



Política de fortalecimento dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Escuta nacional das Adolescências nas Escolas



Relatório Nacional



**Semana da
Escuta das
Adolescências**

**Devolutivas, com roteiros
pedagógicos:
por Escola,
por Município,
por Estado**

Sobre a participação dos estudantes

Mais de **2,3 milhões** de adolescentes dos anos finais do ensino fundamental participaram da **Semana da Escuta das Adolescências nas Escolas**, realizada em todo o país. A iniciativa promoveu momentos de escuta e diálogo, além de coletar respostas de estudantes por meio de um questionário quantitativo sobre a escola.

Esse número expressivo de participantes foi alcançado graças a uma mobilização promovida pelo Ministério da Educação (MEC), em parceria com o Consed (Conselho Nacional de Secretários de Educação), a Undime Nacional (União dos Dirigentes Municipais de Educação) e suas unidades estaduais. A ação envolveu gestores de redes, técnicos de secretarias, gestores escolares e professores. O questionário foi respondido por adolescentes de todas as regiões do Brasil, de escolas municipais e estaduais, abrangendo diversos contextos.

Adolescências e Desenvolvimento Integral



Adolescências e Desenvolvimento Integral

CARACTERÍSTICAS DAS ADOLESCÊNCIAS	POR ISSO, É IMPORTANTE ASSEGURAR QUE
Busca por novidades Adolescentes estão dispostos a conhecer e experimentar novas formas de fazer e também para mudanças.	A aprendizagem seja ativa e significativa e considere o desenvolvimento das dimensões cognitiva, social, emocional, física e cultural dos(as) adolescentes.
Engajamento social Adolescentes apresentam maior tendência a se relacionar com pares.	As práticas para a convivência envolvam duplas ou outros tipos de agrupamentos, com o incentivo para a participação ativa dos(as) estudantes.
Intensidade nas emoções Adolescentes sentem de forma mais intensa as emoções e desejam assumir o controle das decisões.	As práticas voltadas ao autoconhecimento, autorregulação e desenvolvimento socioemocional e bem-estar sejam fortalecidas.
Exploração criativa Adolescentes desenvolvem o raciocínio abstrato e o pensamento conceitual e inovam na resolução de problemas e na elaboração de ideias.	A ampliação de atividades artísticas, práticas experimentais, multiletramentos, cultura digital e aprendizagem por projetos para o desenvolvimento integral.

Adolescências e Desenvolvimento Integral

CARACTERÍSTICAS DAS ADOLESCÊNCIAS	POR ISSO, É IMPORTANTE ASSEGURAR QUE
Funções executivas Adolescentes apresentam mudanças cerebrais referentes às habilidades cognitivas e socioemocionais para o amadurecimento das funções executivas.	As práticas estimulem o raciocínio lógico, a regulação das emoções, a tomada de decisões, planejamento a longo prazo e a criticidade.
Atividades físicas Adolescentes têm necessidade de praticar atividade física porque o exercício físico é capaz de aumentar o estado de atenção, os resultados nas tarefas e a melhor compreensão da leitura.	Ocorra a ampliação de momentos para o desenvolvimento regular das atividades físicas.
O equilíbrio entre os momentos de atividade e de descanso Adolescentes precisam de pausas para o equilíbrio emocional, de momentos para convivência e relacionamentos, de troca cultural e de desenvolvimento da criatividade.	Que ocorra o aumento de tempo para pausas intencionais, durante o período de aulas, para o descanso de atividades cognitivas (especialmente em escolas de tempo integral).
O aumento de atividades e demandas Adolescentes precisam de orientação e apoio para organizar, planejar e se autorregular, estabelecer uma relação saudável com o ambiente social e construir experiências de interação social positivas, com devolutivas individualizadas sobre o progresso de sua aprendizagem.	Que recebam apoio intencional, personalizado e estruturado de adultos de referência, professores(as) atuando com presença pedagógica, professores(as) tutores(as) e mentores(as) e orientações sobre como estudar.

Panorama dos insumos técnicos da política

1 GOVERNANÇA



PÚBLICO-ALVO:
Secretário(a) de Educação

Destaca as características das adolescências e indica elementos importantes para a promoção da colaboração interfederativa, a fim de melhorar transições educacionais e a alocação de matrículas nos territórios.

2 DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL



PÚBLICO-ALVO:
Equipes Técnicas de Secretaria



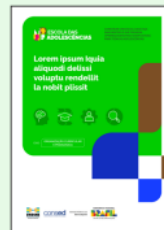
PÚBLICO-ALVO:
Direção Escolar



PÚBLICO-ALVO:
Coordenação Pedagógica

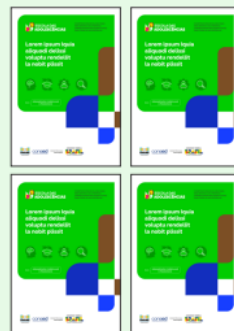
Instrumentalizam os(as) profissionais das equipes técnicas, de gestão escolar e docentes, focando no desenvolvimento profissional e em estratégias necessárias para a implementação da Política Nacional Escola das Adolescências.

3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E PEDAGÓGICA



PÚBLICO ALVO:
GESTORES(A)
ESCOLARES E
PROFESSORES(A)

Recomenda inovações curriculares e a criação de comunidades de práticas nas escolas.



Cadernos de Inovação Curricular (CIC)

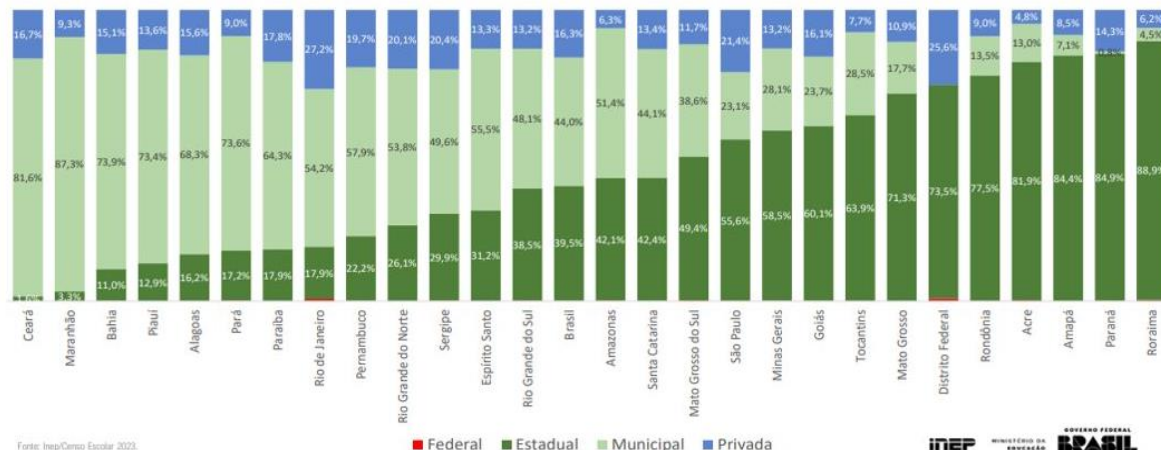
Orientam novas práticas nas escolas

Eixo 1 - Governança

CONAPEA e RENAPEA – Articulação interfederativa

Anos finais do ensino fundamental

Gráfico 13. Matrícula nos anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2023



Fonte: Inep/Censo Escolar 2023.

INEP

MINISTÉRIO DA
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
União e Reconstrução

Guia de apoio às transições e alocações de matrículas



EIXO GOVERNANÇA

Especialização para Professores Formadores

- **Público-alvo:** Professores(as) dos anos finais
- Universidade Federal do Piauí
- Acompanhamento de Professores e Tutores
- 8 cursos, para cada especialidade do currículo da base comum
- 360h, com início das aulas em março
- Indicação de 20 professores de cada componente por UF, sendo 10 CONSED e 10 UNDIME
- 1º especialização do Brasil com módulo totalmente voltado às Adolescências
- Módulo de **inovação curricular** em cada componente.

Matemática para uma escola das adolescências
História para uma escola das adolescências
Geografia para uma escola das adolescências
Ciências para uma escola das adolescências
Artes para uma escola das adolescências
Educação Física para uma escola das adolescências
Língua Portuguesa para uma escola das adolescências
Língua Estrangeira para uma escola das adolescências

Especialização para Equipes Técnicas de Secretarias

- **Público-alvo:** Equipes técnicas das Seduc ou Regionais de Ensino (as) dos anos finais
- Universidade Federal do Piauí
- Acompanhamento de Professores e Tutores
- 360h, com início das aulas em março
- Indicação de 3.876 cursistas, sendo 1 de cada rede aderida ao Programa no SIMEC
- 1º especialização do Brasil com módulo totalmente voltado às Adolescências
- Módulos de **planejamento estratégico e regime de colaboração** para apoiar a implementação da política de anos finais.

Adolescências e equidade nos anos finais do ensino fundamental

PDDE Escola das Adolescências

Orçamento de 2024 **R\$ 107.776,500**

Redes Estaduais **27**

Redes Municipais **3.849**

Escolas **17.639**

Eixo 3 - Organização Curricular e Pedagógica

Público-alvo

Gestores(as) Escolares e Professores(as)

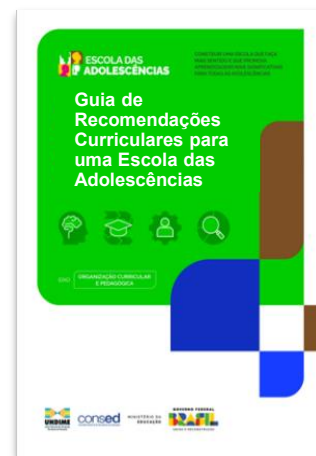
Pontos centrais

- Disponibilização de **instrumentos metodológicos**;
- Disponibilização de **subsídios técnicos**;
- Incentivo a **projetos e ações institucionais de pesquisa aplicada**;
- **Articulação** entre os materiais de apoio, incluindo os Guias de apoio para Diretores(as) e Coordenadores(as), do eixo 2.

CICs



Guia 5



Produções

Clubes de Letramentos



Cadernos de Inovação Curricular (CICs)

Os Clubes de Letramento foram planejados de **forma integrada e articulada com os componentes das Áreas do Conhecimento** e, ao mesmo tempo, asseguram que o currículo reflita as **necessidades e especificidades das adolescências e dos diferentes contextos brasileiros**.

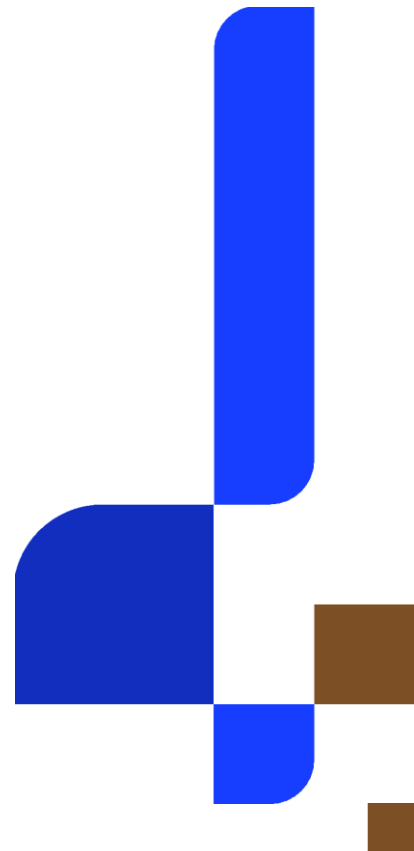
Os Clubes de Letramentos cumprem uma dupla função: **ampliam e oportunizam a recomposição de aprendizagens prioritárias** e promovem **situações pedagógicas inovadoras e impulsionadoras** de maior participação e autonomia estudantil.



Cadernos de Inovação Curricular (CICs)

ÁREA DO CONHECIMENTO	CLUBE DE LETRAMENTO	ANO
Matemática	Clube de Letramento Matemático	6º ano
Ciências da Natureza	Clube de Letramento Científico	7º ano
Linguagens	Clube de Letramento Literário e Corporeidade	8º ano
Ciências Humanas	Clube de Humanidades e Cidadania	9º ano

Os Cadernos de Inovação Curricular (CICs)



CIC - Clube de Letramento Matemático



Pontos centrais

- Atenção especial à **recomposição de aprendizagem** e **apoio à transição**;
- Busca por estratégias de ensino e aprendizagem e recursos que **apresentem a matemática de forma envolvente e desafiadora**;
- Estruturação a partir de **sete iniciativas** relacionadas à resolução de problemas não convencional;
- Estímulo ao **engajamento** e **desenvolvimento de protagonismo** dos estudantes;
- Mobilização da **avaliação**.



CIC - Clube de Letramento Científico



Pontos centrais

- Utilização de metodologias voltadas para integração de ações coletivas, interdisciplinares e que privilegiam a construção de identidades nas adolescências;
- Engajamento dos adolescentes em atividades investigativas, estimulando discussões sobre a Natureza das Ciências e suas implicações éticas;
- Integração do conhecimento científico a partir das vivências dos e das estudantes, valorizando a construção de suas identidades socioculturais;
- Papel do(a) professor(a) enquanto orientador(a), mediador(a) e coautor(a) das investigações propostas;



CIC - Clube de Letramento Literário e Corporeidade



CIC - Clube de Letramento Literário e Corporeidade

Pontos centrais

- Mobilização de atividades que **conectam produções literárias, artísticas e linguagem corporal**, utilizando temas próprios das adolescências e fomentando espaços de protagonismo;
- Utilização da **interdisciplinaridade** para a promoção de espaços colaborativos, com construção de novos repertórios e produção de conhecimento;
- Busca pelo **fortalecimento entre professores, estudantes e comunidade escolar** a partir das dinâmicas propostas;
- Estímulo à **intervenção nos espaços escolares**, fomentando a autonomia e protagonismo dos(as) estudantes.



CIC - Clube de Humanidades e Cidadania



Pontos centrais

- Organização a partir da análise de **enredos biográficos**;
- Criação de **caderno de vivências** destinado aos estudantes;
- Destaque para a evidência dada ao papel das **ações individuais na construção dos processos históricos** e maneira como as narrativas pessoais se conectam a isso;
- Mobilização de **metodologias que acolhem as adolescências** em suas identidades em formação e **fornecem estratégias de desenvolvimento integral** enquanto reforçam habilidades relacionadas às humanidades.



