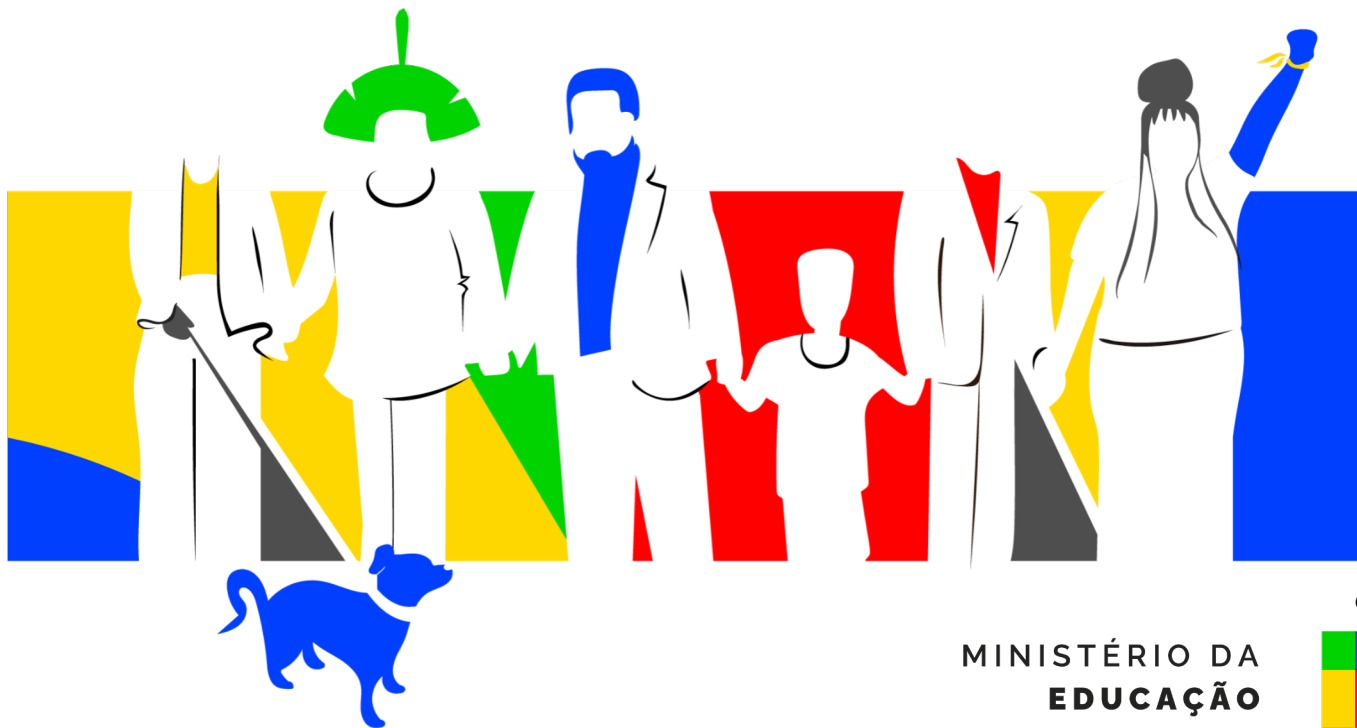


Equidade como o alicerce da reconstrução da SECADI: concepção política, cenário e perspectivas

Zara Figueiredo
MEC/SECADI



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

O que significa colocar a Equidade no centro da agenda da SECADI

- i) Concepção política da agenda e sua operacionalização
- ii) Reconhecimento das distintas e profundas desigualdades que marcam os grupos;
- iii) Concepção de equidade deve ser estruturante da política, não um acessório ou arremedo;
- iv) Políticas devem ter duas dimensões: ser estruturantes e afirmativas.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

O que significa colocar a Educação Especial na Perspectiva Inclusiva no centro da agenda de equidade?

- i) Assumir a concepção política de inclusão, consenso social (construída pela sociedade) e científica (ganhos cognitivos e de sociabilidade) já construída na sociedade;
- ii) Aperfeiçoamento: Forte estresse político e social; intersetorialidade e mecanismos de coordenação federativa;
- iii) Implementar ações, programas e políticas que lidem com a estrutura do sistema educacional, que insira ações afirmativas, que tenham ancoragem democrática.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Tradução de concepção política

Marcos Legais e Diretivos

1948 - Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948-Assembleia Geral da ONU);

1990-Declaração Mundial sobre Educação para Todos ou Declaração de Jomtien

1994 - Declaração de Salamanca, Espanha

1999 -Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Contra as Pessoas Portadoras de Deficiência (Guatemala)

1988: Constituição Federal de 1988: artigo 205, artigo 208, art. 211, art. 212.

1989 – Lei n.º 7.853/89: dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência e sua integração social

1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º. 8.069/90

1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n.º 9.394/96

2001 – Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Resolução CNE/CEB n.º 2/2001

2008 - Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial n.º 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria n.º 948, de 09 de outubro de 2007.

2011 – Decreto n.º 7611

2014: Lei n. 13.005/2014

2015- Lei n.º 13.146 de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)

2016- parecer (comentário geral n. 4), elaborado pelo Comitê de monitoramento da Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência.



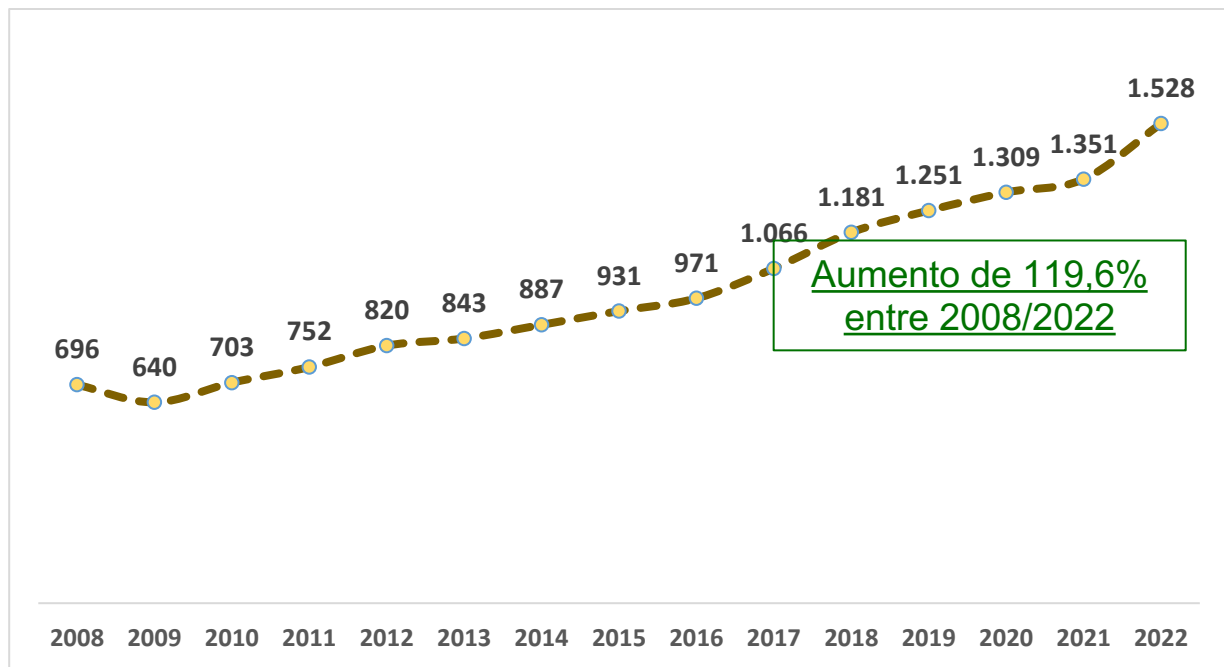
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Onde estamos?

Evolução das matrículas na modalidade Educação Especial, Brasil

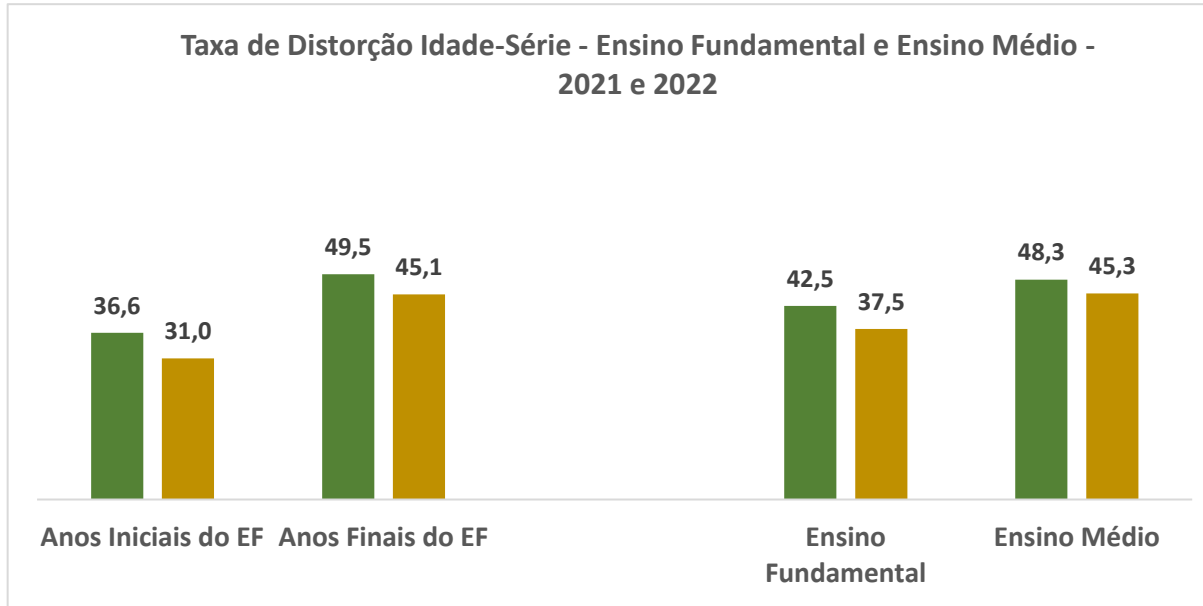
| Ano | Total |
|------|-----------|
| 2008 | 695.699 |
| 2009 | 639.718 |
| 2010 | 702.603 |
| 2011 | 752.305 |
| 2012 | 820.433 |
| 2013 | 843.342 |
| 2014 | 886.815 |
| 2015 | 930.683 |
| 2016 | 971.372 |
| 2017 | 1.066.446 |
| 2018 | 1.181.276 |
| 2019 | 1.250.967 |
| 2020 | 1.308.900 |
| 2021 | 1.350.921 |
| 2022 | 1.527.794 |



Fonte: Microdados do Censo Escolar, Inep/Mec.

Nota: Números expressos em mil.

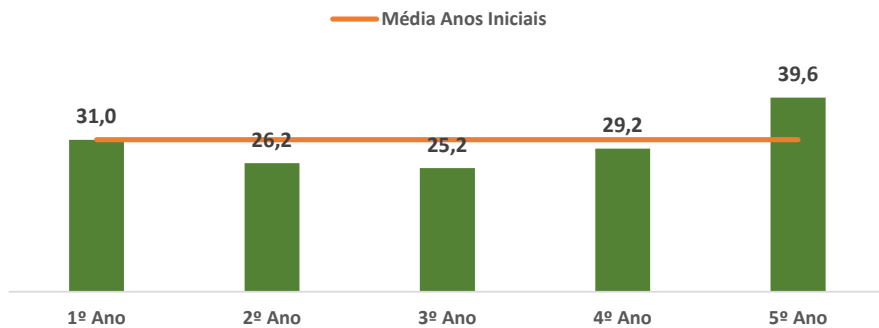
Taxa de Distorção Idade-Série



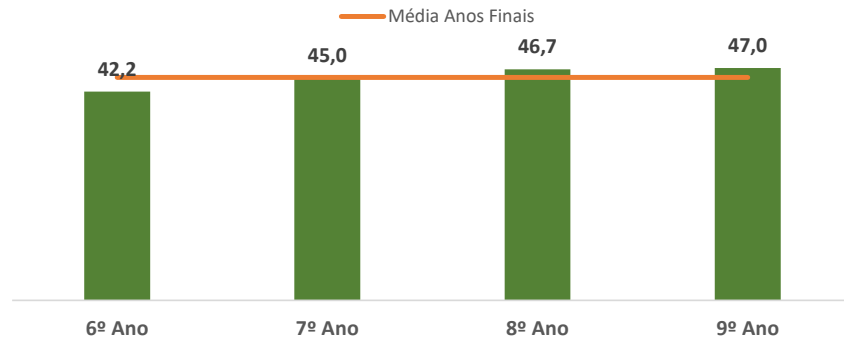
A taxa de distorção idade-série apresentou redução no ano de 2022 em relação ao ano anterior, no entanto ainda é maior para os alunos que cursavam o ensino médio: cerca de 45% destes alunos estavam na idade acima da adequada para a etapa de ensino.

Educação Especial: Distorção Idade-série - 2022

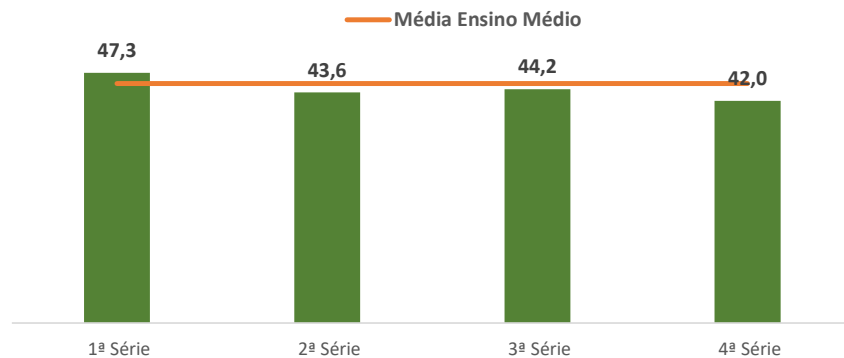
Distorção idade-série: Anos Iniciais - 2022



Distorção idade-série: Anos Finais - 2022



Distorção idade-série: Ensino Médio - 2022



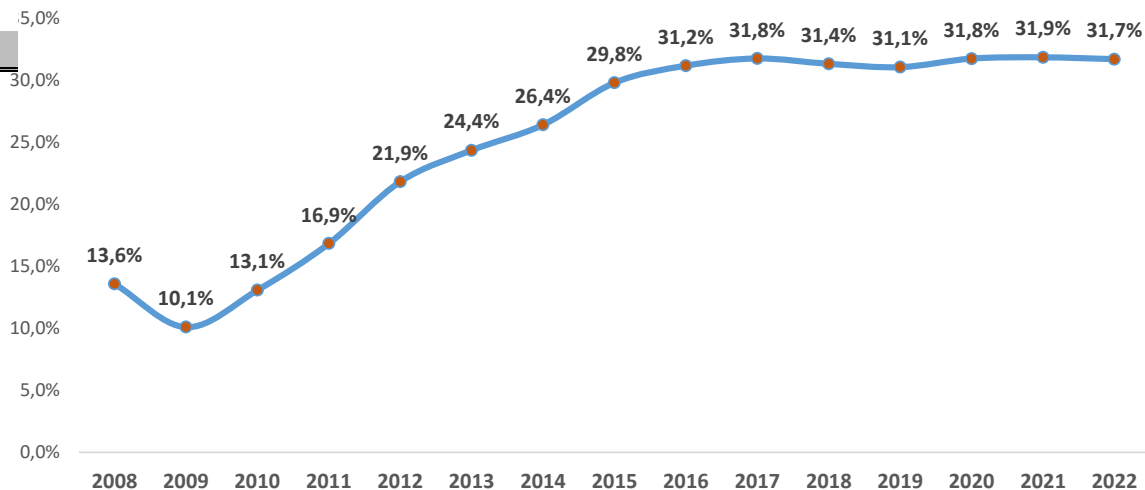
Sala de Recursos para AEE

| Ano | Escolas estaduais e municipais com alunos da Educação Especial | | |
|--------------------------------|--|-----------------|--------|
| | Total escolas | Escolas com SRM | % |
| 2008 | 55.702 | 7.575 | 13,6% |
| 2009 | 60.895 | 6.158 | 10,1% |
| 2010 | 74.539 | 9.764 | 13,1% |
| 2011 | 81.108 | 13.677 | 16,9% |
| 2012 | 84.829 | 18.537 | 21,9% |
| 2013 | 87.209 | 21.263 | 24,4% |
| 2014 | 88.676 | 23.444 | 26,4% |
| 2015 | 91.846 | 27.397 | 29,8% |
| 2016 | 93.264 | 29.102 | 31,2% |
| 2017 | 97.089 | 30.858 | 31,8% |
| 2018 | 100.005 | 31.355 | 31,4% |
| 2019 | 101.735 | 31.626 | 31,1% |
| 2020 | 101.916 | 32.386 | 31,8% |
| 2021 | 102.052 | 32.531 | 31,9% |
| 2022 | 106.622 | 33.833 | 31,7% |
| Tx de crescimento 2008/2022 | 91,4% | 346,6% | 133,3% |

Fonte: Censo escolar da Educação Básica. INEP/MEC.

Em 2022, o número de escolas públicas (estaduais e municipais) com matrículas de alunos da educação especial que tinham sala de recursos multifuncionais (SRM) para atendimento educacional especializado foi de 33.833, o que corresponde a 31,7% das escolas públicas (estaduais e municipais) que tinham matrículas de alunos da educação especial. Assim, observa-se aumento de 346,6% em relação ao ano de 2008, no número de escolas estaduais e municipais da educação especial com SRM.

Evolução do número de escolas com alunos da Educação Especial com SRM (%)



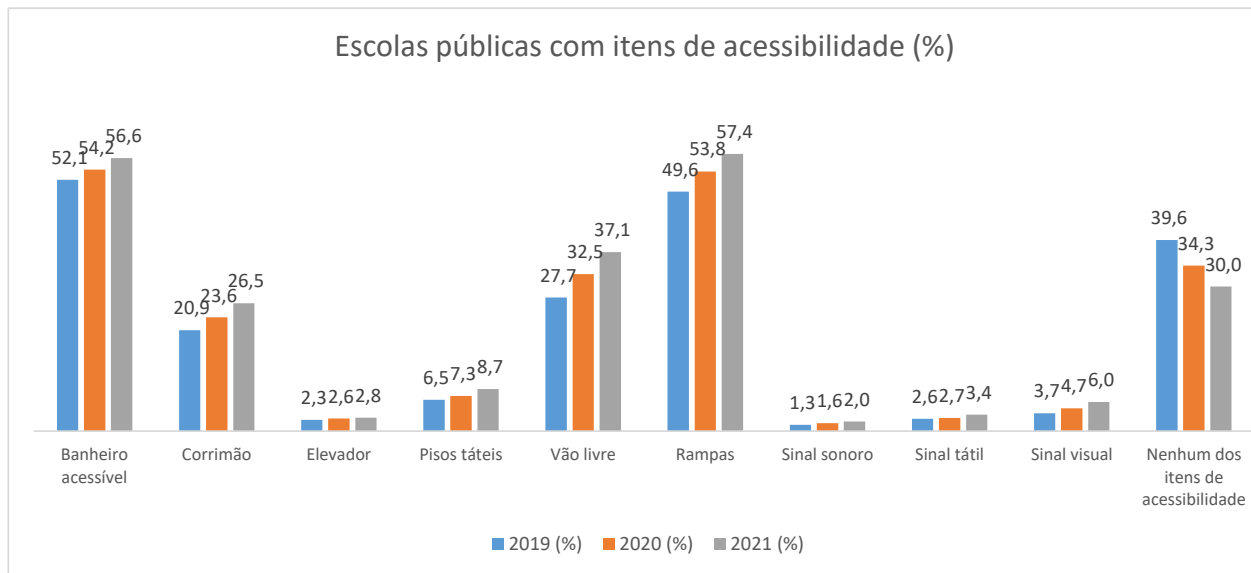
Educação Especial: Infraestrutura, Acessibilidade

| | Total de escolas | | | Percentual de escolas | | |
|------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Total escolas | 101.324 | 100.592 | 102.680 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Banheiro acessível | 52.762 | 54.483 | 58.074 | 52,1 | 54,2 | 56,6 |
| Corrimão | 21.191 | 23.691 | 27.198 | 20,9 | 23,6 | 26,5 |
| Elevador | 2.358 | 2.598 | 2.859 | 2,3 | 2,6 | 2,8 |
| Pisos táteis | 6.542 | 7.342 | 8.952 | 6,5 | 7,3 | 8,7 |
| Vão livre | 28.044 | 32.739 | 38.082 | 27,7 | 32,5 | 37,1 |
| Rampas | 50.252 | 54.125 | 58.951 | 49,6 | 53,8 | 57,4 |
| Sinal sonoro | 1.301 | 1.628 | 2.030 | 1,3 | 1,6 | 2,0 |
| Sinal tátil | 2.614 | 2.722 | 3.506 | 2,6 | 2,7 | 3,4 |
| Sinal visual | 3.753 | 4.738 | 6.167 | 3,7 | 4,7 | 6,0 |
| Nenhum dos itens de acessibilidade | 40.087 | 34.468 | 30.777 | 39,6 | 34,3 | 30,0 |

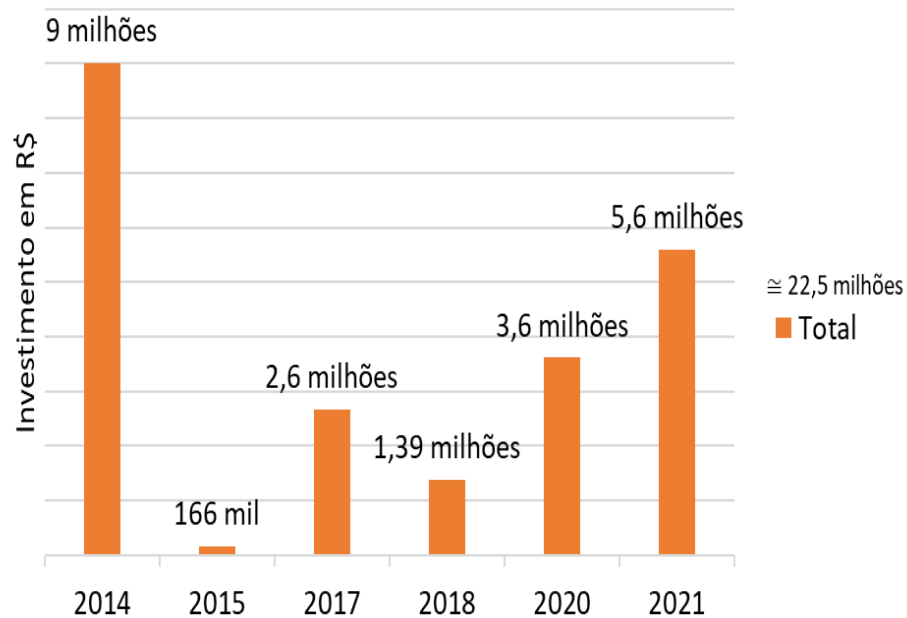
Fonte: Censo escolar da Educação Básica. INEP/MEC.

Em 2021, destacam-se os itens rampas e banheiro acessível presentes para 57,4% e 56,6% das.

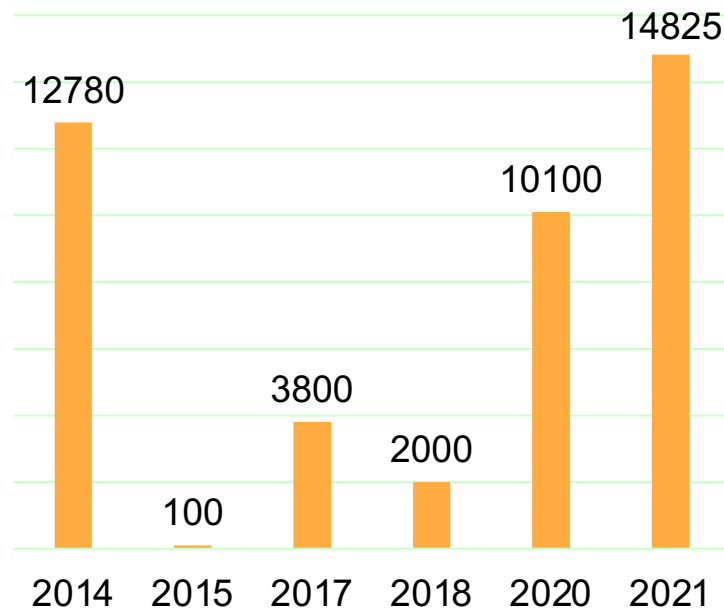
30% das escolas não tinham algum dos itens de acessibilidade destacados.



Recurso Investido por Ano - Bolsas e Custeio



Oferta de vagas por ano



Total: 43.605 vagas

Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Eixo Participação Social e Intersectorialidade

- a. Criação da Comissão Nacional de Ed. Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;
- b. Articulação coordenada Intramec e intersectorial;
- c. Articulação Expansão do Programa Bolsa Prestação Continuada – BPC na Escola.

d. PNE



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BOLSA
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Eixo Formação

- a. Retomada e expansão da Política Nacional de Formação Continuada de Profissionais da Educação: docentes, Atendimento Educacional Especializado–AEE, apoio pedagógico, atores estratégicos.
- b. Implementação de Cursos EaD autoinstrucionais pela Plataforma – AVAMEC para professores e gestores dos sistemas de ensino.
- c. Apoio técnico e financeiro aos entes federados por meio do Plano de Ações Articuladas – PAR de modo a construir desenhos próprios de formação continuada.
- d) Articulação entre Capes e SECADI: PIBID Ação Afirmativa e formação no nível especialização e mestrado profissional.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Eixo Condições de Oferta

- Retomada do programa de implementação de salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns;
- Expansão e aperfeiçoamento do Projeto Livro Acessível –PNLD;
- Melhoria da acessibilidade na educação básica e na educação superior;
- Expansão de Sala de Recursos Multifuncionais – SRM



Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Eixo Monitoramento e Avaliação

- a) Em articulação com o INEP, produzir sistema de dados e indicadores de trajetória escolar de estudantes público-alvo da educação especial, incluindo dados de evasão, respeitada a LGDP.

<https://diversa.org.br/indicadores/>

- b) Produção e publicização de dados relativos à formação de professores e de profissionais do Atendimento Especial Especializado – AEE.

- c) Em articulação com o IBGE, melhoria do PNAD, com inserção de itens sobre defi



MINISTÉRIO DA

EDUCAÇÃO



Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Eixo Financiamento

FUNDEB: Distorções

PDDE Equidade

PAR Equidade

MEC

Comentário n° 04/2016

Comitê ONU



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO