



TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO



# **EDUCAÇÃO JÁ**

**Sugestões para o  
debate sobre o Fundeb  
no Senado Federal**

*22 de Maio de 2019*

*Brasília – DF*

# **AGENDA**

- 1. SENTIDO DE AVANÇO NO FINANCIAMENTO**
- 2. SUGESTÕES PARA O NOVO FUNDEB**
- 3. CAMINHOS PARA CONSTRUIR CONSENSOS**

**1**

**SENTIDO DE AVANÇO  
NO FINANCIAMENTO**

# O TRIPÉ DE AVANÇO NO FINANCIAMENTO

**1 Investir mais por aluno**



**2 Investir naquilo que importa**



**3 Equalizar oportunidades educacionais**



Esses 3 avanços são indissociáveis para alcançarmos a qualidade da Educação Básica pública

Vale lembrar: boa gestão educacional depende da suficiência de recursos investidos por aluno e a suficiência de recursos em todos os cantos do país depende de maior redistribuição. Qualidade e equidade andam de mãos dadas

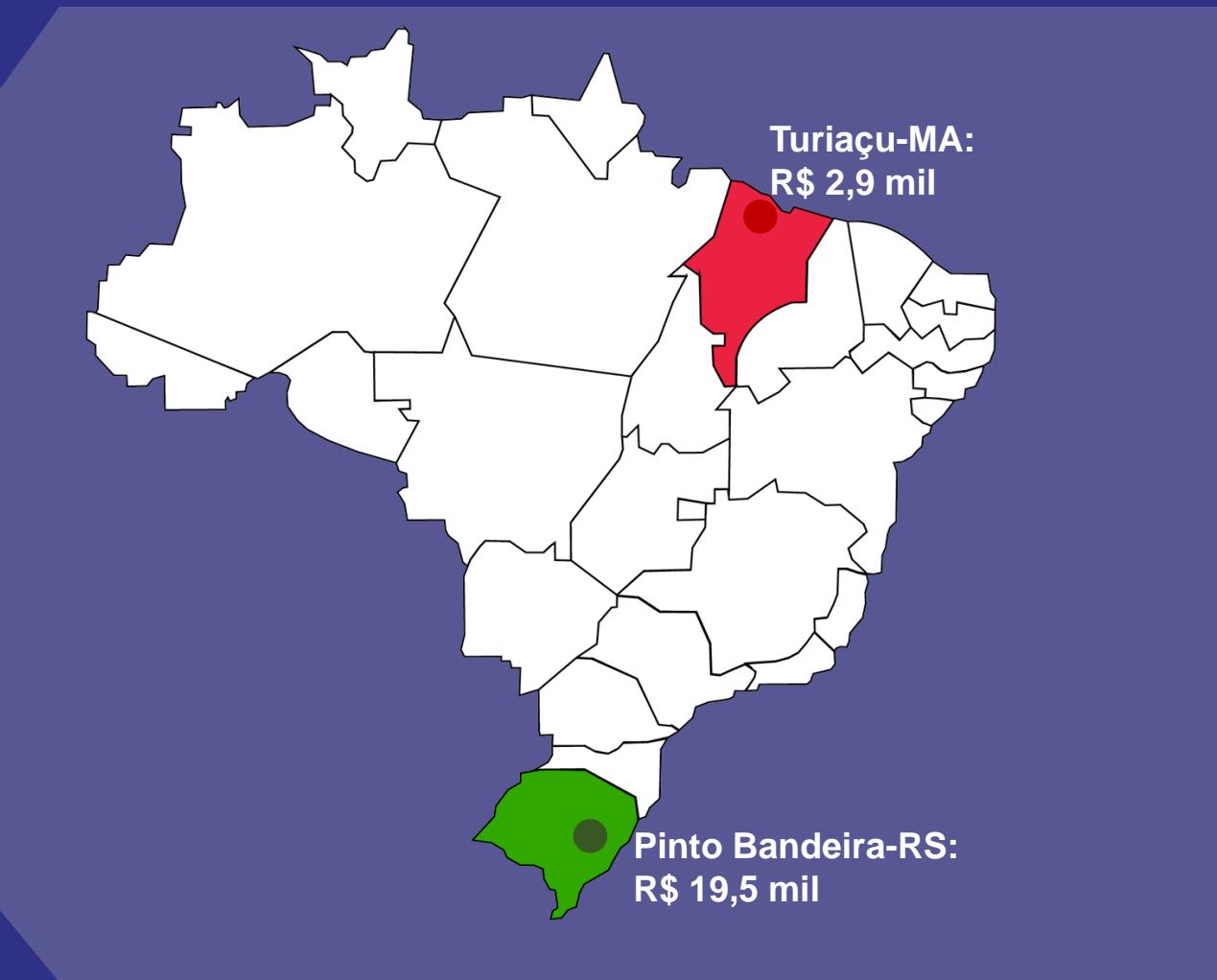
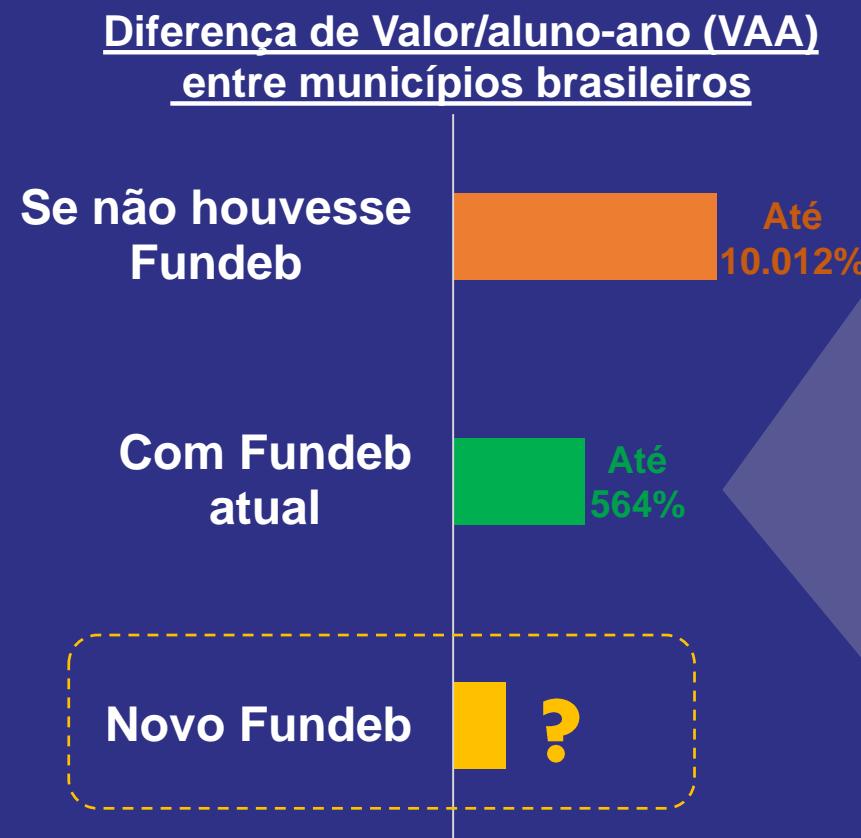
**O FUNDEB FOI ESSENCIAL  
PARA O BRASIL MELHORAR A  
APRENDIZAGEM NO ENSINO  
FUNDAMENTAL E INCLUIR  
CRIANÇAS E JOVENS NA  
ESCOLA**

**O FUNDEB ATENDEU AO  
TRIPÉ DO FINANCIAMENTO,  
MAS PODE SER MELHORADO**

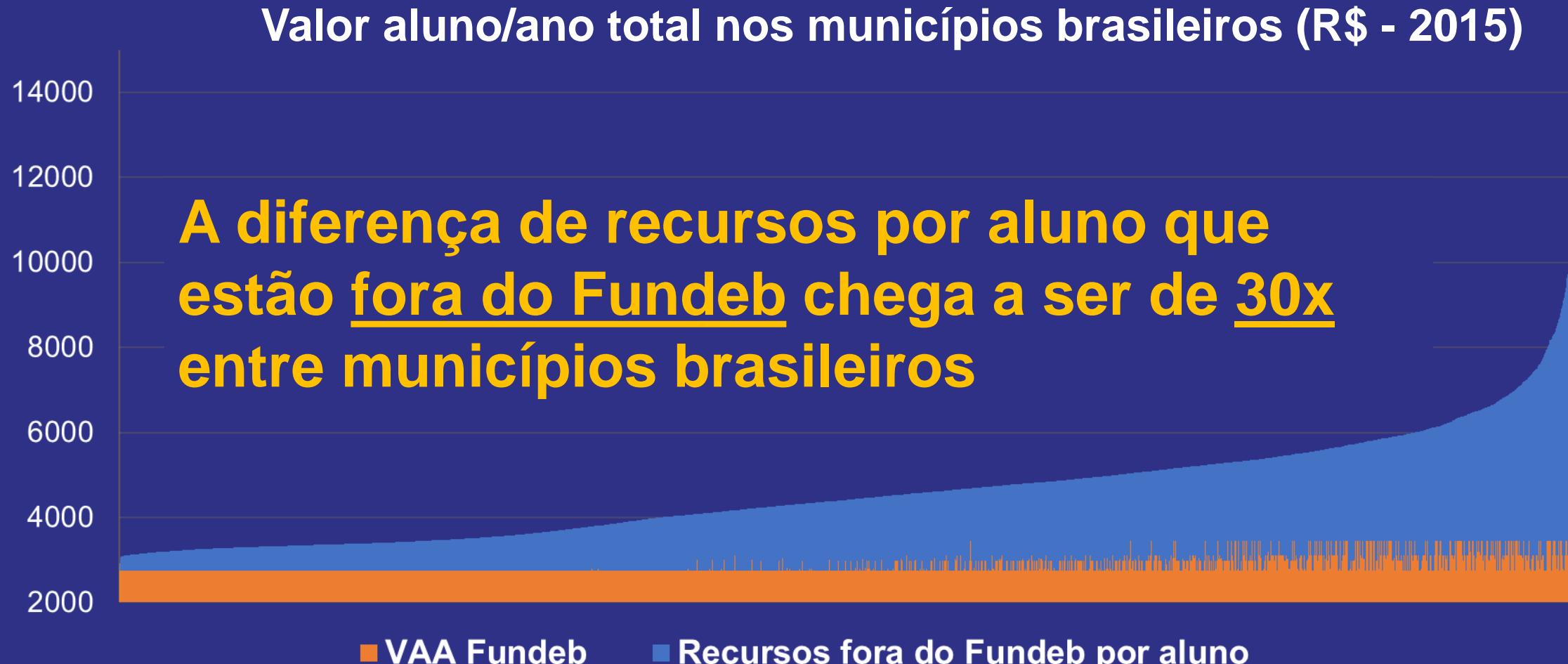


# Fundeb reduziu as enormes diferenças de financiamento que existiam entre entes

Mas há espaço para avanços adicionais!

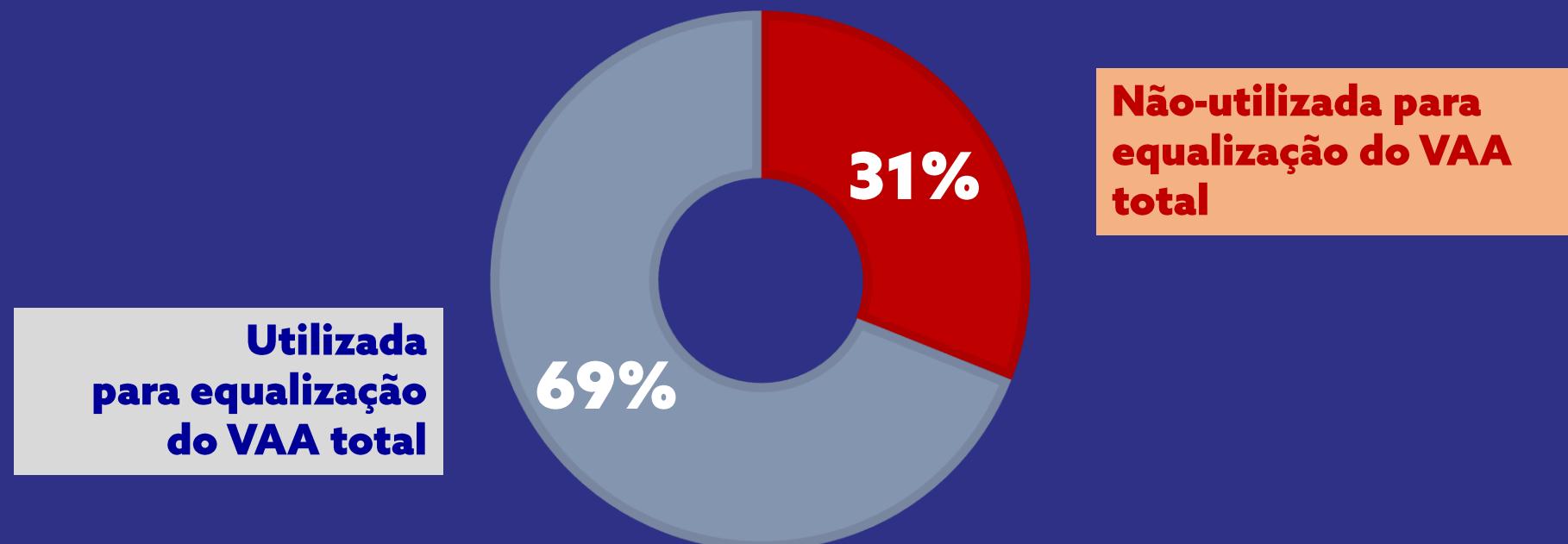


# O FUNDEB PRECISA COMEÇAR A ATACAR A DESIGUALDADE DE INVESTIMENTO EDUCACIONAL QUE EXISTE FORA DELE



# AO DESCONSIDERAR OS DEMAIS RECURSOS VINCULADOS À EDUCAÇÃO, O FUNDEB DIRECIONA RECURSOS DE FORMA INEFICAZ

% dos valores alocados pela Complementação da União, segundo critério observando o Valor aluno-ano total das redes



**O CONGRESSO BRASILEIRO  
TEM AGORA A  
OPORTUNIDADE DE  
APRIMORAR O DESENHO DO  
FUNDEB**

**ISSO SIGNIFICA AMPLIAR AS  
OPORTUNIDADES  
EDUCACIONAIS EM TODOS  
OS ESTADOS,  
PARTICULARMENTE DOS  
ALUNOS MAIS POBRES**



**2**

**SUGESTÕES PARA  
O NOVO FUNDEB**

# MUDANÇAS NO DESENHO DO FUNDEB

## EIXOS DE APRIMORAMENTO

1

MAIOR REDISTRIBUIÇÃO  
INTRAESTADUAL, CONSIDERANDO  
RECURSOS TOTAIS DOS ENTES E  
VULNERABILIDADE DOS ESTUDANTES

2

COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO  
DIRETAMENTE PARA OS ENTES  
FEDERATIVOS, OBSERVANDO TOTAL DE  
RECURSOS DISPONÍVEIS

+ EQUIDADE DE  
OPORTUNIDADES  
EDUCACIONAIS EM  
TODOS OS NÍVEIS

+ JUSTIÇA SOCIAL

# IMPACTO DO FUNDEB EQUIDADE

Valor mínimo aluno/ano no País sobe de 2,9 mil para 3,9 mil (**+33%**)

Aumento médio de R\$ 490 (**+ 14%**) no investimento por aluno nos municípios mais pobres do Brasil

Aumento médio de **R\$ 412** no investimento por aluno no Nordeste e de **R\$ 297** no Norte

**Redução de 29%** na desigualdade de recursos educacionais no País



Aumento % por aluno nos locais mais pobres

:

Redução % por aluno nos locais mais ricos

# FUNDEB EQUIDADE

## 1 MAIOR REDISTRIBUIÇÃO INTRAESTADUAL, CONSIDERANDO RECURSOS TOTAIS DOS ENTES E VULNERABILIDADE DOS ESTUDANTES

### PROPOSTAS:

Manter lógica de funcionamento atual, mas:

- Adicionar um multiplicador de equalização fiscal, inversamente proporcional à quantidade de recursos que cada ente tem fora do Fundeb
- Adicionar um multiplicador para matrículas de crianças e jovens identificadas pelo Cadastro Único como “extremamente pobres” ou “pobres”

# FUNDEB EQUIDADE

2

**COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO DIRETAMENTE PARA OS ENTES FEDERATIVOS, OBSERVANDO TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS**

**COMO FUNCIONA HOJE**



**O RECURSO DA UNIÃO DEVERIA IR PARA QUEM MAIS PRECISA**

**PROPOSTA**

**1. OBSERVANDO O TOTAL DE RECURSOS VINCULADOS À EDUCAÇÃO**



**2. INDEPENDENTE DO ESTADO DE ORIGEM**

# “FUNDEB EQUIDADE”



- 1 MAIOR REDISTRIBUIÇÃO INTRAESTADUAL, CONSIDERANDO RECURSOS TOTAIS DOS ENTES E VULNERABILIDADE DOS ESTUDANTES**
- 2 COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO DIRETAMENTE PARA OS ENTES FEDERATIVOS, OBSERVANDO TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS**
- 3 AUMENTO SUSTENTÁVEL DA COMPLEMENTAÇÃO PARA POTENCIALIZAR EQUALIZAÇÃO E ELEVAR VALOR MÍNIMO**

# FUNDEB EQUIDADE

3

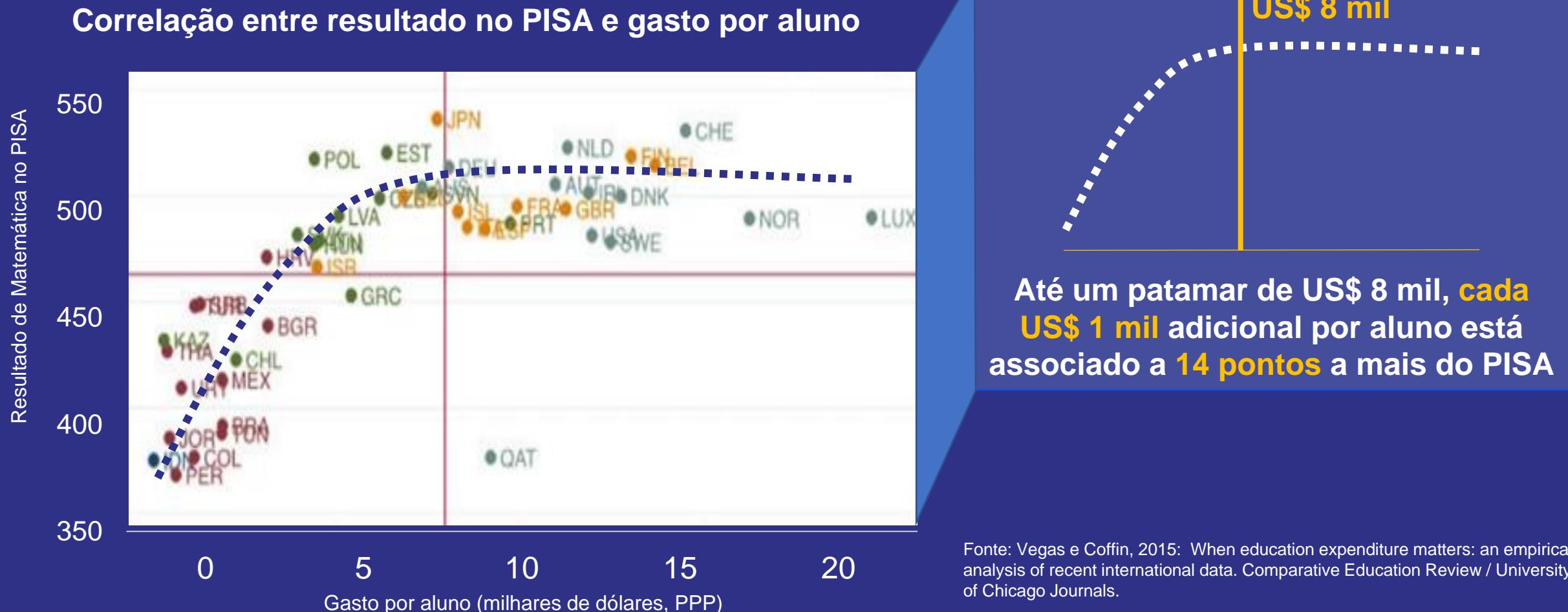
## AUMENTO SUSTENTÁVEL DA COMPLEMENTAÇÃO PARA POTENCIALIZAR EQUALIZAÇÃO E ELEVAR VALOR MÍNIMO

### A IMPORTÂNCIA DO AUMENTO DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO

Para as redes de ensino em faixas de Valor Aluno/Ano muito baixas, nem as que conseguem melhor desempenho no Ideb têm resultados satisfatórios



# Pesquisas já mostram que o nível de investimento por aluno importa, especialmente para países que ainda gastam um valor relativamente baixo



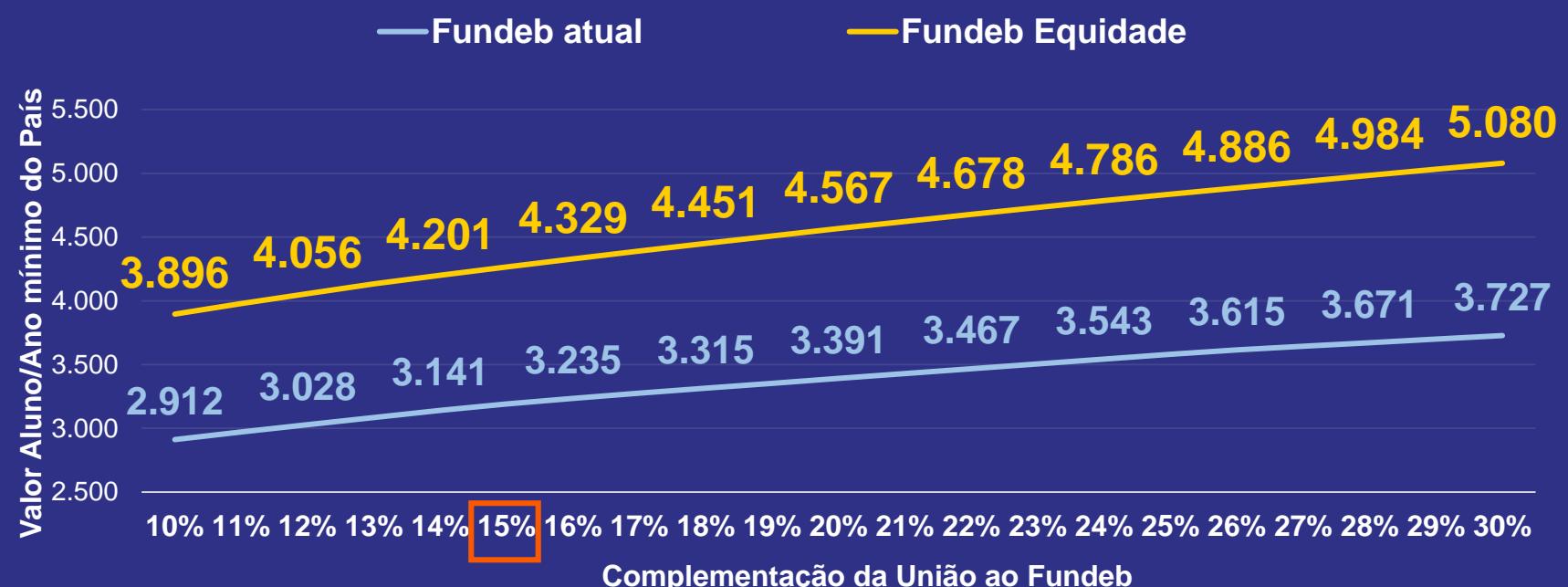
# FUNDEB EQUIDADE

3

## AUMENTO SUSTENTÁVEL DA COMPLEMENTAÇÃO PARA POTENCIALIZAR EQUALIZAÇÃO E ELEVAR VALOR MÍNIMO

### ESTIMATIVA DE EFEITO NO VALOR ALUNO/ANO MÍNIMO DO PAÍS

Menor Valor Aluno/Ano do País – Comparação Fundeb atual e Fundeb aprimorado, por valor de complementação da União (R\$ de 2015)



AUMENTO DA  
COMPLEMENTAÇÃO  
PASSA A SER  
ALOCADO DE  
MANEIRA MAIS  
EFICIENTE PARA  
AMPLIAR O VAA  
MÍNIMO

# FUNDEB EQUIDADE

3

## AUMENTO SUSTENTÁVEL DA COMPLEMENTAÇÃO PARA POTENCIALIZAR EQUALIZAÇÃO E ELEVAR VALOR MÍNIMO

Esses dados mostram que o novo capítulo do Fundeb não pode ter complementação da União inferior a 15% - esse deve ser **um compromisso mínimo** do debate (e não um teto)

O Todos Pela Educação entende que o Fundeb pode prever alíquotas adicionais de complementação da União por meio da lei infraconstitucional para avançarmos ainda mais na qualidade e na equidade da concretização do direito educacional

# IMPACTO DO FUNDEB EQUIDADE

Com complementação da União de **15%**

Valor mínimo aluno/ano no País sobe de 2,9 mil para 4,3 mil (**+50%**)

Aumento médio de R\$ 853 (**+ 25%**) no investimento por aluno nos municípios mais pobres do Brasil

Aumento médio de **R\$ 800** no investimento por aluno no Nordeste e de **R\$ 560** no Norte

**Redução de 34%** na desigualdade de recursos educacionais no País



Aumento % por aluno nos locais mais pobres

⋮

Redução % por aluno nos locais mais ricos



Ou seja, o **Fundeb** foi e é um enorme avanço para a Educação brasileira, mas é necessário e possível melhorar ainda mais a equidade do nosso sistema educacional e garantir melhores condições para todas as redes do País, em particular as mais pobres

# 3

## CAMINHOS PARA CONSTRUIR CONSENSOS

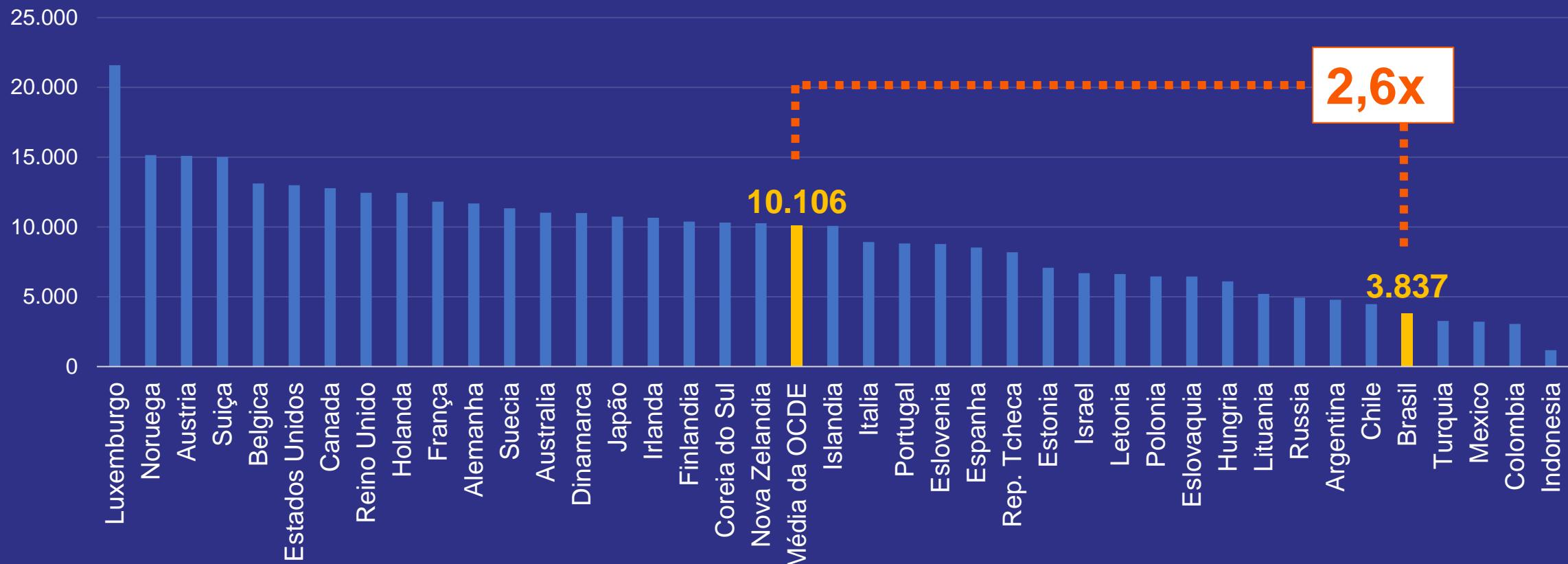
# CAMINHOS PARA CONSTRUIR CONSENSOS NO DEBATE DO FUNDEB

- Diálogo com os acúmulos do processo altamente plural e rico de 30 audiências públicas na Câmara dos Deputados, com **consolidação de desenho mais redistributivo para o Fundeb**
- Desenho de modelo de transição para assegurar **ajuste gradual** que não prejudique os entes federativos na garantia do direito educacional
- Ampliação da contribuição da União **informada pelas evidências** de resultados de aprendizagem
- Discussão de **incentivos para qualidade e equidade** da Educação Básica
- Identificação de **possíveis realocações orçamentárias** para possibilitar aumento da complementação da União e garantir um Fundeb exequível

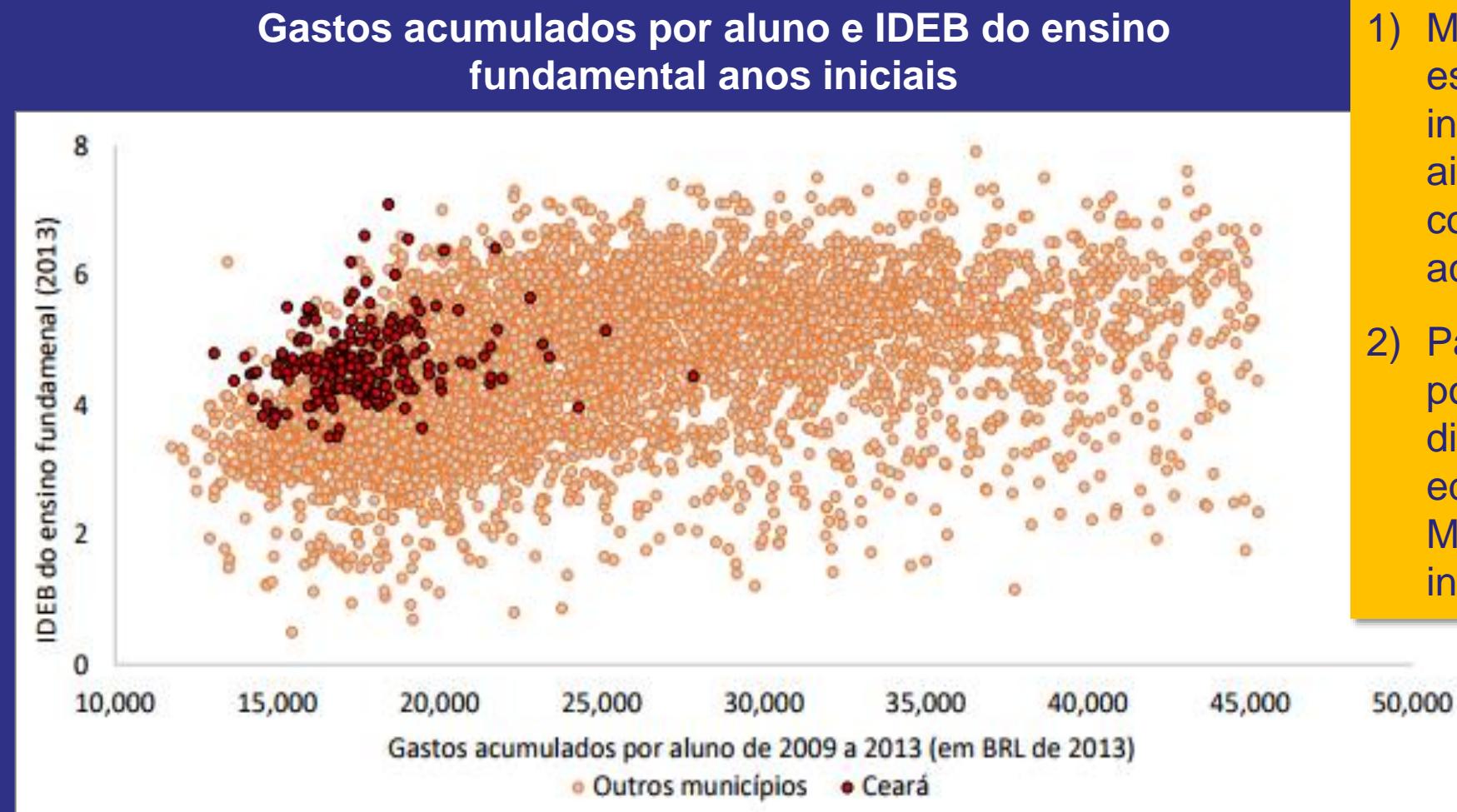
# **ANEXOS**

# O investimento por aluno na Ed. Básica brasileira ainda está muito aquém daqueles vistos em países de maior renda

Investimento anual por estudante dos anos finais do Ensino Fundamental ao Ensino Médio – 2014 – US\$ PPP



# O Brasil tem experiências positivas que mostram que é possível atingir melhores resultados mesmo com os atuais níveis de gasto por aluno

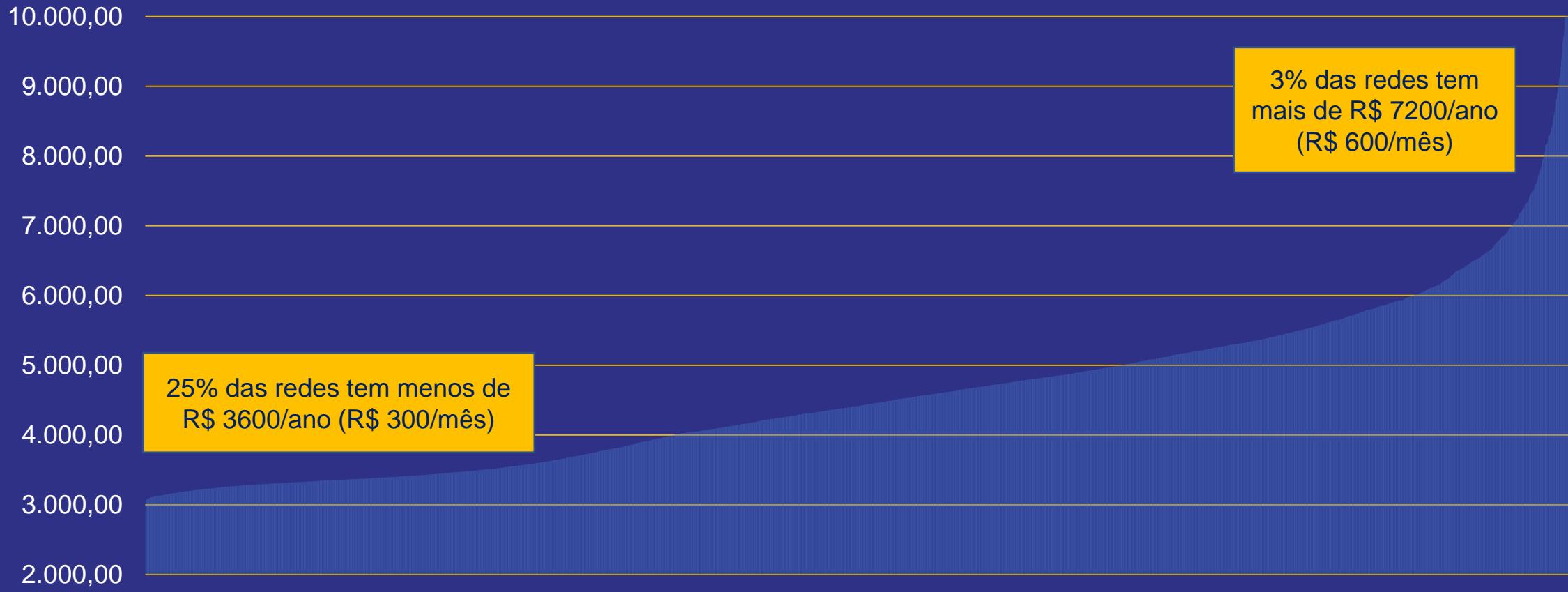


- 1) Municípios cearenses não estão entre os que mais investem por estudante e, ainda assim, muitos conseguem resultados acima da média.
- 2) Para cada faixa de gastos por aluno, há grande dispersão nos resultados educacionais entre Municípios, indicando ineficiências consideráveis.

# Em relação à distribuição dos recursos, percebe-se que há bastante desigualdade entre os entes federativos no País

Corte em R\$ 10 mil,  
36 redes estão acima

## Redes públicas de ensino ordenadas de acordo com a disponibilidade de recursos por aluno\* (R\$ - 2015)



25% das redes tem menos de  
R\$ 3.600,00/ano (R\$ 300/mês)

3% das redes tem  
mais de R\$ 7.200,00/ano  
(R\$ 600/mês)

# **ATUAL DESIGUALDADE DE INVESTIMENTO POR ALUNO DENTRO DOS ESTADOS BRASILEIROS (R\$ - 2015)**



**É fundamental maior cooperação financeira entre os entes de um mesmo estado para reduzir os abismos de investimento por aluno**

