

Valorização dos/as profissionais da educação à luz dos desafios atuais do país

LUIZ MIGUEL MARTINS GARCIA

Dirigente Municipal de Educação de Sud Mennucci/ SP

Presidente da Undime Região Sudeste

Presidente da Undime/ SP

OUTUBRO/ 2023

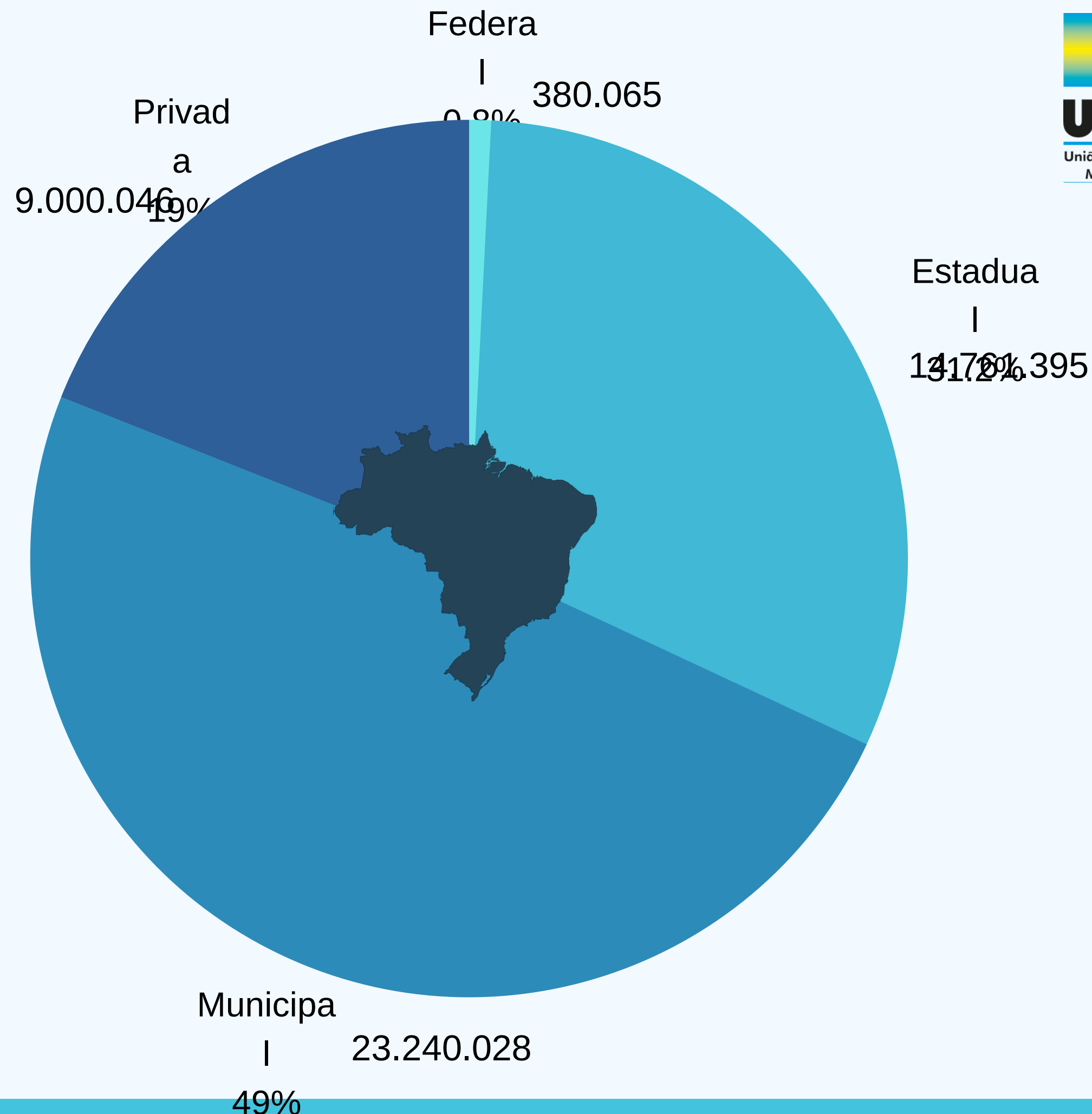


O TAMANHO DA NOSSA RESPONSABILIDADE

DISTRIBUIÇÃO DAS MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA BRASIL 2022

Censo Escolar **2022**

Elaboração própria.



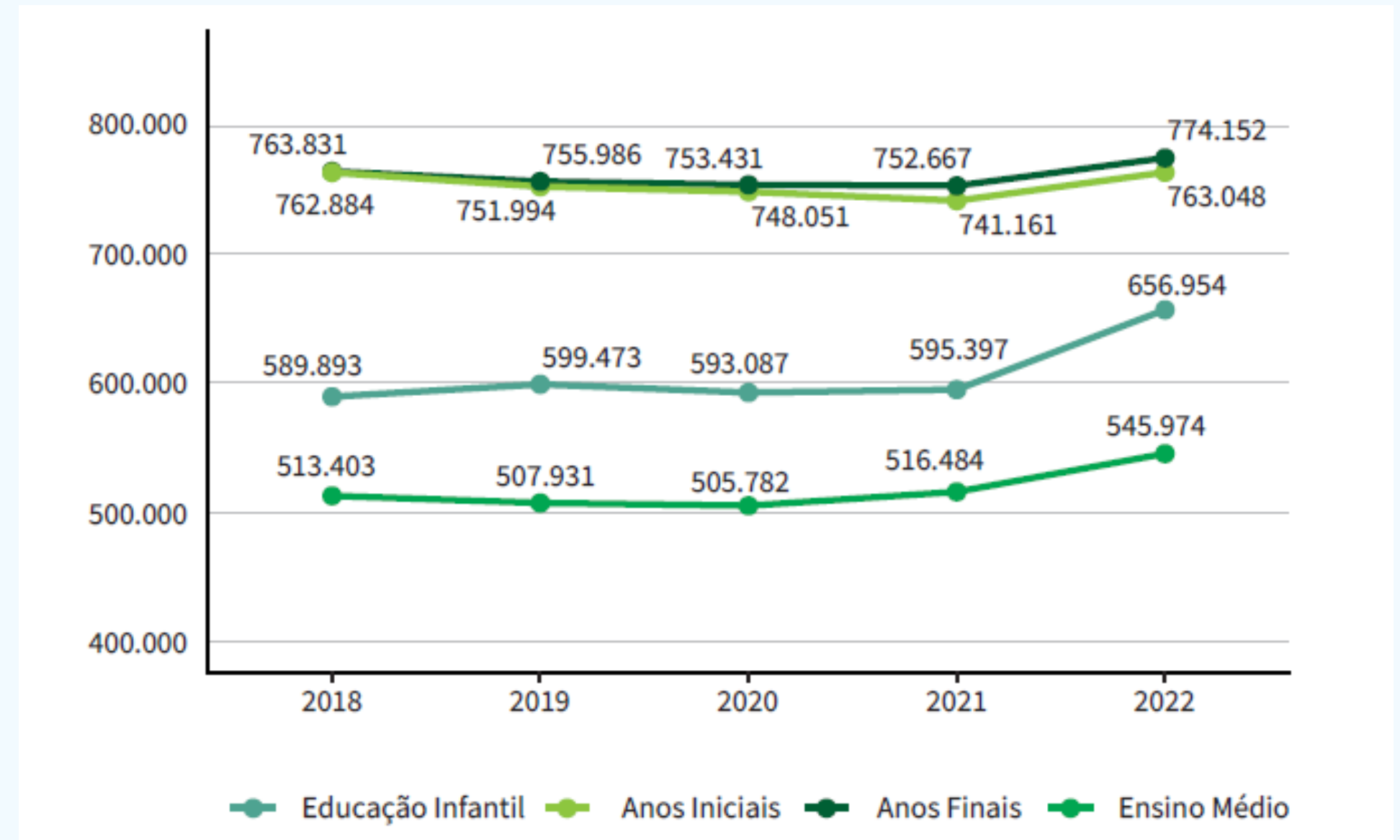
EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DOCENTES, POR ETAPA DE ENSINO

BRASIL 2018-2022

Em **2022**, foram registrados **2.315.616** docentes na educação básica brasileira.

A maior parte atua no ensino fundamental (61,1%), etapa em que se encontram 1.414.211 docentes.

De 2018 a 2022, o número de docentes que atuam na educação infantil cresceu 11,4% e daqueles que atuam no ensino médio, 6,3%



Fonte:Resumo Técnico Censo Escolar 2022 – Inep

Ações a serem desenvolvidas (PNE)

1. Instituir e implementar política nacional de valorização dos profissionais de educação, garantindo formação inicial e continuada
2. Aumentar o percentual de professores com nível de pós-graduação
3. Instituir planos de carreira para os profissionais da educação condizentes com a realidade atual, com a garantia de 1/3 para horas-atividade
4. Garantir a aplicação do Piso Salarial Nacional do Magistério
5. Equiparar o rendimento médio dos profissionais da educação ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente

A defesa da valorização dos profissionais do magistério sempre teve entre as bandeiras de luta da Undime

0
1

FUNDEF

0
2

FUNDEB

0
3

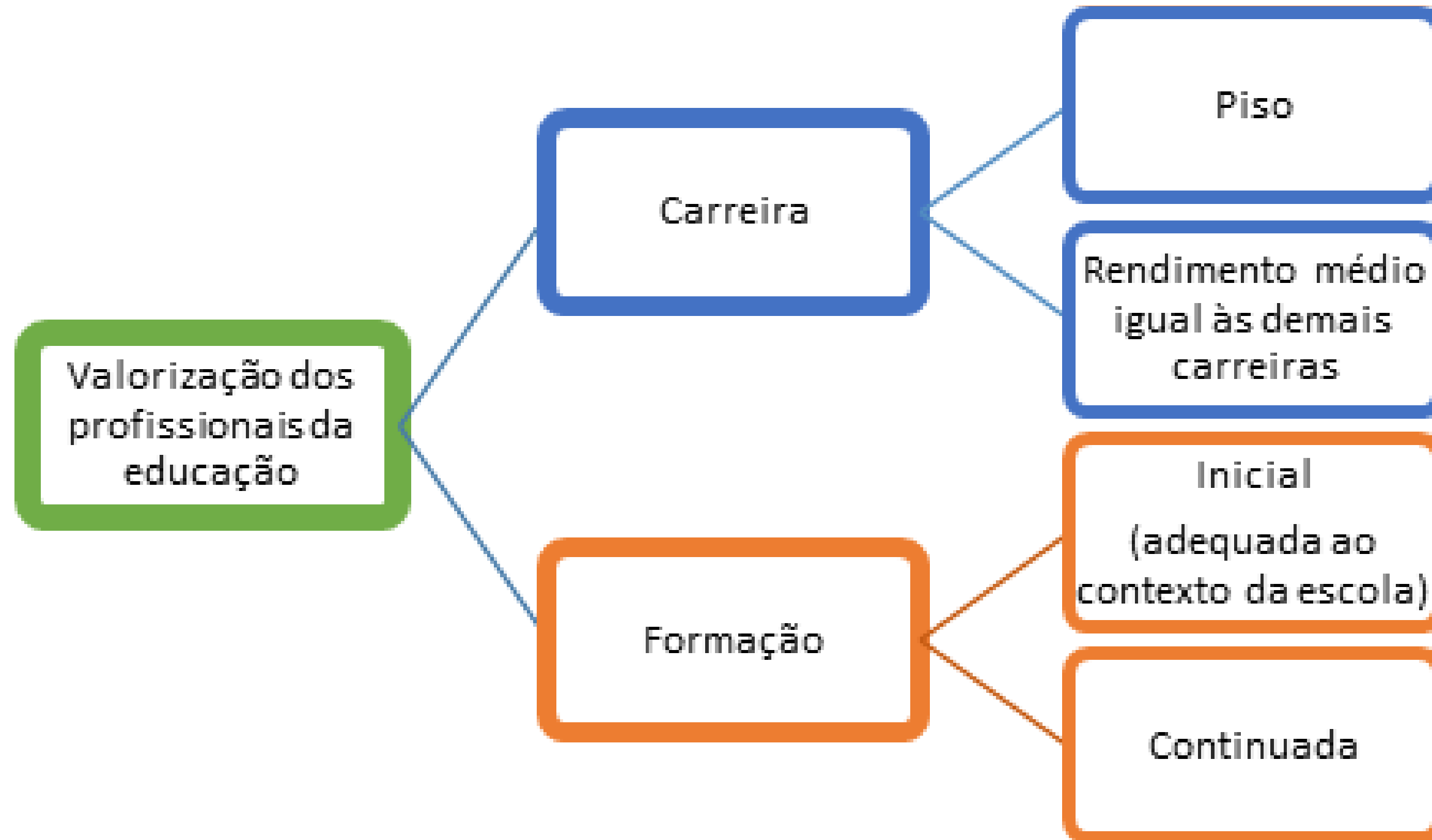
LEI DO PISO

0
4

PNE

0
5

NOVO FUNDEB



NOVO PARADIGMA DE FORMAÇÃO E DE VALORIZAÇÃO DE PROFESSORES



FORMAÇÃO INTEGRAL

para o desenvolvimento de amplas potencialidades e vivências

PRÁTICA E TEORIA

em diálogo permanente para serem exercitadas e vivenciadas

VALORIZAÇÃO DA CARREIRA

com remuneração financeira adequada

ALGUNS PRINCÍPIOS PARA A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Integração entre formação inicial e continuada
- Articulação entre a teoria e a prática
- Base em conhecimentos científicos e didáticos
- Indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão

ALGUNS PRINCÍPIOS PARA A POLÍTICA DE Formação de professores Da Educação Básica

- Formação continuada como componente essencial para a profissionalização docente, incidindo no cotidiano da instituição educativa e respeitando os diferentes saberes e a experiência docente, bem como o projeto político-pedagógico da instituição de Educação Básica na qual atua o docente
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte, o saber e o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Principais previsões da Lei 11.738/ 08:

O valor do **piso** deve ser garantido no vencimento (**salário-base**) e não na remuneração, que inclui todas as vantagens que compõem o salário final.

O valor do Piso Nacional é calculado para uma jornada de **40 horas semanais**.

Para as demais jornadas deve-se aplicar o valor proporcional.

O piso é o valor abaixo do qual a União, o Distrito Federal, os estados e os municípios não podem fixar o **vencimento inicial** do professor no Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do magistério.

Um terço da jornada de trabalho dos profissionais do magistério no exercício da docência deve ser cumprido em **atividades extraclasse**, sem a interação com estudantes.

Encaminhamentos para a aprovação de nova lei do Piso Salarial Nacional do Magistério:

0
1

DISCUSSÃO

Instalação do **Fórum Permanente de Acompanhamento da Política do Piso Salarial Profissional Nacional do Magistério da Educação Básica**, com representantes do MEC, CNTE, Consed e Undime

0
2

CONSTRUÇÃO

Definição de um novo mecanismo de atualização do piso, que seja sustentável e que considere a realidade e o marco legal do Novo Fundeb

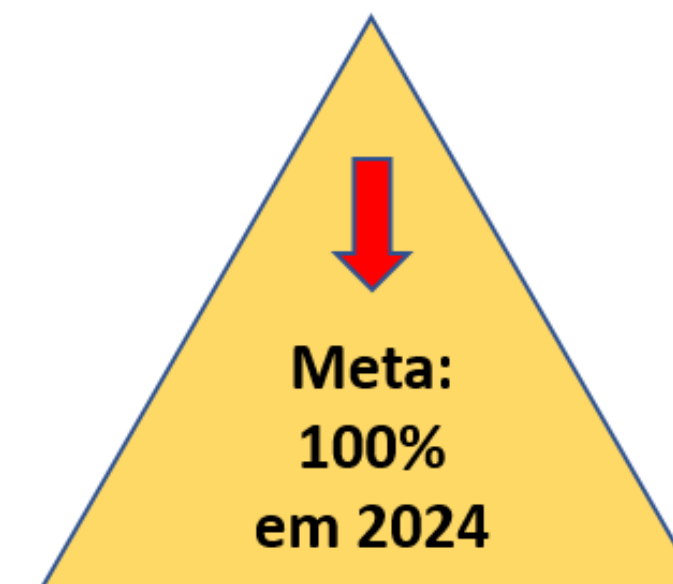
0
3

APROVAÇÃO

Encaminhamento da proposta construída pelo Fórum ao Congresso Nacional, com incidência política junto aos parlamentares

Percentual de redes que possuem PCR para a carreira do magistério e dos não docentes, limite de carga horária para o desempenho de atividades de interação com alunos e piso salarial do magistério público - 2018 – Meta 18 (A, B, C, D, E, F, G, H) PNE

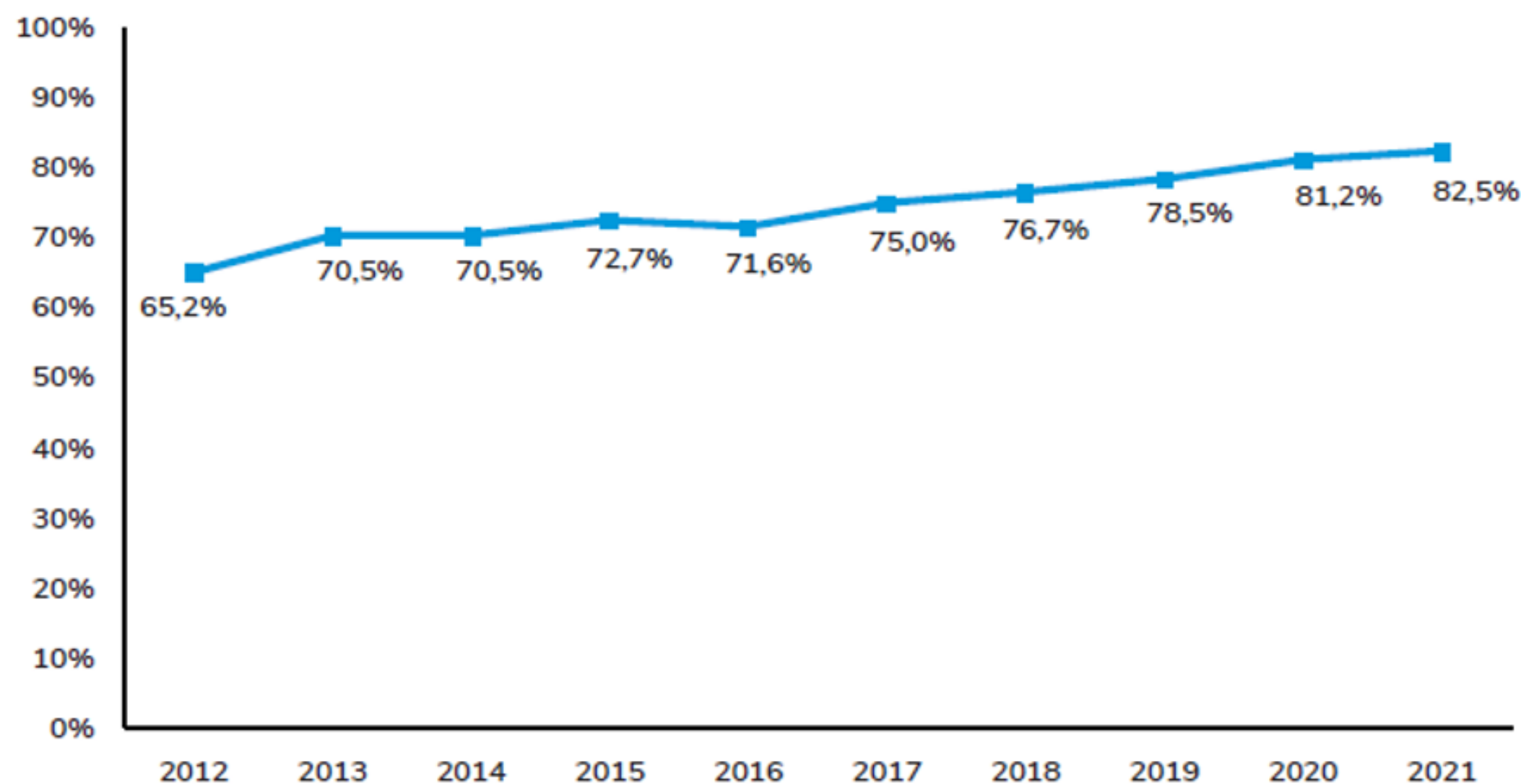
	18 A, E Plano de Carreira para o Magistério	18 B, F Limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os Educandos	18 C, G Piso salarial da carreira do magistério público definido em lei estadual	18 D, H Plano de Carreira vigente para os profissionais da educação não docentes
Redes estaduais	100%	85,2%	70,4%	81,5%
Redes municipais	95,7%	74,2%	74,2%	38,8%



Os ocupantes de cargos de provimento efetivo nas redes estaduais de ensino representavam 54,9%, e nas redes municipais 71,7% dos vínculos docentes em 2021.

Fonte: Relatório do 4º ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação (2022) – Inep
Elaboração própria

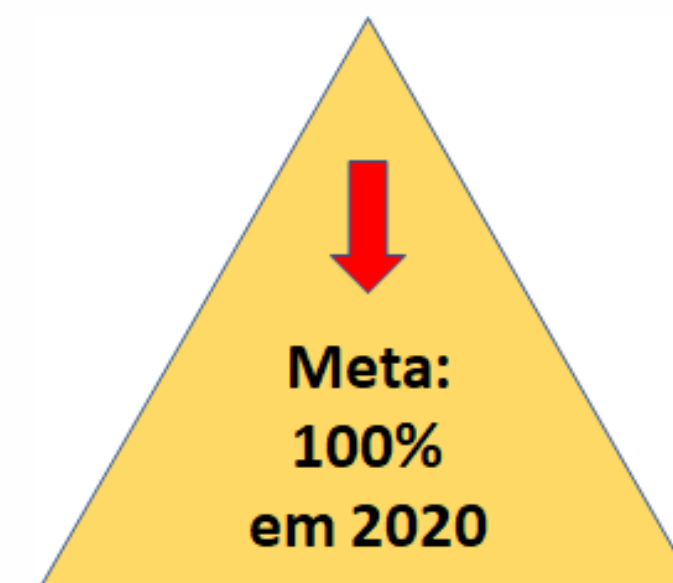
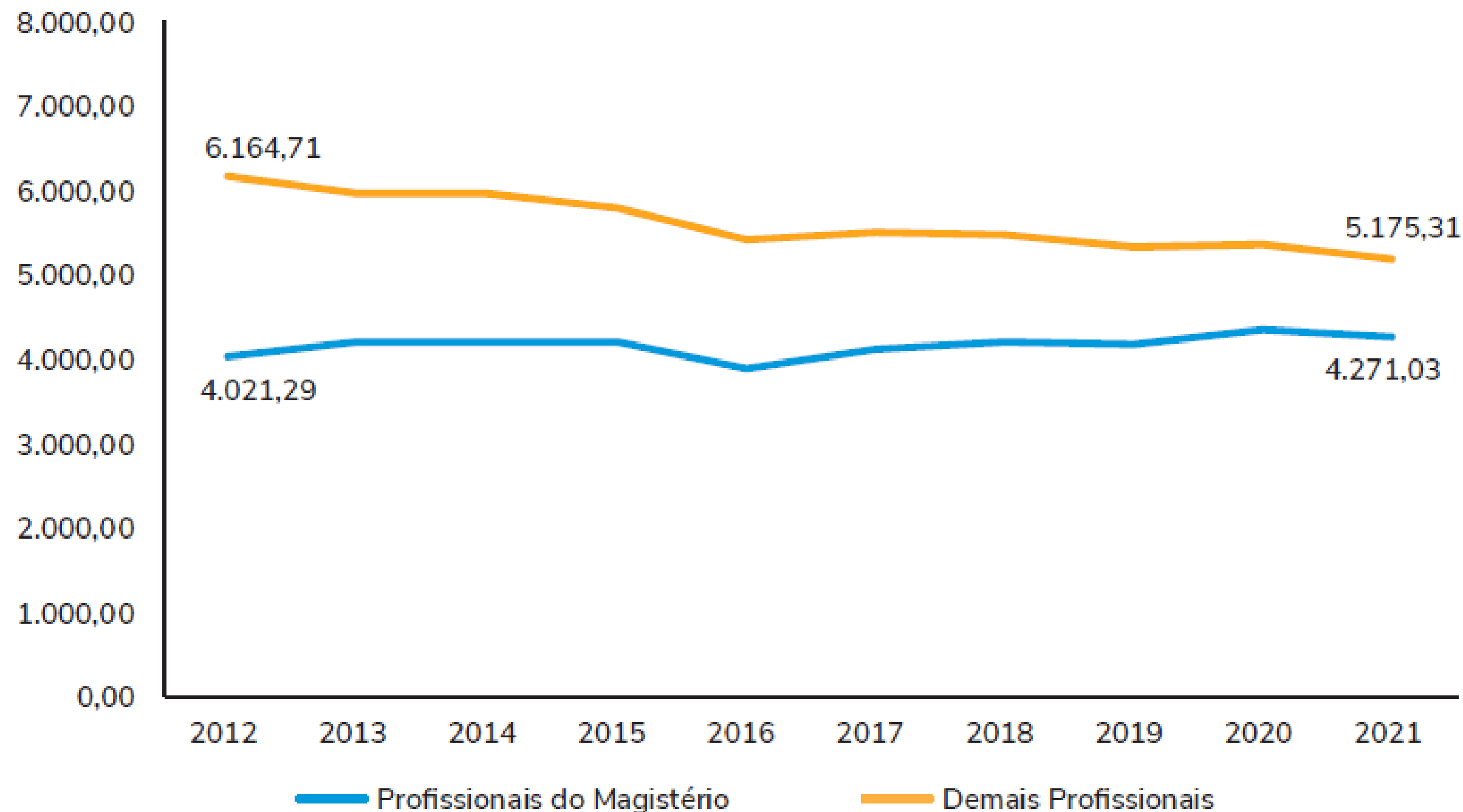
Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior– Meta 17 PNE



**Meta:
100%
em 2020**

O crescimento do indicador deve-se, em grande parte, ao decréscimo do rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais, que correspondeu a uma perda real de 16% do seu poder de compra efetivo.

Evolução do rendimento bruto médio mensal (em R\$) dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e dos demais profissionais assalariados, com nível superior – Brasil – 2012-2021

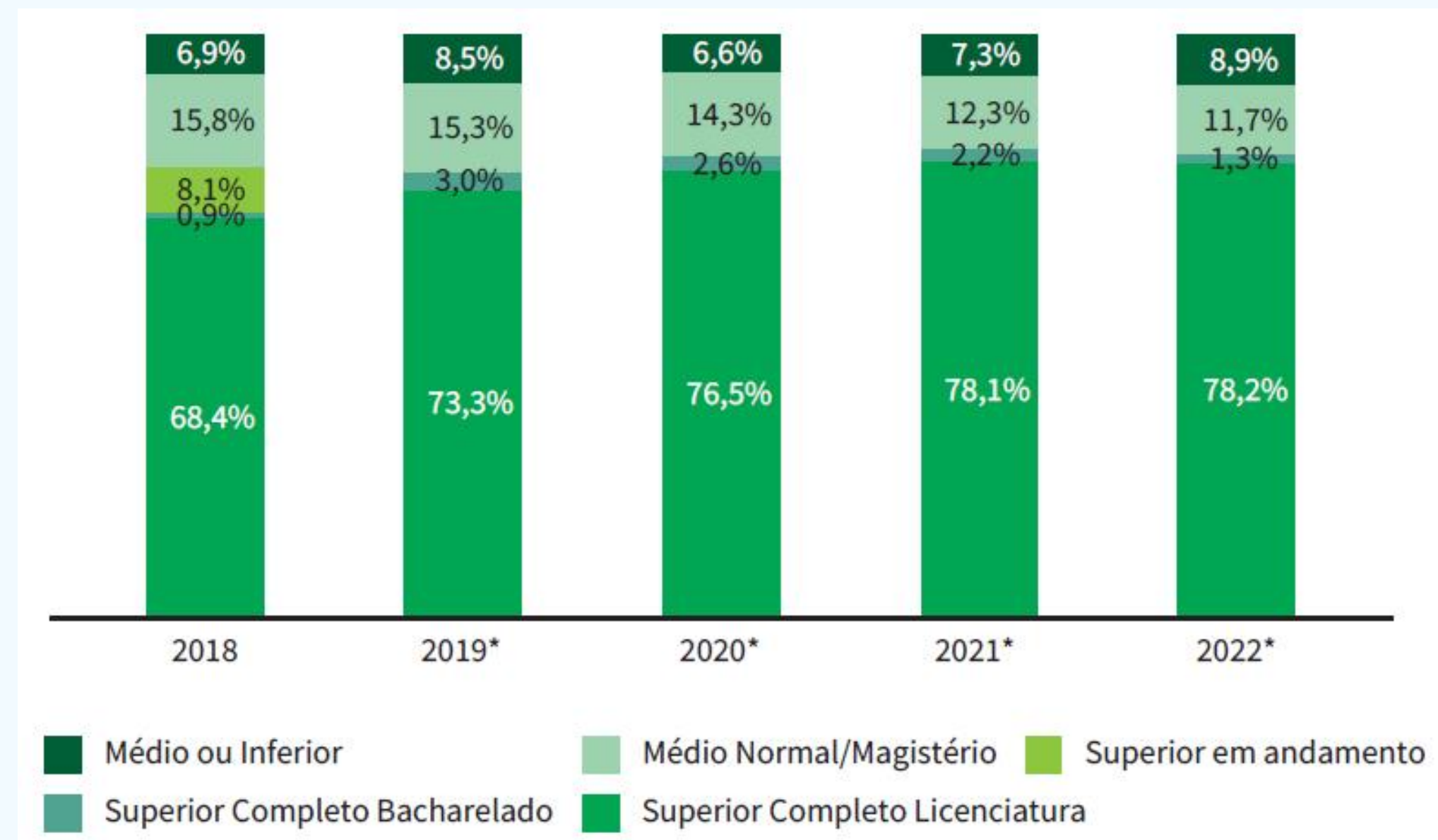


ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

BRASIL – 2018-2022

Quanto à escolaridade, na educação infantil 79,5% possuem nível superior completo, 11,7% têm curso de ensino médio normal/magistério, e 8,9% têm nível médio ou inferior.

Desde 2018, nota-se um crescimento no percentual de docentes graduados com licenciatura atuando na educação infantil, passando de 68,4% em 2018 para 78,2% em 2022.



Fonte:Resumo Técnico Censo Escolar 2022 – Inep

INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE

Categorias de adequação da formação dos docentes em relação à disciplina que leciona

Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.

1

Docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.

2

Docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.

3

Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.

4

Docentes que não possuem curso superior completo.

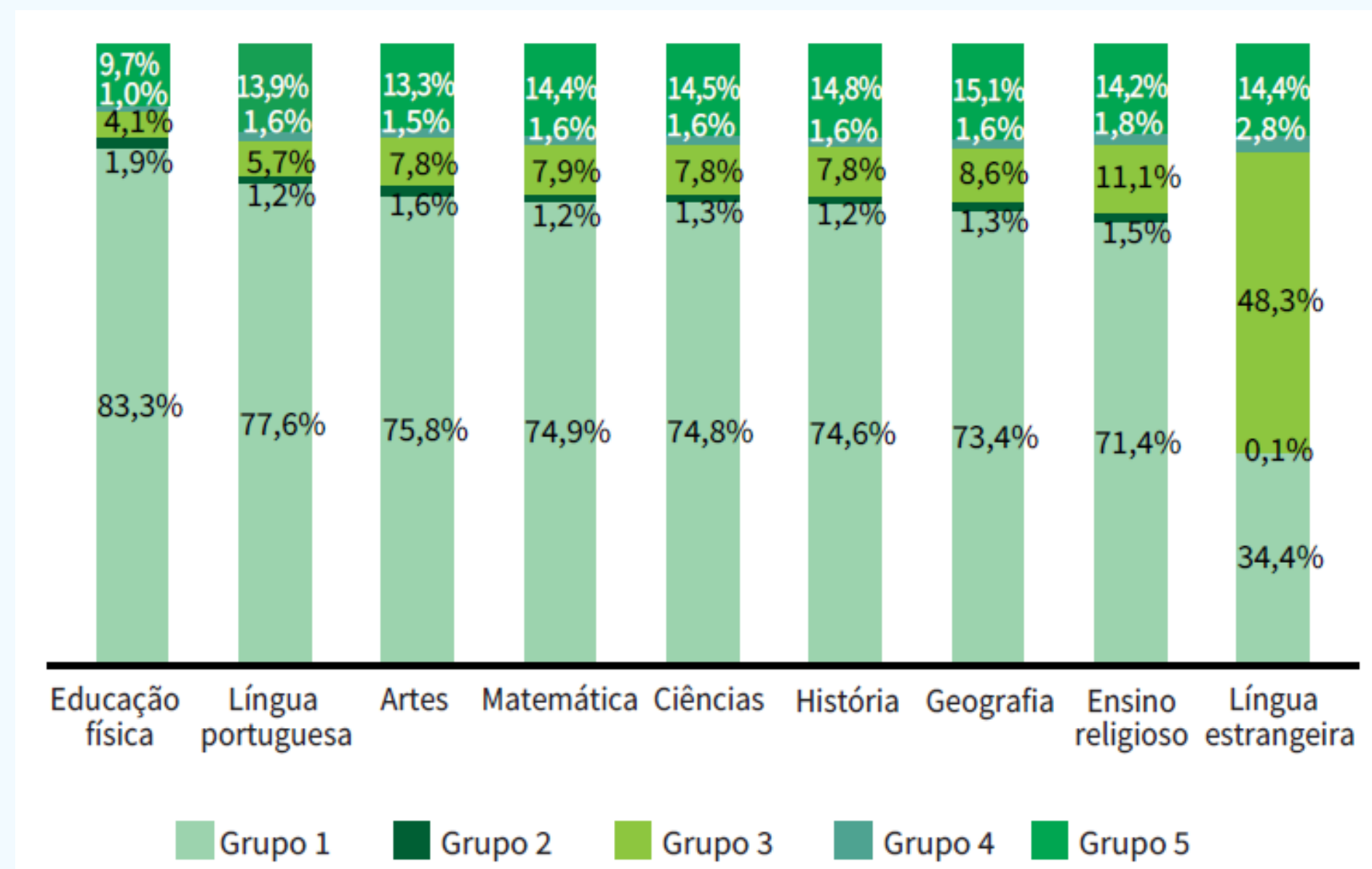
5

INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, SEGUNDO A DISCIPLINA

BRASIL – 2022

Para os anos iniciais do ensino fundamental, na adequação da formação docente a disciplina de Língua Estrangeira tem o pior resultado: 34,4% das turmas têm aulas ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou equivalente) na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador).

O melhor resultado do indicador de adequação da formação docente é verificado para a disciplina Educação Física, com 83,3% das turmas atendidas por docentes classificados no grupo 1.



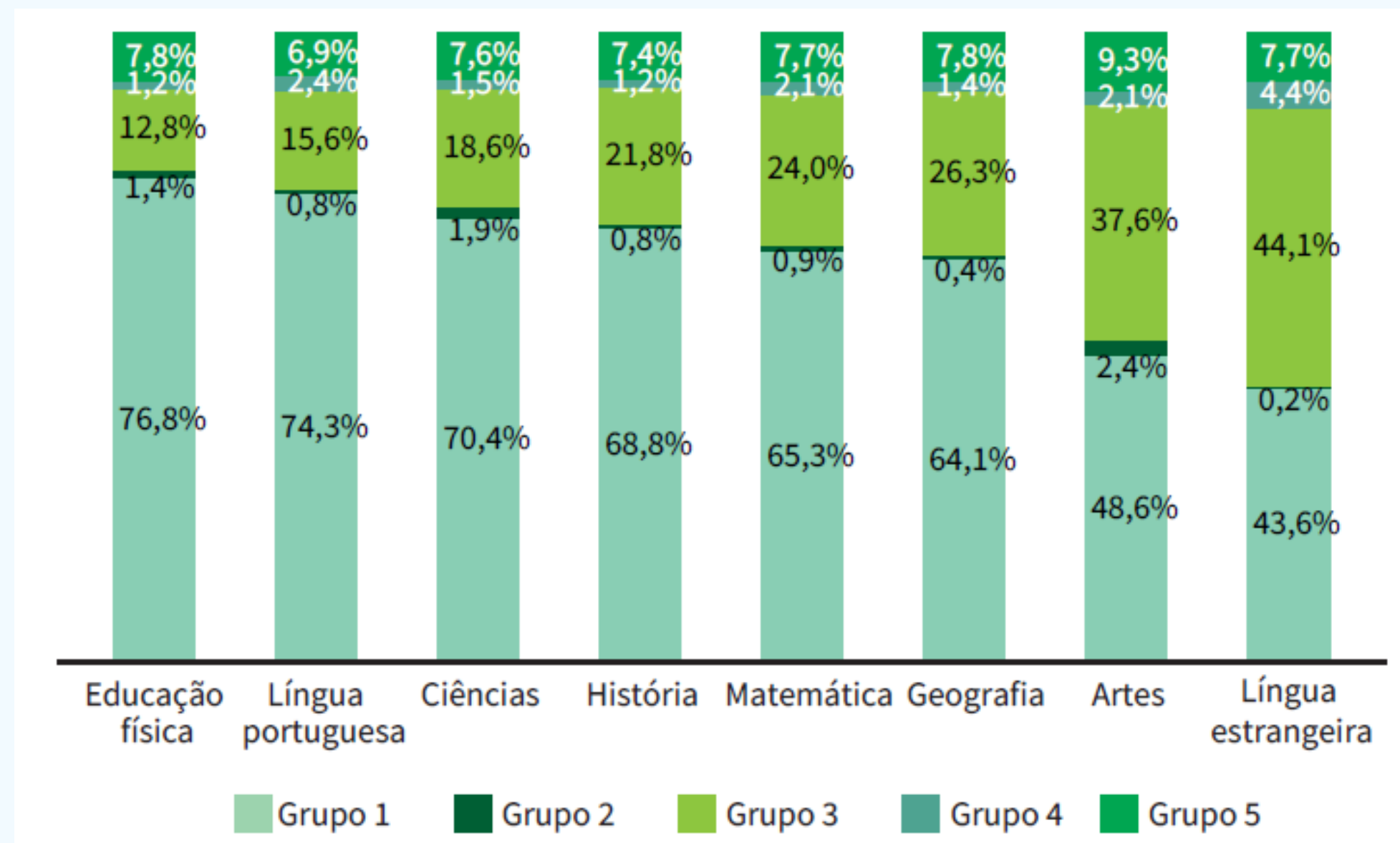
Fonte: Resumo Técnico Censo Escolar 2022 – Inep

INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, SEGUNDO A DISCIPLINA

BRASIL – 2022

Semelhante aos anos iniciais, nos anos finais, o pior resultado do indicador de adequação da formação docente ocorre na disciplina de Língua Estrangeira, em que apenas 43,6% das turmas são atendidas por docentes com formação adequada (grupo 1 do indicador).

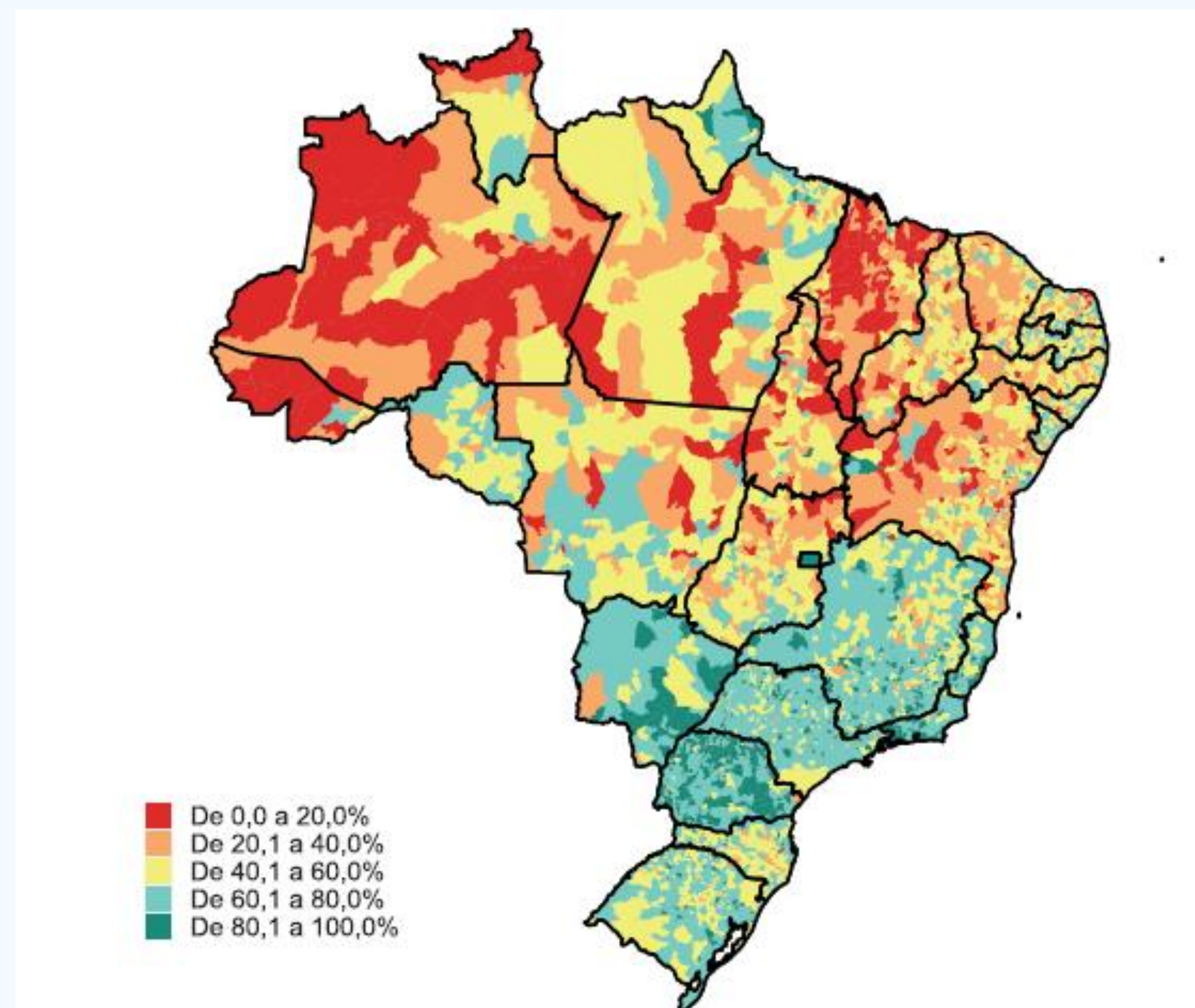
O melhor resultado é verificado para a disciplina de Educação Física, em que 76,8% das turmas são atendidas por docentes com formação adequada.



Fonte: Resumo Técnico Censo Escolar 2022 – Inep

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO ADEQUADA NOS ANOS FINAIS, POR MUNICÍPIO

BRASIL – 2022



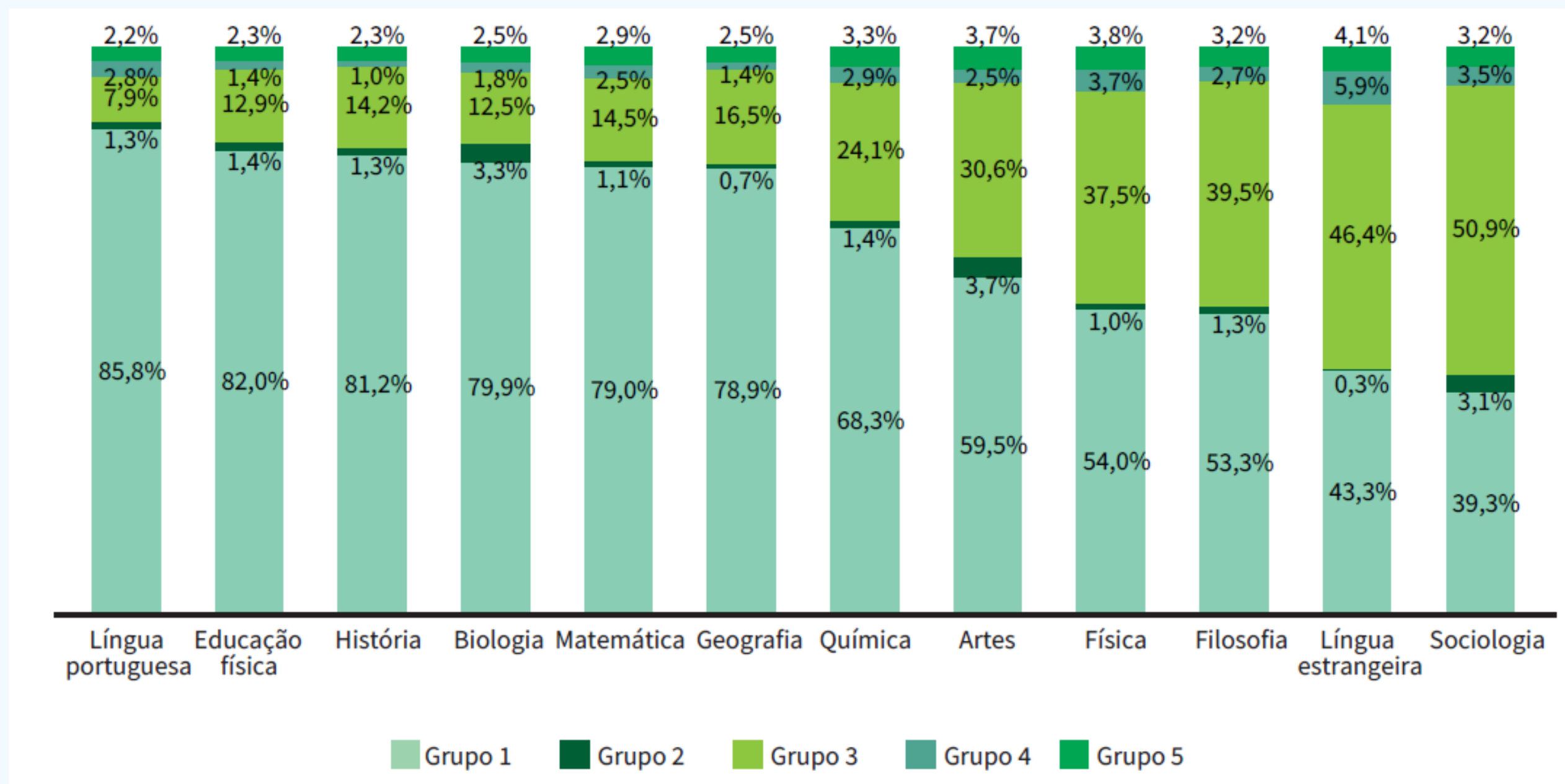
Fonte:Resumo Técnico Censo Escolar 2022 - Inep

INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO, SEGUNDO A DISCIPLINA

BRASIL – 2022

No ensino médio, o pior resultado do indicador de adequação da formação docente é observado na disciplina de Sociologia (39,3%).

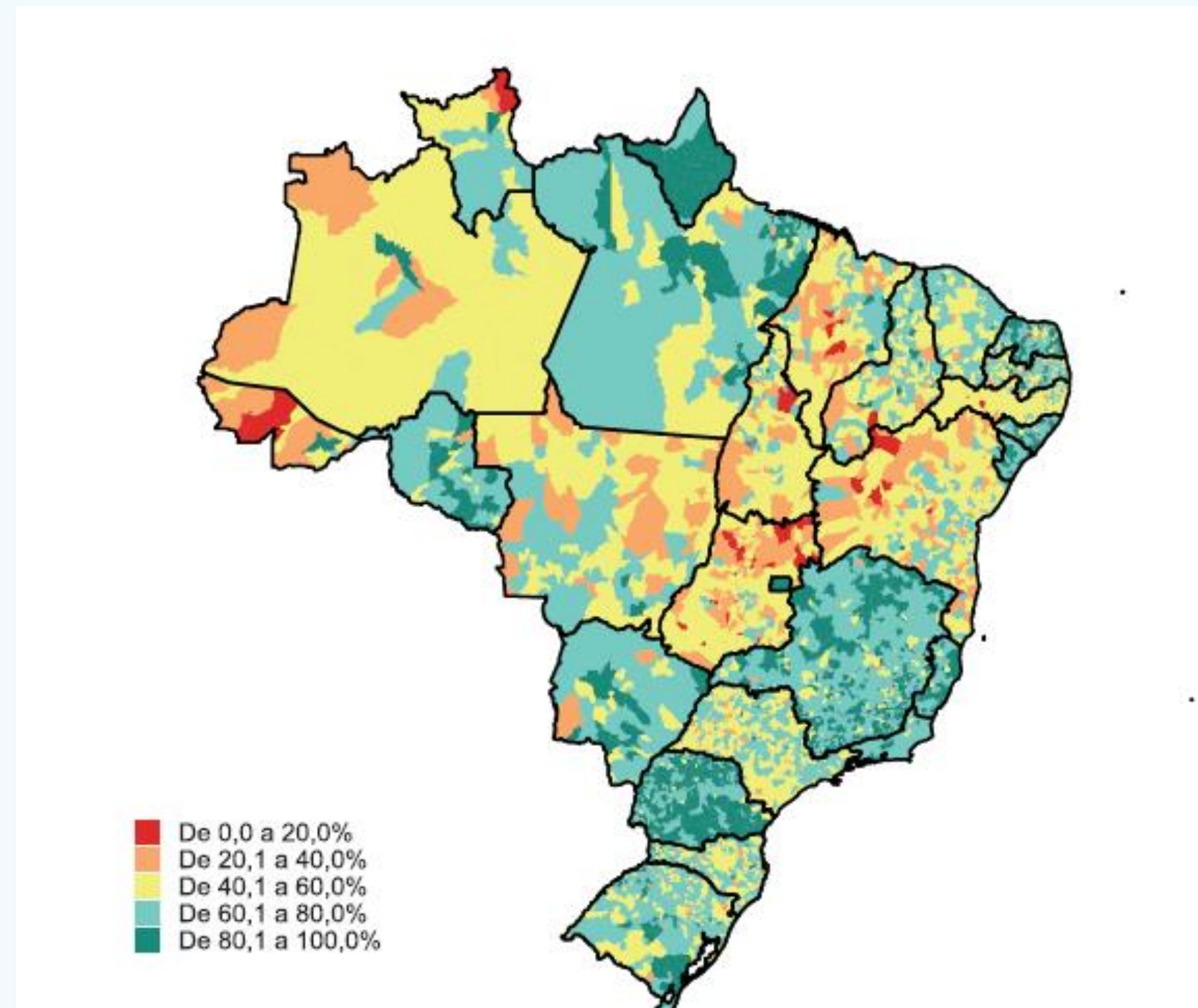
Os melhores resultados do indicador de adequação da formação docente são observados para as disciplinas de Língua Portuguesa, Educação Física, História, Biologia, Matemática e Geografia com percentuais acima de 78%.



Fonte: Resumo Técnico Censo Escolar 2022 – Inep

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO ADEQUADA NO ENSINO MÉDIO, POR MUNICÍPIO

BRASIL – 2022

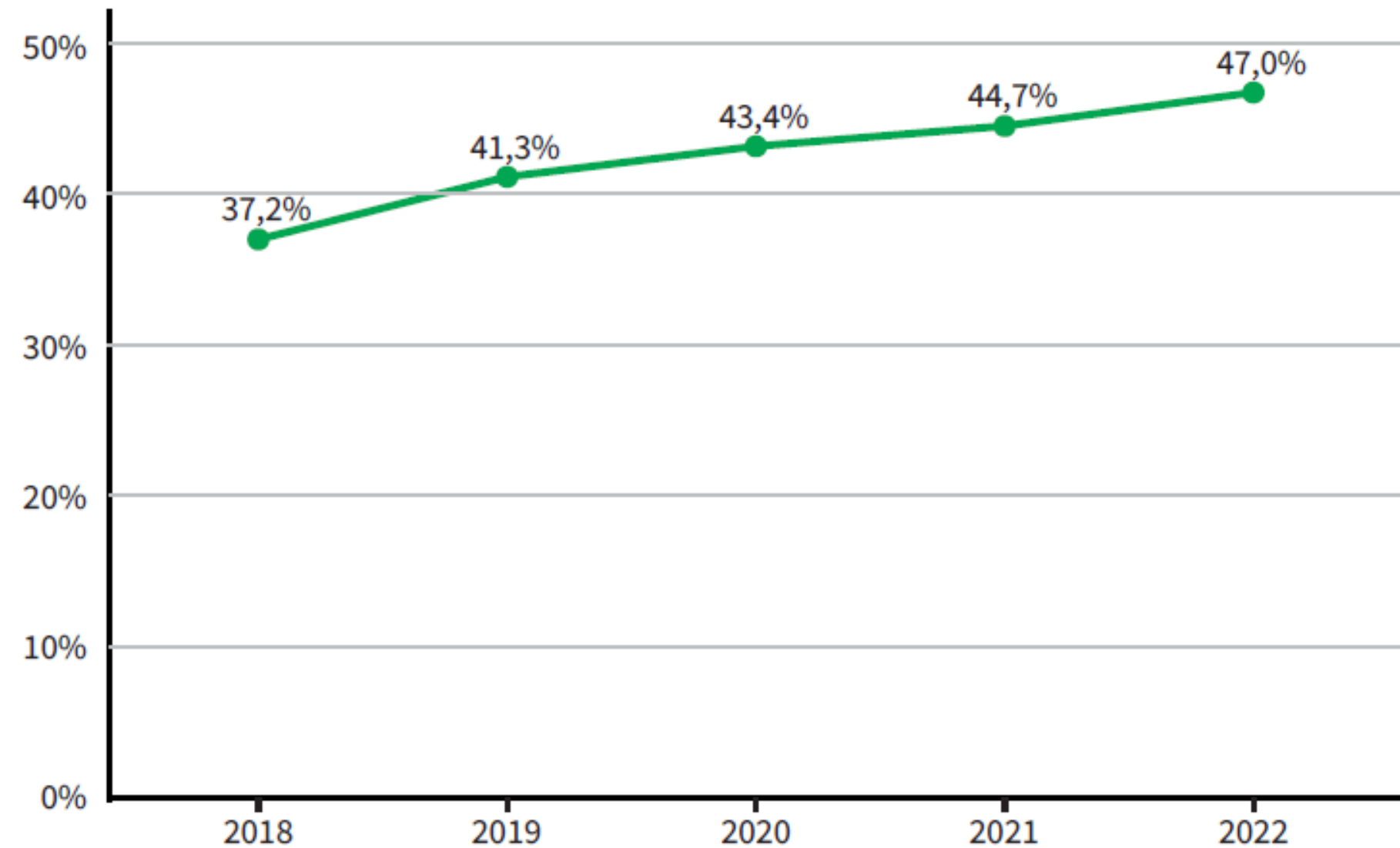


Fonte:Resumo Técnico Censo Escolar 2022 - Inep

PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU OU STRICTO SENSU BRASIL – 2018-2022

Os percentuais de docentes da educação básica com pós-graduação e formação continuada têm aumentado gradativamente ao longo dos últimos cinco anos.

O percentual de docentes com pós-graduação subiu de 37,2% em 2018 para 47% em 2022

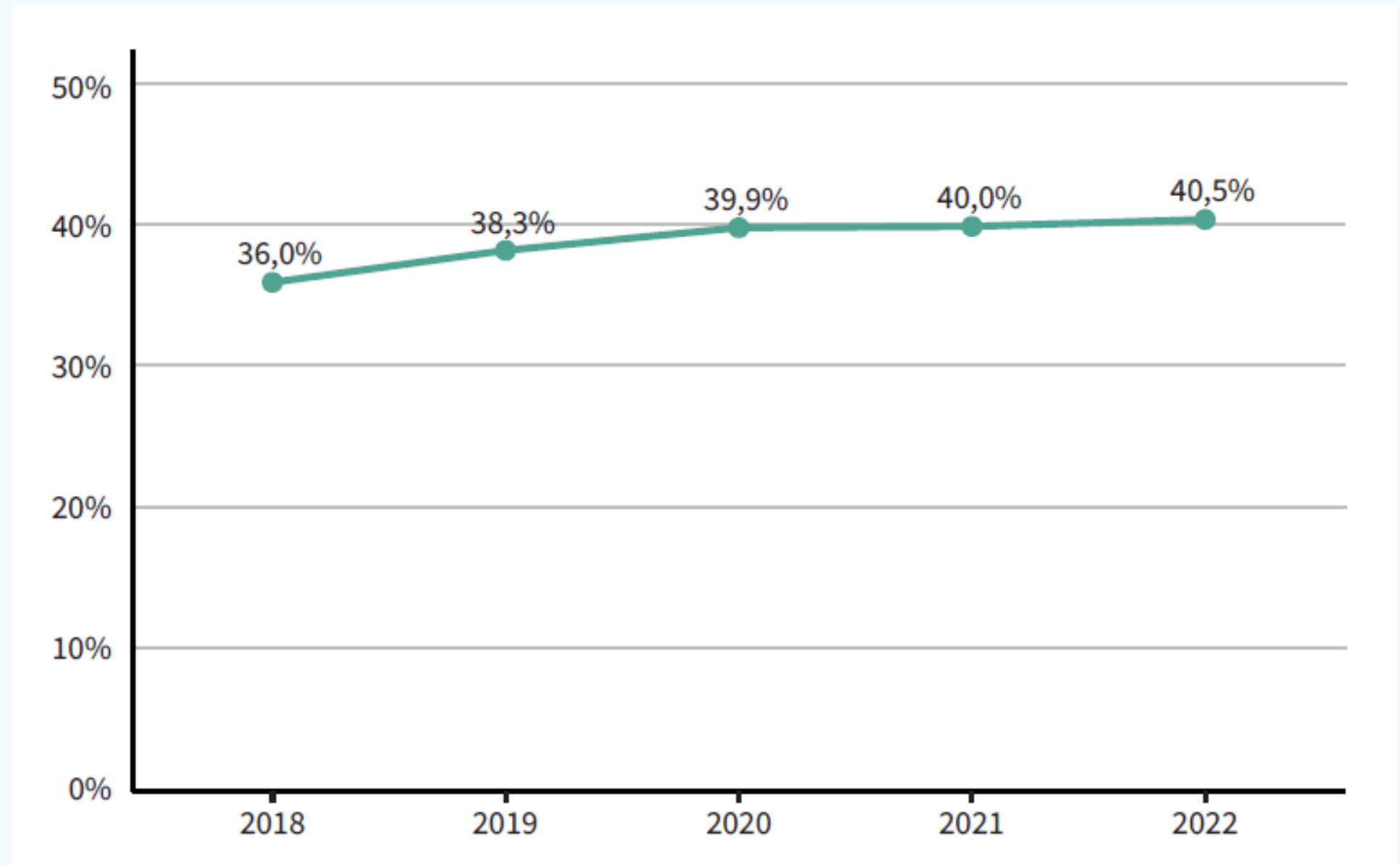


Fonte:Resumo Técnico Censo Escolar 2022 - Inep

PERCENTUAL DE DOCENTES COM FORMAÇÃO CONTINUADA

BRASIL – 2018-2022

O percentual de docentes com formação continuada também apresentou elevação, saindo de 36% em 2018, para 40,5% em 2022.



Fonte:Resumo Técnico Censo Escolar 2022 - Inep



MÍDIAS SOCIAIS

[INSTAGRAM.COM/UNDIMENACIONAL](https://www.instagram.com/undimenacional)

[FACEBOOK.COM/UNDIME](https://www.facebook.com/undime)

[TWITTER.COM/UNDIME](https://twitter.com/undime)

[YOUTUBE.COM/UNDIMENAC](https://www.youtube.com/undimenac)

SPOTIFY – CONTA AÍ, UNDIME!

[linkedin.com/company/undime-nacional](https://www.linkedin.com/company/undime-nacional)