe novas demandas para o Inep, como a responsabilidade de calcular e produzir novos indicadores para o PNE.

✓ O “Embarreiramento” é uma injustiça que impede a promoção de alguns servidores devido a cláusulas administrativas.

✓ As principais demandas dos servidores do Inep englobam a reestruturação da carreira dos servidores do Inep e FNDE, o aumento do número de servidores e solução para o problema de embarreiramento.

✓ O Inep conta e reconhece o apoio dos Senadores e Senadoras para as medidas propostas.

Principais recomendações do convidado:

- ✓ Importância de reconhecer as carreiras para reter servidores.
- ✓ Necessidade de reestruturação de carreira e de remuneração semelhante às principais carreiras da administração pública federal.
- ✓ Reconhecimento da especificidade das carreiras do Inep e do FNDE.
- ✓ Necessidade urgente de resolver as questões de reestruturação de carreira, aumento de servidores e embarreiramento para evitar o colapso do Inep.

Fernanda Mara de Oliveira M. C. Pacobahyba, presidente do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)

Principais tópicos abordados pela convidada:

✓ A missão e propósito na atividade profissional do FNDE é gratificante e demonstra a importância de ter uma missão e propósito de vida no serviço público.

✓ A valorização da Carreira no Serviço Público não deve ter o dinheiro como a prioridade; a carreira e a missão devem ser mais importantes e o serviço público não é uma escolha de riqueza, mas de dignidade e propósito.

✓ Existe a necessidade contar com os melhores profissionais para formar políticas públicas de qualidade.

✓ As atividades de educação e cultura, assim como as demais atividades relacionadas ao cuidado são consideradas de menor importância. A convidada acredita que se trata da reverberação do machismo na desvalorização da educação.



SENADO FEDERAL

- ✓ A importância de valorizar a educação é fundamental para a sociedade.
- ✓ O Governo Federal deve assumir o seu papel como coordenador e promotor de políticas públicas educacionais. E, a gestão educacional envolve carregar, formular e implementar políticas.
- ✓ A redefinição do conceito de carreiras de Estado e gestão é uma necessidade para que essas atividades estejam alinhadas com as particularidades do século XXI e não continuar com as mesmas práticas do século XIX.
- ✓ O PNE pode ser visto como uma oportunidade para dar os primeiros passos na valorização das carreiras de gestão e assim superar a crise na administração pública brasileira que é uma crise de gestão.
- ✓ A Administração Pública é incremental, sem grandes rompantes, mas com passos decisivos para reverter a crise educacional com ações efetivas além da retórica.
- ✓ A convidada cita Zilda Arns: "Uma gotinha no oceano faz, sim, muita diferença" e enaltece o movimento FNDE Forte e a importância de continuar lutando pela valorização das carreiras no serviço público educacional.

Principais recomendações da convidada:

- ✓ Reconhecimento da urgência e legitimidade das reivindicações dos servidores.
- ✓ Debater sobre a valorização das carreiras de gestão.
- ✓ Investir no desenvolvimento legislativo e doutrinário necessário para alcançar melhores resultados na gestão pública educacional.

Sr. Mário dos Santos Barbosa, diretor de Relações de Trabalho no Serviço Público do Ministério de Gestão e da Inovação em Serviços Públicos (MGI).

Principais tópicos abordados pelo convidado:

- ✓ O sistema de negociações inaugurado em 2003, foi interrompido em 2016 e reaberto no governo atual.
- ✓ A Mesa Nacional de Negociação Permanente composta por uma mesa central e mesas setoriais por órgão acolhe pedidos de interesse geral dos trabalhadores, e se desdobra em outras instâncias, como é o caso das mesas setoriais que tratam de questões de trabalho, saúde, segurança e reestruturação de carreiras.
- ✓ Os desafios nas negociações englobam 85 pedidos de recomposição salarial e reestruturação de diversas carreiras.
- ✓ As questões colocadas em negociação pelos representantes do FNDE e do Inep, em duas oportunidades, trazem a sensibilização do MGI para a questão do embarqueamento e falta de mobilidade na carreira, somada a proposta de reajuste salarial baseada em parâmetros trabalhados com outras carreiras.
- ✓ A negociação salarial segue uma estratégia composta da discussão de reajuste salarial ser realizada nas mesas específicas para evitar desigualdades e já conquistou o



SENADO FEDERAL

reajuste de 9% em 2025 e 5% em 2026. Restrições orçamentárias limitam a capacidade de ir além desses valores.

✓ A proposta de reestruturação das carreiras do serviço público federal está em discussão e tem o desafio de superar as desigualdades estruturais no serviço público.

✓ O convidado reconhece a importância do Inep para a educação e desenvolvimento nacional e diz ter confiança que será alcançado um acordo razoável que avance na recomposição salarial e reestruturação de carreiras.

Principais recomendações do convidado:

✓ Necessidade de reconhecer e valorizar as carreiras de gestão no serviço público educacional.

✓ Importância de um movimento incremental na administração pública.

✓ Buscar focar a transformação do Estado brasileiro para oferecer melhores condições e oportunidades para todos.