



SENADO FEDERAL  
Gabinete da Senadora Professora Dorinha Seabra

**REQUERIMENTO Nº DE - CE**

Senhor Presidente,

Requeiro, nos termos do art. 74, I, do Regimento Interno do Senado Federal, Inclusão, no Plano de Trabalho da Subcomissão Temporária para “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas” (CEENSINO), aprovado em 10 de maio de 2023, a seguinte atividade: Aplicação de formulários eletrônicos para a coleta de dados para a realização de uma avaliação do Novo Ensino Médio, instituído pela Lei nº 13.415/2017, junto às autoridades que serão ouvidas pela CEENSINO

**JUSTIFICAÇÃO**

A aplicação de formulários eletrônicos para a coleta de dados para a realização de uma avaliação do Novo Ensino Médio tem como objetivo complementar e enriquecer as informações obtidas por meio das audiências públicas e das visitas técnicas previstas no Plano de Trabalho da CEENSINO.

Os formulários eletrônicos serão enviados por e-mail aos representantes das autoridades que serão ouvidas pela CEENSINO, tais como representantes: do Ministério da Educação, do Conselho Nacional de Educação, do INEP, da UNDIME, da CNTE, dentre outros. Os formulários conterão perguntas fechadas e abertas, de acordo com as dimensões de avaliação propostas por Rossi et al. (2004), que são: avaliação de necessidades, avaliação da teoria do programa, avaliação do processo do programa, avaliação de impacto e avaliação de eficiência.

A aplicação de formulários eletrônicos para a coleta de dados para a realização de uma avaliação do Novo Ensino Médio é uma atividade relevante

e oportuna, que contribuirá para o cumprimento do objetivo da CEENSINO de “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas”.

Os dados coletados pelos formulários eletrônicos serão analisados por meio de técnicas quantitativas e qualitativas, e serão incorporadas ao relatório que será submetido à apreciação da CEENSINO.

Para subsidiar a realização dessa atividade, encaminho em anexo a Nota de Assessoria Nº 012/2023-GSPDORIN, que traz dois anexos: um referente ao planejamento do processo de aplicação dos formulários eletrônicos e outro referente a uma proposta de conteúdo do próprio formulário, com propostas de questões abertas e fechadas. Ambos os anexos podem ser revisados pelos parlamentares antes do encaminhamento dos formulários aos respondentes.

Sala da Comissão, 30 de maio de 2023.

**Senadora Professora Dorinha Seabra  
(UNIÃO - TO)**



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

**NOTA DE ASSESSORIA Nº 012/2023-GSPDORIN**

Brasília, 30 de maio de 2023

**Assunto: Sugestão de inclusão em Plano de Trabalho da aplicação de formulário eletrônico para avaliar a implantação do Novo Ensino Médio, usando as dimensões de avaliação apresentadas por Rossi et al. (2004)**

Prezada Senadora,

Esta nota apresenta um plano de trabalho para a inclusão, no Plano de Trabalho atual, da aplicação de formulário eletrônico com questões fechadas e abertas para avaliar a implantação do Novo Ensino Médio, instituído pela Lei nº 13.415/2017, com base nas dimensões de avaliação propostas por Rossi et al. (2004). O plano prevê o envio de formulários eletrônicos às autoridades que serão ouvidas pela Subcomissão Temporária para “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas” (CEENSINO), a análise das respostas e a elaboração de um relatório com os principais achados e recomendações.

Em síntese, de acordo com Rossi et al. (2004), políticas públicas ou programas governamentais podem ser avaliadas sob diferentes perspectivas, a depender dos objetivos a que se propõem, que, no mais das vezes, estão relacionados ao grau de maturidade da política ou programa avaliado. São essas dimensões:

- *Needs assessment* (Avaliação de necessidades): Esta dimensão de avaliação tem como objetivo identificar as necessidades e demandas da população-alvo, a fim de orientar o desenvolvimento e a implementação de programas ou intervenções. Ela busca responder perguntas como: Quais são as principais necessidades da população? Que problemas precisam ser resolvidos? Quais são os recursos disponíveis e as barreiras a serem superadas?
- *Assessment of program theory* (Avaliação da teoria do programa): Esta dimensão de avaliação busca avaliar se a teoria subjacente ao programa é plausível e coerente. Ela



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

busca responder perguntas como: Quais são os pressupostos subjacentes ao programa? Como o programa é esperado para funcionar? Quais são as evidências que suportam a teoria do programa?

- *Assess of program process (or process evaluation)* (Avaliação da implementação do programa): Esta dimensão de avaliação tem como objetivo avaliar a implementação do programa e o processo pelo qual ele é entregue. Ela busca responder perguntas como: O programa está sendo implementado conforme planejado? Os recursos estão sendo utilizados de forma eficiente? O programa está sendo entregue aos destinatários de forma adequada?
- *Impact assessment (impact evaluation or outcome evaluation)* (Avaliação de impacto ou avaliação de resultados): Esta dimensão de avaliação tem como objetivo avaliar os resultados do programa, ou seja, se ele está produzindo os resultados esperados. Ela busca responder perguntas como: O programa está alcançando seus objetivos e metas? Quais são os principais resultados do programa? Qual é o impacto do programa na vida das pessoas?
- *Efficiency assessment* (Avaliação de eficiência): Esta dimensão de avaliação tem como objetivo avaliar se o programa está utilizando os recursos disponíveis de forma eficiente. Ela busca responder perguntas como: O programa está utilizando os recursos disponíveis de forma econômica? O programa está produzindo resultados positivos em relação aos recursos investidos? Quais são as alternativas mais eficientes para alcançar os mesmos resultados?

No que diz respeito à relação entre os domínios e a maturidade da política pública, a avaliação de necessidades normalmente é realizada ainda na fase de formulação da política pública. De modo que tem por finalidade uma análise contextual que permita um melhor desenho da intervenção pública destinada a enfrentar um determinado problema público. De modo que nos auxiliaria a levantar o contexto e os desafios inerentes à oferta de ensino médio que ensejaram a implantação do Novo Ensino Médio.

A avaliação da teoria do programa também pode servir de subsídio à formulação da política, como também a avaliar se os pressupostos, as hipóteses e as evidências que sustentam uma política já implementada são válidos e confiáveis. Já a avaliação da implementação do programa pode auxiliar tanto no monitoramento da implementação de uma nova política



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

pública, quanto avaliar se uma política pública madura tem sido executada em observância ao que foi inicialmente planejado. E, acredito, que esses dois domínios são aqueles aplicáveis mais diretamente à análise do Novo Ensino Médio, tendo em vista seu esforço de implantação recente.

As avaliações de impacto da política pública, assim como as avaliações de sua eficiência, fazem maior sentido em contextos em que a política pública avaliada já atingiu um certo grau de maturidade. Contudo, acredito que a apresentação de perguntas relacionadas a essas dimensões podem nos auxiliar a separar o que é impressão do que é fato no que diz respeito às opiniões estabelecidas em torno do Novo Ensino Médio.

Por fim, proponho um bloco específico no questionário eletrônico para colher as recomendações dos respondentes acerca de aprimoramentos ao Novo Ensino Médio. De modo que, ao perpassarmos todas essas questões, acredito que coletaremos elementos para a elaboração de relatório que possa alcançar os objetivos propostos pela CEENSINO.

Para tanto, como anexos a esta Nota de Assessoria, apresento propostas de Plano de Trabalho (Anexo 1) para a aplicação dos formulários eletrônicos a autoridades diversas, bem como uma proposta da própria composição do referido formulário (Anexo 2).

Por fim, cumpre salientar que o presente Plano de Trabalho é apenas uma primeira versão, de modo que cumpre à senhora, caso entenda necessário, revisar e adaptar o conteúdo de acordo com as suas necessidades e experiência.

Respeitosamente,

Henrique Marques Ribeiro  
Analista Legislativo



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

## Anexo 1 - Plano de Trabalho

### 1. Objetivo

O objetivo geral da avaliação é verificar a adequação, a efetividade, a eficiência e a sustentabilidade do Novo Ensino Médio, bem como identificar os seus principais desafios e oportunidades para a melhoria da qualidade da oferta educacional universal para essa etapa da educação básica obrigatória, em suas diferentes modalidades e ofertas.

Os objetivos específicos da avaliação são:

- Identificar as principais lacunas e limites estruturantes da Reforma do Ensino Médio, em termos de necessidades, demandas e expectativas da população-alvo, bem como de coerência e plausibilidade da teoria do programa;
- Avaliar o impacto das mudanças em carga horária, currículo, infraestrutura, parâmetros de atuação de professores, organização das instituições formadoras e exames nacionais na qualidade e na equidade do Ensino Médio;
- Analisar o processo de implementação do Novo Ensino Médio, considerando os recursos, as estratégias, os desafios e as boas práticas dos diferentes atores e níveis envolvidos;
- Comparar os custos e os benefícios do Novo Ensino Médio com as alternativas existentes ou possíveis, visando identificar as opções mais eficientes para alcançar os mesmos resultados;
- Recolher subsídios para incidir sobre a elaboração legislativa de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e do Plano Nacional de Educação;
- Orientar a cooperação federativa e a colaboração entre sistemas de ensino na oferta universal do Ensino Médio.



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

## **2. Público-alvo**

O público-alvo da avaliação são as autoridades que serão ouvidas pela Subcomissão Temporária para “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas” (CEENSINO), tais como representantes do Ministério da Educação, do Conselho Nacional de Educação, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), do Conselho Nacional dos Secretários de Educação (CONSED), da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE), da União Nacional dos Estudantes (UNE), da Associação Brasileira de Avaliação Educacional (ABAVE), entre outros.

## **3. Metodologia**

A metodologia da avaliação será baseada nas dimensões de avaliação propostas por Rossi et al. (2004), que são: avaliação de necessidades, avaliação da teoria do programa, avaliação do processo do programa, avaliação de impacto e avaliação de eficiência. Cada dimensão será abordada por meio de questões específicas, indicadores e métodos de coleta e análise de dados.

A ferramenta principal para a coleta de dados será o formulário eletrônico, que será enviado por e-mail aos representantes das autoridades que serão ouvidas pela CEENSINO. O formulário conterá perguntas fechadas e abertas, de acordo com as dimensões de avaliação, e terá um prazo para resposta. O formulário será elaborado com base no modelo lógico do Novo Ensino Médio, que descreve os seus insumos, atividades, produtos, resultados e impactos esperados.

A análise dos dados coletados será realizada por meio de técnicas quantitativas e qualitativas, conforme a natureza das informações. Serão utilizados métodos descritivos, inferenciais e comparativos, bem como análise de conteúdo e triangulação de fontes. A análise buscará identificar padrões, tendências, divergências, lacunas, limites e potencialidades do Novo Ensino Médio.



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

O produto final da avaliação será um relatório que apresentará os principais achados e recomendações da avaliação, bem como as suas limitações e implicações. O relatório seguirá a estrutura padrão definida pela Casa Civil da Presidência da República, que inclui: resumo executivo, introdução, metodologia, resultados, conclusões e recomendações.

## 4. Cronograma

O cronograma da avaliação é o seguinte:

Atividade	Prazo
Elaboração e revisão do formulário eletrônico	07/06/2023
Envio do formulário eletrônico às autoridades	13/06/2023
Recebimento das respostas ao formulário eletrônico	07/07/2023
Análise das respostas ao formulário eletrônico	21/07/2023
Elaboração do relatório da avaliação	31/07/2023
Revisão e aprovação do relatório da avaliação	11/08/2023
Entrega do relatório da avaliação à CEENSINO	18/08/2023

## 5. Estratégia de comunicação e disseminação da avaliação

A estratégia de comunicação e disseminação da avaliação tem como objetivo garantir a transparência, a participação e a utilização dos resultados da avaliação pelos envolvidos e interessados na política pública. Para isso, serão adotadas as seguintes ações:

- Apresentação dos principais achados e recomendações da avaliação em audiência pública na CEENSINO;
- Publicação do relatório da avaliação no site da Subcomissão Temporária para “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas” (CEENSINO) e nas redes sociais da senadora Professora Dorinha Seabra;



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

- Envio de cópias do relatório da avaliação às autoridades que foram ouvidas pela CEENSINO, aos demais membros da CEENSINO e aos órgãos competentes do Poder Executivo;
- Realização de seminários e workshops com os principais atores e interessados na política pública para discutir os resultados e as implicações da avaliação.



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

## Anexo 2 - Formulário eletrônico para a avaliação do Novo Ensino Médio

Prezado(a) XXXX, representante da entidade YYYYY,

A Senadora Professora Dorinha Seabra, em cumprimento à atribuição de relatora da Subcomissão Temporária para “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas” (CEENSINO), solicita a sua colaboração para responder a este formulário eletrônico, que tem como objetivo coletar dados para a realização de uma avaliação do Novo Ensino Médio, instituído pela Lei nº 13.415/2017.

O formulário contém perguntas fechadas e abertas, de acordo com as dimensões de avaliação propostas por Rossi et al. (2004), que são: avaliação de necessidades, avaliação da teoria do programa, avaliação do processo do programa, avaliação de impacto e avaliação de eficiência. Cada dimensão será abordada por meio de questões específicas, indicadores e métodos de coleta e análise de dados.

O formulário deverá ser respondido até o dia 07/07/2023. A sua participação é voluntária e as suas respostas serão tratadas com confidencialidade e anonimato.

Agradecemos antecipadamente pela sua colaboração.

Atenciosamente,

Senadora Professora Dorinha Seabra



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

**Bloco 1: Avaliação de necessidades**

Esta dimensão de avaliação tem como objetivo identificar as necessidades e demandas da população-alvo, a fim de orientar o desenvolvimento e a implementação de programas ou intervenções. Ela busca responder perguntas como: Quais são as principais necessidades da população? Que problemas precisam ser resolvidos? Quais são os recursos disponíveis e as barreiras a serem superadas?

**Questões fechadas:**

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de adequação do Novo Ensino Médio às necessidades e demandas dos estudantes do Ensino Médio no Brasil?  1  2  3  4  5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de satisfação dos estudantes do Ensino Médio com o Novo Ensino Médio?  1  2  3  4  5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de disponibilidade e qualidade dos recursos humanos, materiais, financeiros e institucionais para a implementação do Novo Ensino Médio em sua área de atuação?  1  2  3  4  5

- Quais são as principais fontes de informação que você utiliza para identificar as necessidades e demandas dos estudantes do Ensino Médio em sua área de atuação? (Marque até três opções)  Pesquisas  Entrevistas  Grupos focais  Observações  Análise documental  Outras: \_\_\_\_\_

**Questões abertas:**

- Quais são as principais necessidades e demandas dos estudantes do Ensino Médio no Brasil?

- Quais são os principais problemas ou desafios que eles enfrentam para concluir essa etapa da educação básica?



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

- Quais são os recursos disponíveis e as barreiras a serem superadas para atender às suas necessidades e demandas?

**Bloco 2: Avaliação da teoria do programa**

Esta dimensão de avaliação busca avaliar se a teoria subjacente ao programa é plausível e coerente. Ela busca responder perguntas como: Quais são os pressupostos subjacentes ao programa? Como o programa é esperado para funcionar? Quais são as evidências que suportam a teoria do programa?

Questões fechadas:

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito fraca e 5 muito forte, qual é a sua percepção sobre o grau de coerência e plausibilidade da teoria da mudança do Novo Ensino Médio? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de alinhamento entre os objetivos, as atividades e os resultados do Novo Ensino Médio? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de clareza e mensurabilidade dos indicadores de desempenho do Novo Ensino Médio? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

- Quais são as principais fontes de evidência que você utiliza para avaliar a teoria da mudança do Novo Ensino Médio? (Marque até três opções) ( ) Pesquisas científicas ( ) Relatórios de gestão ( ) Monitoramento de indicadores ( ) Estudos de caso ( ) Análise de séries temporais ( ) Outras: \_\_\_\_\_

Questões abertas:

- Quais são os pressupostos subjacentes ao Novo Ensino Médio?

- Como o Novo Ensino Médio é esperado para funcionar?

- Quais são as evidências que suportam a teoria da mudança do Novo Ensino Médio?



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

**Bloco 3: Avaliação do processo do programa**

Esta dimensão de avaliação tem como objetivo avaliar a implementação do programa e o processo pelo qual ele é entregue. Ela busca responder perguntas como: O programa está sendo implementado conforme planejado? Os recursos estão sendo utilizados de forma eficiente? O programa está sendo entregue aos destinatários de forma adequada?

**Questões fechadas:**

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito insatisfatório e 5 muito satisfatório, qual é a sua percepção sobre o grau de qualidade e eficiência do processo de implementação do Novo Ensino Médio em sua área de atuação?  1  2  3  4  5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de cumprimento do plano de trabalho do Novo Ensino Médio em sua área de atuação?  1  2  3  4  5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de alcance e satisfação do público-alvo do Novo Ensino Médio em sua área de atuação?  1  2  3  4  5

- Quais são as principais fontes de informação que você utiliza para monitorar e avaliar o processo de implementação do Novo Ensino Médio em sua área de atuação? (Marque até três opções)  Registros administrativos  Relatórios de gestão  Monitoramento de indicadores  Auditorias  Entrevistas  Questionários  Outras: \_\_\_\_\_

**Questões abertas:**

- Como está sendo a implementação do Novo Ensino Médio em sua área de atuação?

- Quais são os recursos, as estratégias, os problemas e as soluções envolvidos na execução do programa?

- Como está sendo a entrega do programa aos seus destinatários?

- Quais são os aspectos positivos e negativos do processo de implementação?



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

**Bloco 4: Avaliação de impacto ou avaliação de resultados**

Esta dimensão de avaliação tem como objetivo avaliar os resultados ou efeitos do programa sobre os seus destinatários e sobre a sociedade em geral. Ela busca responder perguntas como: O programa está alcançando seus objetivos e metas? Qual é o impacto do programa na qualidade e na equidade do Ensino Médio? O programa está causando algum efeito não previsto ou indesejado?

**Questões fechadas:**

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito negativo e 5 muito positivo, qual é a sua percepção sobre o grau de impacto do Novo Ensino Médio na qualidade e na equidade do Ensino Médio no Brasil?  1  2  3  4  5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixo e 5 muito alto, qual é a sua percepção sobre o grau de alcance dos objetivos e metas do Novo Ensino Médio em sua área de atuação?  1  2  3  4  5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de satisfação dos destinatários do Novo Ensino Médio com os resultados obtidos pelo programa?  1  2  3  4  5

- Quais são as principais fontes de evidência que você utiliza para avaliar o impacto ou os resultados do Novo Ensino Médio em sua área de atuação? (Marque até três opções)  Pesquisas científicas  Relatórios de gestão  Monitoramento de indicadores  Estudos de caso  Análise de séries temporais  Outras: \_\_\_\_\_

**Questões abertas:**

- Quais são os principais resultados ou efeitos do Novo Ensino Médio para os seus destinatários e para a sociedade em geral?

- O Novo Ensino Médio está alcançando seus objetivos e metas?

- Qual é o impacto do Novo Ensino Médio na qualidade e na equidade do Ensino Médio?



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

- O Novo Ensino Médio está causando algum efeito não previsto ou indesejado?

**Bloco 5: Avaliação de eficiência**

Esta dimensão de avaliação tem como objetivo avaliar a relação entre os custos e os benefícios do programa, comparando-os com as alternativas existentes ou possíveis. Ela busca responder perguntas como: O programa está utilizando os recursos disponíveis de forma econômica e eficaz? O programa está gerando um retorno social maior do que o seu investimento? Quais são as alternativas mais eficientes para alcançar os mesmos resultados?

Questões fechadas:

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito ineficiente e 5 muito eficiente, qual é a sua percepção sobre o grau de eficiência do Novo Ensino Médio em relação aos recursos investidos e aos resultados obtidos? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de adequação dos recursos disponíveis para a implementação do Novo Ensino Médio em sua área de atuação? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

- Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito baixa e 5 muito alta, qual é a sua percepção sobre o grau de viabilidade e sustentabilidade do Novo Ensino Médio em sua área de atuação? ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

- Quais são as principais fontes de informação que você utiliza para avaliar a eficiência do Novo Ensino Médio em sua área de atuação? (Marque até três opções) ( ) Registros administrativos ( ) Relatórios de gestão ( ) Monitoramento de indicadores ( ) Auditorias ( ) Análise custo-benefício ( ) Análise custo-efetividade ( ) Outras: \_\_\_\_\_

Questões abertas:

- Quais são os custos e os benefícios do Novo Ensino Médio para os diferentes atores e níveis envolvidos?



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

- O Novo Ensino Médio está utilizando os recursos disponíveis de forma econômica e eficaz?
- O Novo Ensino Médio está gerando um retorno social maior do que o seu investimento?
- Quais são as alternativas mais eficientes para alcançar os mesmos resultados do Novo Ensino Médio?

**Bloco 6: Sugestões de aprimoramento**

Vencidas as dimensões de avaliação apresentadas por Rossi et al. (2004), este bloco tem como objetivo coletar as opiniões e as sugestões dos respondentes sobre como melhorar o Novo Ensino Médio, considerando os seus pontos fortes e fracos, as suas oportunidades e ameaças, e as suas expectativas e desafios. Ela busca responder perguntas como: O que pode ser mantido ou reforçado no Novo Ensino Médio? O que pode ser modificado ou eliminado no Novo Ensino Médio? O que pode ser acrescentado ou inovado no Novo Ensino Médio?

**Questões abertas:**

- Quais são os pontos fortes do Novo Ensino Médio que devem ser mantidos ou reforçados?
- Quais são os pontos fracos do Novo Ensino Médio que devem ser modificados ou eliminados?
- Quais são as oportunidades do Novo Ensino Médio que devem ser aproveitadas ou exploradas?
- Quais são as ameaças do Novo Ensino Médio que devem ser prevenidas ou minimizadas?
- Quais são as suas expectativas em relação ao Novo Ensino Médio para o futuro?
- Quais são os principais desafios para a implementação e a sustentabilidade do Novo Ensino Médio?
- Quais são as suas sugestões de aprimoramento para o Novo Ensino Médio?



**SENADO FEDERAL**  
GABINETE DA SENADORA PROFESSORA DORINHA SEABRA

Este é o fim do formulário. Agradecemos pela sua participação e colaboração. Por favor, clique no botão abaixo para enviar as suas respostas.