

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, COM EQUIDADE

Andreika Asseker Amarante
DME de Igarassu
Presidente da UNDIME Pernambuco

Adesão dos entes federativos

Panorama da adesão ao Programa desde 2023



100%

dos estados aderiram

83%+

dos municípios
aderiram

90%

dos municípios presentes
no Programa em 2026

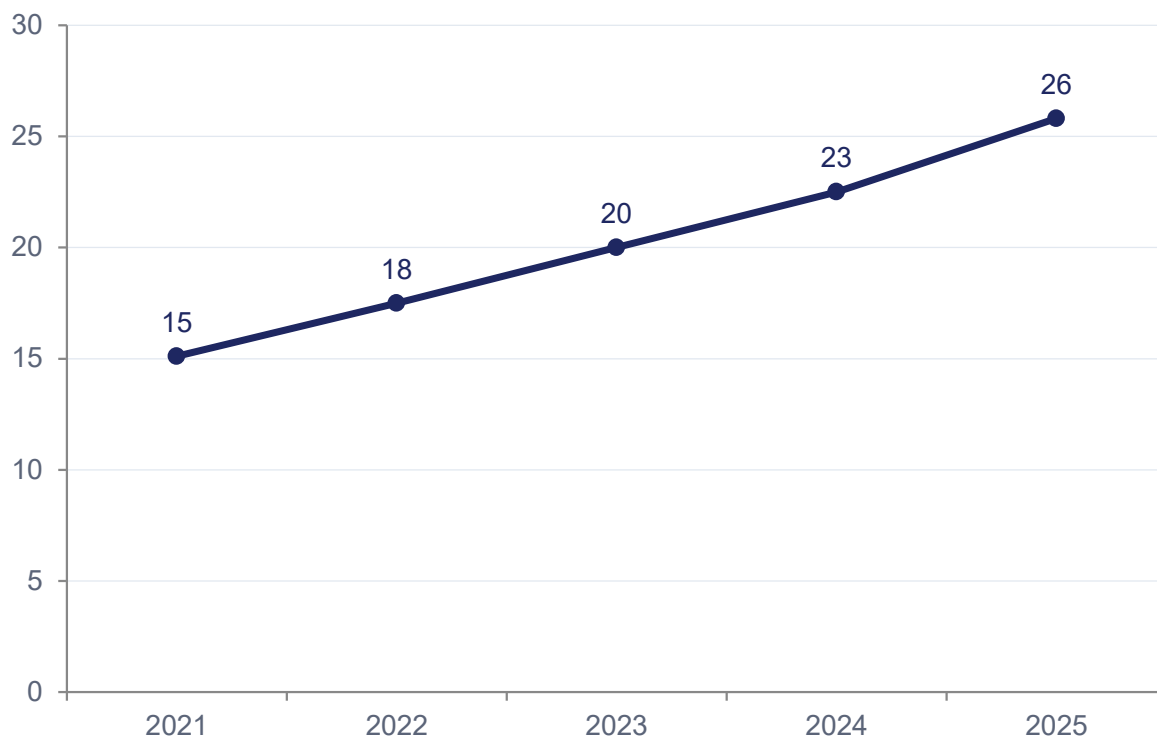


Adesão ampla, mas não uniforme

Centenas de municípios formalizaram interesse apenas após reaberturas extraordinárias do Simec — sinal de que a adesão inicial enfrentou barreiras de prazo, informação e capacidade técnica local e formas de financiamento sobretudo em municípios menores.

A expansão nacional alcançou a Meta 6 do PNE

% de matrículas em tempo integral na rede pública — Censo Escolar 2021-2025



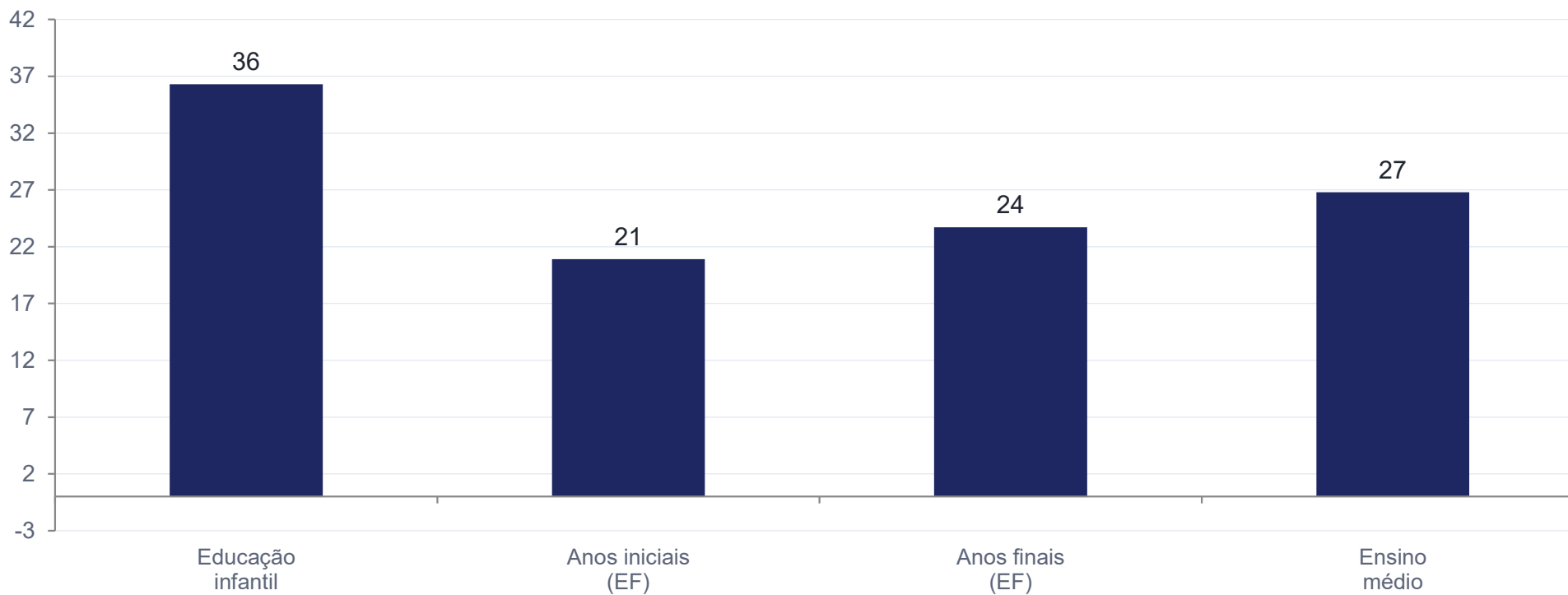
8,8 milhões

de estudantes da rede pública em tempo integral em 2025 — 1,8 milhão a mais do que em 2021.

O resultado supera a Meta 6 do PNE 2014-2024 (25% dos estudantes da rede pública em tempo integral) — mas os números nacionais escondem diferenças importantes entre redes.

O avanço não é o mesmo entre as etapas

% de matrículas em tempo integral por etapa — Censo Escolar 2025



Atrás da média nacional, desigualdades entre redes



Disparidade regional

Estados e municípios partiram de pontos de partida muito diferentes; redes com infraestrutura mais consolidada conseguiram expandir mais rápido.



Porte do município importa

Municípios pequenos e de baixa capacidade arrecadatória têm menos margem para complementar os recursos federais com investimento próprio.



Capacidade técnica desigual

Nem toda secretaria tem equipe dedicada para elaborar projeto político-pedagógico, gerir o Simec e prestar contas dentro dos prazos do Programa.



Infraestrutura de apoio

Cozinhas, refeitórios e espaços para atividades diversificadas nem sempre acompanham a velocidade da expansão das matrículas.

Capacidade institucional: o gargalo central

O que as secretarias municipais relatam, na prática, sobre a implementação



Financiamento

Emenda a constituição 135 e Resolução 23 de março de 2026

Plano de carreira docente

Ampliar a jornada exige professores dedicados em tempo integral a uma única escola — o que pressiona planos de carreira ainda não adaptados na maioria das redes.

Permanência dos estudantes/infraestrutura

Construir ou adaptar a estrutura escolar a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) e das definições do Conselho Nacional de Educação (CNE), em específico, das Diretrizes Operacionais da Educação Integral Básica (Resolução CNE/CEB nº 7/2025)

Formação continuada

Currículo de tempo integral exige formação específica para equipes pedagógicas, professor com dedicação exclusiva, ainda insuficiente na maioria das redes municipais.

Financiamento: regras, critérios e o que vem em 2026



EC 135

A Emenda Constitucional (EC) nº 135, de 20 de dezembro de 2024, alterou a Constituição Federal e o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias (ADCT), vinculando de forma permanente, até o alcance das metas do Plano Nacional de Educação (PNE), a aplicação de uma parcela dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, à criação de matrículas de educação integral em tempo integral na educação básica pública.



4% do Fundeb

- A partir de 2026, esse percentual dos recursos do Fundeb passa a ser direcionado à criação de matrículas em tempo integral — conforme Resolução 23 da CIF;
- Não é recurso novo! É o mesmo recurso com novos critérios de distribuição e com o foco na Educação Integral;

Um programa, realidades muito diferentes

Como o porte e o contexto socioeconômico do município mudam a implementação



Municípios de grande porte

- Equipe técnica dedicada e estrutura de projetos;
- Maior capacidade de complementar recursos com investimento próprio;
- Desafio: gerir desigualdades internas entre bairros e regiões;



Municípios de pequeno porte

- Secretaria pequena acumulando funções, sem equipe exclusiva e professores disponíveis para o tempo integral;
- Dependência quase total do FUNDEB e suas complementações;
- Desafio: Financiamento para melhoria da infraestrutura tanto na adaptação da rede existente como na construção de novas escolas;

Experiências exitosas já existem — e ensinam

90,48%

das secretarias que aderiram já têm política própria de Educação Integral aprovada

739

experiências inspiradoras de educação em tempo integral mapeadas pelo MEC em todo o país



O que essas experiências têm em comum

- Currículo diversificado, articulado com cultura, esporte e tecnologia local
- Parcerias intersetoriais (assistência social, saúde, cultura) para sustentar a jornada
- Formação continuada de professores como parte do planejamento

Experiências Inspiradoras
mapeadas pelo Ministério da
Educação



O que a Undime defende nesta audiência



1 Assistência técnica continuada e diferenciada para municípios de acordo com o porte;

3 Que o apoio dos Estados dentro do regime de colaboração abarquem o financiamento para expansão das vagas nos municípios;

5 Critérios de equidade territorial mantidos e fortalecidos nos próximos ciclos;

2 Que o financiamento não fique apenas baseado no FUNDEB, as redes municipais precisam de aporte financeiro para expansão;

4 Apoio à formação docente específica para a jornada em tempo integral;

6 Diálogo permanente com a Undime na revisão de portarias e resoluções do Programa;



Pela educação em tempo integral, com equidade

Os municípios são protagonistas da implementação — e precisam ser parceiros permanentes na construção das regras do Programa.

União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação — undime.org.br

MÍDIAS SOCIAIS

[INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimenacional)

[FACEBOOK.COM/UNDIME](https://www.facebook.com/undime)

[TWITTER.COM/UNDIME](https://twitter.com/undime)

[YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)

SPOTIFY - CONTA AÍ, UNDIME!

[linkedin.com/company/undime-nacional](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)

