



unesco

**PESQUISA NACIONAL SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA
REFORMA DO ENSINO MÉDIO, LEI 13.415, FEVEREIRO DE 2017**

**PERCEPÇÕES DOS GESTORES, DOCENTES E ESTUDANTES DE
ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL**

Abril 2024

Objetivo geral

Identificar a percepção de gestores, docentes e estudantes sobre a implementação e mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio.



Metodologia



1. Tipo de Pesquisa: Quantitativa
2. Período de campo: entre 23 de junho e 06 de outubro de 2023
3. Técnica de coleta de dados: Entrevistas presenciais e telefônicas, com questionários aplicados em dispositivos eletrônicos
4. Questionários desenhados para captar a percepção de Gestores, Docentes e Estudantes no **primeiro ano de implantação do NEM**

4. Populações-alvo

ESTUDANTES	DOCENTES	GESTORES
Matriculados na 1ª série do Ensino Médio regular que cursaram o Novo Ensino Médio em 2022 em escolas públicas estaduais e que são, em 2023, estudantes da segunda série do Ensino Médio regular de escolas públicas estaduais.	Ministraram aulas no Novo Ensino Médio regular em 2022, em escolas públicas estaduais.	Atuaram em escolas públicas estaduais que implementaram o Novo Ensino Médio na 1ª série no ano de 2022.

Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, lei 13.415 de 2017. Percepção dos Gestores, Docentes e Estudantes de Escolas Estaduais no Brasil.

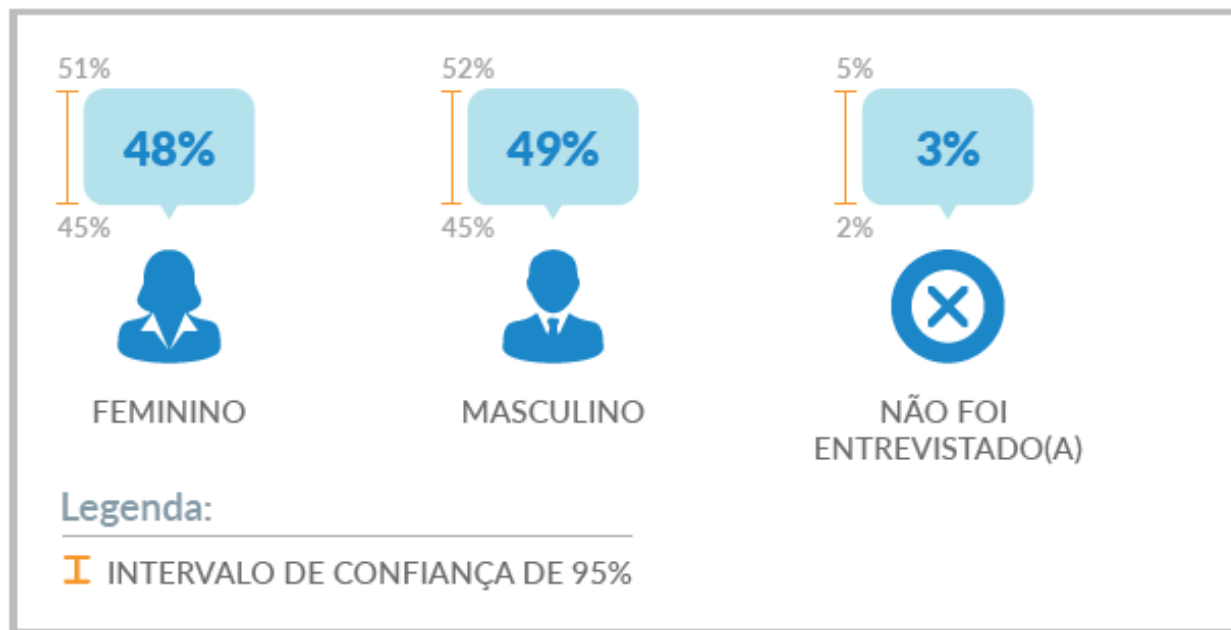
Resultados da pesquisa

Estudantes



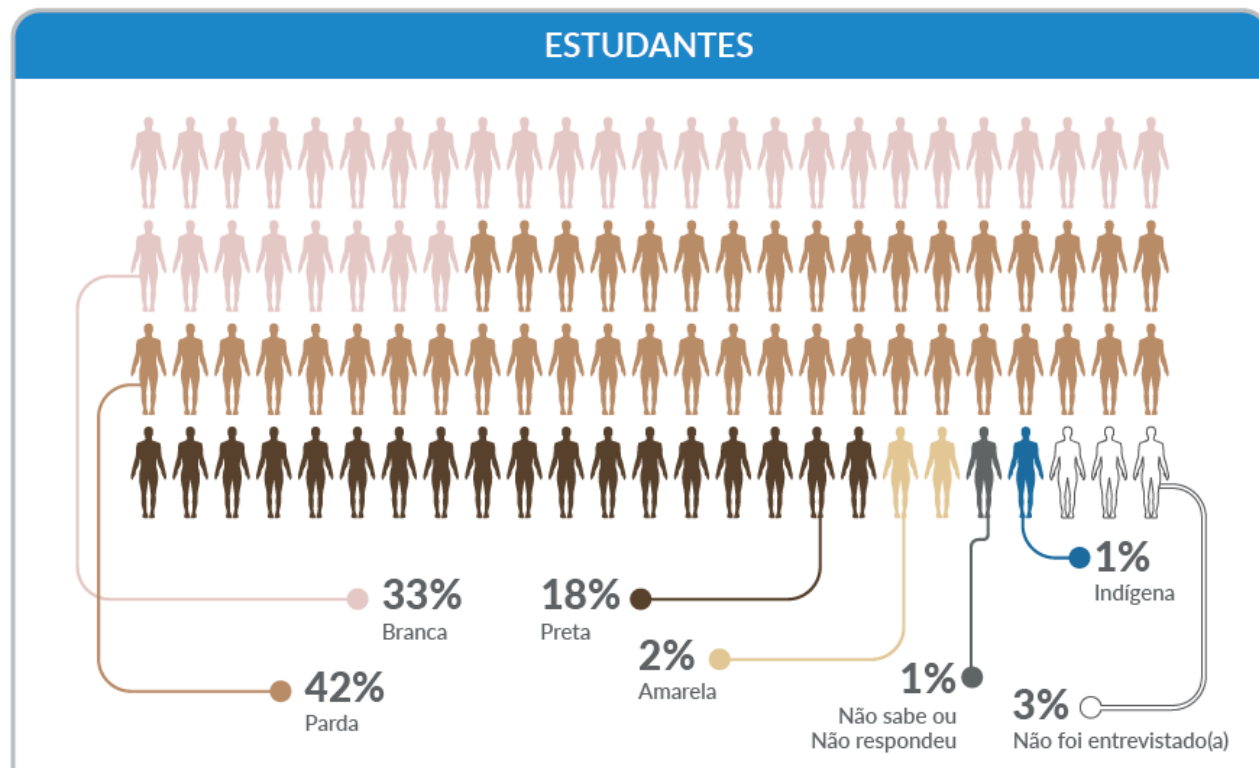
Estudantes

Gráfico E1: Proporção de estudantes por sexo



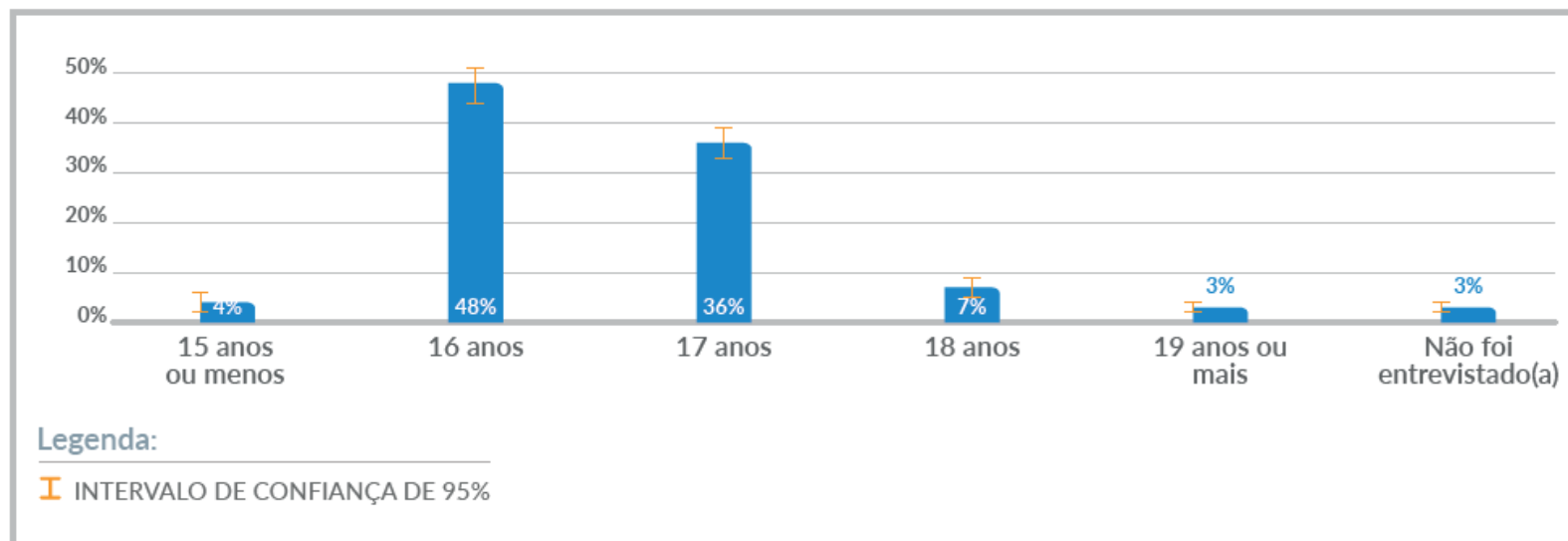
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E2: Perfil dos(as) estudantes por raça ou cor



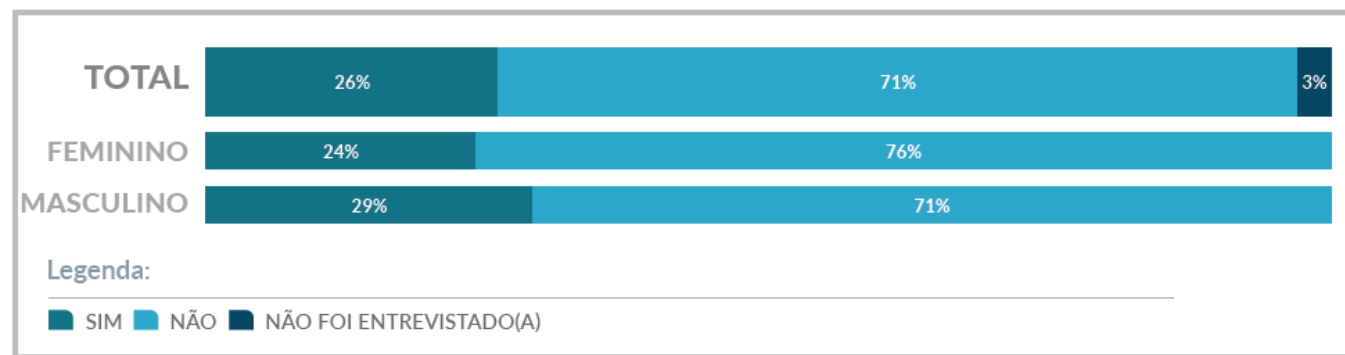
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E4: Idade dos(as) estudantes



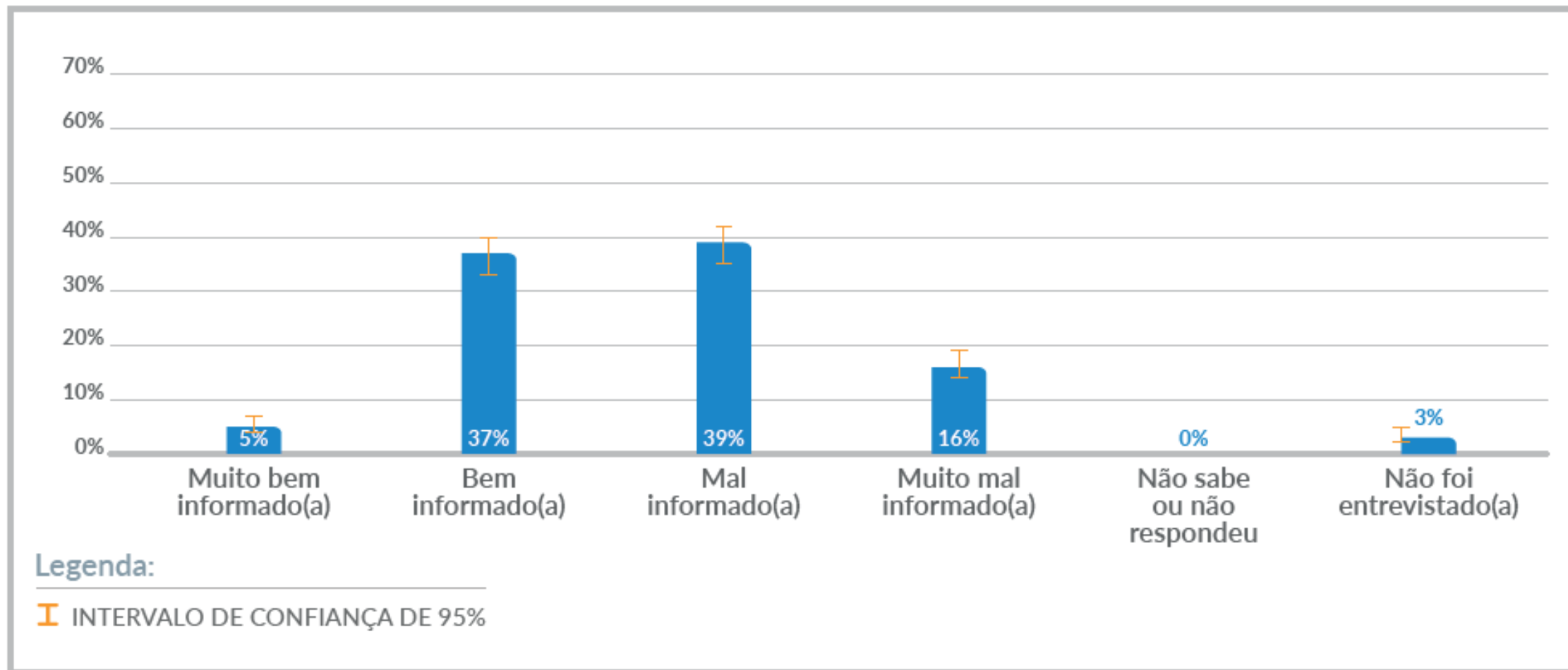
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E6: Percentual de estudantes que atualmente trabalham fora de casa, total e por sexo



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

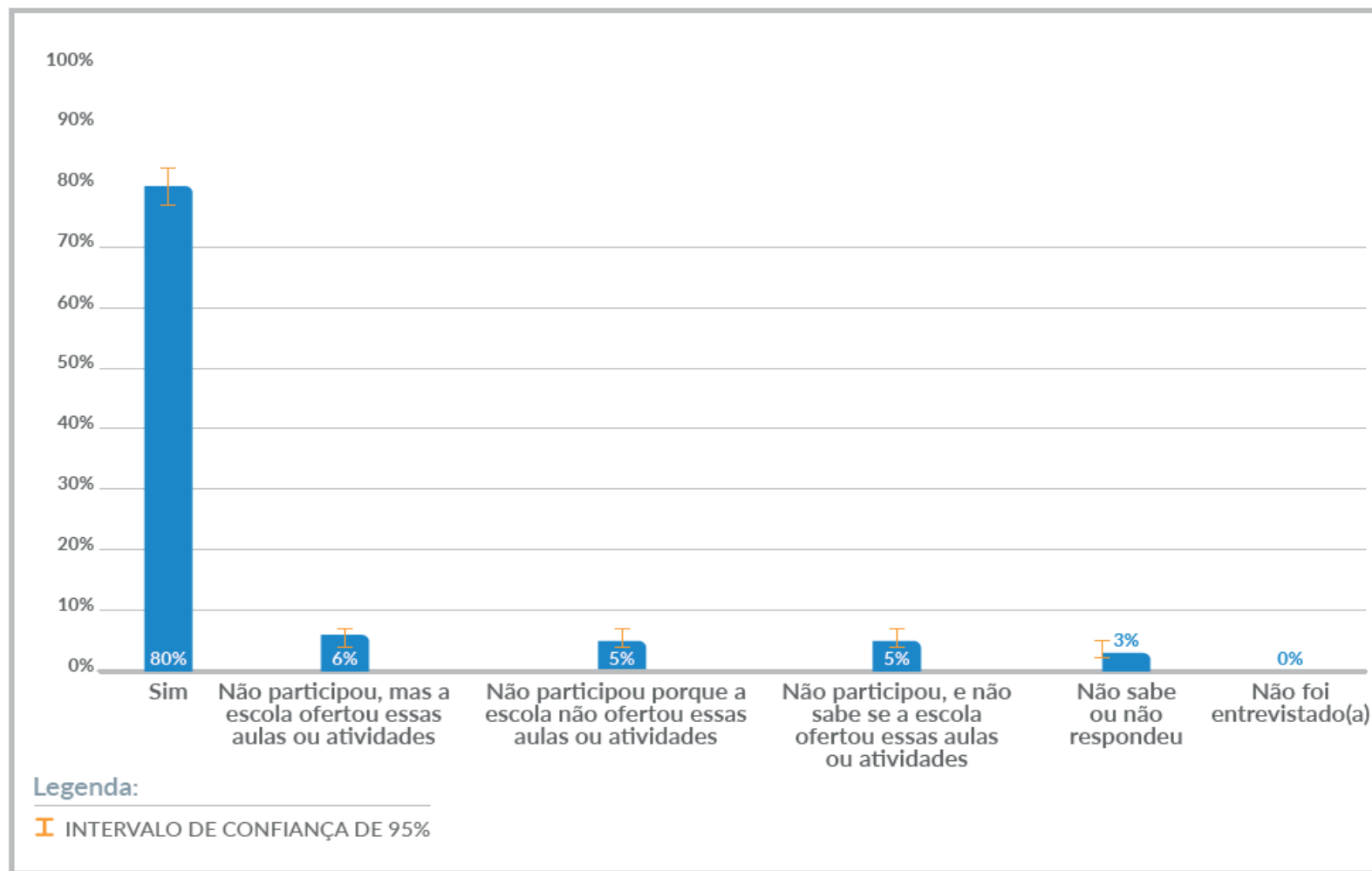
Gráfico E9: Grau de conhecimento do(a) estudante sobre o Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.

Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

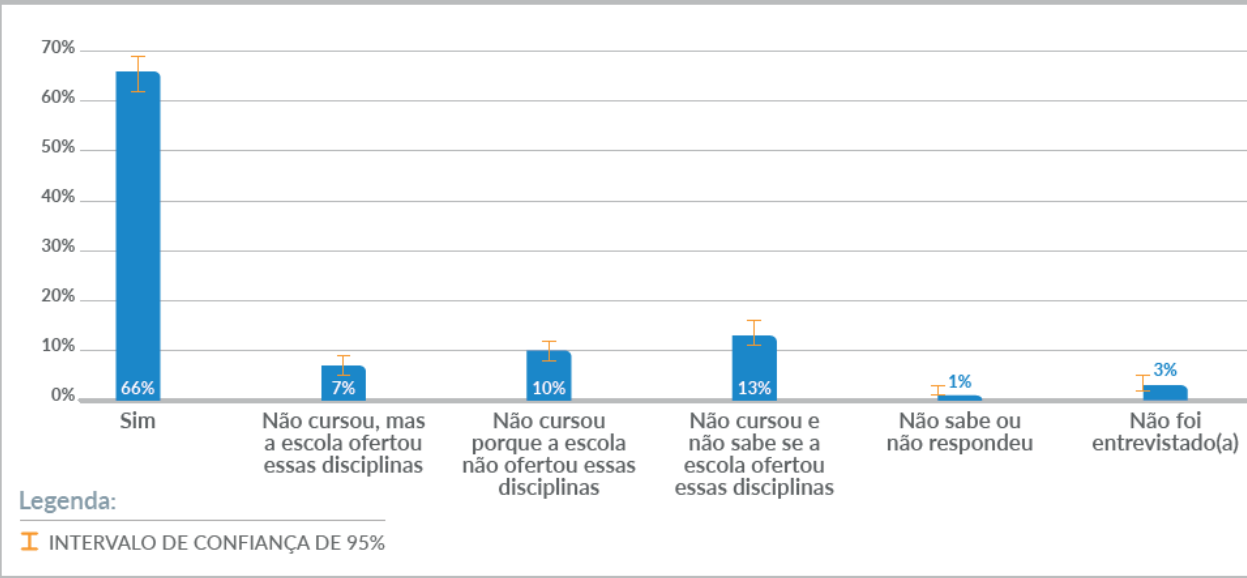
Gráfico E10: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu aulas ou atividades voltadas para o desenvolvimento do Projeto de Vida em 2022



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

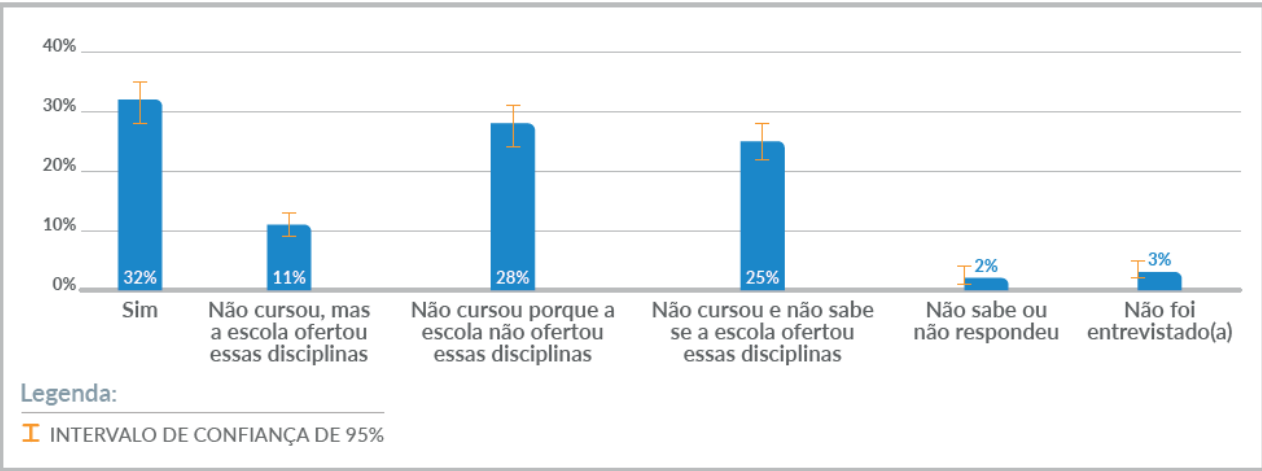


Gráfico E15: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu alguma disciplina eletiva em 2022



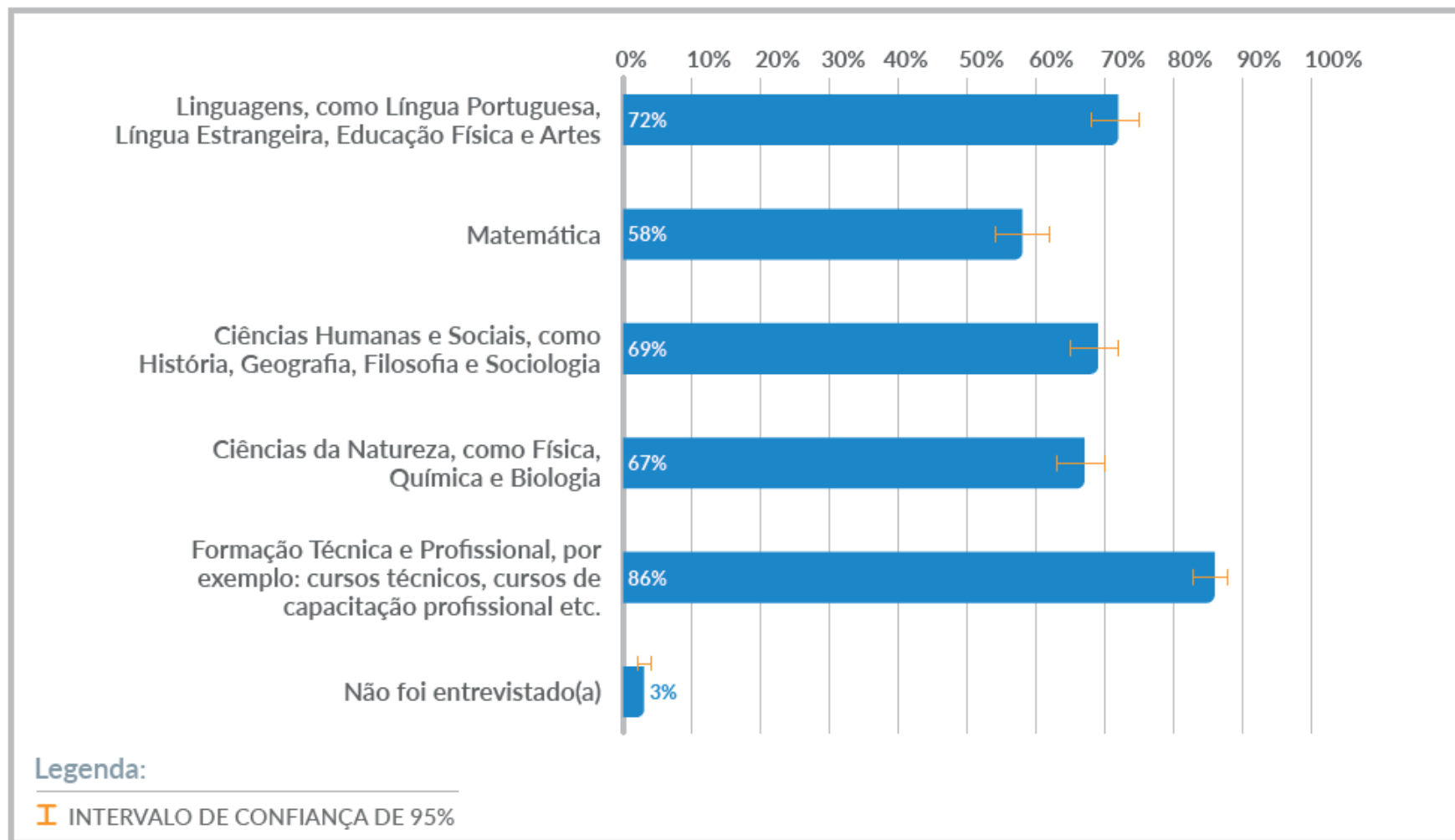
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E20: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu algum Aprofundamento, Trilha ou Rota de Aprendizagem, em 2022



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

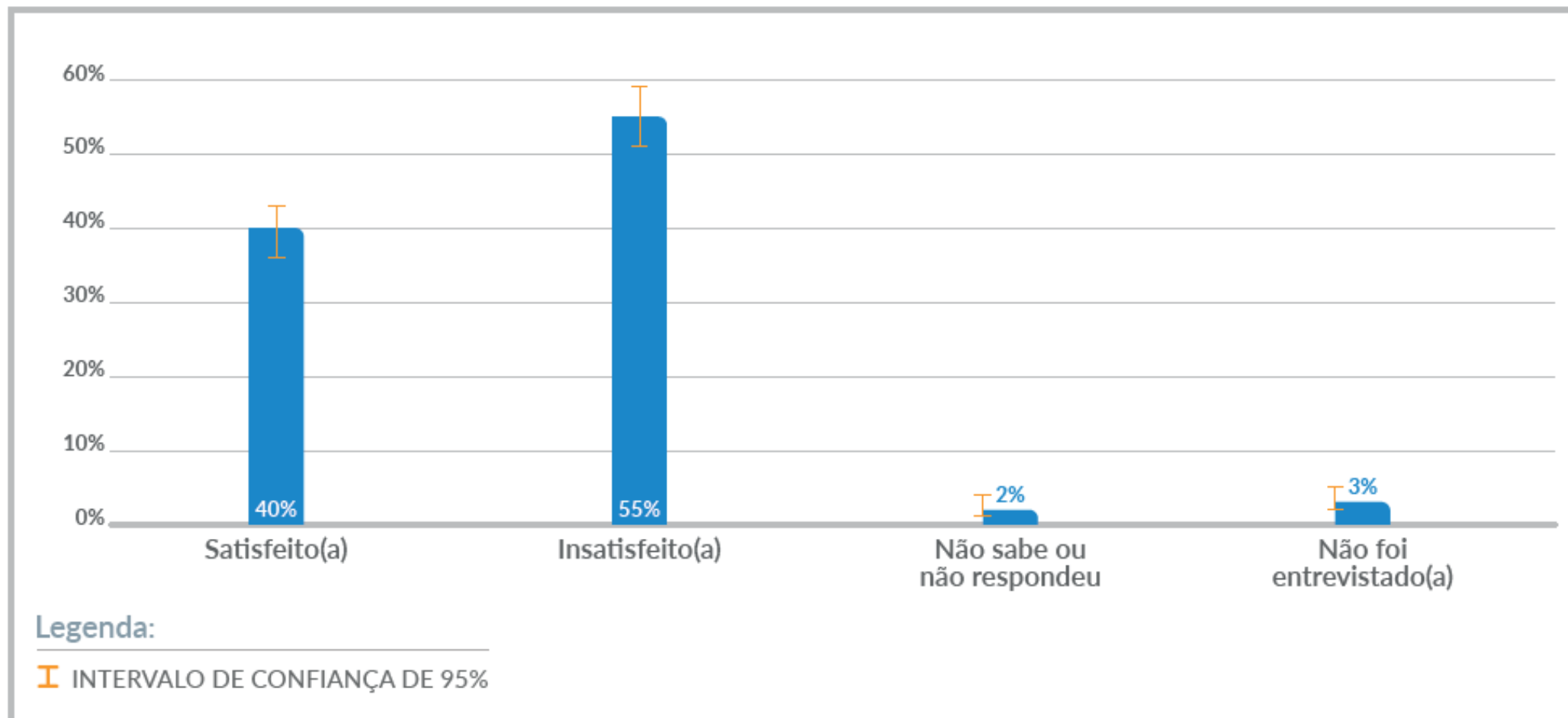
Gráfico E25: Áreas do conhecimento de maior interesse dos(as) estudantes para aprofundar os estudos



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

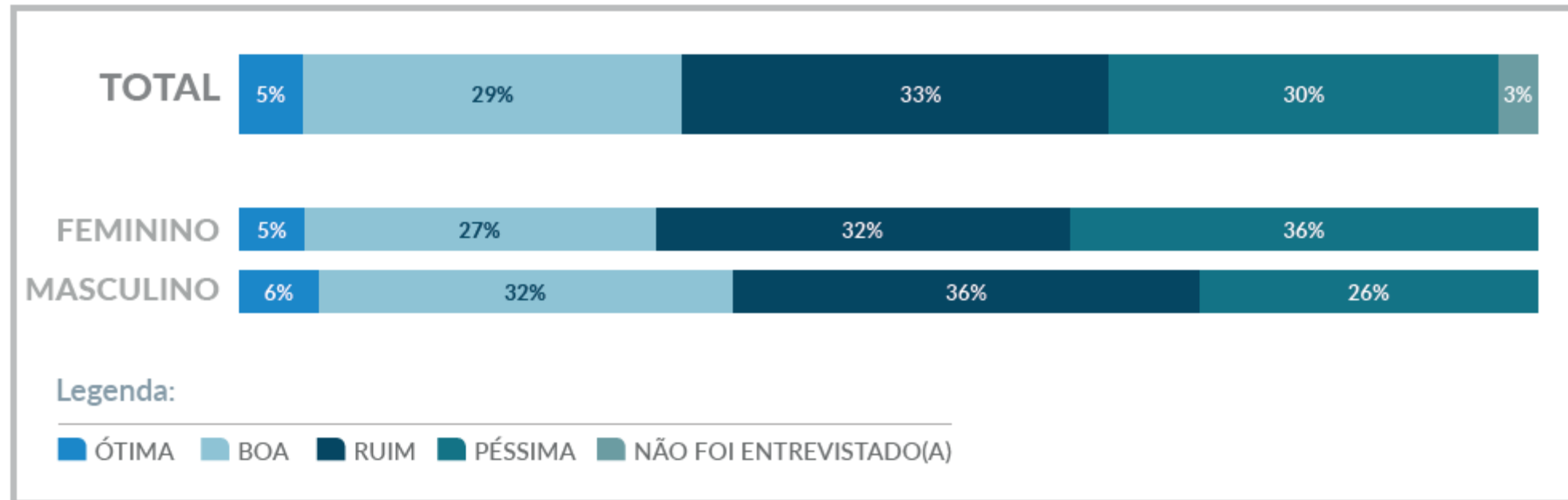


Gráfico E28: Grau de satisfação dos(as) estudantes com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio



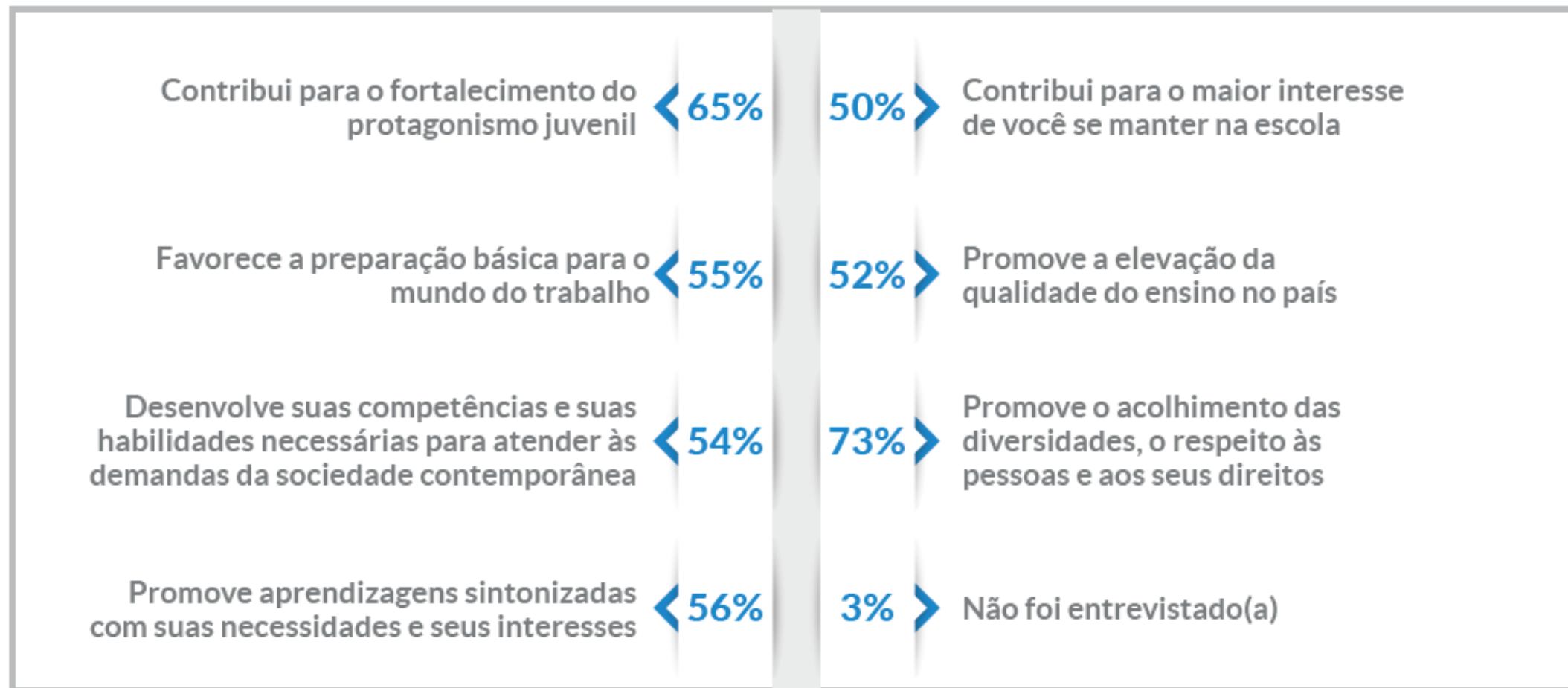
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E29: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao aumento da carga horária, total e por sexo



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E33: Grau de concordância dos(as) estudantes sobre aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.

Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Estudantes

- 55% dos Estudantes mostraram-se insatisfeitos com as mudanças decorrentes do NEM
- 63% dos Estudantes mostraram-se insatisfeitos com a mudança na carga horária (foi o item que apresentou a maior taxa de insatisfação)

Estudantes que trabalhavam fora de casa

- existe uma tendência entre os estudantes que trabalhavam fora de casa de serem mais críticos em relação às mudanças sobre o NEM, que os estudantes que não trabalhavam fora de casa, particularmente com relação ao aumento da carga horária

Estudantes

Estudantes mal-informados

- A diferença entre a proporção de estudantes insatisfeitos e mal-informados é muito maior e estatisticamente significativa que a proporção de estudantes satisfeitos e bem informados

Formação Técnica e Profissional

- 86% dos Estudantes elegeram a Formação Técnica e Profissional como uma das áreas de interesse no Ensino Médio. Apenas 28% dos gestores informaram ter ofertado disciplinas ou cursos deste tipo

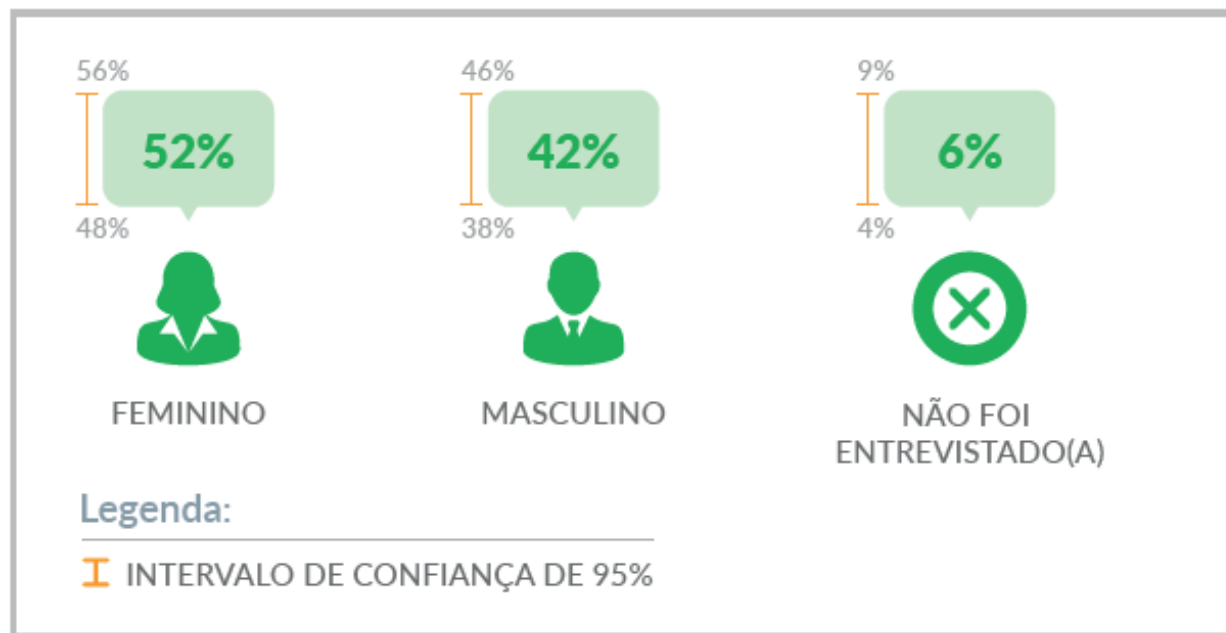
Resultados da pesquisa

Docentes



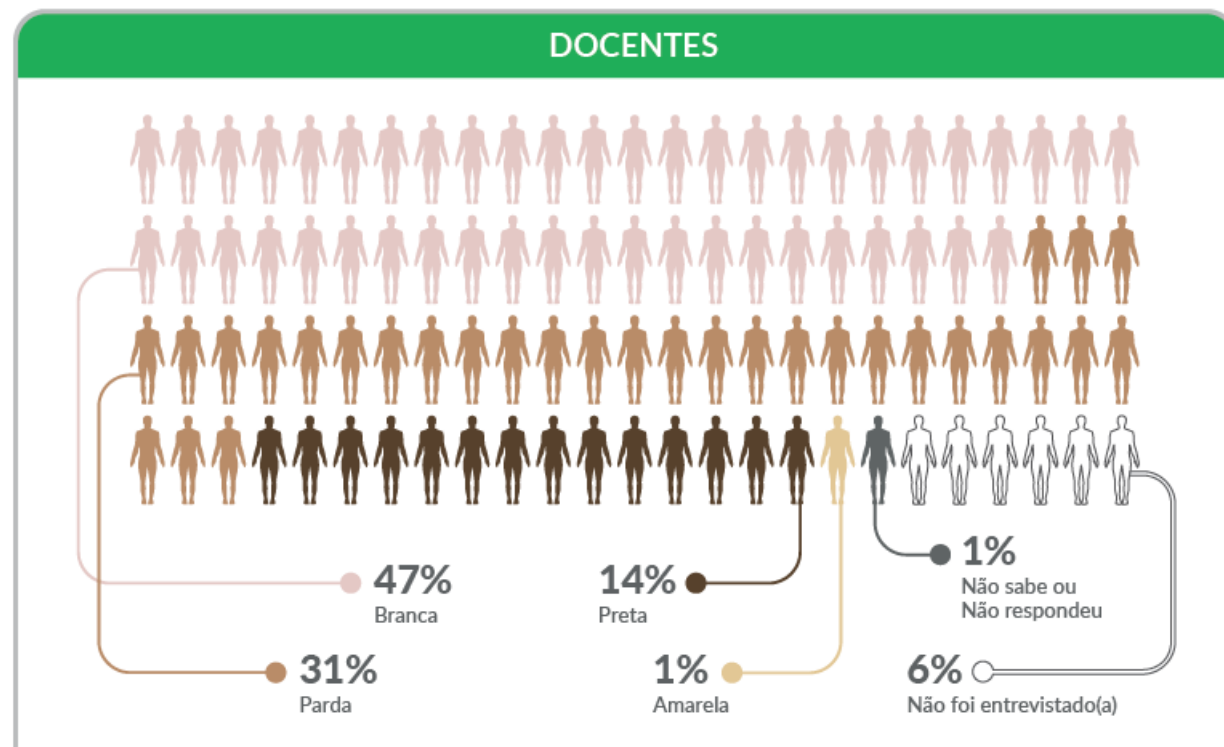
Docentes

Gráfico D1: Proporção de docentes por sexo



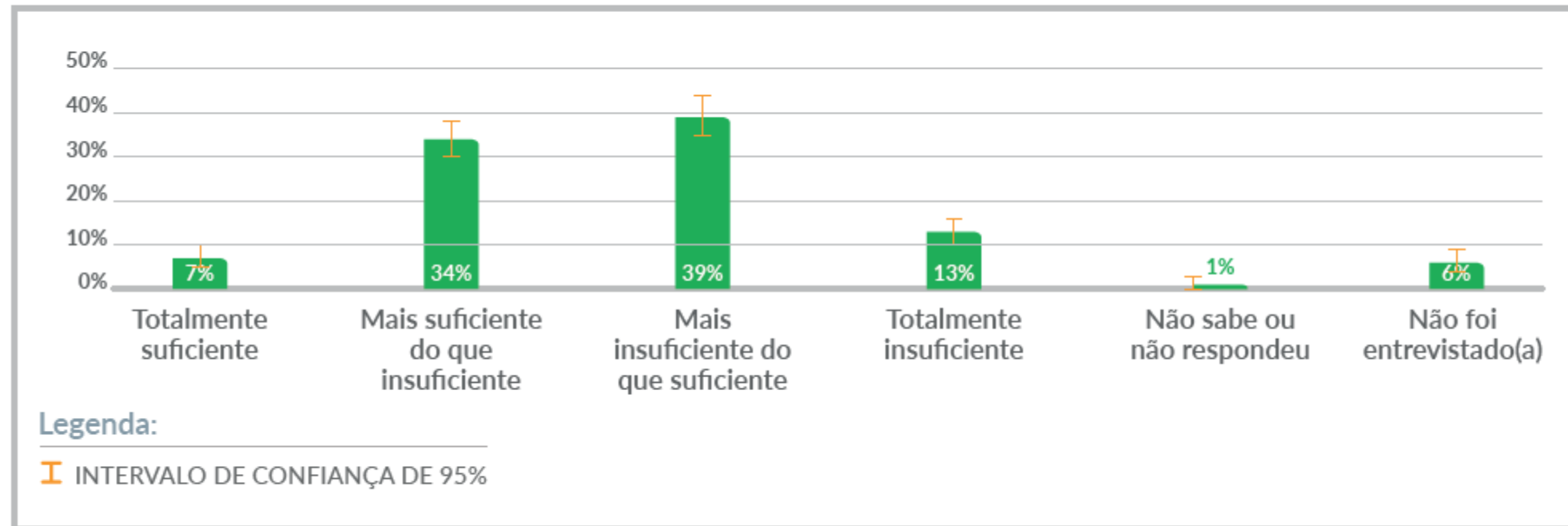
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D2: Perfil de docentes por raça ou cor



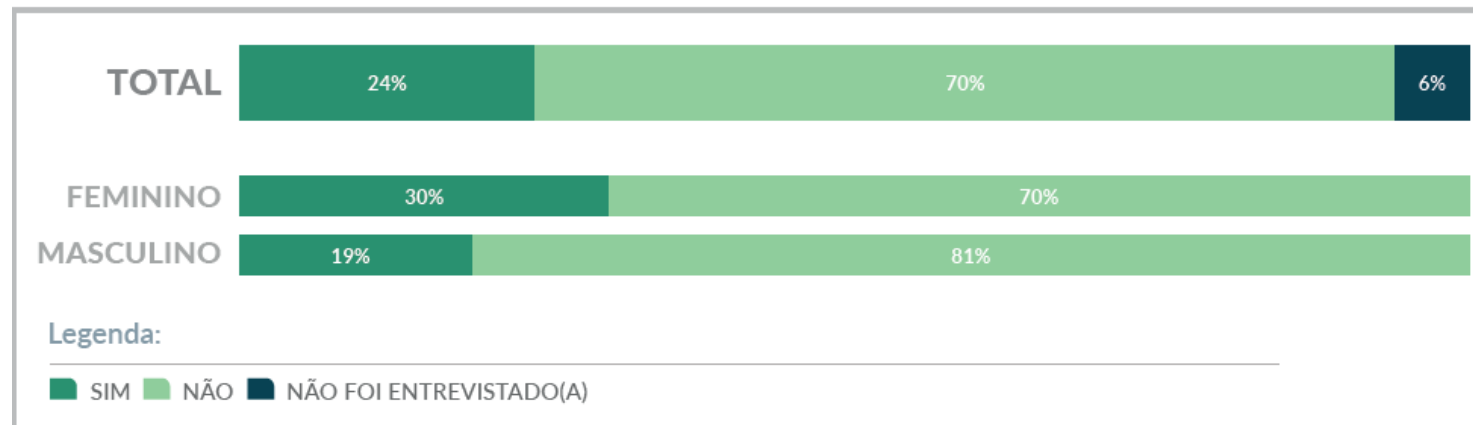
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D10: Grau de conhecimento dos(as) docentes sobre o Novo Ensino Médio para desenvolver seu trabalho em 2022



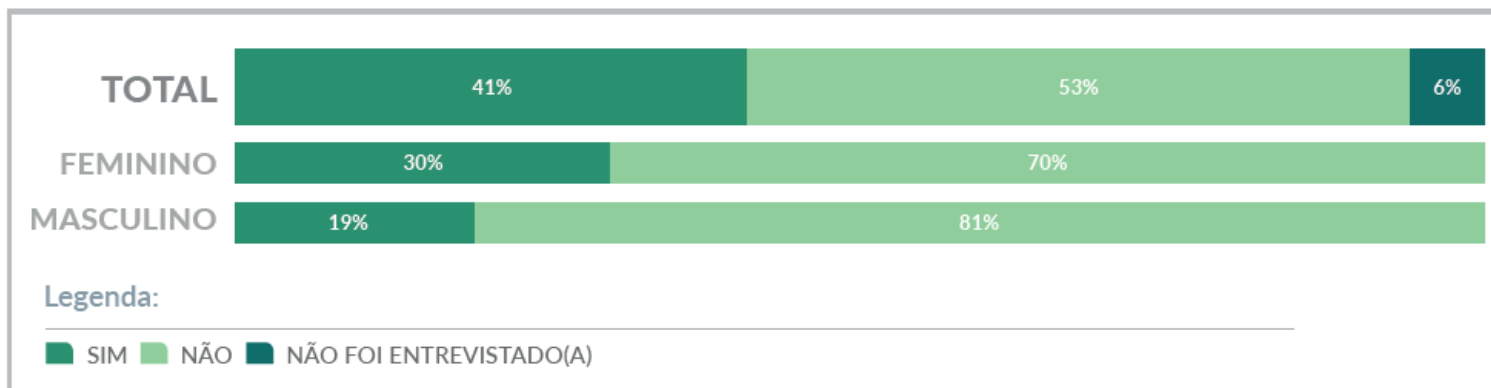
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D18: Percentual de docentes que lecionaram o componente de Projeto de Vida em escola estadual em 2022, total e por sexo



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

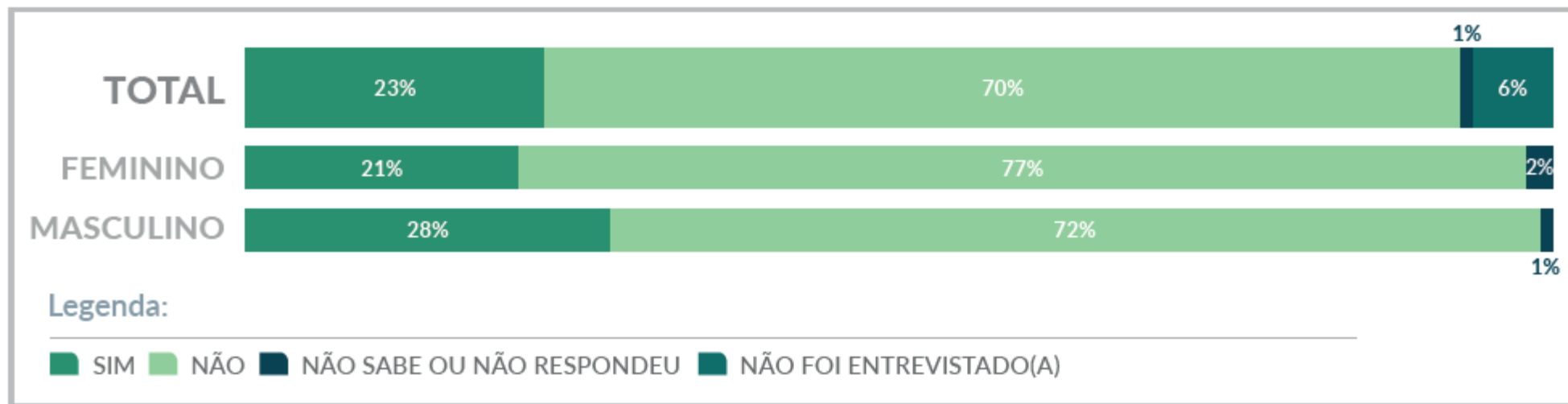
Gráfico D21: Percentual de docentes que lecionaram alguma disciplina eletiva em escola estadual em 2022, total e por sexo



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

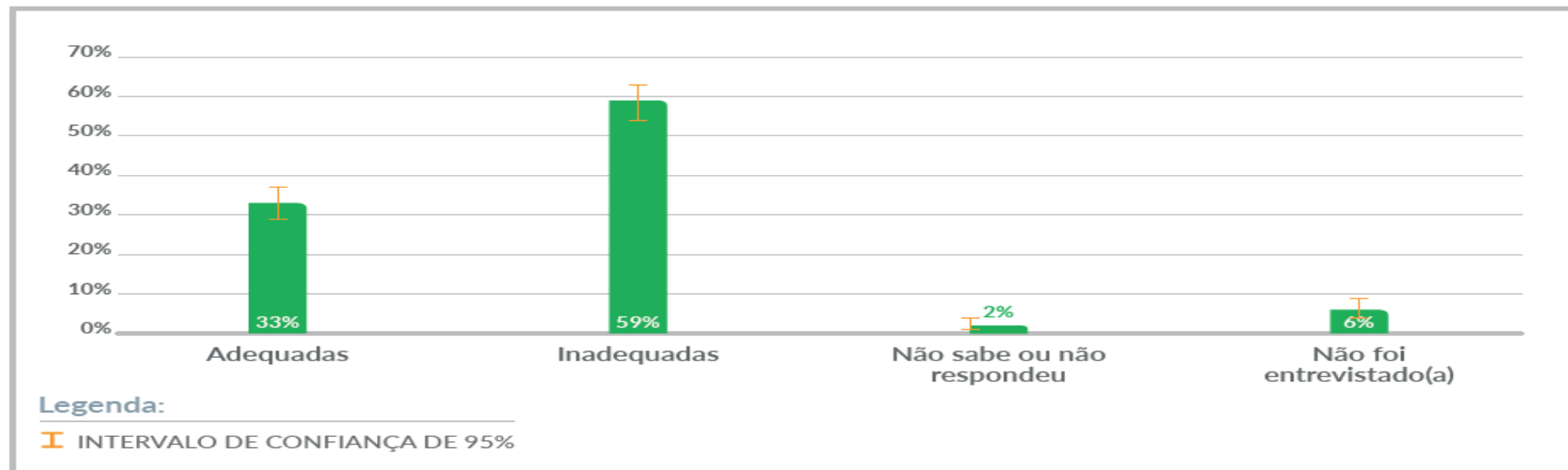
Docentes

Gráfico D23: Percentual de docentes que lecionaram Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem em escola estadual em 2022, total e por sexo



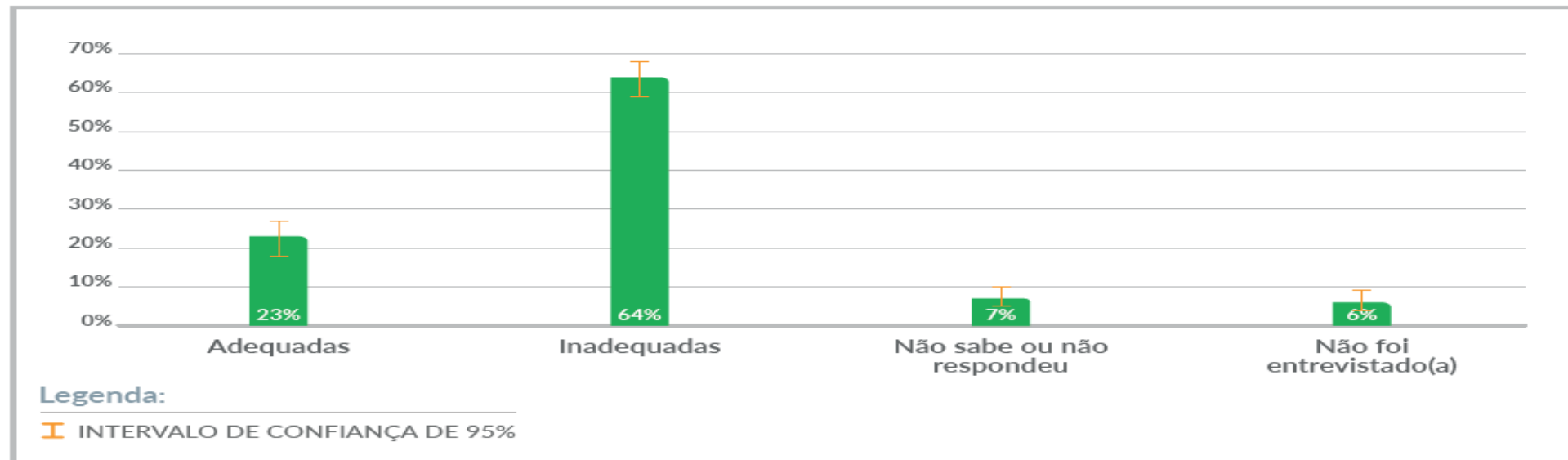
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D27: Percepção dos(as) docentes em relação às formações sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Novo Ensino Médio para o ano letivo de 2022



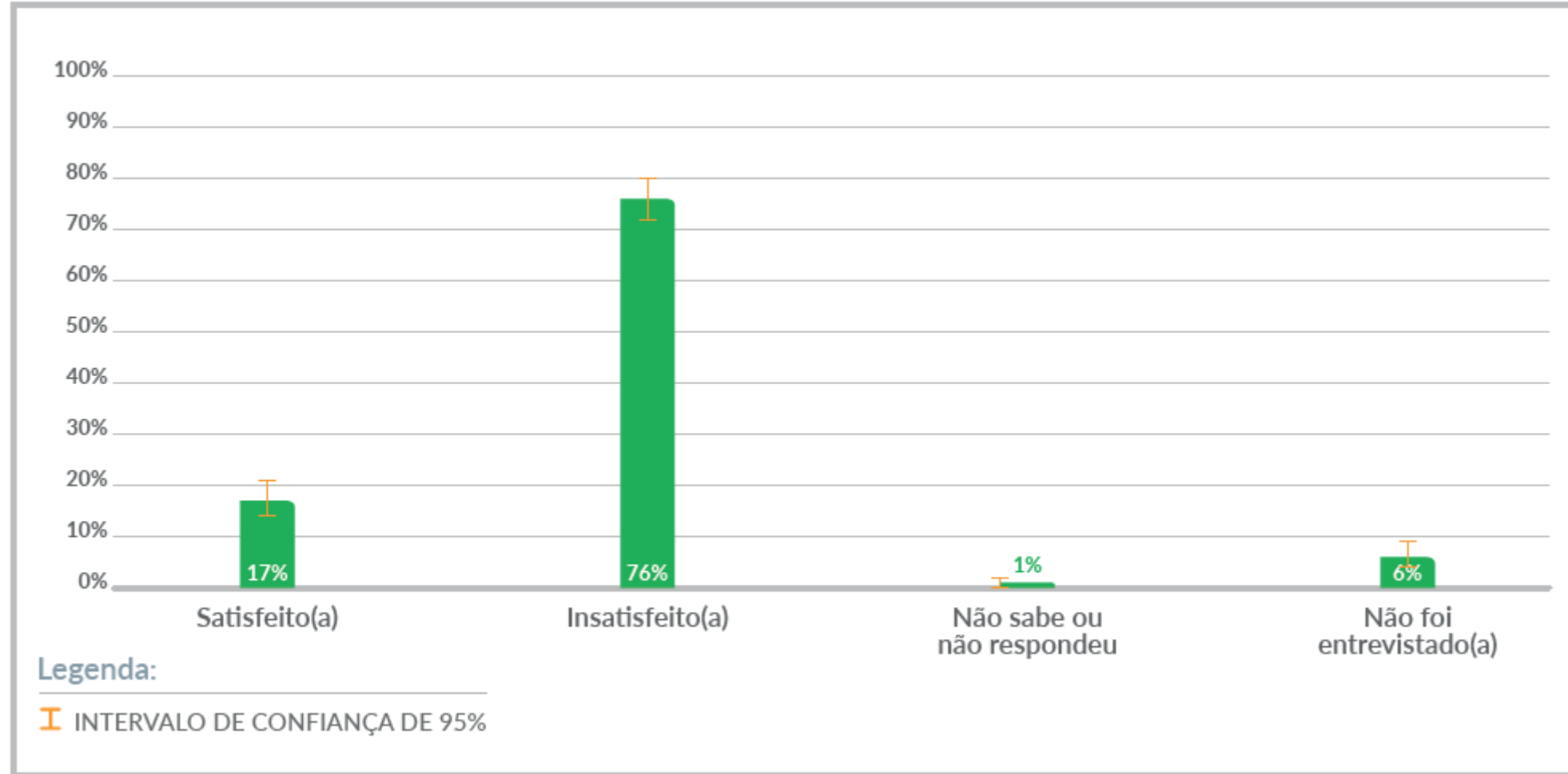
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D28: Percepção dos(as) docentes em relação às formações sobre os Itinerários Formativos, Eletivas, Projeto de Vida e Aprofundamentos para o ano letivo de 2022



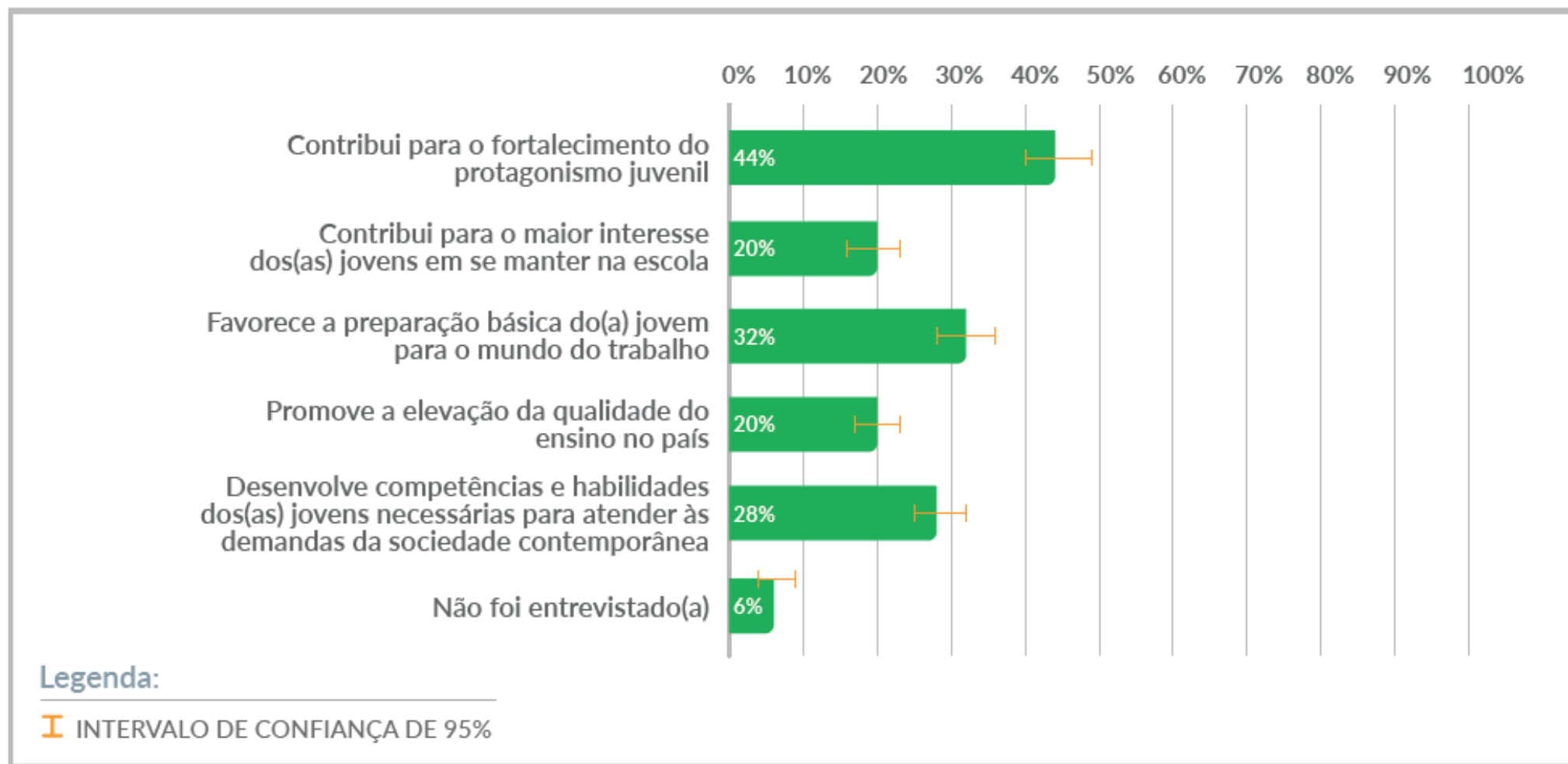
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D33: Grau de satisfação do(a) docente com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D38: Grau de concordância dos(as) docentes sobre aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Docentes

- 76% dos Docentes mostraram-se insatisfeitos com as mudanças decorrentes do NEM
- 59% dos Docentes consideraram que foram inadequadas as formações para a implementação da BNCC
- 64% dos Docentes consideraram que foram inadequadas as formações para a implementação dos Itinerários, Eletivas, Projeto de Vida e Aprofundamentos
- 52% dos Docentes consideraram seus conhecimentos insuficientes sobre o NEM, para desenvolver seus trabalhos em 2022

Docentes (Brasil)

Vários fatores concorrem para indicar que ocorreu uma associação entre a inadequação das formações recebidas e os conhecimentos insuficientes dos Docentes sobre o NEM:

- As formações de docentes são consideradas um desafio recorrente, as quais ressurgiram de maneira acentuada com as formações dos profissionais de educação para o NEM
- Além disso, a pandemia provavelmente impactou de forma negativa as formações dos profissionais de educação, previstas inicialmente no cronograma de implantação do NEM para o ano de 2021

A proporção de Docentes insatisfeitos com conhecimento insuficiente sobre o NEM é muito maior e difere estatisticamente da proporção de Docentes satisfeitos com conhecimento suficiente.

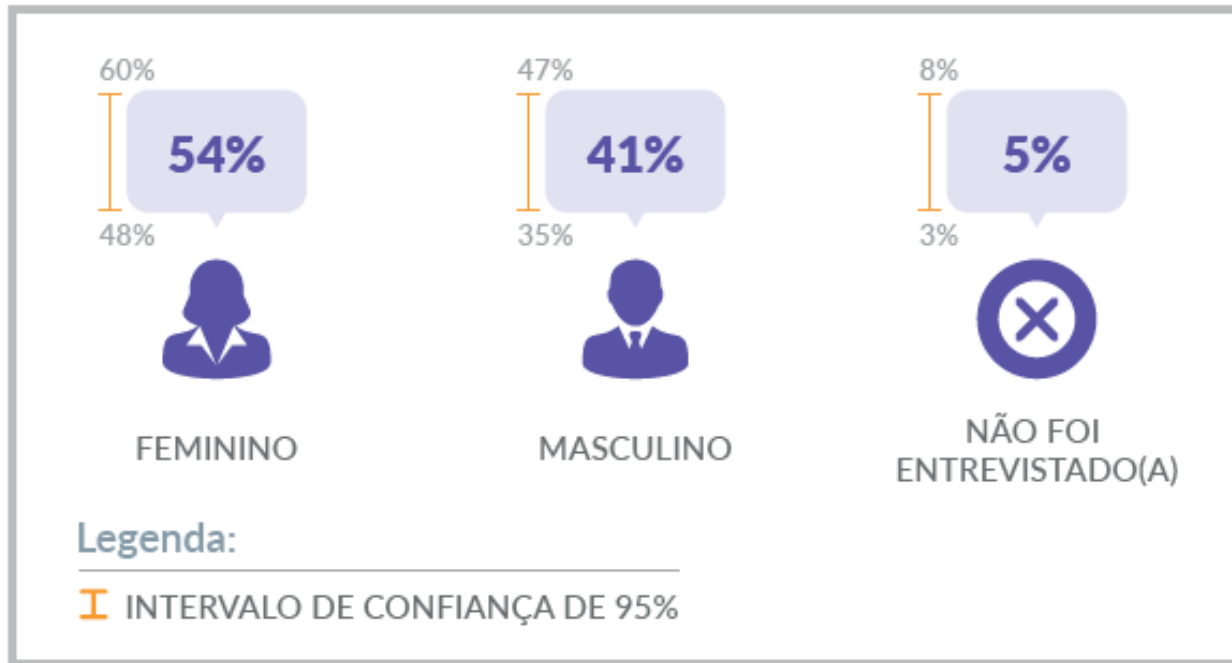
Resultados da pesquisa

Gestores



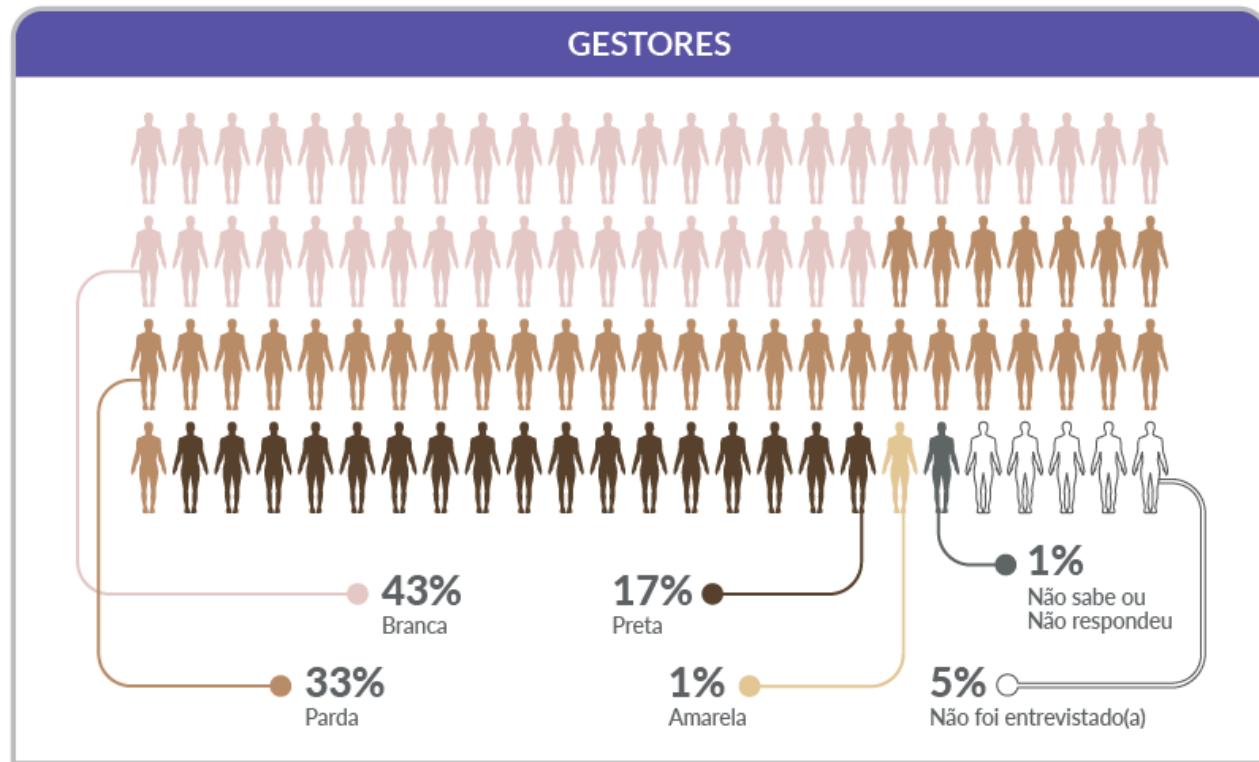
Gestores

Gráfico G1: Perfil de gestores por sexo



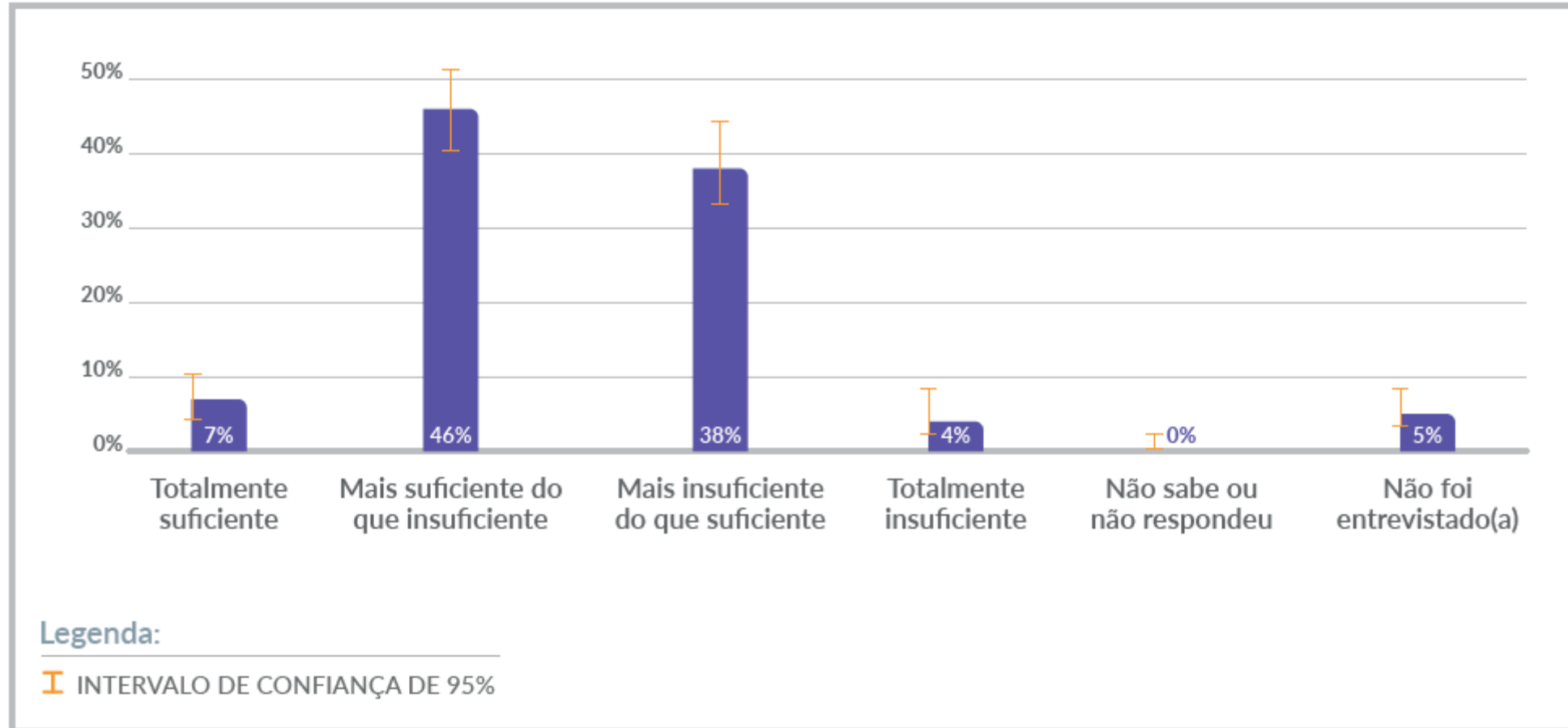
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, lei 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e Estudantes de Escolas Públicas Estaduais no Brasil.

Gráfico G2: Perfil de gestores por raça ou cor



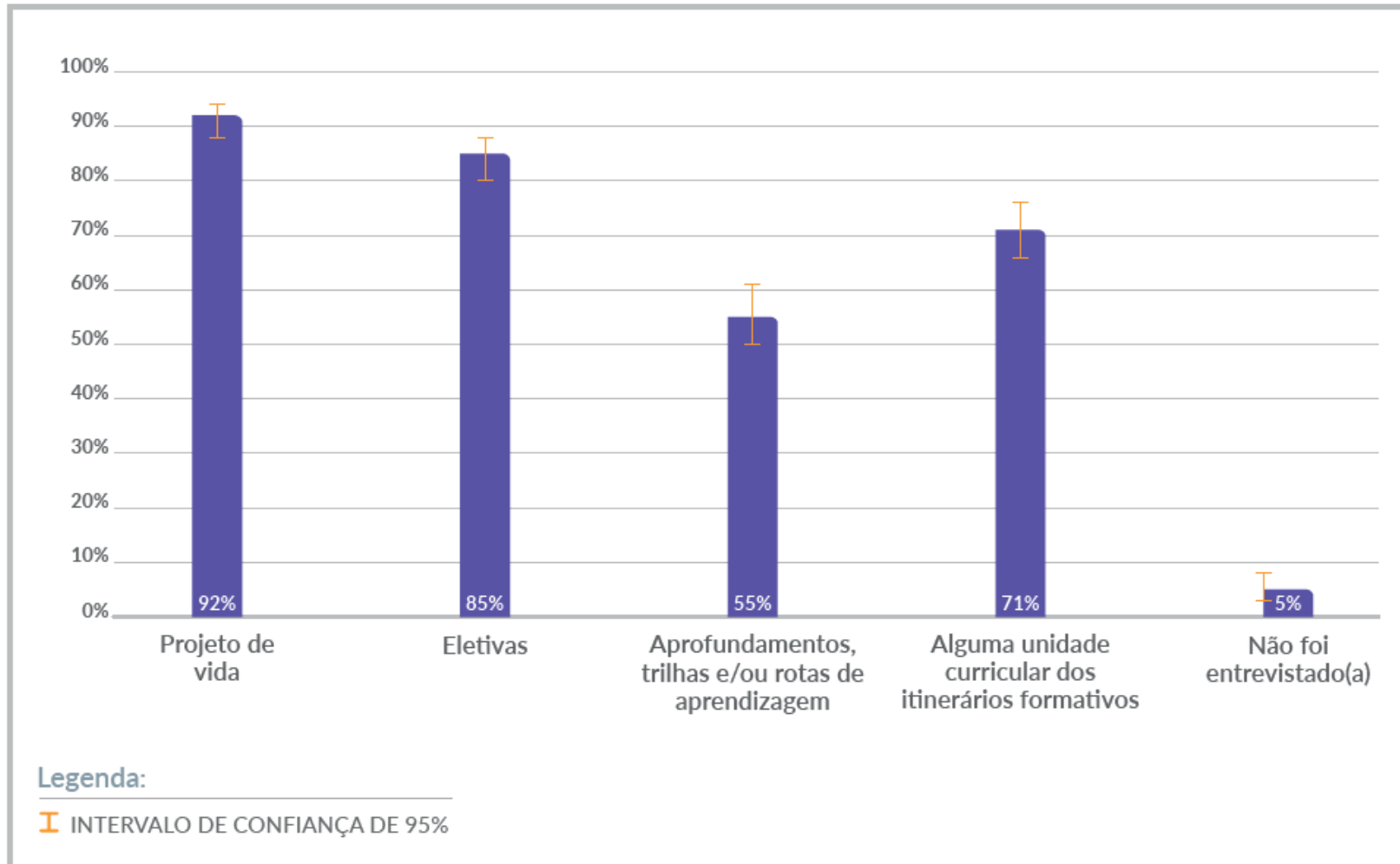
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G10: Grau de conhecimento dos(as) gestores(as) sobre o Novo Ensino Médio



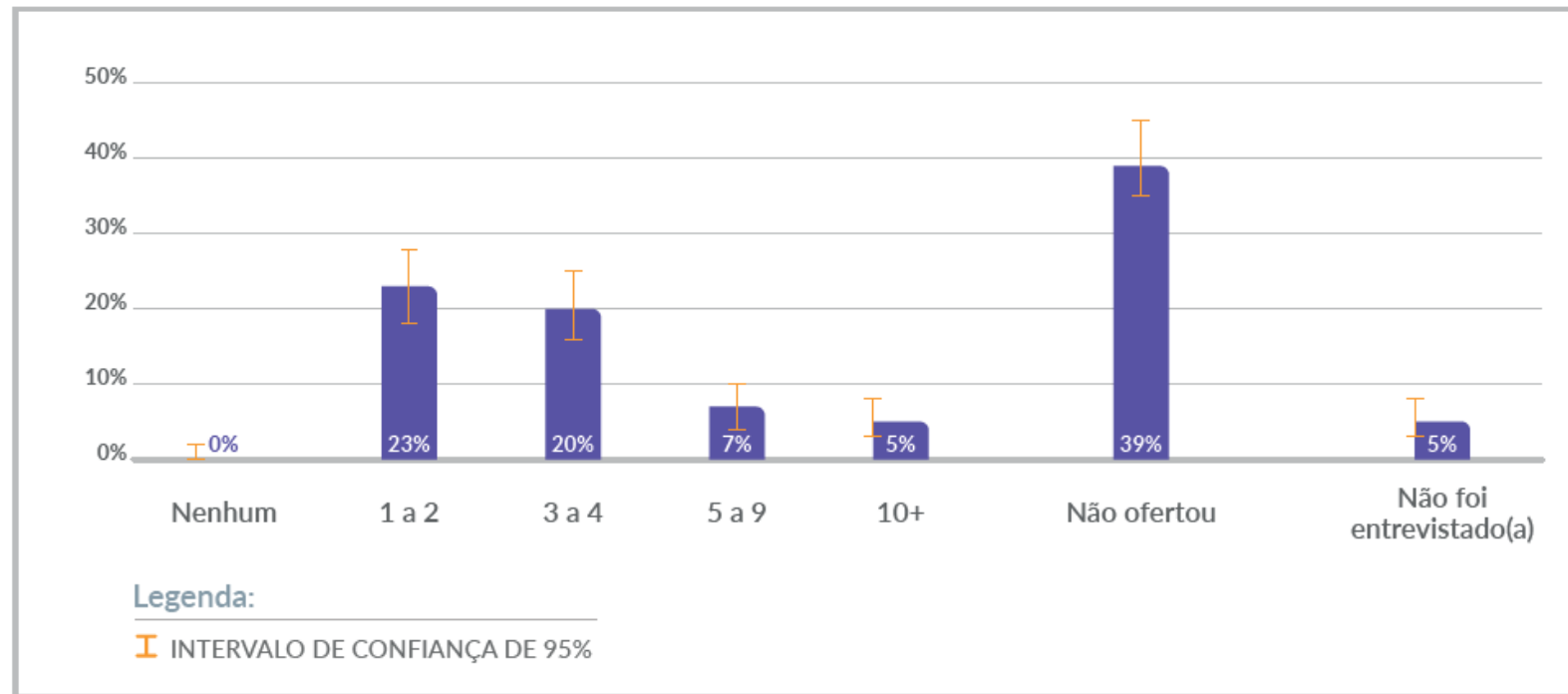
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G12: Tipo de componente curricular ofertado pela escola em 2022, segundo os(as) gestores(as)



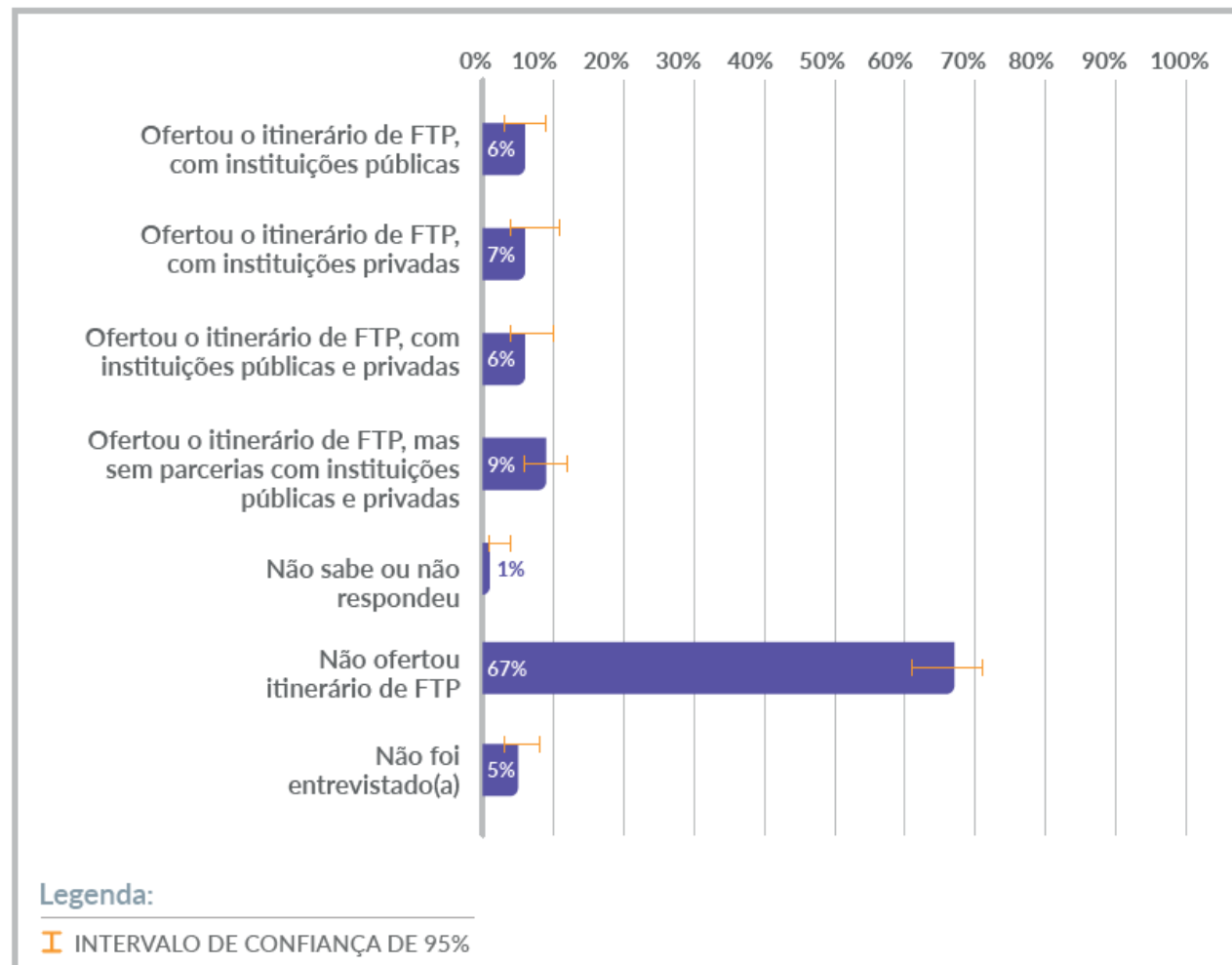
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G14: Quantidade de aprofundamentos, trilhas e/ou rotas de aprendizagem ofertada em 2022, segundo os (as) gestores(as)



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

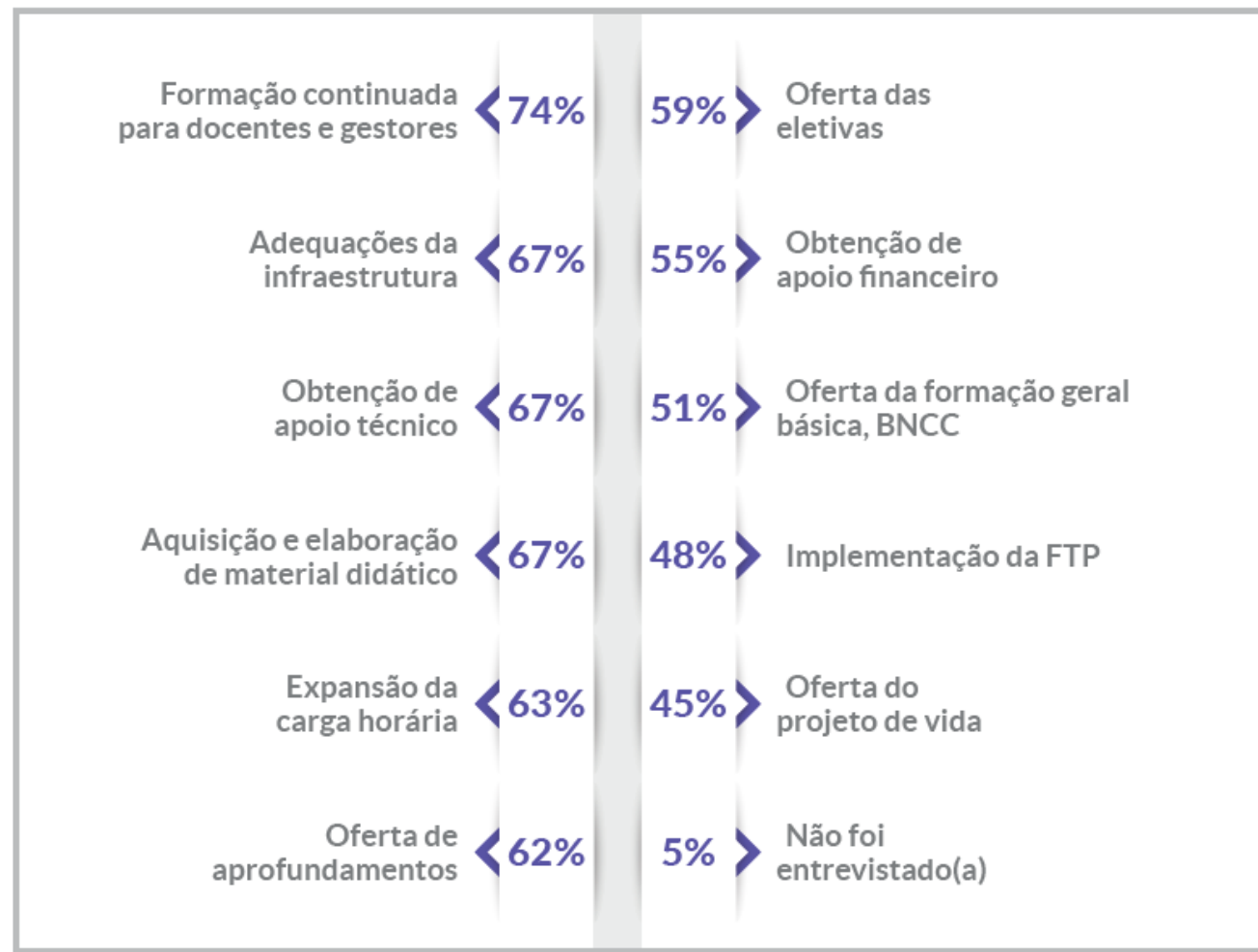
Gráfico G16: Tipo de parceria estabelecida pela escola, em 2022, para viabilizar a oferta do itinerário de Formação Técnica e Profissional (FTP), segundo os(as) gestores(as)



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

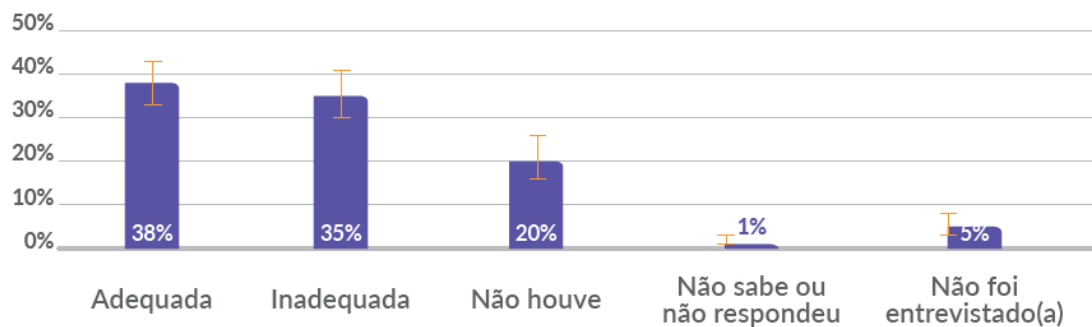


Gráfico G18: Percepção dos(as) gestores(as) sobre os desafios enfrentados pela escola durante a implementação do Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G24: Percepção dos(as) gestores(as) sobre a adequação da formação para a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Novo Ensino Médio

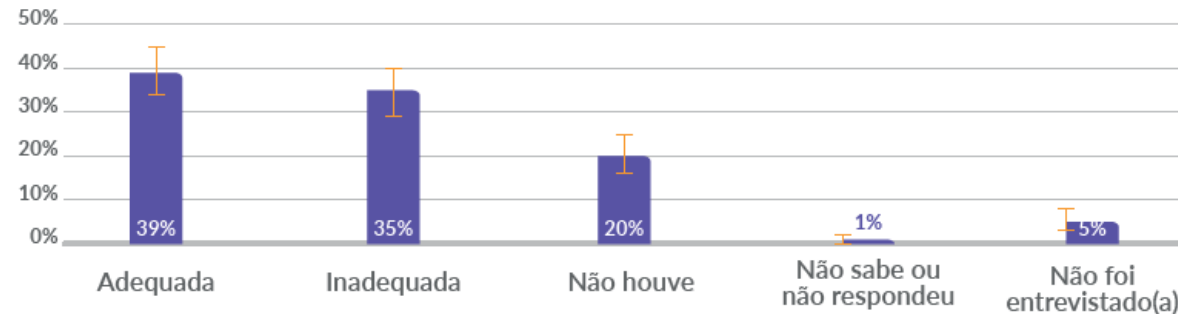


Legenda:

I INTERVALO DE CONFIANÇA DE 95%

Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G25: Percepção dos(as) gestores(as) sobre a adequação da formação dos itinerários formativos do Novo Ensino Médio

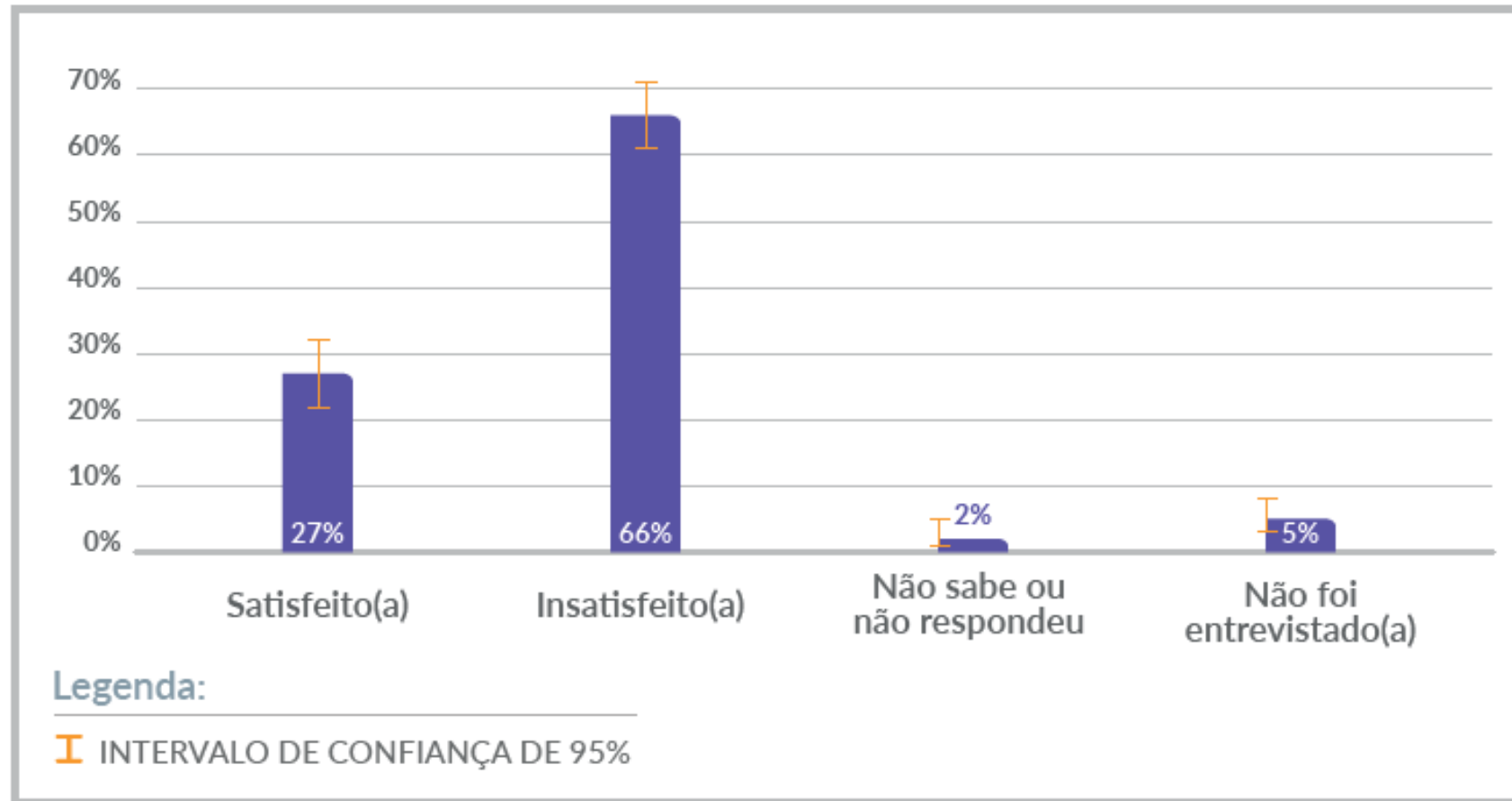


Legenda:

I INTERVALO DE CONFIANÇA DE 95%

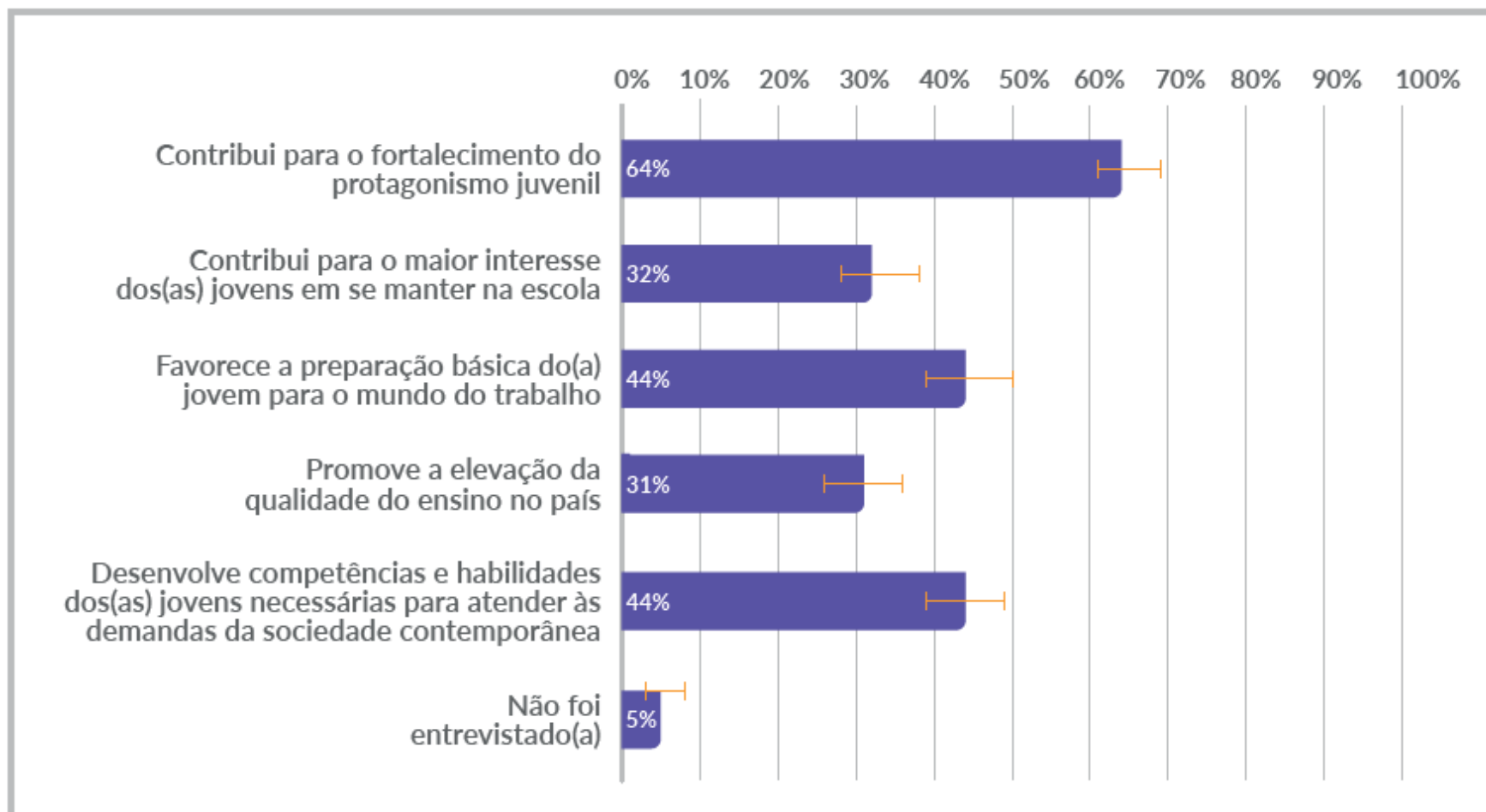
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G27: Grau de satisfação do(a) gestor(a) com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico G32: Grau de concordância do(a) gestor(a) com aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.



Gestores Brasil

- 66% dos Gestores mostraram-se insatisfeitos com as mudanças decorrentes do NEM
- dez dos doze desafios listados para a implementação do NEM foram assinalados por mais de 50% dos Gestores
- O desafio mais assinalado foi a Formação continuada para docentes e gestores
- 35% dos Gestores consideraram inadequadas as formações sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular e sobre os Itinerários Formativos

O principal desafio dos Gestores foi a formação continuada para Gestores e Docentes

- Além de se tratar de um problema recorrente, a pandemia pode ter contribuído de forma negativa para as formações dos profissionais de educação previstas no cronograma inicial de implantação do NEM

Gestores, Docentes e Estudantes mostraram-se favoráveis ao aumento do protagonismo juvenil

- Verificou-se uma oferta bastante variada de Aprofundamentos, Rotas ou Trilhas de Aprendizagem, convergente com a visão dos atores sobre o protagonismo juvenil
- Isso pode ter introduzido uma heterogeneidade maior nos perfis de formação dos estudantes e uma complexidade maior para a gestão e para a docência

MUITO OBRIGADO

luizantonioccaruso@gmail.com

