



ESCOLA em
Tempo **Integral**

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS PINHAIS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

AVANÇOS NA ETI NO MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DOS PINHAIS

- O MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DOS PINHAIS EM CONFORMIDADE COM O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, TEM BUSCADO IMPLEMENTAR A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, A QUAL É FUNDAMENTADO NO PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO MULTIDIMENSIONAL, QUE VISA INTEGRAR AS DIMENSÕES INTELECTUAL, FÍSICA, SOCIAL, CULTURAL E EMOCIONAL DO SER HUMANO.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

AO LONGO DOS ANOS PODEMOS PERCEBER OS AVANÇOS NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO.

HISTORICAMENTE O MUNICÍPIO INICIOU SUA JORNADA DA ETI EM MEADOS DE 1994 NO CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL A CRIANÇA E AO ADOLESCENTE - PROFESSORA ETELVINA DE OLIVEIRA BRITO (CAIC) - ALGUNS SERVIDORES QUE ATUAVAM NA UNIDADE ENCONTRAVAM-SE EM DIFICULDADE POR NÃO TEREM ONDE DEIXAR SEUS FILHOS DURANTE O PERÍODO EM QUE ESTAVAM TRABALHANDO. ENTÃO O DIRETOR GERAL DESSA ÉPOCA CEDEU UM SALA PARA QUE OS SERVIDORES DEIXASSEM SEUS FILHOS E CADA DIA UM SERVIDOR ERA RESPONSÁVEL POR CUIDAR DA TURMA.

COM O PASSAR DO TEMPO UMA OU OUTRA CRIANÇA DA COMUNIDADE ERA INSERIDA NA TURMA, MESMO NÃO SENDO FILHO DE SERVIDOR, MAS POR QUESTÕES ASSISTENCIAIS POR NÃO TEREM COM QUEM DEIXAR SEUS FILHOS ENQUANTO TRABALHAVAM.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ESSA PEQUENA TURMA CRESCEU E POR ESTE MOTIVO A DIREÇÃO GERAL EM CONJUNTO COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BUSCOU SUPRIR AS NECESSIDADES COM NOVOS PROFESSORES, MAIS SALAS DE AULA, ORGANIZAÇÃO DE ALMOÇO, ENTRE OUTRAS AÇÕES NECESSÁRIAS, PASSANDO ENTÃO A ATENDER 80 CRIANÇAS.

SENDO ASSIM, ALGUNS CRITÉRIOS FORAM TRAÇADOS, COMO O ATENDIMENTO A CRIANÇAS ENCAMINHADAS PELO CONSELHO TUTELAR, CRIANÇAS QUE ESTAVAM EM SITUAÇÃO DE RISCO. A IDADE MÍNIMA PARA O INGRESSO ERA DE 5 ANOS COMPLETOS ATÉ 31 DE JANEIRO E A MÁXIMA DE 10 ANOS, 11 MESES E 30 DIAS.

AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS VARIAVAM ENTRE LAZER, ARTESANATOS, ATIVIDADES MANUAIS, BRINCADEIRAS, TEATRO, ESPORTE, MÚSICA. O ÚNICO MOMENTO QUE OS ESTUDANTES TINHAM COM O CADERNO ERA NA HORA DE REALIZAR A TAREFA DE CASA, ONDE OS PROFESSORES AUXILIAVAM.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

TUDO ESSE TRABALHO SÓ NÃO CONSEGUIU ATENDER UM NÚMERO MAIOR DE ESTUDANTES PORQUE O CAIC ERA COMPOSTO POR CMEI, CEMAEE, UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE, ESCOLA MUNICIPAL, COLÉGIO ESTADUAL E O CONTRATURNO (ETI).

ESSE MODELO PERDUROU ATÉ A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO EM 2010, ONDE MAIS 5 UNIDADES EDUCACIONAIS NO MUNICÍPIO INICIARAM OS TRABALHOS DE ETI.

EM 2011 A ESCOLA ROSI MARCHESINI PERTENCENTE AO COMPLEXO CAIC TAMBÉM FOI CONTEMPLADA COM O PROGRAMA ESTENDENDO SEU ATENDIMENTO A MAIS 100 ESTUDANTES, TOTALIZANDO 180 ESTUDANTES ATENDIDOS EM TEMPO INTEGRAL NO COMPLEXO CAIC.

EM CADA ESTABELECIMENTO OS ATENDIMENTOS ERAM REALIZADOS POR MONITORES (PAGOS COM RECURSOS DO PRÓPRIO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO E ESTAGIÁRIOS CONTRATADOS PELO MUNICÍPIO).



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

EM 2012 INICIOU AS ATIVIDADES NA ESCOLA RURAL LILIAN VIANA EM UMA CONFIGURAÇÃO INOVADORA, POIS SEUS 110 ESTUDANTES FICAVAM EM PERÍODO INTEGRAL. ESSE ERA UM NOVO PROJETO PILOTO DO MUNICÍPIO NO QUE TANGE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL - NOSSA 1ª ESCOLA INTEGRAL. NO PERÍODO COMPREENDIDO QUE VIGOROU O CONVÊNIO ENTRE 2009 E 2017, COMO O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, FOI UM TEMPO DE APRENDIZADO, POIS COMEÇOU-SE A CONSIDERAR OS PROGRAMAS SOCIAIS E A VALORIZAR AS PROPRIEDADES ESPECÍFICAS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA, EXPERIMENTAR NOVAS ESTRATÉGIAS DE TRABALHO, VISANDO ALCANÇAR MELHORES RESULTADOS.

DENTRE AS ESTRATÉGIAS, DESTACA-SE O MUNICÍPIO TER TOMADO PARA SI A RESPONSABILIDADE DE FORNECER PROFISSIONAIS CONCURSADOS E FORMADOS EM EDUCAÇÃO PARA ATUAREM FRENTE AS TURMAS DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ESCOLA em
Tempo Integral

TAMBÉM PASSOU-SE A GARANTIR OUTROS SUPORTES PARA O SEU FUNCIONAMENTO COMO TRANSPORTE, LOCAÇÃO DE ESPAÇOS PARA ABRIGAR UNIDADES QUE NÃO POSSUÍAM ESTRUTURA PARA ATENDER AS TURMAS DO PROGRAMA (DESTACAR ESCOLA CASTRO ALVES).

EM 2018, OS CRITÉRIOS PARA ADESÃO AO PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO MUDARAM E NENHUMA UNIDADE DO MUNICÍPIO SE ENQUADROU NAS NOVAS CONDIÇÕES. ASSIM, APARTIR DE ENTÃO, A PREFEITURA DA CIDADE ASSUMIU INTEGRALMENTE A RESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA REDE. A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL RECONHECE QUE O APRENDIZADO NÃO SE LIMITA AO AMBIENTE ESCOLAR, OCORRENDO EM DIVERSOS CONTEXTOS, BEM COMO PERCEBE A IMPORTÂNCIA DE GARANTIR ESPAÇOS DIGNOS E APROVEITAR RECURSOS EDUCACIONAIS NA COMUNIDADE, ESTABELECENDO PARCERIAS INTERSETORIAIS. A RESSIGNIFICAÇÃO DE TEMPO E ESPAÇOS É CONSIDERADA UMA ESTRATÉGIA FUNDAMENTAL PARA PROPORCIONAR UMA EDUCAÇÃO MULTIDIMENSIONAL.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ASSIM SENDO, O MUNICÍPIO CONTINUOU AVANÇANDO NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL COM O PROGRAMA AMPLIANDO SABERES COM FOCO PRINCIPAL DE ATENDIMENTO ESTUDANTES COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM.

EM 2021 10 UNIDADES DE ENSINO FUNDAMENTAL COM ETI TOTALIZANDO 980 ESTUDANTES.

EM 2022 14 UNIDADES DE ENSINO FUNDAMENTAL COM ETI, TOTALIZANDO 1120 ESTUDANTES.

EM 2023 O MUNICÍPIO AVANÇOU COM O ATENDIMENTO EM 20 UNIDADES DE ENSINO FUNDAMENTAL COM ETI TOTALIZANDO 1360 ESTUDANTES.

EM 2024 JÁ COM O PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL AVANÇAMOS PARA 27 UNIDADES EDUCACIONAIS ATINGINDO 1768 ESTUDANTES EM ETI, DENTRE ELES 1 ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL TOTALMENTE INTEGRAL E 1 ESCOLA ESPECIAL PARA SURDOS TOTALMENTE INTEGRAL.

EM 2025 PASSAMOS A ATENDER 29 UNIDADES COM ETI, TOTALIZANDO 2130 ESTUDANTES ATENDIDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL 1.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ESCOLA em
Tempo Integral

ATENDIMENTOS NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM 2026

CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: 44

QUANTIDADE DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: 9639

CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO QUE ATENDEM ETI: 40

MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPO INTEGRAL: 1880

EM LISTA DE ESPERA PARA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL (INFANTIL 0 AO 3) TEMOS HOJE 2811 ESTUDANTES.

TEMOS HOJE 772 ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL (INFANTIL 0 AO 2) ATENDIDOS PELO PROGRAMA COMPRA DE VAGAS.

ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS: 61

QUANTIDADE DE MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL 1: 20.186

ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL 1 QUE ATENDEM ETI: 31

MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL 1 EM TEMPO INTEGRAL: 2310

EM LISTA DE ESPERA PARA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO FUNDAMENTAL TEMOS HOJE 585 ESTUDANTES.

TEMOS HOJE 180 ESTUDANTES ATENDIDOS EM EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL ATRÁVES DA PARCERIA DE COOPERAÇÃO COM O PATRONATO SANTO ANTONIO. EM CONTRAPARTIDA O MUNICÍPIO DISPÕE DE 2 PROFESSORES 40 HORAS.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

FATORES QUE CONTRIBUÍRAM PARA A EXPANSÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

A AMPLIAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM NOSSA REDE FOI RESULTADO DA COMBINAÇÃO DE ALGUNS FATORES FUNDAMENTAIS. PRIMEIRAMENTE, HOUE DECISÃO POLÍTICA E INSTITUCIONAL DE PRIORIZAR A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO ESTRATÉGIA DE GARANTIA DO DIREITO À APRENDIZAGEM E DE REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS.

OUTRO ASPECTO IMPORTANTE FOI A ADESÃO AO PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL, QUE TROUXE APOIO FINANCEIRO E INDUÇÃO TÉCNICA PARA QUE OS MUNICÍPIOS PUDESSEM AMPLIAR SUAS MATRÍCULAS COM MAIOR SEGURANÇA E PLANEJAMENTO.

TAMBÉM FOI ESSENCIAL O COMPROMETIMENTO DAS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES ESCOLARES, QUE ASSUMIRAM O DESAFIO DE REORGANIZAR TEMPOS, ESPAÇOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER ÀS ESPECIFICIDADES DO ATENDIMENTO EM TEMPO INTEGRAL.

ALÉM DISSO, BUSCAMOS INTEGRAR DIFERENTES POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS JÁ EXISTENTES NA REDE, POTENCIALIZANDO RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E PEDAGÓGICOS.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

MECANISMOS DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

A EXPANSÃO DA OFERTA EXIGIU PLANEJAMENTO CUIDADOSO E PERMANENTE MONITORAMENTO.

ENTRE AS PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS ADOTADAS DESTACAM-SE:

MAPEAMENTO DAS UNIDADES COM POTENCIAL DE AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR (BASEADOS NAS ESTATÍSTICAS MENSAS DA REDE);

MAPEAMENTO DAS UNIDADES COM ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDADE SOCIOECONÔMICA; DIAGNÓSTICO DA INFRAESTRUTURA EXISTENTE E DAS NECESSIDADES DE ADEQUAÇÃO DOS ESPAÇOS (VISITA IN LOCO AS UNIDADES);

PLANEJAMENTO GRADATIVO DA EXPANSÃO, RESPEITANDO A CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA REDE;

FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES PARA ATUAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL;

MONITORAMENTO DAS MATRÍCULAS E ACOMPANHAMENTO SISTEMÁTICO DA EXECUÇÃO DAS METAS PACTUADAS;

ARTICULAÇÃO ENTRE DIFERENTES SETORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA GARANTIR SUPORTE PEDAGÓGICO, ADMINISTRATIVO, LOGÍSTICO E FINANCEIRO.

COMPREENDAMOS QUE A SUSTENTABILIDADE DA POLÍTICA DEPENDE DE PLANEJAMENTO CONTÍNUO E DE UMA GESTÃO INTEGRADA ENTRE OS DIVERSOS DEPARTAMENTOS DA REDE.



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

DESAFIOS ENFRENTADOS

APESAR DOS AVANÇOS ALCANÇADOS, ALGUNS DESAFIOS PERMANECEM PRESENTES.

O PRIMEIRO DELES REFERE-SE À INFRAESTRUTURA FÍSICA DAS UNIDADES ESCOLARES. MUITAS ESCOLAS BRASILEIRAS FORAM CONCEBIDAS PARA O ATENDIMENTO PARCIAL E NECESSITAM DE ADAPTAÇÕES PARA COMPORTAR A AMPLIAÇÃO DA JORNADA;

OUTRO DESAFIO IMPORTANTE É O FINANCIAMENTO DA POLÍTICA. A MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DEMANDA INVESTIMENTOS PERMANENTES EM ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS PEDAGÓGICOS, TRANSPORTE E MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS;

TAMBÉM ENFRENTAMOS DESAFIOS RELACIONADOS À FORMAÇÃO DAS EQUIPES, POIS A EDUCAÇÃO INTEGRAL EXIGE MUDANÇAS DE CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA E NÃO APENAS AMPLIAÇÃO DO TEMPO DE PERMANÊNCIA DO ESTUDANTE NA ESCOLA;

FALTA DE PROFISSIONAL PARA ATENDIMENTO NO HORÁRIO DE ALMOÇO, NO MOMENTO CONTAMOS COM ESTAGIÁRIOS;

DESTACAMOS AINDA A NECESSIDADE DE ASSEGURAR A CONTINUIDADE DA POLÍTICA PÚBLICA AO LONGO DOS ANOS, GARANTINDO PREVISIBILIDADE DE RECURSOS E ESTABILIDADE NOS PROCESSOS DE IMPLEMENTAÇÃO.



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



**Em
execução**
DESDE 2010

É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREGAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREGAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREGAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREGAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREGAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREGAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS



É IMPRESCINDÍVEL DESEMPAREDAR E OPORTUNIZAR VIVÊNCIAS SIGNIFICATIVAS





ESCOLA em
Tempo **Integral**

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS PINHAIS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

OBRIGADA

PROFESSORA SIRLEI CORRÊA DE ALMEIDA
EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

4131344913

41996310899