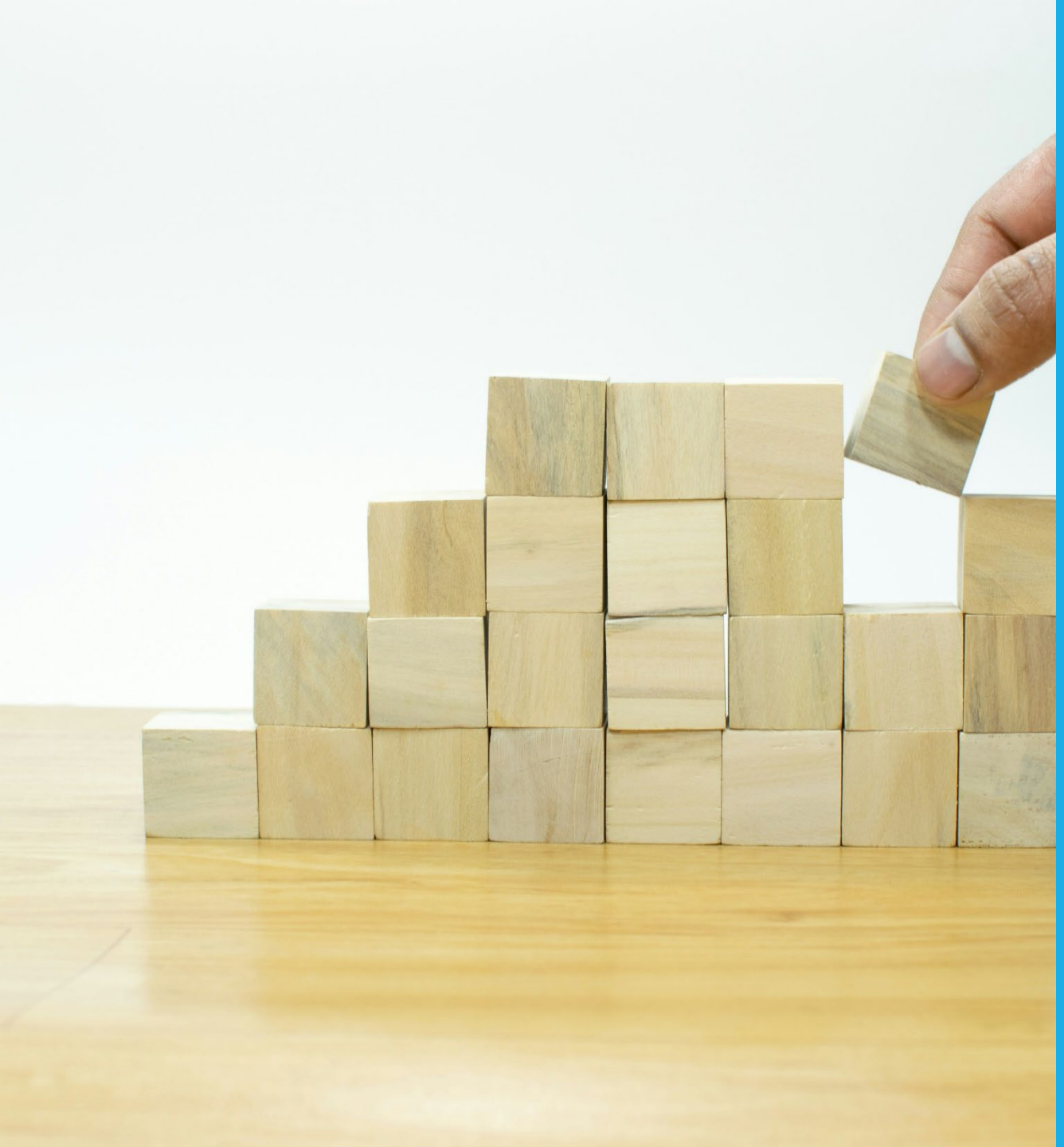


Novo PNE

Contribuições do TCU

AUDIÊNCIA PÚBLICA

COMISSÃO DE EDUCAÇÃO E CULTURA

SENADO FEDERAL

11-11-2024

Histórico de acompanhamentos do PNE

Ac. 2.353/2018-P	Ac. 2.018/2019-P	Ac. 1.048/2020-P	Ac. 2.620/2021-P	Ac. 1.222/2023-P
Panorama geral da situação de cada meta até então, além de projetar a evolução dos indicadores.	Meta 4 (educação especial). Meta 18 (plano de carreira). Meta 19 (gestão democrática).	Avaliou a atuação do MEC quanto à coordenação de estratégiasde articulação interfederativa na implantação das políticas educacionais em prol do atingimento das metas do PNE.	Avaliou as ações do MEC com vistas a mitigar os efeitos da pandemia de Covid-19 na área educacional, em especial na educação básica.	Verificou o desenvolvimento da Meta 15 (formação inicial dos professores da educação básica). Monitorou as ações MEC relativas ao estabelecimento dos parâmetros mínimos de qualidade de ensino, tendo como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ).

Acompanhamento PNE 2023: Ac. 969/2024-P

1) Avaliou o processo de elaboração do PL do novo PNE no âmbito do MEC

2) Avaliou no PNE vigente:
   - O desenho do plano (metas, estratégias, indicadores)
   - O processo de elaboração e monitoramento dos planos subnacionais

Acompanhamento 2023: PL do novo PNE (MEC)

Acompanhamento 2023: PL do novo PNE (MEC)

- **Fragilidades na evidenciação dos macroproblemas** levantados no GT-PNE (não indicação de fonte e data dos indicadores; e imprecisão dos dados)
- **Ausência** da participação do **IBGE** no GT
- **Falta de validação social** do relatório final do GT

Acompanhamento 2023: PL do novo PNE (MEC)

Tabela 2 – Falhas na evidenciação dos 23 macroproblemas levantados pelo GT-PNE até 6/9/2023

Componentes dos macroproblemas	Falha na evidenciação
Descritores	Somente cerca de 32% continham indicação clara da fonte dos percentuais ou dos quantitativos apresentados.
	Em cerca de 60% faltava a indicação do ano a que os dados se referiam.
	Cerca de 17% apresentavam afirmações vagas e/ou imprecisas sobre quantitativos (ex: poucas, vários, muitos, a maioria, etc.) ou desacompanhadas de percentuais.
	Cerca de 7% apresentavam indicação genérica de percentuais ou quantitativos (ex: x% o x milhões).
	Cerca de 14% continham alertas explícitos no documento acerca da necessidade de se coletar dados ou coletar dados mais atualizados.
Causas	Quase a totalidade das causas não apresentaram evidências com base em indicadores educacionais ou estudos (99,35%). O mesmo se viu nas causas críticas (99,01%).
	Cinco dos 23 macroproblemas não destacaram quais eram as causas críticas.
Consequências/efeitos	Apenas 1 dos 23 macroproblemas levantados apontou as consequências (efeitos) do macroproblema, sendo que nesse caso não houve evidenciação com base em indicadores educacionais ou estudos.

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados do documento elaborado no GT-PNE intitulado Homologação de Macroproblemas e Causas (3ª Versão) (peça 89).

Acompanhamento 2023: PNE vigente

Acompanhamento 2023: PNE vigente – desenho do plano

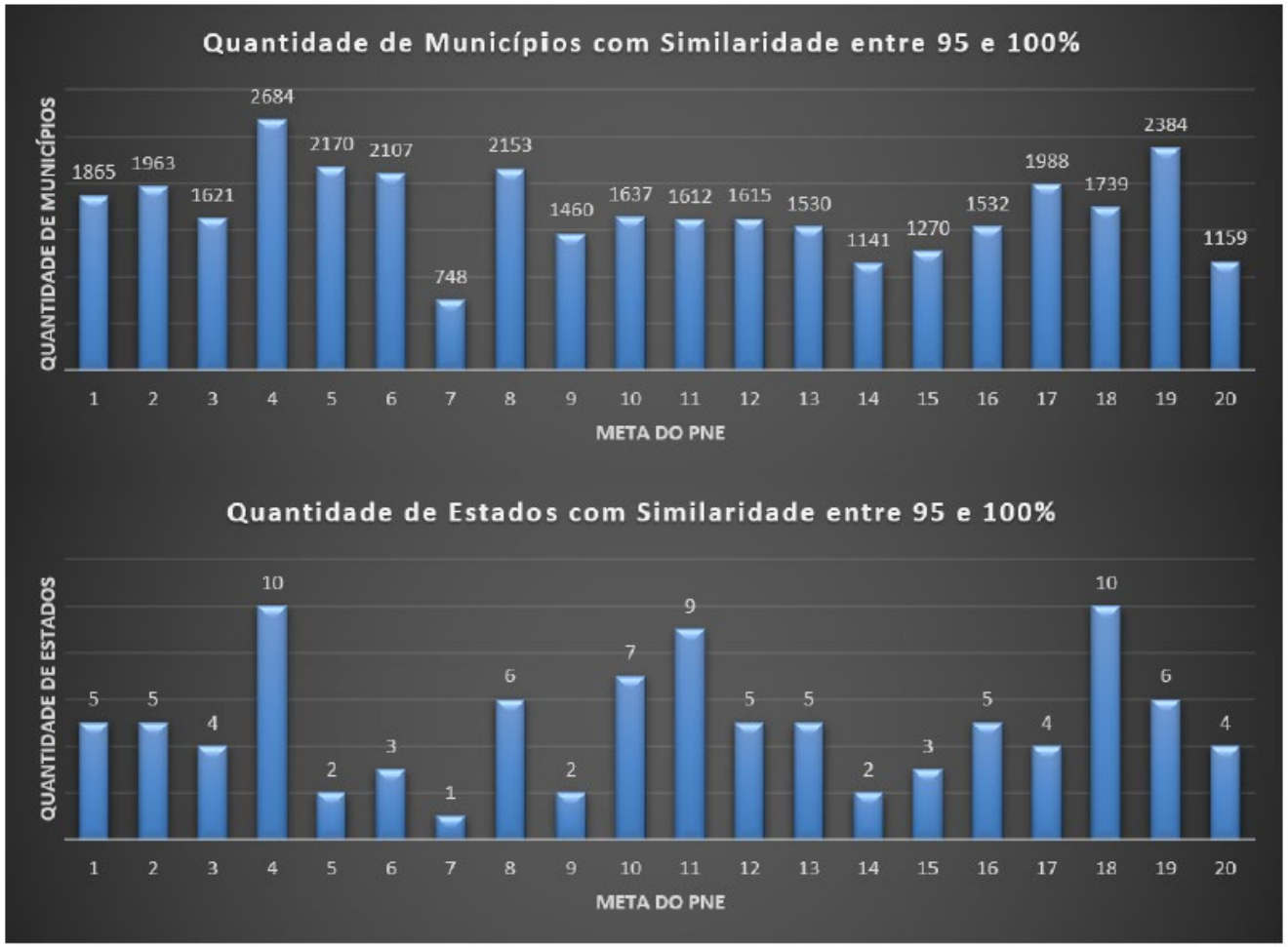
- Metas **não possuem definição clara de responsabilidade**, a exemplo daquelas referentes ao ensino fundamental (Metas 2, 5 e 10) e ao ensino superior (Metas 12, 13 e 14)
- Metas com **finalidades semelhantes** (Metas 17 e 18)
- Metas com **descrições subjetivas** (Metas 6 e 19)
- Metas de **difícil mensuração** (Metas 17 e 19)

Acompanhamento 2023: PNE vigente – elaboração e monitoramento dos planos subnacionais

- **Deficiência no apoio técnico prestado pelo MEC** quanto à elaboração, monitoramento e avaliação dos planos subnacionais de educação
- **Falhas no diagnóstico educacional** realizado pelos entes para a elaboração dos planos subnacionais de educação
- **Falhas no desenho** e na realização do **monitoramento** e da **avaliação** dos planos subnacionais de educação
- **Falhas** no gerenciamento e na alimentação dos **sistemas do MEC** relativos ao monitoramento e à avaliação dos planos subnacionais de educação

Acompanhamento 2023: PNE vigente – elaboração e monitoramento dos planos subnacionais

Gráfico 6 – Similaridade das metas dos planos subnacionais com o PNE



Fonte: Power BI elaborado pela equipe de fiscalização usando dados do +PNE (Simec).

Acórdão 969/2024-TCU-Plenário

Recomendar ao MEC a adoção de medidas voltadas ao processo de elaboração do **PL do novo PNE**:

- etapa de **validação externa e interna**, com apoio do Inep e do IBGE, dos **macroproblemas** educacionais levantados no GT-PNE (adequada **evidenciação** de seus descritores, causas críticas e efeitos)
- **especificar a responsabilidade de cada ente** no cumprimento das metas do próximo PNE naquelas que possam ser atribuídas a mais de um ente ou levar a dúvidas quanto a tal ônus;
- detectar os **problemas** a serem enfrentados por cada meta, evitando-se metas com mesma finalidade;
- definir **metas** que pautem pela **objetividade** quanto aos conceitos, com **indicadores** que se pautem pela **viabilidade de mensuração periódica** e construídos de forma **simples** e **objetiva**;
- estabelecer **diretrizes mínimas** para as competências das **instâncias de monitoramento e avaliação** de estados e municípios;
- e orientar a **padronização de conteúdo mínimo dos relatórios** de monitoramento e de avaliação dos planos subnacionais de educação.

Acórdão 969/2024-TCU-Plenário

Recomendar ao MEC:

- em parceria com o **Consed** e a **Undime**, retome e aprimore a **rede de apoio técnico** prestado aos entes para auxiliar na elaboração/adequação e monitoramento e avaliação dos planos subnacionais de educação
- elabore **manuais de orientação** para realização do **diagnóstico educacional** preciso da situação local/regional, a ser efetivamente utilizado para subsidiar a elaboração dos planos subnacionais
- realize, junto com o Inep, **cursos para capacitar gestores** a extraírem e utilizarem informações educacionais de interesse local
- e **consolide em uma única plataforma** as informações de monitoramento e avaliação dos planos subnacionais, com a realização de uma série de aprimoramentos técnicos na plataforma

Outras ações do TCU

Educação infantil	Ensino Fundamental	Ensino Médio	EPT	Educação Superior	Outros temas
Auditoria Operacional na gestão de acesso às creches TC 006.271/2024-3, **em finalização**	Auditoria Operacional sobre políticas públicas de alfabetização TC 006.753/2024-8, **em finalização**	Auditoria Coordenada no Novo Ensino Médio **Ac. 1.748/2023-P**	Auditoria Operacional acerca do tema evasão na Rede Federal de EPT **Ac. 986/2024-P**	Auditoria Operacional no Pnaes **Ac. 2.281/2024-P**	Auditoria Operacional na estrutura de governança do MEC do FNDE **Ac. 1.221/2023-P**
Auditoria coordenada para avaliar estratégias da Meta 1 do PNE (educação infantil), e do Programa Proinfância **Ac. 2.775/2017-P**	Auditoria Operacional na Política Nacional de Formação de Professores **Ac. 1.132/2023-P**			Auditoria Operacional na regulação dos cursos de graduação em EaD **Ac. 658/2023-P**	Auditoria Operacional para avaliar possível sobreposição, fragmentação e duplicidade entre o Fies e o Prouni **Ac. 1.657/2024-P**

Formulação de políticas públicas

DIAGNÓSTICO DO PROBLEMA E FORMAÇÃO DA AGENDA

ANÁLISE DE ALTERNATIVAS E TOMADA DE DECISÃO

DESENHO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA POLÍTICA PÚBLICA

Referenciais para elaboração e controle de políticas públicas

Referencial de controle de políticas públicas - TCU

Avaliação de políticas públicas – Guia prático de Análise *Ex Ante*

PL do novo PNE

Pontos de atenção - PL

- Metas, estratégias e indicadores bem definidos e embasados (Ac. 969/2024-P)
- Melhoria na elaboração e monitoramento dos planos subnacionais (Ac. 969/2024-P)
- Apontamentos de trabalhos específicos do TCU

Destaques - PL

- Divisão por recortes populacionais (equidade)
- Foco maior também na permanência e conclusão do ensino
- Educação digital

Muito obrigado!

Bruno Loureiro Mahé – brunolm@tcu.gov.br
AudEducação/TCU – AudEduc@tcu.gov.br
Crédito das imagens: banco público unsplash