
*Parecer
Orientador nº 50
do Conselho
Nacional de
Educação:
quais os impactos
e desafios?*



QUAL A NOSSA HISTÓRIA?



2020



2022



2024

2019

2021

2023



QUEM CONSTRUIU ESSE TRABALHO?



QUAL A PERGUNTA QUE NOS MOTIVOU?

→ AFINAL O QUE É UMA ESCOLA INCLUSIVA PARA
ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO
AUTISTA?

QUAIS PONTOS ELEMENTARES FORAM DECIDIDOS?

- ASPECTOS LEGAIS COMO PRINCIPAL REFERÊNCIA
- DEMANDAS APRESENTADAS POR GESTORES, PROFESSORES, FAMÍLIAS E PESSOAS COM AUTISMO
- A IMPORTÂNCIA DA CIÊNCIA NESSE PROCESSO
- O CONSENSO COMO MOBILIZADOR DAS TAREFAS

COMO O DOCUMENTO FOI ESTRUTURADO?

- SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM 5 PONTOS E CADA UM DELES COM UMA PERGUNTA NORTEADORA
- 1- QUEM É O ALUNO COM AUTISMO?
- 2- QUAL O DIREITO À EDUCAÇÃO DESTE ALUNO E COMO SABER SE MINHA ESCOLA É INCLUSIVA?
- 3- COMO PLANEJAR PARA QUE MINHA ESCOLA SEJA CADA VEZ MAIS INCLUSIVA?
- 4- O QUE DEVO PESQUISAR, ESTUDAR, EXECUTAR PARA POTENCIALIZAR MINHA PRÁTICA DOCENTE?
- 5 – COMO PODE SER STRUTURADA UMA FORMAÇÃO QUE POSSIBILITE A EFETIVIDADE DOS ITENS ANTERIORES?

QUEM É O MEU ALUNO COM AUTISMO?

- Preliminarmente, que tais conceitos e instrumentos (especialmente DSM V e CID 10) devem ser visualizados como auxiliares para a melhor compreensão sobre as necessidades, habilidades e potencialidades do estudante.
- Nota Técnica nº 04/2014/MEC/SECADI/DPEE: “não se trata de documento obrigatório, mas, complementar, quando a escola julgar necessário. O importante é que o direito das pessoas com deficiência à educação não poderá ser cerceado pela exigência de laudo médico”.

Lei 12.764.2012:§ 1º Para os efeitos desta Lei, é considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na forma dos seguintes incisos I ou II:

I - deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento;

II - padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.

TABELA 2 Níveis de gravidade para transtorno do espectro autista

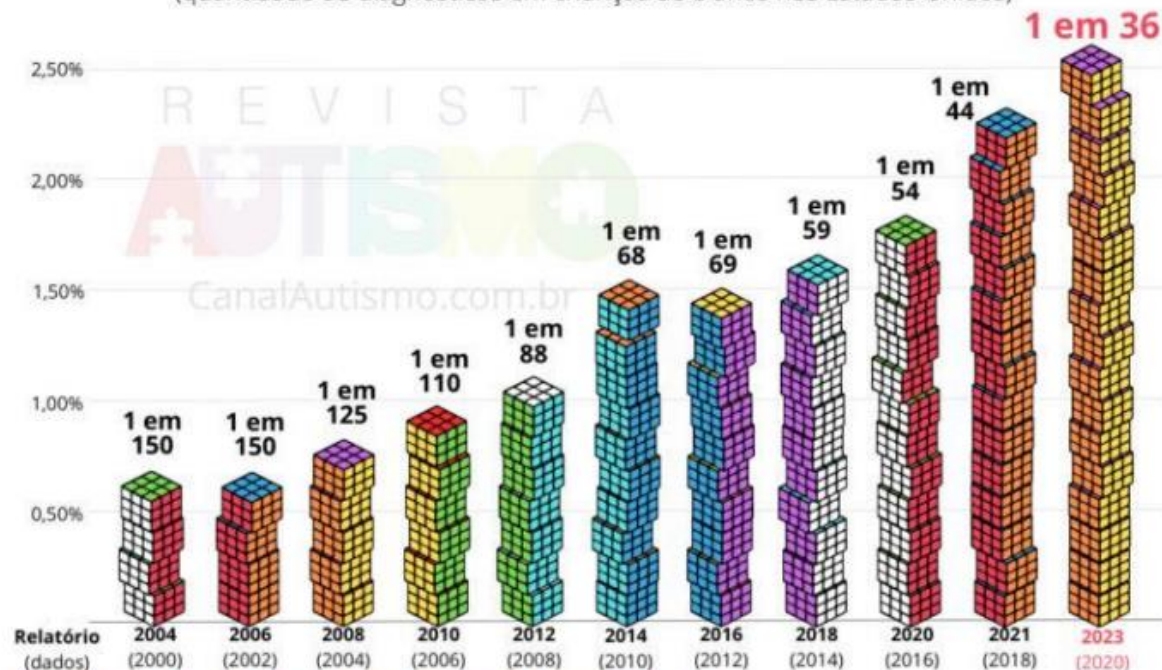
Nível de gravidade	Comunicação social	Comportamentos restritos e repetitivos
Nível 3 "Exigindo apoio muito substancial"	Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal causam prejuízos graves de funcionamento, grande limitação em dar início a interações sociais e resposta mínima a aberturas sociais que partem de outros. Por exemplo, uma pessoa com fala inteligível de poucas palavras que raramente inicia as interações e, quando o faz, tem abordagens incomuns apenas para satisfazer a necessidades e reage somente a abordagens sociais muito diretas.	Inflexibilidade de comportamento, extrema dificuldade em lidar com a mudança ou outros comportamentos restritos/repetitivos interferem acentuadamente no funcionamento em todas as esferas. Grande sofrimento/dificuldade para mudar o foco ou as ações.
Nível 2 "Exigindo apoio substancial"	Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal; prejuízos sociais aparentes mesmo na presença de apoio; limitação em dar início a interações sociais e resposta reduzida ou anormal a aberturas sociais que partem de outros. Por exemplo, uma pessoa que fala frases simples, cuja interação se limita a interesses especiais reduzidos e que apresenta comunicação não verbal acentuadamente estranha.	Inflexibilidade do comportamento, dificuldade de lidar com a mudança ou outros comportamentos restritos/repetitivos aparecem com frequência suficiente para serem óbvios ao observador casual e interferem no funcionamento em uma variedade de contextos. Sofrimento e/ou dificuldade de mudar o foco ou as ações.
Nível 1 "Exigindo apoio"	Na ausência de apoio, déficits na comunicação social causam prejuízos notáveis. Dificuldade para iniciar interações sociais e exemplos claros de respostas atípicas ou sem sucesso a aberturas sociais dos outros. Pode parecer apresentar interesse reduzido por interações sociais. Por exemplo, uma pessoa que consegue falar frases completas e envolver-se na comunicação, embora apresente falhas na conversação com os outros e cujas tentativas de fazer amizades são estranhas e comumente malsucedidas.	Inflexibilidade de comportamento causa interferência significativa no funcionamento em um ou mais contextos. Dificuldade em trocar de atividade. Problemas para organização e planejamento são obstáculos à independência.

Quantos alunos com autismo terei em sala de aula nos próximos anos?

Gráfico 1: Prevalência do Transtorno do Espectro Autista nos EUA até 2023

Prevalência de Autismo nos EUA até 2023 (via CDC)

(quantidade de diagnósticos em crianças de 8 anos nos Estados Unidos)



Fonte: CDC — Centers for Disease Control and Prevention (EUA) Arte: Revista Autismo - CanalAutismo.com.br

QUAL O DIREITO À EDUCAÇÃO DESSE ALUNO E COMO SABER SE MINHA ESCOLA É INCLUSIVA?

- DIREITO HUMANO À EDUCAÇÃO:
- 1 Convenção Internacional dos Direitos das Pessoas com Deficiência
- LDBN (Lei n. 9.394/96)
- 2 Decreto n. 6.949/2009
- 3 Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva
- 4- Lei Brasileira de Inclusão: artigo 28, II.
 - II - aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;

ACESSO – PERMANÊNCIA – PARTICIPAÇÃO- APRENDIZAGEM

3- COMO PLANEJAR PARA QUE MINHA ESCOLA SEJA CADA VEZ MAIS INCLUSIVA?

→ Os três Planos:

→ 1- Projeto Político Pedagógico

→ 2- Plano de Atendimento Educacional Especializado

→ 3- Plano Educacional Individualizado

Sal da terra, Chão da Escola



A verdadeira coragem é ir atrás
de seu sonho mesmo quando todos
dizem que ele é impossível.

Cora Coralina

*Se não formos nós, então quem?
Se não for agora, então quando?*