



# **Trabalhos da Subcomissão Temporária para “debater e avaliar o Ensino Médio no Brasil, seus desafios e perspectivas” (CEENSINO)**

**Presidência: Senadora Teresa Leitão**

**Relatoria: Senadora Professora Dorinha Seabra**

Equipe de avaliação: Henrique Marques Ribeiro

Issana Rocha

# A CEENSINO

≡ MENU

**g1**

EDUCAÇÃO

🔍 BUSCAR

## Novo Ensino Médio: ajustar ou revogar? Entenda em 7 pontos o debate que envolve alunos e MEC

Queixas incluem a redução de disciplinas tradicionais e a falta de formação dos professores. Governo federal e estados se dizem abertos ao diálogo, mas descartam fim do programa.

Por Emily Santos, Fernanda Calgaro e Luiza Tenente, g1 —  
São Paulo

16/02/2023 05h01 · Atualizado há 5 meses



<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/02/16/novo-ensino-medio-ajustar-ou-revogar-entenda-em-7-pontos-o-debate-que-envolve-alunos-e-mec.ghtml>

# A CEENSINO

The screenshot shows the top navigation bar of the Senado Notícias website. It includes a menu icon, the text 'Menu', the 'SENADO FEDERAL' logo, and links for 'Acessibilidade' and 'Fale com o Senado'. Below this is a blue header with the 'senadonoticias' logo, social media icons for WhatsApp, Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, Telegram, and LinkedIn, and a search bar labeled 'Buscar'. A secondary navigation bar contains links for 'Notícias', 'Especiais', 'Fotos', 'Serviços', 'Saiba Mais', and 'Expediente', along with specific news items like 'Reforma Tributária', 'Viaje na nossa história', 'Novo arcabouço fiscal', and 'Atos de 8 de janeiro'.

Home > Matérias > Comissões

## CE cria subcomissão temporária para analisar ensino médio

Da Agência Senado | 14/03/2023, 18h09

Social media sharing icons for WhatsApp, Facebook, Twitter, Telegram, and LinkedIn are visible below the article title.

**Primeira página**

- Acompanhe ao vivo: sessão deliberativa ordinária
- Ao vivo: CPMI do 8 de janeiro ouve ex-diretor da Abin

<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2023/03/14/ce-cria-subcomissao-temporaria-para-analisar-ensino-medio>

# O Relatório – o que avaliar?



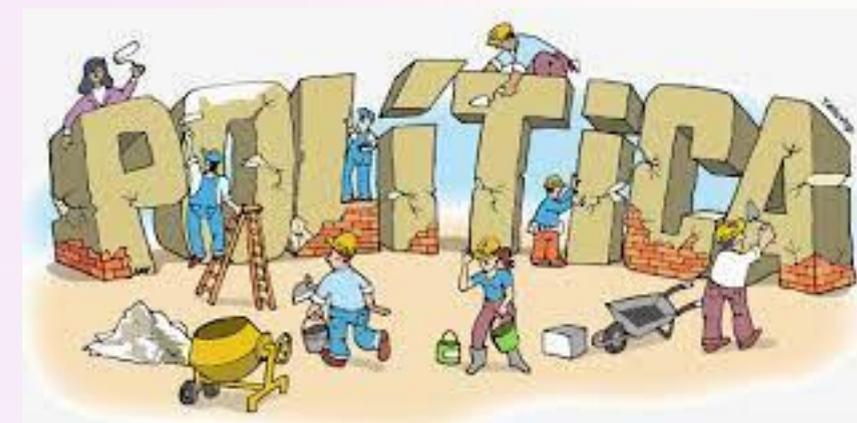
## Necessidades

**Quais são as principais necessidades da população? Que problemas precisam ser resolvidos? Quais são os recursos disponíveis e as barreiras a serem superadas?**



## Desenho da intervenção

**Como a política pretende enfrentar o problema verificado? Como se relacionam os objetivos da política às necessidades identificadas? Essa relação entre objetivos, meios e resultados esperados é coerente?**



## Processo de implementação

**O programa está sendo implementado conforme planejado? Os recursos estão sendo utilizados de forma eficiente? O programa está sendo entregue aos destinatários de forma adequada?**

# O Relatório – como avaliar?

## Sistematização de percepções e avaliações



**Análise documental**

**Leis, Decretos, Portarias, Resoluções, guias, relatórios de monitoramento, Notas Técnicas, artigos científicos, websites etc.**



**Audiências Públicas**

**Foram realizadas sete audiências públicas, com oitiva de cerca de 30 profissionais, que representam um leque bastante amplo de órgãos de governo e da sociedade civil**



**Formulários eletrônicos**

**Formulários eletrônicos foram encaminhados a todas as entidades participantes das audiências públicas e a todas as Secretarias Estaduais de Educação.**

# O Relatório – Quais os resultados (preliminares) da análise?



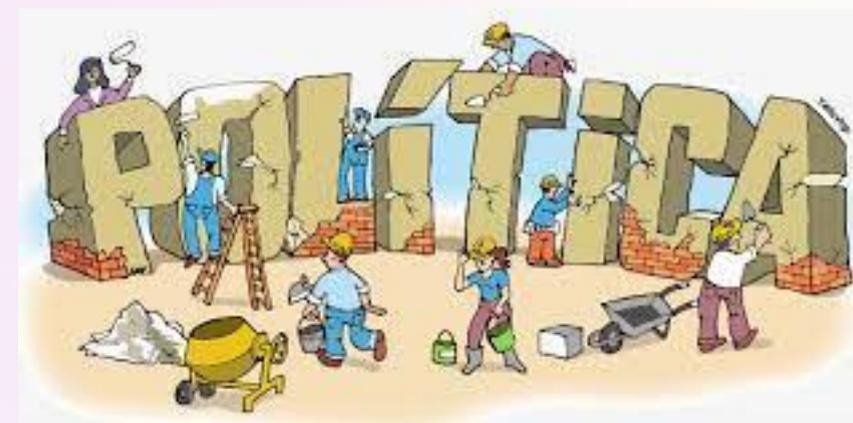
## Necessidades

**Quais são as principais necessidades da população? Que problemas precisam ser resolvidos? Quais são os recursos disponíveis e as barreiras a serem superadas?**



## Desenho da intervenção

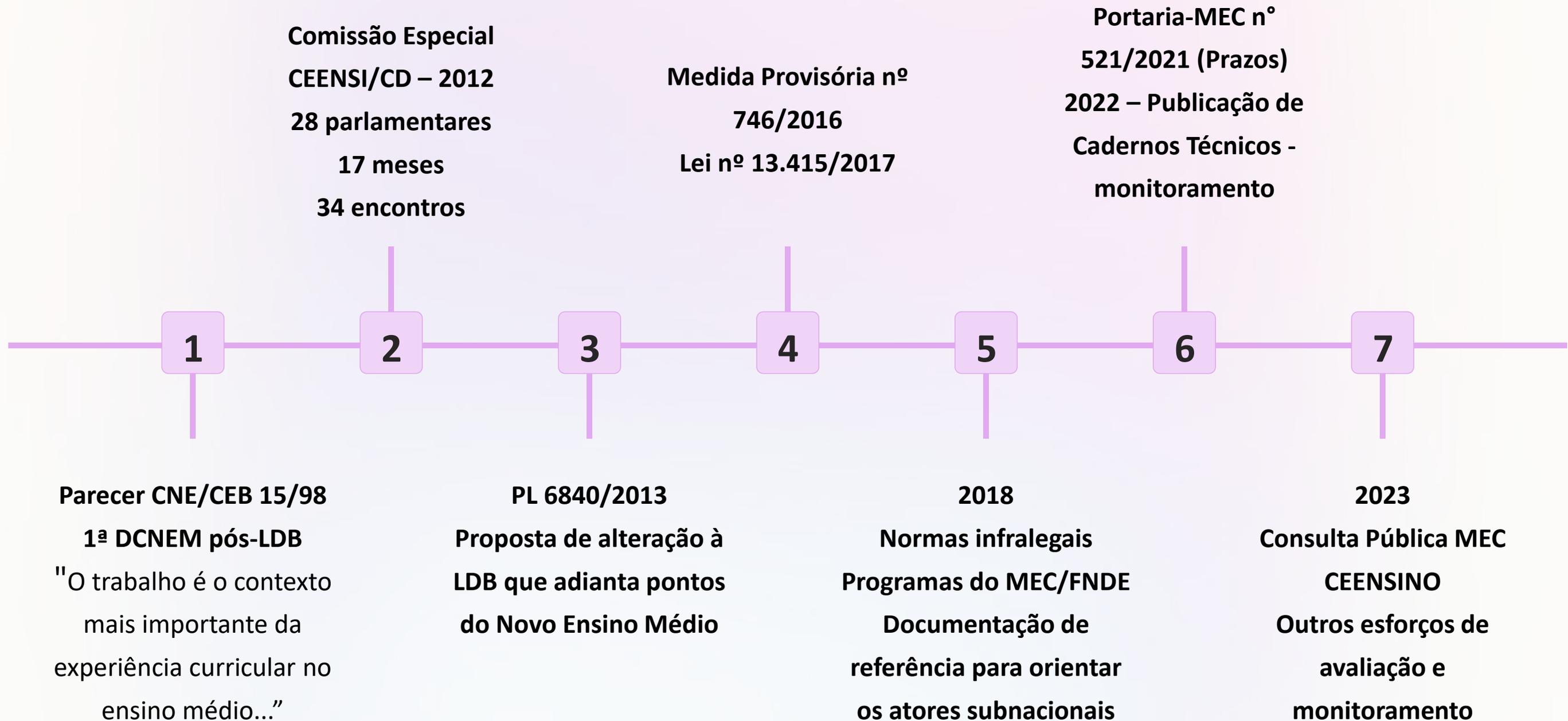
**Como a política pretende enfrentar o problema verificado? Como se relacionam os objetivos da política às necessidades identificadas? Essa relação entre objetivos, meios e resultados esperados é coerente?**



## Processo de implementação

**O programa está sendo implementado conforme planejado? Os recursos estão sendo utilizados de forma eficiente? O programa está sendo entregue aos destinatários de forma adequada?**

# Resultados preliminares



# Resultados preliminares

## Audiências públicas

“A sra. Betina Fresneda, do IBGE, trouxe dados que indicam que atualmente 53,2% dos estudantes abandonaram a educação básica obrigatória sem ter concluído o ensino fundamental. De acordo com ela, esse grupo nem teve acesso ao que seria o ensino médio. Para ela, portanto, a questão do abandono e da fragilidade na oferta educacional precede a etapa do ensino médio, pois se inicia já no ensino fundamental”.

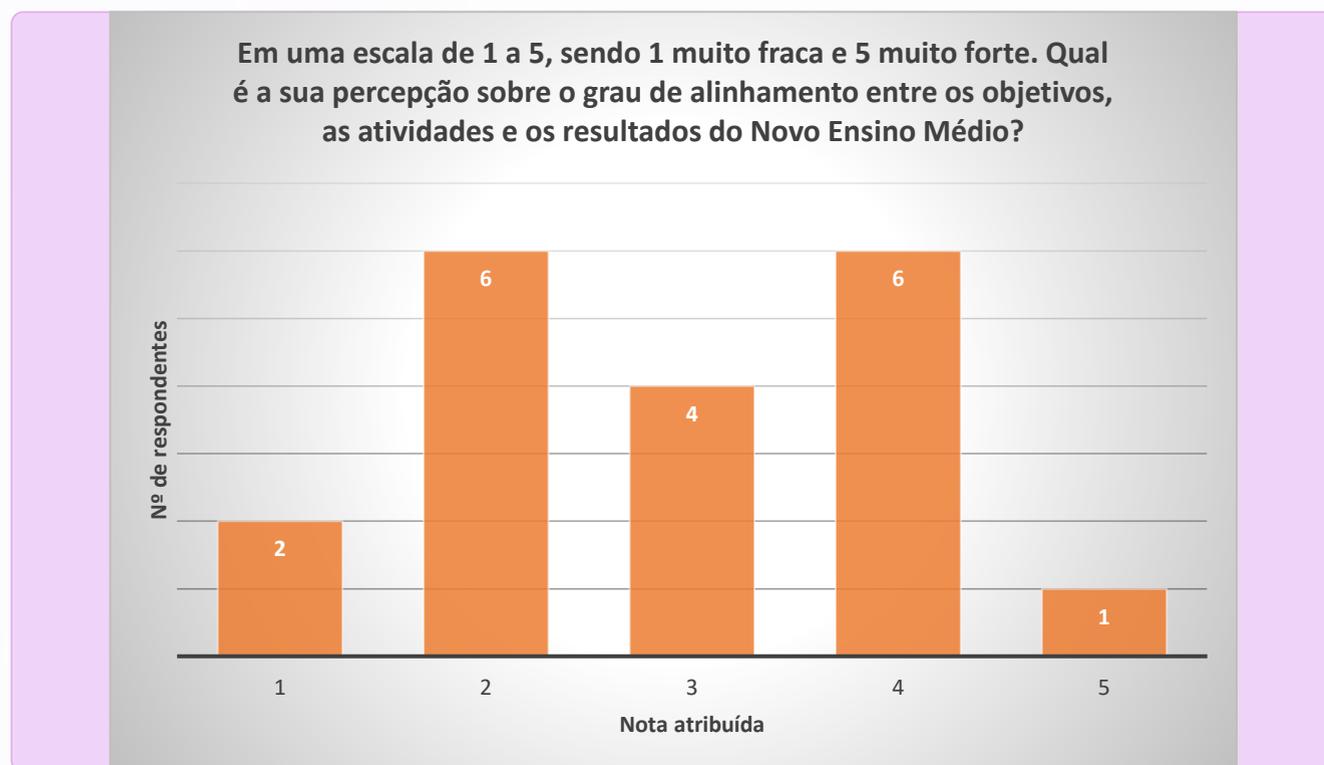
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

“Para o sr. Vilmar Lugão, da Undime, a Reforma amplia a desigualdade entre escolas públicas e privadas, pois essas duas categorias administrativas têm capacidades diferentes de organização e oferta dos itinerários formativos. Ele menciona também que, no atual estágio de implementação, alunos de escolas públicas em pequenos municípios estão tendo um número inferior de itinerários formativos disponíveis para escolha quando comparado ao de escolas de grandes municípios”.

A União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

# Resultados preliminares

## Formulários eletrônicos (auxílio do DataSenado)



“Apesar de necessidade de ajustes no desenho do Novo Ensino Médio, um dos principais problemas do desalinhamento entre a sua reforma e os resultados apresentados até o momento está na fase de implementação. A ausência de uma coordenação nacional para apoiar a implantação nos últimos quatro anos resultou em inúmeros problemas como a formação adequada dos professores para atuar no novo modelo e as diretrizes claras de operação para viabilizar as escolhas dos estudantes e a chegada da reforma às escolas”.

Confederação Nacional da Indústria (CNI)

# Conclusão

1

CEENSINO – análise do Ensino  
Ensino Médio no Brasil

2

Análise documental  
Audiências públicas  
Formulários eletrônicos

3

Sistematização de percepções e avaliações:  
- Necessidades;  
- Desenho da intervenção;  
- Processo de Implementação.

O que fazer? – Informações e recomendações

*Obrigado!*

hmarques@senado.leg.br