

Aconselhamento sobre álcool e drogas

João Paulo B Lotufo

Doutor em Pediatria pela Universidade de São Paulo.

Representante da Sociedade Brasileira de Pediatria nas ações de combate ao álcool, tabaco e drogas.

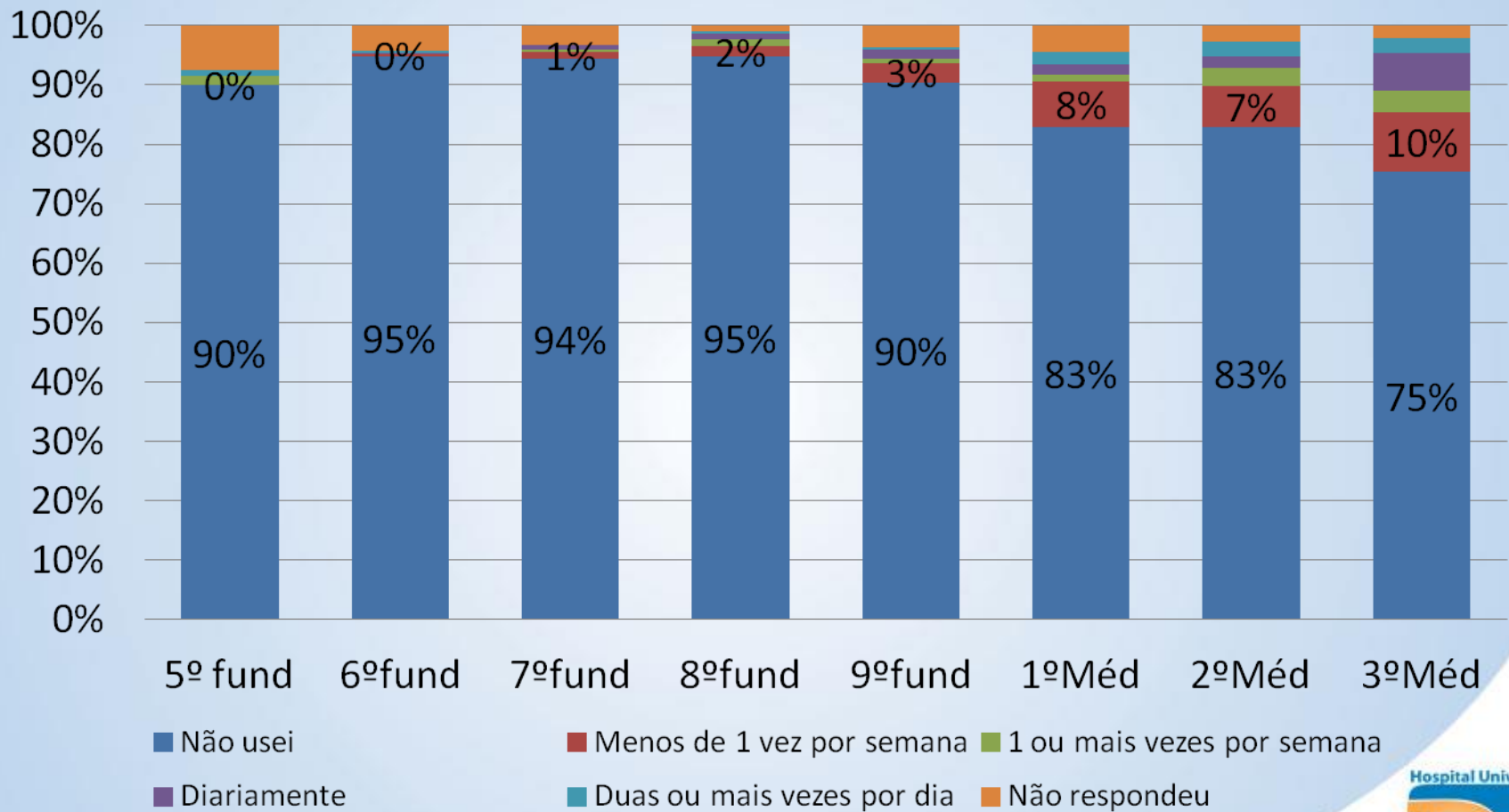
Coordenador/Presidente do grupo de trabalho no Combate ao Uso de Drogas na Sociedade de Pediatria de São Paulo.

Responsável pelo Projeto Antitábagico do Hospital Universitário USP.

Responsável pelo Projeto Dr Bartô e os Doutores da Saúde - Projeto de Prevenção de Drogas no Ensino Fundamental e Médio

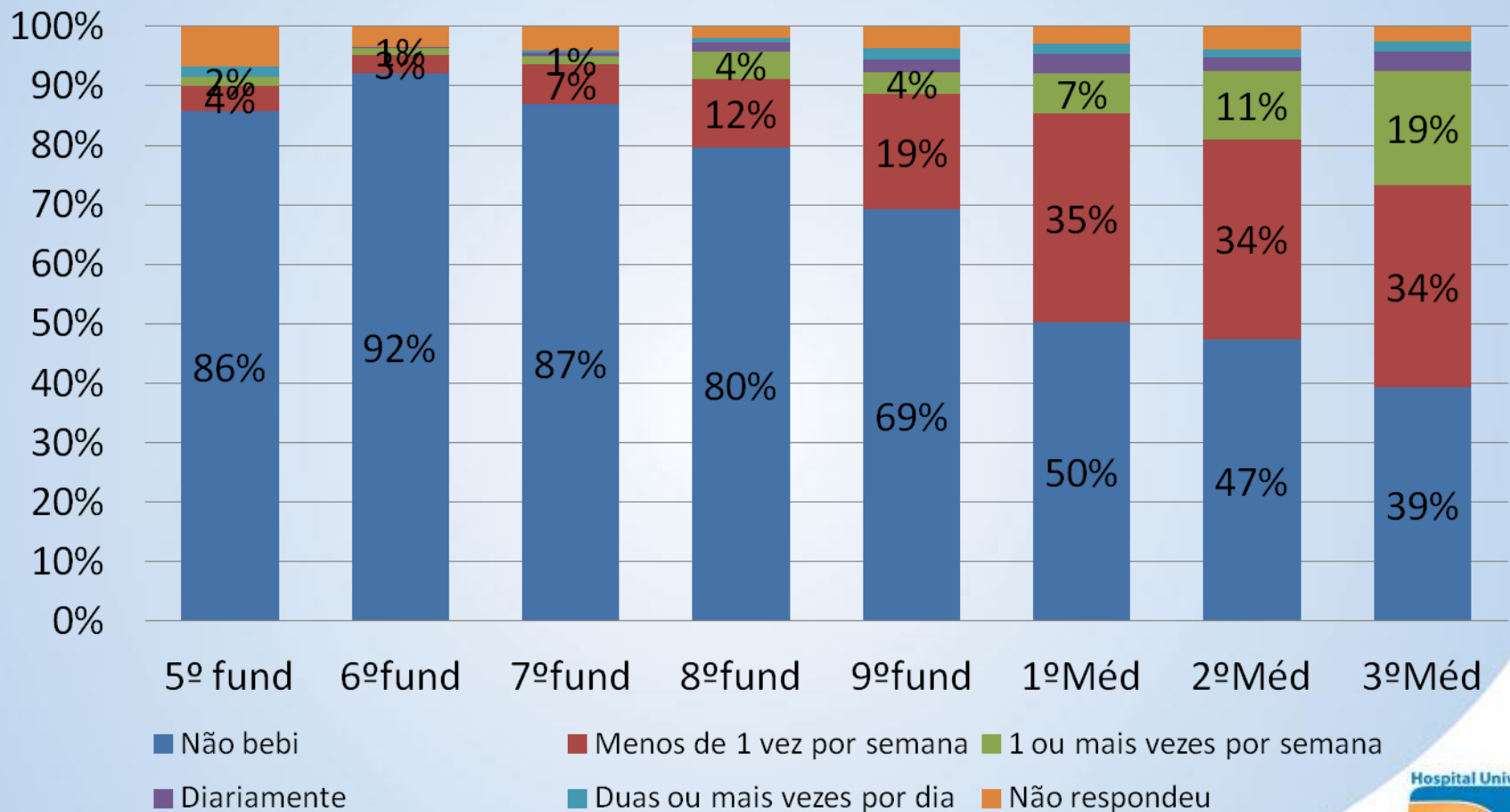
Cigarro último ano/ ano escolar (%)

Lotufo 2013



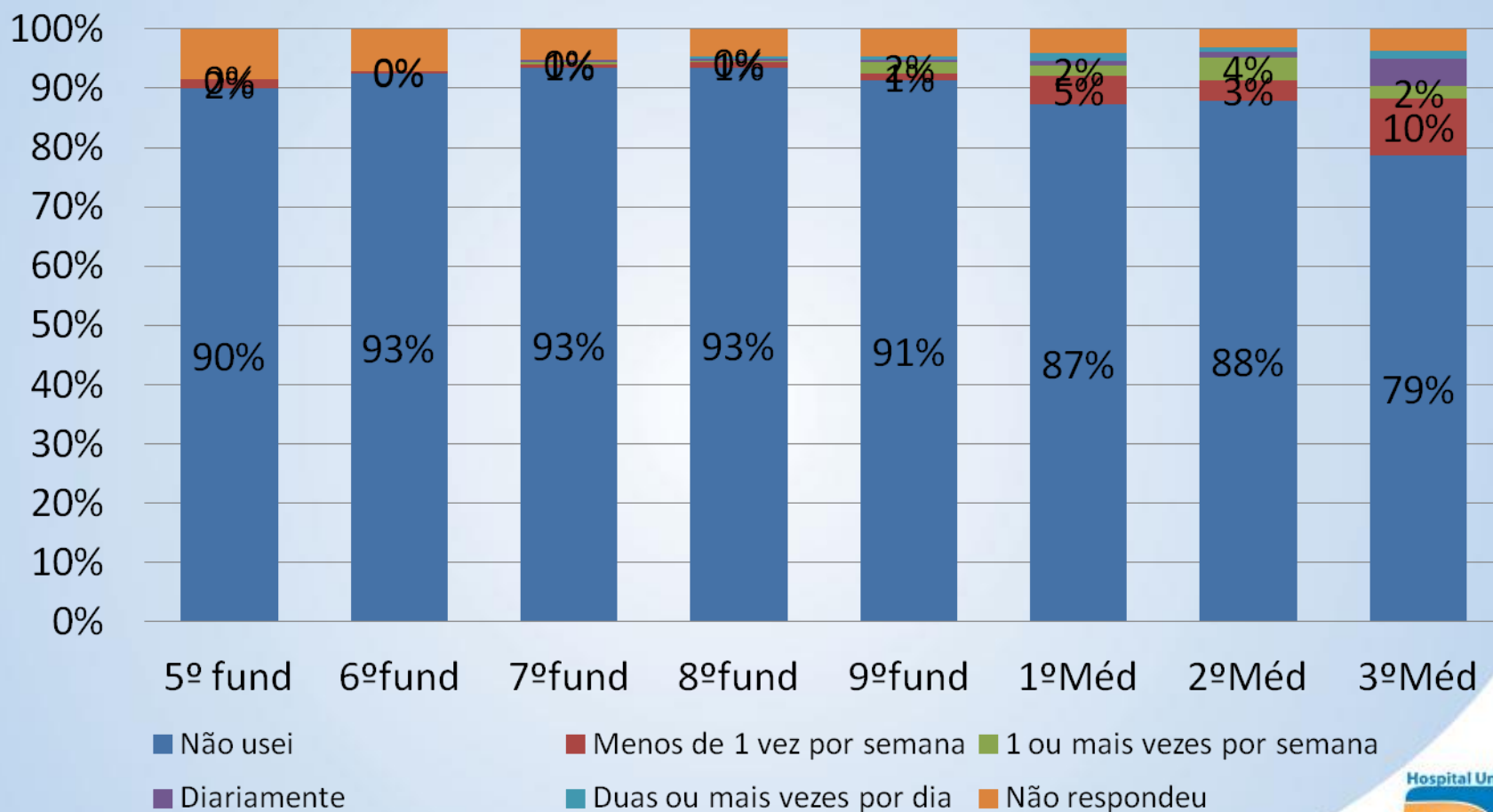
Álcool ano/ ano escolar (%)

Lotufo 2013



maconha ou haxixe no último ano/ ano escolar (%)

Lotufo 2013



300 CASOS DE DENGUE PARA 100.000 HABITANTES = EPIDEMIA

EM 100.000 JOVENS DE 17 ANOS TEREMOS :

Experimentação

- 25.000 tabaco
- 20.000 maconha
- 5.000 usaram o crack
- 60.000 o álcool

Dependência (20%)

- 5.000 do tabaco
- 4.000 da maconha
- 1.000 do crack
- 12.000 do álcool

Porque seus avós fumavam cigarro ?

- Porque fumar **era chique e sexy**,
- Porque o cigarro era considerado **charmoso**,
- Porque o cigarro tinha **glamour**,
- Por que fumar **dá prazer**,
- Por que fumar **acalma**,
- Porque o cigarro era uma **forma de se socializar**,
- Porque **a maioria** das pessoas fumava,
- Porque achavam que tabaco **não viciava**,
- Porque **não conheciam os problemas de saúde** causados pelo cigarro.

Porque seus avós fumavam cigarro ?

- Porque fumar **era chique e sexy**,
- Porque o cigarro era considerado **charmoso**,
- Porque o cigarro tinha **glamour**,
- Por que fumar **dá prazer**,
- Por que fumar **acalma**,
- Porque o cigarro era uma **forma de se socializar**,
- Porque **a maioria** das pessoas fumava,
- Porque achavam que tabaco **não viciava**,
- Porque **não conheciam os problemas de saúde** causados pelo cigarro.

Porque o jovem fuma maconha ?

- Porque acham **chique e sexy**
- Por que em certos círculos é considerado **charmoso**,
- Por que tem **glamour**,
- Por que **dá prazer**,
- Por que **acalma**,
- Porque o cigarro de maconha é uma **forma de se socializar**,
- Porque **a maioria** das pessoas em alguns meios fumam,
- Porque acham que **não vicia**,
- Porque **não conhecem os problemas de saúde** causados pelo uso de maconha.

% de abandono escolar e associação com uso de maconha em adolescentes aos 16 anos

	%
Nunca usou	14.1
Usou de 1 a 9 vezes	30.4
Usou de 10 a 99 vezes	45.0
Mais de 100 vezes	81.8

Fergusson, 2003

Long-Term Effects of Cannabis on Brain Structure

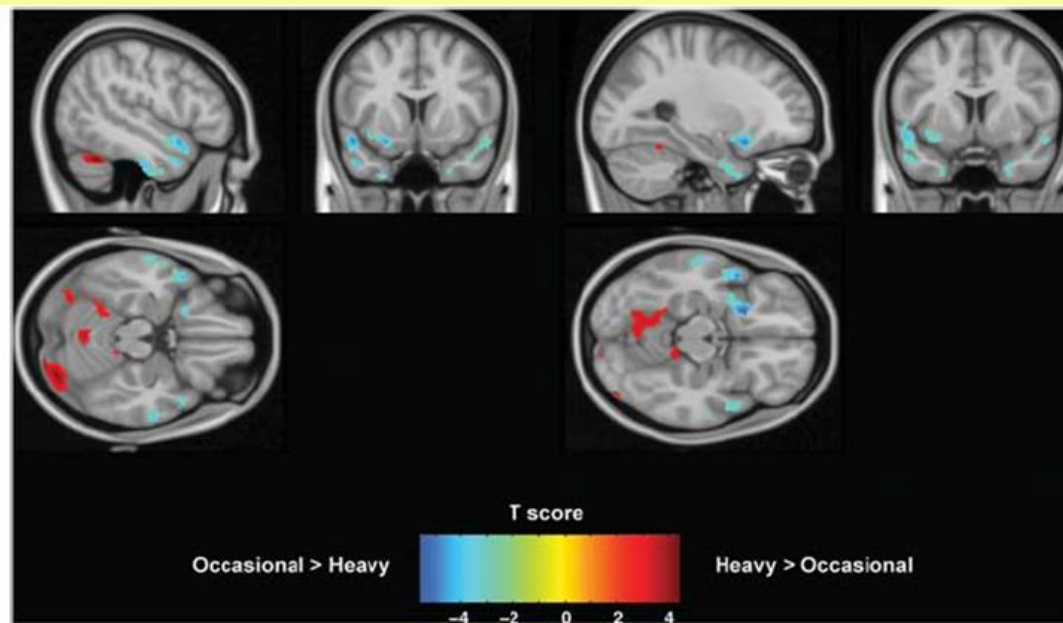
G Battistella et al

Neuropsychopharmacology (2014) 39, 2041–2048

... reg
the m
and o
and f
proce
the 3
influe

- O uso regular de cannabis está associado a queda do volume de matéria cinzenta no córtex temporal medial, temporal, hipocampo, etc...
- Estas regiões são ricas em receptores carabinoides e estão relacionadas com a motivação, emoção e processo afetivo.
- A idade do uso da droga também influencia a magnitude destas alterações.

in
a,
ctors
e in
also

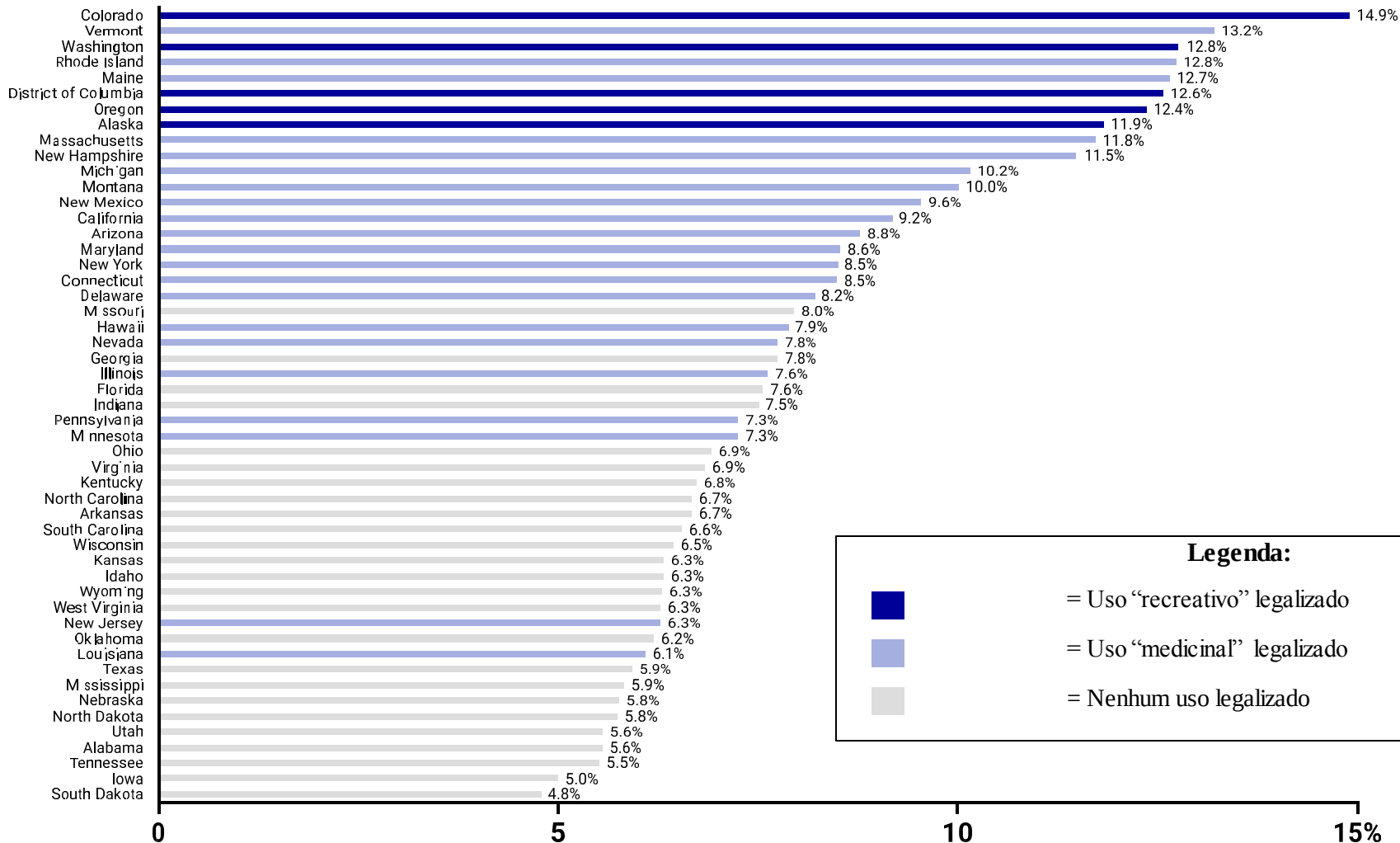


2014

Figure 1 Voxel-Based Morphometry results on gray matter. Cold color bar shows regions where gray matter volume is lower in regular smokers compared with occasional ones. Hot color bar represents the opposite contrast. Maps are thresholded at $P < 0.005$ and $k > 60$ and superposed on a standard brain in the MNI space. Figure shows results in planes centered at $-26, 7, 14$ mm and $-48, 10, -19$ mm. Color bars represent T score.

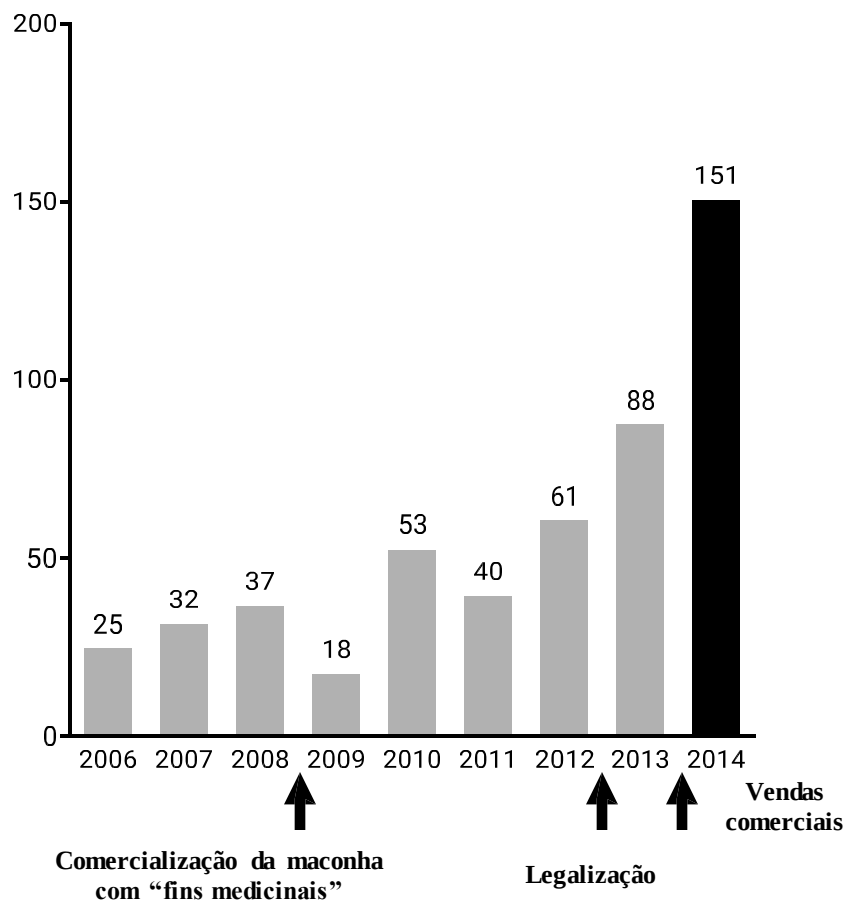
As taxas de uso em estados que legalizaram a maconha ultrapassam as taxas daqueles que não a legalizaram

Consumo no último mês, maiores de 12 anos

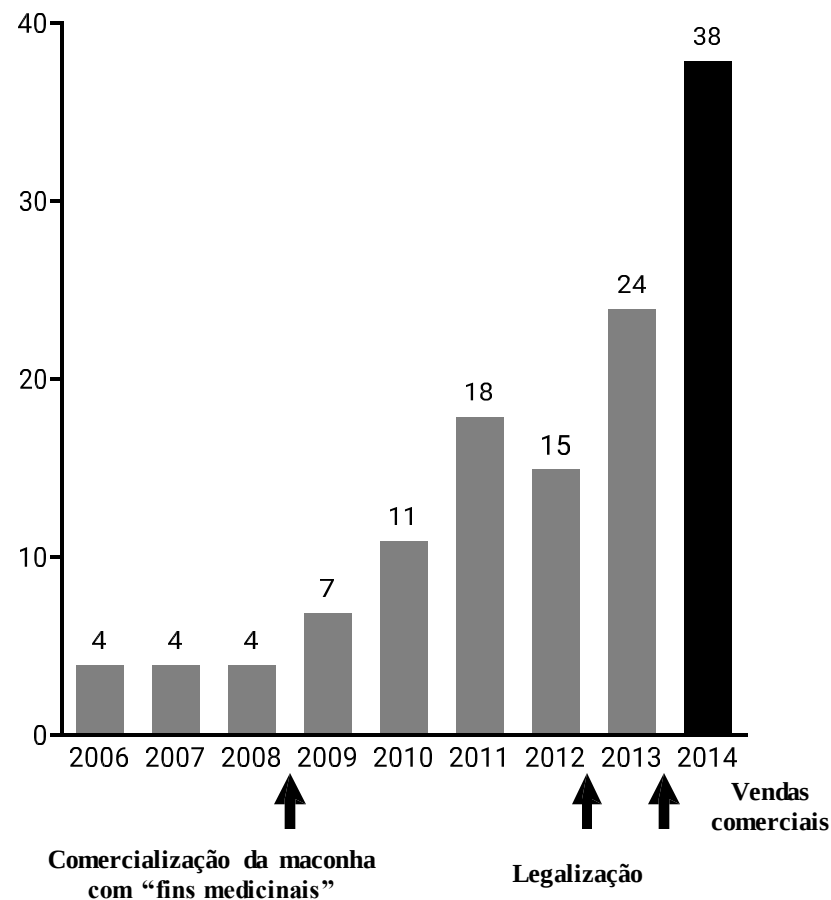


As intoxicações acidentais por overdose no Colorado aumentaram vertiginosamente

**TELEFONEMAS DE EMERGÊNCIA
RELACIONADAS COM INTOXICAÇÃO
(POPULAÇÃO GERAL, COLORADO)**



**TELEFONEMAS RELACIONADAS COM
CRIANÇAS DE 0-5 ANOS DE IDADE**



Porque os coffee shops da Holanda estão fechando?



Análise do The Economist mostra que o número de coffeeshops já vem diminuindo há muitos anos.

Em 1995, eram 350.
Atualmente são 167.



É o reflexo de vários fatores: a política de drogas do país, ao contrário da percepção dos estrangeiros, sempre seguiu mais no sentido da “tolerância” do que da “legalização”.

	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
Atividade	Palestra para os professores e funcionários	Palestra sobre tabagismo para os alunos	Teatro Doutores da Saúde	Concurso Redação	Festa Junina	Palestra Álcool para professores e funcionários; palestra sobre Álcool para os alunos;	Contação de História Movimento Esportivo	Concurso de Campanha preventiva: vídeo ou cartaz	Participação na Feira Cultural Festa de Encerramento



Dr. Bartô
e os doutores da saúde



Dr. Bartô

Propostas de Planos de Aula Prevenção de Álcool e Tabaco no Ensino Fundamental II – Português



Dr. Barto

WWW.DRBARTO.COM.BR

CADERNO DO PROFESSOR

PROPOSTAS DE PLANOS
AULA

PREVENÇÃO DE
ÁLCOOL E TABACO

ENSINO FUNDAMENTAL II
6º ANO / 7º ANO / 8º ANO / 9º ANO

SÃO PAULO
2018

Etapa 1 – Leitura e interpretação de imagem

Inicie a aula mostrando a imagem a seguir para os alunos. Em seguida, dirija a eles as seguintes perguntas: Qual

mensagem está sendo transmitida pela imagem? Quais são os elementos presentes nela que permitem que ela receba essas interpretações? As cores da placa têm relação com sua função? Por quê?

(Disponível em <http://mapa.spmatematica.com.br/volante/2012/01/criatividade/atividades-de-construcao.html>, acesso em 31 jul. 2017)



Etapa 2 – Ampliando os conceitos

Explique aos alunos as diferenças entre textos em linguagem verbal e

textos em linguagem não chamando atenção para cada um; faça entendimento.



WWW.DRBARTO.COM.BR

Etapa 3 – Comparando funções

Apresente essa outra imagem aos alunos:



(Disponível em <http://www.spmatematica.com.br/volante/2012/01/criatividade/atividades-de-construcao.html>, acesso em 31 jul. 2017)



Explique aos alunos que, nesse caso, as linguagens verbal e não verbal são utilizadas ao mesmo tempo. Essa placa deve estar presente em todos os estabelecimentos que comercializam bebidas alcoólicas e deixa bem claro que a venda é proibida para menores de 18 anos, devido aos sérios danos que podem causar no desenvolvimento da criança e

do adolescente. Porém, ela tem a função de alertar as pessoas e não, necessariamente, explicar os motivos para essa proibição. Um texto informativo, por exemplo, teria essa função. Faça a leitura do texto seguinte com os alunos e, depois, peça aos alunos que apontem as diferenças entre os dois e anote-as na lousa.

Propostas de Planos de Aula Prevenção de Álcool e Tabaco no Ensino Fundamental II – Português



Dr. Barto

WWW.DRBARTO.COM.BR

CADERNO DO PROFESSOR

PROPOSTAS DE PLANOS DE
AULA

PREVENÇÃO DE
ÁLCOOL E TABACO

ENSINO FUNDAMENTAL II
6º ANO / 7º ANO / 8º ANO / 9º ANO

SÃO PAULO
2018

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM TEXTOS LITERÁRIOS E NÃO LITERÁRIOS

Disciplina: Língua Portuguesa

Turma: 6º ano

Tema: Tabaco

Apresentação do tema: Esse plano de aula busca apresentar aos alunos textos literários e não literários sobre o tema.

Tempo previsto para realização da atividade: 3 aulas

Conteúdo: Interpretação de texto literário e não literário.

Competências e Habilidades: Interpretação de texto literário e não literário; seleção de textos para a leitura de acordo com diferentes objetivos ou interesses (estudo, formação pessoal, entretenimento, realização de tarefas etc.); Posicionar-se como agente de ações que contribuem para sua formação como leitor, escritor e ator em uma dada realidade.

Estratégias de Ensino: Leitura e pesquisa na biblioteca.

Avaliação: Produção de

144

USP

Também tem outro efeito Pelo
cigarro causado O acúmulo do
piolho
Que nas águas é jogado Causa
um grande impacto E caso de ser
O fumo é prejudicial! Você pode
ter certeza! Para o homem e o
planeta! Você não sabe a grandeza
Do suicídio do campo Por causa
dessa molécula.

Molécula do ser humano Por
não querer evitar O vício do
tabagismo
Vai com o homem acabar O seu
habitat e seu corpo E um deserto
deixar...

(Disponível em: <https://www.drbarato.com.br/2017/04/maleficio-do-tabaco.html>. Acesso em: 30 jul. 2017)

Texto literário

"O SUMICO DO VOVÔ"

Livreto disponível em: <http://www.drbarato.com.br/livreto-o-sumico-do-vovo.html>



146

USP

Dr. Barto
www.drbarato.com.br

USP

Propostas de Planos de Aula Prevenção de Álcool e Tabaco no Ensino Fundamental II – Português



Dr. Barto

WWW.DRBARTO.COM.BR

CADERNO DO PROFESSOR

PROPOSTAS DE PLANOS DE AULA

PREVENÇÃO DE
ÁLCOOL E TABACO

ENSINO FUNDAMENTAL II
6º ANO / 7º ANO / 8º ANO / 9º ANO

SÃO PAULO
2018

Orientação:

Etapa 1 – Leitura e discussão

Inicie a aula fazendo a leitura do texto a seguir com os alunos.



INCA ALERTA PARA AVANÇO DO NARGUILÉ NO BRASIL

O Instituto Nacional do Câncer (Inca) aproveitou o Dia Nacional de Combate ao Fumo, comemorado nesta quarta-feira (29) para fazer um alerta sobre o alto número de fumantes do cachimbo oriental narguilé. Segundo Pesquisa Especial sobre Tabagismo, realizada em 2008, pelo IBGE em parceria com Inca, o número de consumidores já passa de 300 mil.

A coordenadora da Divisão de Epidemiologia do Inca, Lij Abreida, disse que o narguilé é usual entre adolescentes e jovens, pois o cachimbo é fumado por um grupo de pessoas em ambiente de socialização. "A garrafa é muito bonita, com ervas aromáticas e esse cachimbo é utilizado em bares, festas em que as pessoas estão fazendo uso do tabaco sem nenhum alerta ou advertência", disse.

Para o diretor-geral do Inca, Luiz Antonio Santini, "o narguilé engana, dando a sensação de que as impurezas do tabaco são filtradas pela água, o que é um equívoco", disse. Segundo o Inca, análises comprovam que a fumaça contém quantidades superiores de nicotina, monóxido de carbono, metais pesados e substâncias cancerígenas do que na fumaça do cigarro. Enquanto o volume de tragadas do cigarro alcança 30 a 50 ml entre cinco a sete minutos, o volume de tragadas do narguilé pode chegar a mil ml em uma sessão de uma hora, equivalente ao consumo de 100 cigarros ou mais.

Segundo outros meios, universidades Florianópolis, utilizavam ab (-)

154

Etapa 1 – Sondagem

Apresente o anúncio abaixo, de uma marca de cerveja, para os alunos. Pergunte se eles sabem quem é o homem que aparece na propaganda. Se não souberem, diga a eles que se trata de

Cafu, jogador brasileiro, capitão da Seleção brasileira na Copa do Mundo de 2002, quando o Brasil foi pentacampeão mundial. Questione-os se a escolha dele para estrelar a propaganda está relacionada ao texto. Quais relações existem?

Disponível em: <http://www.vale.com.br/2010/08/28/antivert.html> Acesso em 21 jul. 2017



Dr. Barto

WWW.DRBARTO.COM.BR

Propostas de Planos de Aula Prevenção de Álcool e Tabaco no Ensino Fundamental II – Português



CADERNO DO PROFESSOR PROPOSTAS DE PLANOS DE AULA PREVENÇÃO DE ÁLCOOL E TABACO

ENSINO FUNDAMENTAL II
6º ANO / 7º ANO / 8º ANO / 9º ANO

SÃO PAULO
2018

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM DIFERENÇAS ENTRE ANÚNCIOS PUBLICITÁRIOS

Disciplina: Língua Portuguesa

Turma: 8º ano

Tema: Tabaco

Apresentação do tema: A proposta dessa situação de aprendizagem é analisar as diferenças entre textos injuntivos e prescritivos e produzir um anúncio publicitário.

Tempo previsto para realização da atividade: 3 aulas

Conteúdo: Gênero textual anúncio publicitário; Estudos de gêneros injuntivos e prescritivos; Textos prescritivos e injuntivos e situações de comunicação.

Competências e Habilidades: Ler e interpretar textos prescritivos/injuntivos, inferindo seus traços característicos em situações específicas de comunicação; Analisar a intertextualidade presente em um texto; Construir estratégia publicitária pertinente ao público-alvo.

Estratégias de Ensino: Leitura e interpretação de imagens, reflexão coletiva, apresentação de conceitos, análise teórica das imagens, produção criativa.

Avaliação: Construção do projeto publicitário.

Orientação:

Etapa 1 - Sensibilização: Leitura e interpretação de imagens



Inicie a aula apresentando aos alunos a imagem

Disponível em <http://www.fundamental2.usp.br/imagens/publicidade/propaganda-tabaco-1.jpg>
Acesso em: 30 jul. 2018

suicida

homicida

Texto A

(Caso não seja possível projetar ou entregar aos alunos a imagem, sugere-se que ela seja desenhada na lousa, incluindo as palavras).

Peça aos alunos que traduzam as duas palavras, à esquerda e à direita da imagem do cigarro. Após a tradução, pergunte se algum aluno consegue explicar a ideia que essa imagem procura transmitir.

A interpretação mais próxima que

podemos fazer é que, ao fumar, o atenta indivíduo contra a própria vida, comparando-se ao suicida. Por fim, ao mesmo tempo que fuma, atenta também contra a vida daqueles que inalaram a fumaça do cigarro (fumantes passivos) e a isso podemos chamar de homicida.

Interpretando a imagem, o aluno percebe como conseguem elaborar uma interpretação equivalente, de dicas até que consigam construí-la.

Em seguida, chame a atenção dos alunos para o fato de haver apenas uma figura e duas palavras na imagem, mas sermos capazes de extrair dela muitas informações. Pergunte a eles, então, qual objetivo tal anúncio pretende atingir. Espere-se que respondam que o anúncio apresenta as consequências ruins do fumo para o fumante e

para as pessoas que com ele convivem. Com isso, incentiva o leitor, aconselha-o.

Explique aos alunos o que é um público-alvo e, em seguida, questione-os sobre o público-alvo do anúncio. Após esse momento, apresente a eles a imagem abaixo:

Disponível em <http://www.fundamental2.usp.br/imagens/publicidade/propaganda-tabaco-2.jpg>
Acesso em: 30 jul. 2018



Como a escola pode trabalhar ?

- **Matemática:** quanto já custou o cigarro da família
- **Um pai de família fuma 2 maços de cigarro/dia.**
- **Cada maço custa R\$ 10,00 , já computado fósforo ou isqueiro.**
- **Quanto ele já gastou já que fuma há 20 anos ?**
 - **RESPOSTA: R\$ 140.000,00**

Como a escola pode trabalhar

- **Ciências:** o pulmão bom e o pulmão ruim



Pulmão de Fumante



Pulmão de não-fumante



BUCHA VEGETAL



ESPONJA DE ESPUMA

Foto: Amputado

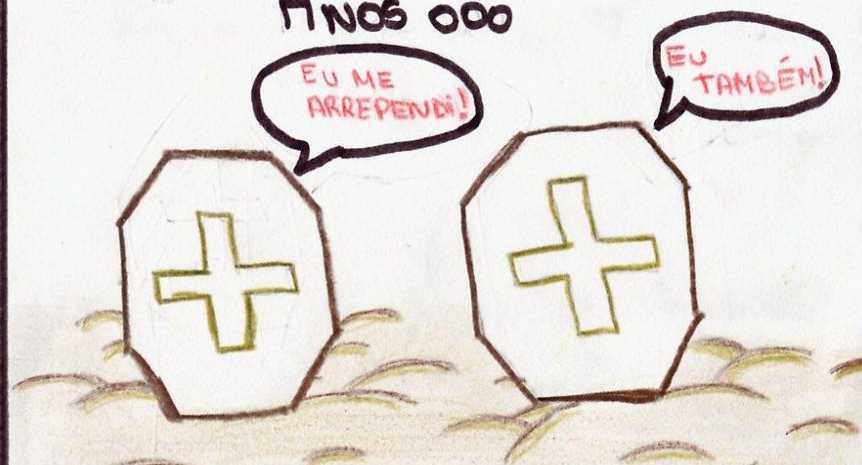




3 UNS ANOS DEPOIS...



4 ...DEPOIS DE MAIS ALGUNS ANOS...



NATÁLIA

ENFISEMA PULMONAR

Dependência de O₂



Seg Ter Qua Qui Sex Sáb Dom

Kumar é a coisa que
mesma de bracos dados
correr com a mente mas andar
a nem coe, quem mesmo
não porque quem fuma
coee!



Resultado dos itens importantes para evitar drogas

Projeto Dr Bartô nas escolas : Consumo no último ano

Lotufo,JPB 2015

	Sexo		Pais vivem juntos		Diálogo no relacionamento familiar		Reprovação Escolar Anterior		Atividade Extra escolar		Atividade esportiva		Frequente atividade religiosa	
	Menino	Menina	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Álcool	23,30%	26%	22%	27,4%	22%	33,80 %	37%	23%	27%*	20%	25%	24%	22%	25%
Cigarro	7%	6,90%	5,30%	9%	5,30%	12,5%	14,2%	5,70%	7,6%*	5,80%	5,90%	7,60%	5,80%	7%
Maconha	5,30%	3,90%	3,90%	5,20%	3,50%	8,10	11,3%	3,40%	5%*	3,40%	4,90%	4,40%	4,10%	4,60%
Crack	2,20%	1,70%	1,50%	2,20%	1,30%	4,20%	2,90%	1,70%	2%*	1,70%	1,60%	2,10%	2,10%	1,90%

Os problemas com as drogas já atingem a faixa etária atendida pelo pediatra e nem os pais e nem o próprio especialista estão habituados ou preparados para este tema. Em questionário feito em 2007, num congresso de pediatras e pneumologistas pediátricos, notamos que havia grande desconhecimento dos médicos sobre os problemas e sobre o tratamento do tabagismo. O mesmo aconteceu em 2009. O nível de conhecimento do médico era semelhante ao do leigo nessa questão.

Este livro é fruto da colaboração de vários especialistas na área, para aumentar o conhecimento dos pais, professores e pediatras sobre o problema das drogas, pois tabaco, álcool e maconha também são problemas pediátricos.

Dr. João Paulo Becker Lottufi



Álcool, Tabaco e Maconha: Drogas Pediátricas

Org. João Paulo Becker Lottufi

Álcool, Tabaco e Maconha: Drogas Pediátricas

Org. Dr. João Paulo Becker Lottufi



Aconselhamento breve sobre drogas



Material utilizado
no HU/USP



OBRIGADO PELA ATENÇÃO

WWW.DRBARTO.COM.BR

JLOTUFO@HU.USP.BR