



Visão Geral

QUEM E	A FACILIDADE - Iniciativa para Cidadania e Desenvolvimento Sustentável (FACILIDADE – ICDS), uma OSC que desenvolve programas que visam contribuir na melhoria da qualidade de ensino básico fundacional das crianças em Moçambique.
ONDE	Sedeada na Provincia de Nampula, norte de Moçambique
QUANDO	Constituída formalmente em 2011 como uma organização nacional, as origens da FACILIDADE - ICDS datam de 2005 quando a Hivos e Oxfam Novib criaram a Facilidade para o Desenvolvimento da Sociedade Civil (FDSC)
COM QUEM	FACILIDADE - ICDS implementa programas em estreita colaboração com as entidades do sector de educação a todos os níveis e é membro do MEPT
COMO	5 Ferramentas: Wiixuta Nithweelaka, significa aprender brincando e um programa de remediação através do TaRL; SMS - Alerta, Sistema de Alerta Rápido, Monitoria da Despesa Pública e Cartão de Pontuação Comunitária.

Contexto de Nampula

- ▶ Nampula é uma província propensa a diversas calamidades, em parte e devido a sua localização geográfica. Neste ano, a província enfrentou desafios ligados a desastres naturais (Ciclones e Cheias), e deslocados internos de guerra consequente das acções de insurgência em Cabo Delgado. Estes desafios combinados aumentam a pressão sobre os serviços básicos e desestabilizam a gestão da província e dos distritos receptores.
- ▶ As escolas localizadas nas zonas receptoras registaram um aumento significativo da procura por vagas, originando a sobrelotação das salas de aula e o agravamento do rácio aluno/professor (120/1). A ausência de reforço proporcional em termos de docentes, infra-estruturas e materiais pedagógicos comprometeu a qualidade do ensino e dificultou a integração efectiva dos alunos deslocados.

Desafios

Moçambique apresenta um dos piores índices de literacia nos primeiros anos do ensino primário na África Subariana. Em 2016, o TPC Moçambique, uma pesquisa sobre aprendizagem das crianças, implementado pela FACILIDADE -ICDS constatou que apenas uma em cada dez crianças conseguia ler uma história simples da 2ª classe. Apenas 5% das crianças da 3ª classe conseguem ler e compreender um texto básico (Banco Mundial, 2023).

Os dados do ICAN - ICAR de 2025 mostram que menos de 2% dos alunos da 2ª classe e menos de 6% dos alunos da 3ª classe atingem os níveis mínimos de proficiência em leitura. Diversidade linguística, fraca formação dos professores e a baixa frequência do pré-escolar são os principais factores que contribuem para estes resultados.



MUITO OBRIGADO PELA ATENÇÃO

KANIMAMBO | THANK YOU | KOCHUKURO



FINANCIADO POR

EDUCAÇÃO EM VOZALTA
advocacia e responsabilidade social

GPE Transforming
Education