

# Audiência Pública

## “Propostas para aprimorar a disponibilização do acesso aos microdados do Censo Escolar pelo INEP”

Profa. Dra. Gabriela Schneider  
Universidade Federal do Paraná  
Laboratório de Dados Educacionais – UFPR/UFG  
[gabrielaschneider@ufpr.br](mailto:gabrielaschneider@ufpr.br)



Grupo de pesquisadores organizados em torno da organização, tratamento, disponibilização e análise de dados e indicadores educacionais;

<https://dadoseducacionais.c3sl.ufpr.br/>



# A quem e a que servem os dados educacionais?

Democratização

Políticas de  
proteção social

Avaliação  
Monitoramento

Controle Social

Produção de  
pesquisas (papel  
das universidades)

Luta pela  
diminuição das  
desigualdades;

Novos olhares  
sobre a  
realidade social

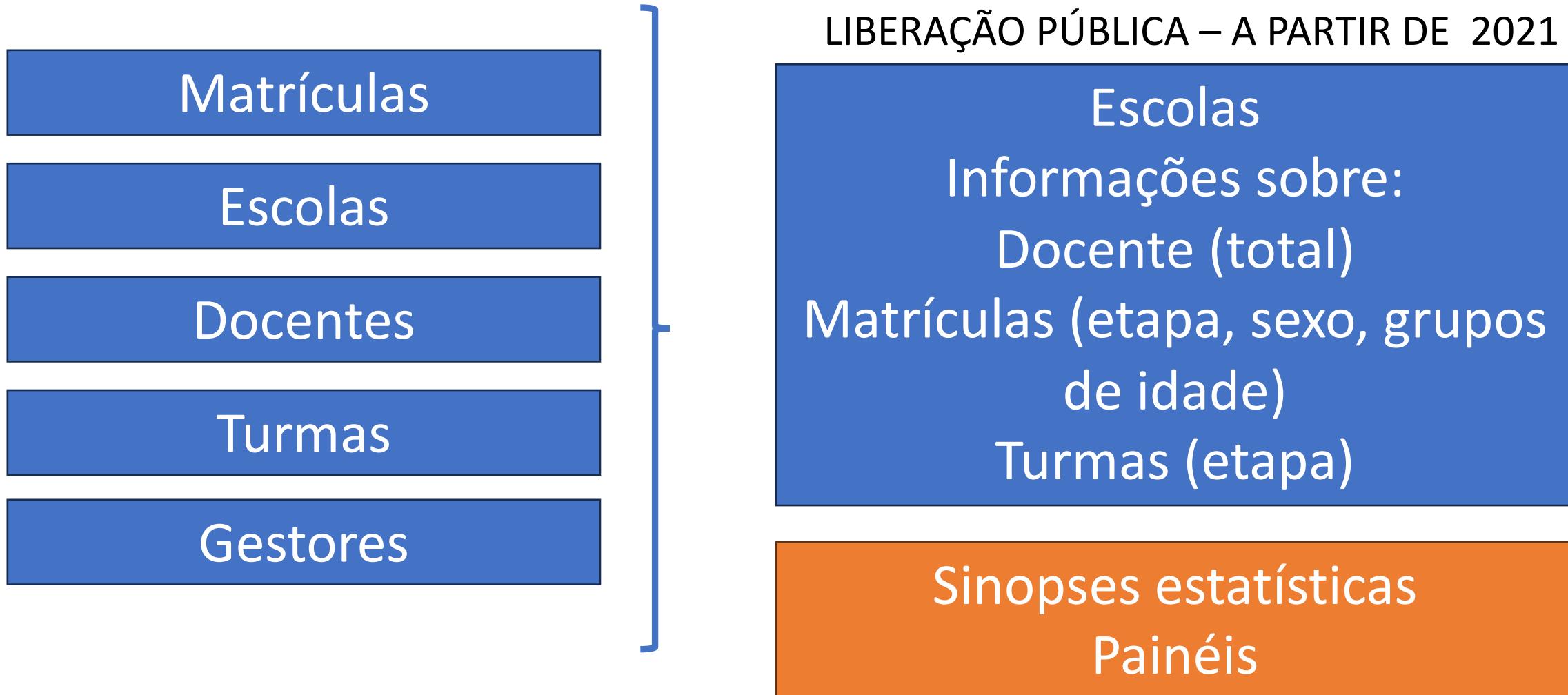
# A quem e a que servem os dados educacionais?

A análise da política educacional não pode prescindir do confronto do que é declarado nos pressupostos e metas que as orientam, com os **dados** a respeito dos resultados alcançados [...] (GATTI, 2004, p. 19, grifos)

# Principais fontes de dados Educacionais (Inep)

- Censo da Educação Básica
- Censo da Educação Superior
- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb)
- Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)

# Censo da Educação Básica



# Turmas

## MICRODADOS (Até 2020)

- Carga horária de ensino
- Estudantes por turma
- Oferta de atendimento educacional especializado
- Disciplinas ofertadas
- Turmas por turno

## MICRODADOS (a partir de 2021)

- Total de turmas por etapa

# Docentes

## Microdados (Até 2020)

- Adequação da formação
- Vínculo
- Características da função (auxiliar, docente)
- Cor/raça, pessoa com deficiência (representatividade e políticas afirmativas)
- Condições de trabalho (quantidade de turmas, número de escolas, carga horária)

## Microdados (A partir de 2021)

- Total de docentes por escola
- Total de docentes (Brasil, estados, região, municípios) - Sinopse

# O que o Censo identifica?

ID_ALUNO	ID_MATRICULA	NU_MES	NU_ANO	NU_IDADE_REFERENCIA	NU_IDADE	TP_SEXO	TP_CORRACA	TP_NACIONALIDADE	CO_PAIS_ORIGEM
44B5AE946D4C2DFC2243CE3D32E1F6DA	271	12	2008	11	12	1	1	1	76
62358CD338BD071EF4CFB9C7D5AE39C7	272	4	2008	12	12	1	1	1	76
4AA9550D555409477BBEC497DA97B096	273	8	2008	11	12	1	1	1	76
3D72BE3061E4DC101B7B1F0F2B7CD0A9	274	3	2008	12	12	2	3	1	76
5847F4FB71EEDA2BC3912D9CD0C0CAC5	346	9	2007	12	13	1	1	1	76
F715768202123C9572E0161CA168D727	347	3	2007	13	13	1	1	1	76
E1BED2FE599F73CE1FDBD395820F32FA	1090	8	2011	8	9	1	0	1	76
39C2B4F914DC1252D707910FFC3DD0D7	1091	4	2011	9	9	2	1	1	76
E50A23BBE2F3A7371AAE0AFD7A0531B3	1139	1	2011	9	9	1	0	1	76
D16591742003F408887B8429C9E4830B	1140	9	2011	8	9	2	0	1	76

- Dado sempre do ano anterior (referência maio)
- Anonimização da matrícula (não permitia comparação em anos distintos)
  - Informações relevantes para políticas públicas

# Algumas reflexões

- Importância do uso de dados e informações pelo governo, mas também fora dele
- Confronto de ideias e concepções que tensionam o aprimoramento das políticas e a produção do conhecimento
- Alto custo de acesso aos dados pelos pesquisadores/universidades, movimentos sociais etc
- Temporalidade da produção do conhecimento
- Transparência e controle social
- Ética no uso dos dados

# Referências

JANNUZZI, Paulo de Martino. **Indicadores sociais no Brasil**. Campinas: Editora Alínea, 2017

GATTI, Bernadete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 30, n. 1, p. 11-30, jan/abr, 2994.

Muito obrigada

[gabrielaschneider@ufpr.br](mailto:gabrielaschneider@ufpr.br)  
[dadoseducacionais@ufpr.br](mailto:dadoseducacionais@ufpr.br)