

Reforma do Ensino Médio



Do PL 6.840/2013 a MP 746/2016:

Percorso, desafios e possibilidades para a Rede
Estadual da Bahia

Linha do Tempo



① www.camara.gov.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=602570

Medicina - Salário, M Análise sobre música | + de 60 documentos Panel de aprendizagem Plano de Estudos | C Enem - Guia do Estudante

Tramitação ▾

[Cadastrar para acompanhamento](#)

Obs.: o andamento da proposição fora desta Casa Legislativa não é tratado pelo sistema, devendo ser consultado nos órgãos respectivos.

Data ▾

Andamento

27/11/2013

PLENÁRIO (PLEN)

- Apresentação do Projeto de Lei n. 6840/2013, pela Comissão Especial destinada a promover estudos e proposições para a reformulação do ensino médio., que: "Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional para instituir a jornada em tempo integral no ensino médio, dispor sobre a organização dos currículos do ensino médio em áreas de conhecimento e dá outras providências". Inteiro teor

28/11/2013

PLENÁRIO (PLEN)

- Apresentação do Requerimento de Constituição de Comissão Especial de Projeto n. 9149/2013, pelo Deputado Reginaldo Lopes (PT-MG), que: "Requer a criação de Comissão Especial destinada a analisar e dar parecer ao PL 6840/2013 que trata da reformulação do ensino médio". Inteiro teor

28/11/2013

Mesa Diretora da Câmara dos Deputados (MESA)

- Apresentação do Requerimento de Constituição de Comissão Especial de Projeto n. 9149/2013, pelo Deputado Reginaldo Lopes (PT-MG), que: "Requer a criação de Comissão Especial destinada a analisar e dar parecer ao PL 6840/2013 que trata da reformulação do ensino médio".

Percorso na Comissão Especial de Estudos sobre a Reformulação do EM na Câmara



Audiência Pública - O Diagnóstico e as Perspectivas da Educação Técnica e Profissional no Brasil



Reginaldo Lopes

[Inscrir-se](#)

68

60 visualizações

[+ Adicionar a](#)

[Compartilhar](#)

[Mais](#)

[1](#) [0](#)

Publicado em 5 de nov de 2015



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



A bandeira da Reformulação do EM



Dilma propõe reduzir matérias do ensino médio



JS Fernandes

Inscrire-se 1.605

199.240 visualizações

+ Adicionar a Compartilhar *** Mais

528 266

Publicado em 9 de out de 2014



Presidenta da UBES, Bárbara Melo fala sobre reformulação do ensino médio



ubesoficial

Inscrire-se 435

433 visualizações

+ Adicionar a Compartilhar *** Mais

7 0

Publicado em 1 de dez de 2014



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Reformulação da redação original



CONSED

NOTÍCIAS REGIONAIS

ARTICULISTAS

08:14, 26 ago 2016

MEC

Consed entrega substitutivos do PL 6840 ao MEC



Conselho Nacional de Secretários de Educação



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Percorso no GT – Eixo EM CONSED (2015)



17 a 19/06/15



23 e 24/09/15



29 a 31/10/15

Percorso no GT – Eixo EM CONSED (2016)



18/05/16



24 e 25/08/16



22/09/2016

No âmbito estadual



Jornada de trabalho ANPUH Bahia: reforma do Ensino Médio

27 de março de 2015

Mesa Redonda - ANPUH, SEC, MEC
(Auditório do Módulo IV - 8h30min)

Jornada de trabalho
(Auditório do Módulo IV - 14h)

27/03/15

III ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE HISTÓRIA

A História na Escola
Feira de Santana, 24 a 26 de Agosto de 2015.
Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS)

Página Inicial

Inscrições

Programação

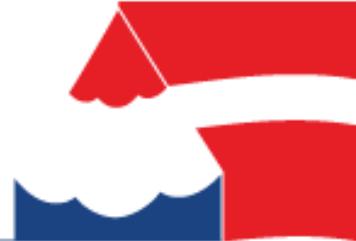
Cronograma

25/08/15

As mudanças: pontos principais

- Flexibilização curricular
- Maior articulação com educação profissional
- Educação integral (**competências do século XXI**)
- Expansão progressiva do **tempo integral**
- **Alinhamento** com experiências internacionais de oferta de ensino médio

A MP 746 - Destaques no Mérito Técnico



Atos do Poder Executivo

MEDIDA PROVISÓRIA N° 746, DE 22 DE SETEMBRO DE 2016

Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Ensino Médio em Tempo Integral

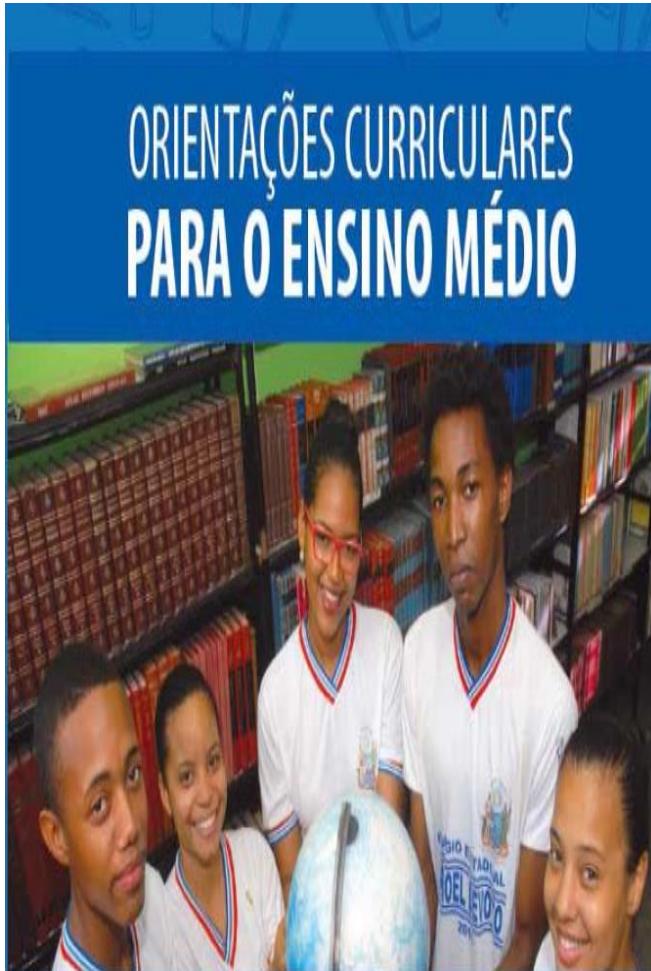


Carga horária ampliada gradativamente para 1.400 horas anuais (7 horas diárias) de acordo com o que a meta 6 do Plano Nacional de Educação já estabelece, ou seja, 25% das matrículas desta etapa.



Inclui Política de Fomento de Escolas em Tempo Integral, facultativa aos Estados, contando com 45 tempos de aula semanais de 50 minutos e previsão de repasse de R\$1,5 bilhão até 2018, correspondendo a R\$2.000 por aluno/ano, com previsão de transferência anual, podendo ser aplicado nas despesas de manutenção e desenvolvimento e utilizados para suplementação das expensas de merenda escolar.

Disciplinas Obrigatórias



Definidas pela BNCC, não poderá exceder 1.200 horas (do total da carga horária do Ensino Médio, seja ele parcial de 2.400 horas, ou integral de 4.200 horas) e incluindo o restante do tempo em ênfases nas áreas de conhecimento já existentes nas DCNEM ou de atuação profissional:

- I – linguagens;
- II – matemática;
- III – ciências da natureza;
- IV – ciências humanas;
- V – formação técnica e profissional.

Artes, Educação Física, Sociologia e Filosofia



Art. 36- IV – serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.

(Incluído pela Lei nº 11.684, de 2008) [Grifo do autor.]



São as únicas disciplinas cuja obrigatoriedade estava prevista na LDB.

A partir da nova MP, língua portuguesa e matemática serão as únicas disciplinas obrigatórias em todas as três séries do Ensino Médio.

A BNCC vai assegurar a obrigatoriedade ou não da parte comum a todos, na 2º versão recém publicada pelo MEC estão incluídas essas 4 disciplinas



Na atual LDB, Língua Portuguesa e Matemática não são obrigatórias de forma explícita, enquanto Educação Física, Arte, Sociologia e Filosofia são obrigatorias.

Isto está sendo corrigido com a proposta.

Organização do Currículo



Áreas organizadas em competências, habilidades e expectativas de aprendizagem, definidas na BNCC

Curriculos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para a sua formação nos aspectos cognitivos e socioemocionais, conforme diretrizes definidas pelo MEC.

Língua Estrangeira



Adoção do Inglês como língua estrangeira obrigatória, e na opção de segunda língua, preferencialmente o espanhol.

Na LDB não havia a indicação expressa de uma língua obrigatória comum, e a obrigatoriedade do espanhol foi inserida a partir da Lei nº 11.161/2005

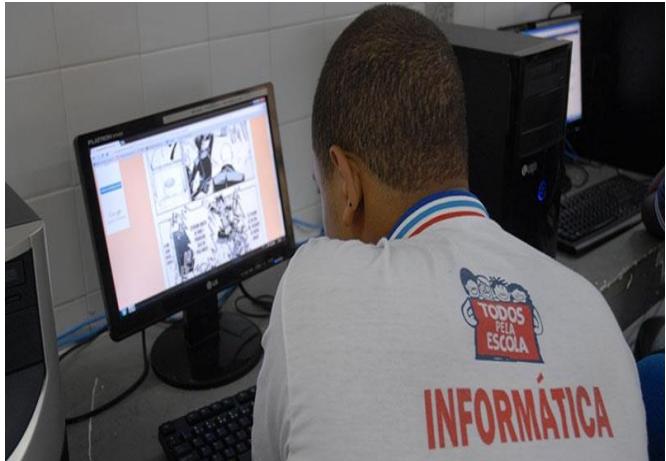
Continuidade dos estudos



Os sistemas de ensino, mediante disponibilidade de vagas na rede, possibilitarão ao aluno concluinte do ensino médio cursar, no ano letivo subsequente ao da conclusão, outro itinerário formativo.

Perspectiva de ampliação da escolarização para atendimento ao jovem que conclui o ensino médio e não se insere no mundo do trabalho e nem acessa o ensino superior.

Educação Profissional



Inserção da formação profissional como mais uma opção de aprofundamento, dentre as propostas para o ensino médio.

Na hipótese de adoção de formações experimentais em áreas que não constem do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos dependerá, para sua continuidade, do reconhecimento pelo respectivo Conselho Estadual de Educação, no prazo de três anos, e da inserção no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, no prazo de cinco anos, contados da data de oferta inicial da formação.

Avaliações Externas



A União, em colaboração com os Estados e o Distrito Federal, estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, considerada a BNCC

O processo seletivo referido considerará exclusivamente as competências, as habilidades e as expectativas de aprendizagem das áreas de conhecimento definidas na BNCC

Reordenamento da oferta



Além das formas de organização previstas no art. 23, o ensino médio poderá ser organizado em módulos e adotar o sistema de créditos ou disciplinas com terminalidade específica, observada a BNCC, a fim de estimular o prosseguimento dos estudos.

Os conteúdos cursados durante o ensino médio poderão ser convalidados para aproveitamento de créditos no ensino superior, após normatização do Conselho Nacional de Educação e homologação pelo Ministro de Estado da Educação.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Notório Saber



Profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação, para atender a ênfase de formação profissional.

Possibilita aos sistemas de ensino autorizarem profissionais com notório saber para ministrar aulas em disciplinas da parte técnica e profissional do currículo.

Caberá aos respectivos Sistemas de Ensino definir e regulamentar a forma de seleção e contratação destes profissionais.

Impacto nas Licenciaturas



FORPROF-BA

Fórum Estadual Permanente
de Apoio à Formação Docente

Os currículos dos cursos de formação de docentes deverão no prazo de 2 anos ter como referência o conteúdo da Base Nacional Comum Curricular.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Prazo para implementação



Obrigatório dois anos após a publicação da BNCC, imediato ou gradativo, por ano.

Os Estados a partir de 2017 já poderão iniciar adequações curriculares em suas redes, caso queiram.

As redes de ensino precisarão normatizar a política junto aos conselhos estaduais. A criação das matrizes curriculares, dos currículos e a forma de transição acontecerão de acordo com cada sistema de ensino.

Algumas possibilidades de organização



Opção 1

	800 horas	
	400 horas	400 horas
1º. ano	Base Comum	
2º. ano	Base Comum	Ênfase
3º. ano		Ênfase



Definido pela BNCC?



Opção do estudante?



Opção 2

	800 horas			
	400 horas		400 horas	
	200 horas	200 horas	200 horas	200 horas
1º. ano	Base Comum		Ênfase	
2º. ano	Base Comum		Ênfase	
3º. ano	Base Comum	Ênfase		



Definido pela BNCC?



Opção do estudante?





Opção 3

	800 horas	
	400 horas	400 horas
1º. ano	Base Comum	Ênfase
2º. ano	Base Comum	Ênfase
3º. ano	Base Comum	Ênfase



Definido pela BNCC



Opção do estudante



As **formas** de **oferta** das
trajetórias curriculares serão
definidas pelos **Sistemas** de
Ensino.

Fragilidades



Aprovação da MP: dispositivo antidemocrático em cenário de tensão político-institucional nacional;

Pós-aprovação: formação de professores, alteração no SGE, definição das matrizes curriculares, material didático, infra-estrutura para os aprofundamentos nas ênfases, sobretudo ciências da natureza;

Risco da ampliação da oferta de educação integral sem o adequado repasse de recurso federal;

Perda da identidade do ENEM na democratização do acesso;

Prejuízo para a formação dos estudantes em face da contratação de professores sem a devida qualificação;

Potencialidades



Abertura do debate nacional sobre os cenários do ensino médio;
Inversão da ordem: Currículo (BNCC) definindo a Avaliação (ENEM);
Aporte financeiro para expansão da oferta de educação de tempo integral;
Inserção dos Projetos de Vida e do Mundo do Trabalho no Currículo do Ensino Médio;
Expertise dos Complexos Integrados de Educação (UFSB) e do Complexo de Educação Básica (UNEB);
Legitimidade na implementação via Fórum Estadual do Ensino Médio;

Convergência com PNE



[Início](#) > [Metas do PNE](#) > [6 - Educação Integral](#)

O PNE

Metas do PNE

Notícias

Sobre o Observatório

Busca

6 - Educação integral

[Tweetar](#) [Curtir](#) [Compartilhar](#) {179}

Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos(as) alunos(as) da Educação Básica.

Painel da meta

Análises e opiniões

Indicadores da meta

Dossiê por localidade

Estratégias da meta

Porcentagem de escolas públicas da Educação Básica com matrículas em tempo integral

Atual (2014)
42 %

Meta (2024)
50 %

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar
Elaboração: Todos Pela Educação

Porcentagem de matrículas na rede pública em tempo integral na Educação Básica

Atual (2014)
15,7 %

Meta (2024)
25 %

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar
Elaboração: Todos Pela Educação

Contexto

Ampliar a exposição das crianças e jovens a situações de ensino é bandeira fundamental na busca pela equidade e pela qualidade na Educação. Mas é importante considerar que Educação Integral não é sinônimo de mais tempo na escola, apenas. Aos alunos matriculados nessa modalidade de ensino é preciso...

[Ver mais](#)



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Alinhamento na Rede



SEC

NRE

UNIDADES ESCOLARES



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



Ampliação do diálogo no estado



Mesas Temáticas (out/nov/dez) culminando na constituição do Fórum Estadual do Ensino Médio. 1^a mesa: **24 de outubro**, 2º mesa: **28 de novembro**, 3º mesa: **15 de dezembro**

Público: Gestores Escolares, Professores, Líderes de Classe, CEE, APLB, Movimento Estudantil, IES

Próximos passos



Ao fim da realização das 3 Mesas Temáticas, será iniciado um amplo processo de escuta nos 27 Núcleos Regionais de Educação, ao longo do 1º semestre de 2017, com vistas a levantar cenários e identificar os atores territoriais prioritários, que ajudarão a constituir o Fórum Estadual do Ensino Médio.