



Audiência Pública da Subcomissão Temporária para Acompanhamento da Educação na Pandemia (CECTCOVID) - Senado Federal

DEE/SEMESP/MEC

Objetivo

Debater a permanência, assim como as condições para efetividade do direito à educação ao público da educação especial na perspectiva da educação inclusiva, discutindo os efeitos da pandemia de Covid-19, bem como assegurar o atendimento educacional e o atendimento educacional especializado aos educandos da educação.

A POLITICA EDUCACIONAL

A **Educação Especial**: educação escolar transversal a todos os níveis e modalidades de educação que oferece recursos e serviços para promover o acesso a participação e aprendizagem aos estudantes com **deficiência, transtorno de espectro autista e altas habilidades ou superdotação**.



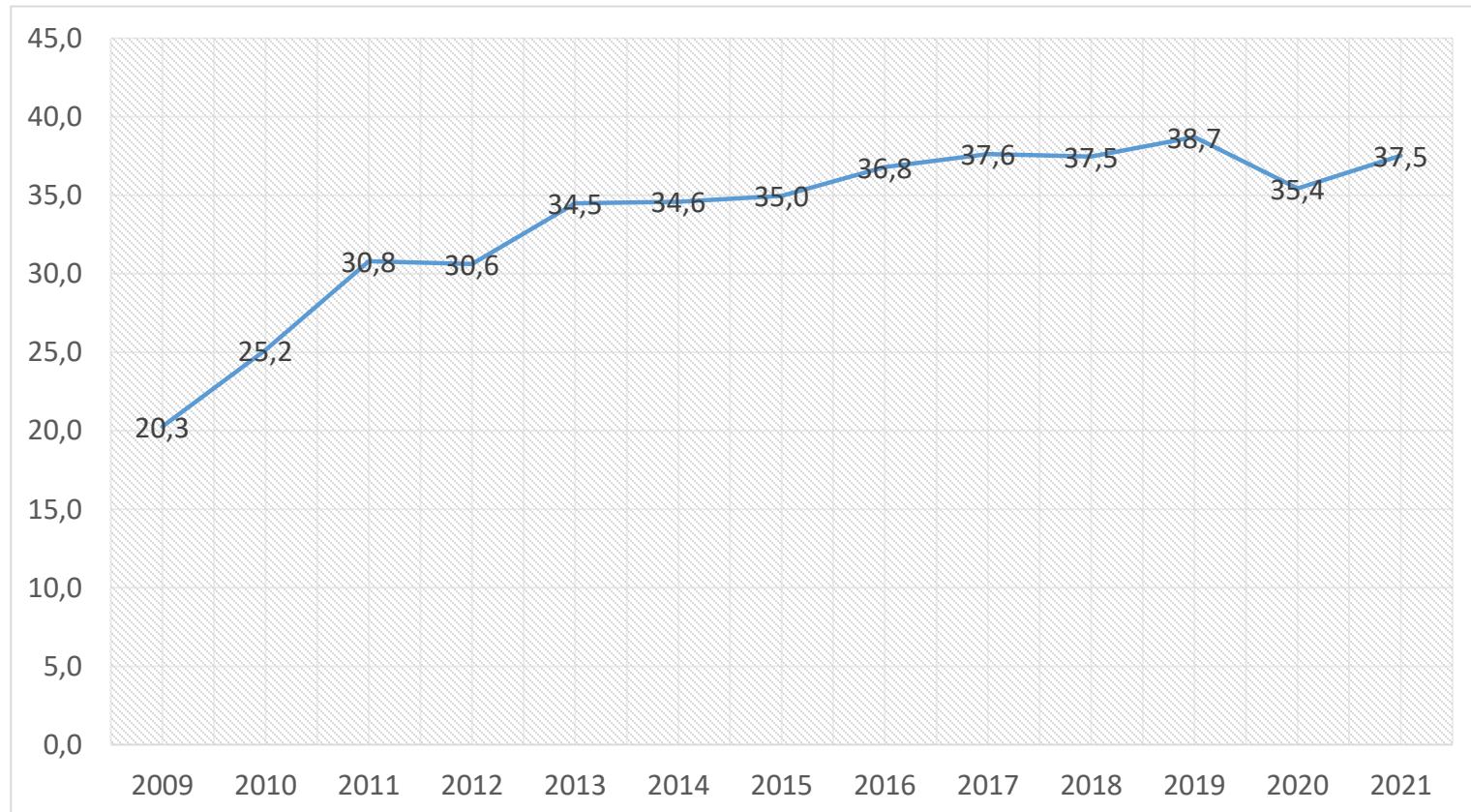
O público da Educação Especial – Dados da inclusão (Censo Escolar – Inep, 2021)

Educação Básica	46,7 milhões
Matrículas da Educação Especial na Ed. Básica	1.350.921
Matrículas da Educação Especial em escolas públicas (cerca de mais de 95% estão na classe comum)	1.156.539 (85,6%)
Matrículas da Educação Especial na rede privada	194.382 (14,4%)

Cobertura de AEE

	BRASIL
Total de escolas com matrículas de estudantes da educação especial	124.072
Total de escolas com SRM	32.531 (26,2%)
Cobertura de atendimento educacional especializado - AEE	De 1.308.900: 463.821 (35,4%)
Professores da educação básica com formação em educação especial	1.280.466: 74.597 (5,8%)
Professores do AEE com formação em educação especial	44.774: 19.297 (43,1%)

Evolução da oferta de AEE considerando a Pandemia: houve queda em 2020, mas 2021 mostrou recuperação.



A efetividade do direito

No contexto das ações do MEC para garantia do direito à educação, nos sistemas públicos de ensino, podemos citar ações de naturezas diversas:

- As orientações e normativas;
- Ações estruturais (condições das escolas, sala de recursos, formação de professores, escola acessível);
- Ações gerais para os sistemas de ensino;
- Ações específicas visando ao público da Educação Especial.

Acompanhamento

- Reuniões individuais com cada estado para captação de ações relativas ao AEE e acompanhamento dos impactos da pandemia;
- Painel de monitoramento (SEB) -
<https://hmg.labtime.ufg.br/painel-educacao-basica/questionario-dirigentes-municipais/retorno.html>;
- Consultoria, em parceria com a Unesco, com vistas à busca de informações sistematizadas para orientar os programas e ações do MEC: formação para professores, AEE, Altas Habilidades ou Superdotação;
- Orientações para o atendimento hospitalar e domiciliar.

Atendimento em classes hospitalares e domiciliares

- Oferta de formação continuada pela Rede Nacional de Formação de Profissionais da Educação desde 2018;
- Em 2020, 2021 e 2022, a UFMS ofertou curso em Serviço de atendimento educacional em ambiente hospitalar e domiciliar;
- Curso em plataforma aberta (AVAMEC) aos professores do sistema público de ensino;
- Realização de consultoria para investigar a situação no contexto nacional;
- Construção colaborativa;
- Consulta a Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares – Ebserh/MEC;
- As orientações contêm os marcos legais;
- A organização dos serviços do ponto e vista pedagógico e administrativo;

Matrículas por tipo de escolarização (INEP, 2020)

	Espaço de escolarização					
	Em Hospital		Em Domicílio		Escola	Total
	N	%	N	%		
Educação Básica	13.810	82,8	53.738	96,4	45.918.846	45.986.394
Educação Especial	2.864	17,2	2.017	3,6	1.304.019	1.308.900
Total	16.674	100,0	55.755	100,0	47.222.865	47.295.294

Algumas diferenças entre os dois documentos: Público

Classe Hospitalar - 2002	Classe Hospitalar 2021
"crianças, jovens e adultos matriculados ou não nos sistemas de ensino regular"	<p>Pressuposto:</p> <p>> O atendimento abrange crianças com muitas interrupções, abandono dos estudos e alguns que jamais tiveram matrícula escolar. Assim, a ênfase é a população escolar de 4 a 17 anos: educandos matriculados ou não.</p> <p>> Quando não matriculados, a classe hospitalar deverá proceder a matrícula do educando no sistema de ensino que oferece o atendimento e, quando da alta, fornecer a transferência.</p> <p>> Experiências que já existem com outros públicos, como a educação superior, são incentivadas.</p>

Algumas diferenças entre os dois documentos: vinculação aos sistemas de educação

Classe Hospitalar 2002	Classe Hospitalar 2021
"Vinculados aos sistemas de educação como uma unidade de trabalho pedagógico das Secretarias Estaduais, do Distrito Federal e Municipais de Educação, como também às direções clínicas dos sistemas e serviços de saúde em que se localizam".	A proposta atual é específica ao estabelecer responsabilidades dos serviços de saúde e dos serviços de educação.

Algumas diferenças entre os dois documentos: responsabilidades

Classe Hospitalar 2002	Classe Hospitalar 2021
<p>"Compete às Secretarias de Educação, atender à solicitação dos hospitais para o serviço de atendimento pedagógico hospitalar e domiciliar, a contratação e capacitação dos professores, a provisão de recursos financeiros e materiais para os referidos atendimentos".</p>	<p>Compromisso comum dos serviços de educação e saúde quanto à garantia do direito à educação do educando impossibilitado de frequentar a escola por motivo de saúde.</p>

Algumas diferenças entre os dois documentos: Educação Básica e Educação Especial

Classe Hospitalar 2002	Classe Hospitalar 2021
"Responsabilidade exclusiva da Educação Especial"	<p>Serviços voltado ao:</p> <ul style="list-style-type: none">- Atendimento educacional - Educação Básica- Atendimento Educacional Especializado - Educação Especial

Estrutura do Documento 2021

MARCOS LEGAIS

OBJETIVO GERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

DEFINIÇÃO E PÚBLICO

- Serviço de Atendimento Educacional em Ambiente Hospitalar – Classe Hospitalar
- Serviço de Atendimento Educacional em Ambiente Domiciliar
- Público

Estrutura do Documento 2021

ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO HOSPITALAR (CLASSE HOSPITALAR) E DOMICILIAR

- Atendimento educacional em ambiente hospitalar - Classe Hospitalar
- Serviço de atendimento educacional em ambiente domiciliar.

COMPETÊNCIAS DA REDE DE ENSINO

COMPETÊNCIAS DA REDE DE SAÚDE PÚBLICA E PRIVADA

INSTRUMENTOS ADOTADOS

DOCENTES:

- Formação
- Responsabilidades

Organização do serviço

Mediante convênios e parcerias entre as Secretarias de Saúde e as Secretarias de Educação das respectivas unidades federativas (União, Estados, Municípios e Distrito Federal).

Programa Salas de Recursos Multifuncionais

(Resolução Nº 15, de 7 de outubro de 2020)

O programa tem como principal objetivo a aquisição de materiais didáticos e pedagógicos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, para atender as especificidades pedagógicas dos estudantes da educação especial, matriculados em classes comuns das escolas públicas do ensino regular das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, conforme disposto na Resolução Nº 15, de 7 de outubro de 2020.

- **2020:** R\$ 254 milhões; Escolas atendidas: 9.200; Número de Estudantes contemplados: 362.319
- **2021:** R\$ 100 milhões; Escolas atendidas: 4.500; Número de Estudantes contemplados: 122.809
- **2022:** R\$ 146 milhões; Escolas atendidas: 6.311; Número de Estudantes contemplados: 178.690

Formação continuada de professores – RENAFOR e AVAMEC

Rede Nacional de Formação de Profissionais da Educação - RENAFOR: tem como objetivo promover a formação continuada dos professores da educação básica.

- **2020:** O investimento foi de R\$ 2,5 milhões, para a oferta de 14 cursos, por 9 Instituições Federais, com um total de 9.600 vagas.
- **2021:** O investimento foi de R\$ 5 milhões, para oferta de 23 cursos, por 13 Instituições Federais, com um total de 14.825 vagas.
- **2022:** O investimento será de R\$ 4 milhões, com **previsão** para ofertar 34 cursos, por 18 Instituições Federais, com um total de 16.200 vagas.
- **TOTAL: Cerca de 40 mil vagas**

**Ambiente Virtual de Aprendizagem (Avamec) e a Plataforma de Recursos Educacionais Digitais (MEC RED): 15 Cursos 2022.

Diretoria de Educação Especial

Telefone: (61)2022-7067

Email: dee@mec.gov.br

Obrigada!