

Comissão de Educação

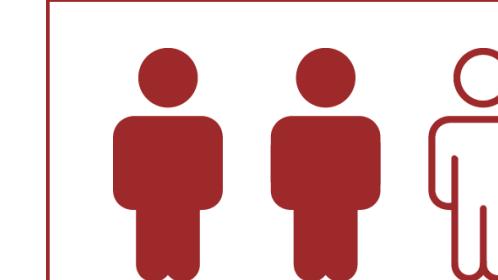
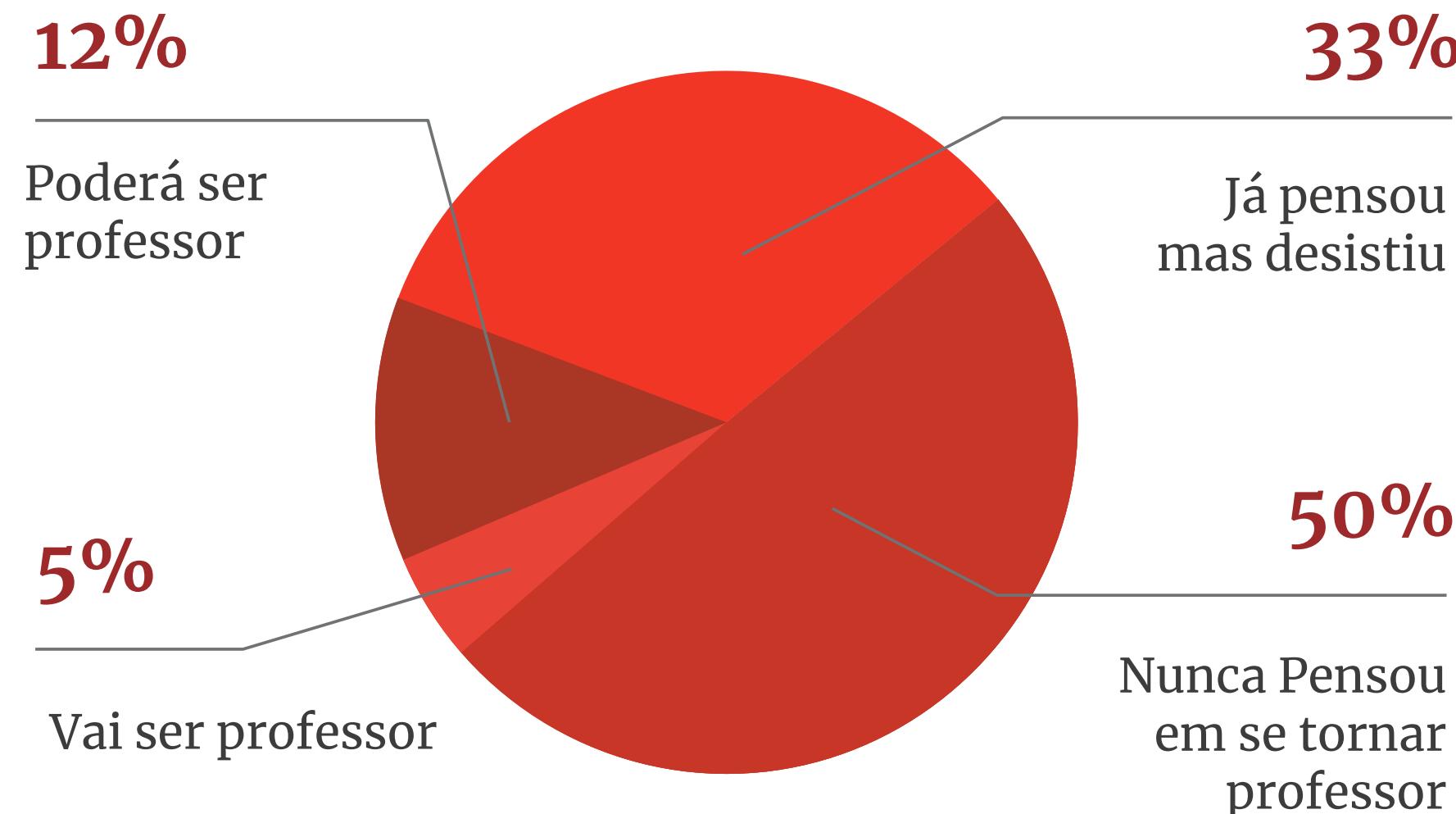
Audiência Pública

Instituição do PL 3824/2023, que estabelece a Política Nacional de Incentivos e Benefícios a Futuros Docentes da Educação Básica

Formação
Inicial Docente
em números



QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?



2 em cada 3 estudantes pensaram, mas desistiram de ser professores¹.

Os cursos de formação inicial de professores concentrados em pedagogia, correspondem a 17,81% dos cursos registrados no ensino superior. Quase o dobro da média da OCDE².



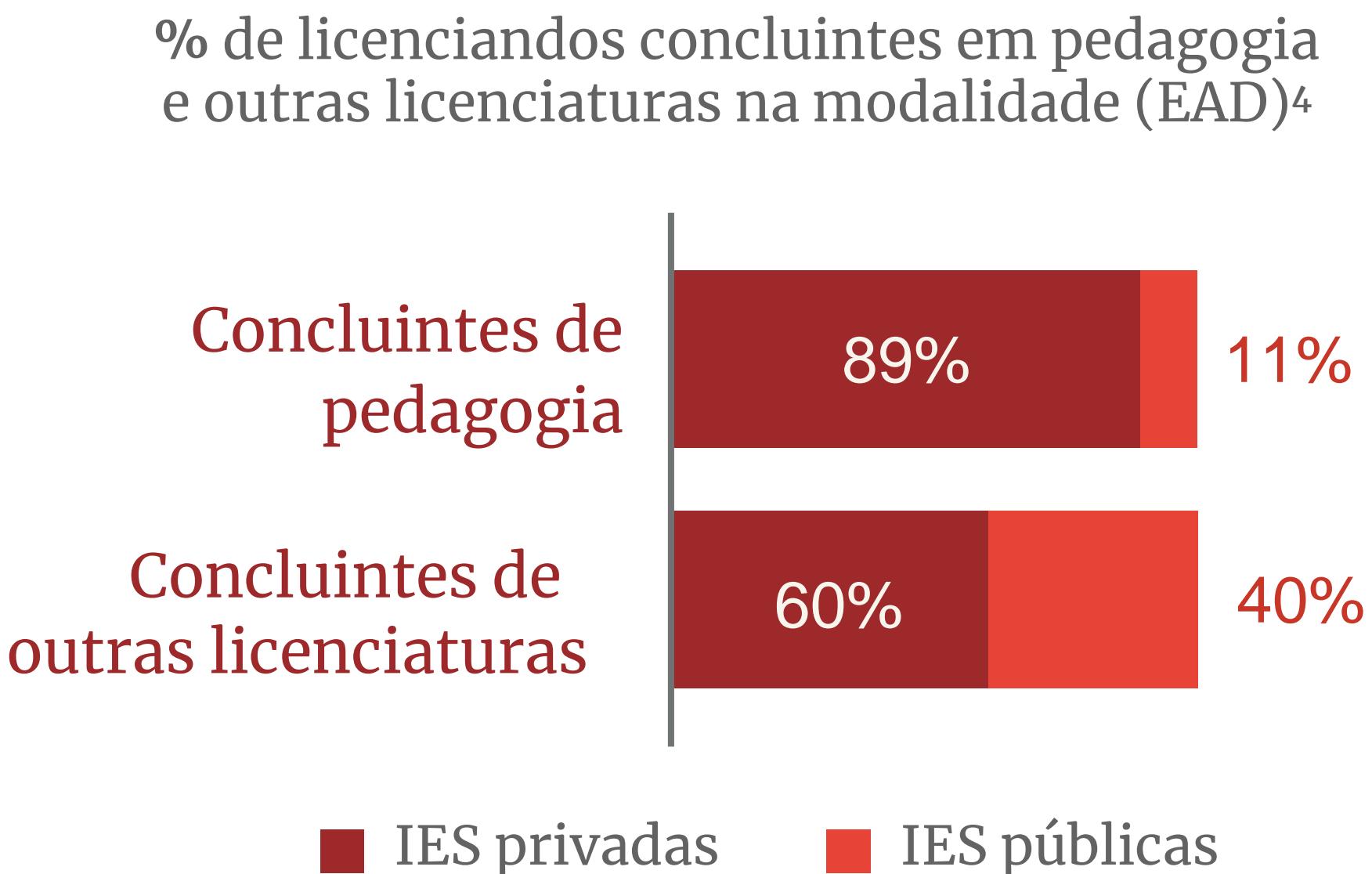
A média das notas do ENEM dos estudantes que ingressam nas licenciaturas é menor do que a dos alunos que ingressam em outros cursos de ensino superior.³

¹Instituto Península. Agosto de 2021. *Atratividade da carreira docente no Brasil*.

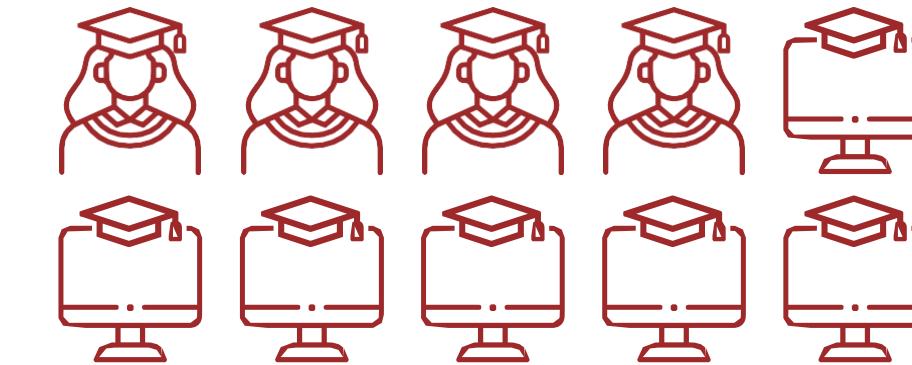
²Elacqua, Gregory; Jaimovich, Analia; Pérez-Nuñez, Graciela; Hincapie, Diana; Gómez, Constanza; Sánchez, María Jesús. *Quem estuda pedagogia na América Latina e no Caribe? Tendências e desafios no perfil do futuro docente*. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Dezembro de 2022.

³Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. *Microdados do exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021*.

QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?



De cada **10 estudantes** concluintes de cursos de formação inicial docente, **6 estão na modalidade EAD**.



A participação do EAD no total de concluintes na formação inicial de professores é **superior ao dobro** em comparação com outros cursos⁵.

⁴Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. *Microdados do Censo da Educação Superior 2021*.

⁵Todos pela Educação. Julho de 2022. *Panorama dos Concluintes em Cursos de Formação Inicial de Professores*.

O QUE ESTES CURSOS OFERECEM?

Menos de 20% dos concluintes das licenciaturas presenciais afirmam ter participado das **400 horas de estágio curricular** obrigatório em escolas e menos de **10% dos egressos** dos cursos EAD afirmam ter realizado o estágio curricular obrigatório⁸.

**APENAS
19%**

dos professores concordam totalmente que os atuais cursos de pedagogia e licenciaturas estão preparando bem os professores para o início da profissão⁹.

⁶O papel da prática na formação inicial de professores. Organização Instituto Península, Profissão Docente. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2019.

⁷GATTI, Bernadete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

⁸Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021.

⁹IPEC. 2023. Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras.

O QUE ESTES CURSOS OFERECEM?

Os futuros professores **não são** levados a **refletir sobre a natureza de sua profissão**, por meio da exploração de situações concretas da sala de aula, definindo **ações práticas** (fundamentadas teoricamente) para a resolução de problemas comuns à etapa de ensino para a qual ele se prepara para lecionar⁶.

FOCO NA PRÁTICA

Professores impedidos de pensar, de serem autônomos e críticos, reduzidos a mero **implementadores** de metodologias criadas por terceiros.



Formação de um EXPERT ADAPTATIVO

Profissional com um conjunto robusto de conhecimentos e a capacidade de aplicá-los em **contextos diversos**, expandindo-os em **amplitude e profundidade** através da reflexão sobre a prática.

⁶O papel da prática na formação inicial de professores. Organização Instituto Península, Profissão Docente. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2019.

⁷GATTI, Bernadete A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

⁸Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021**.

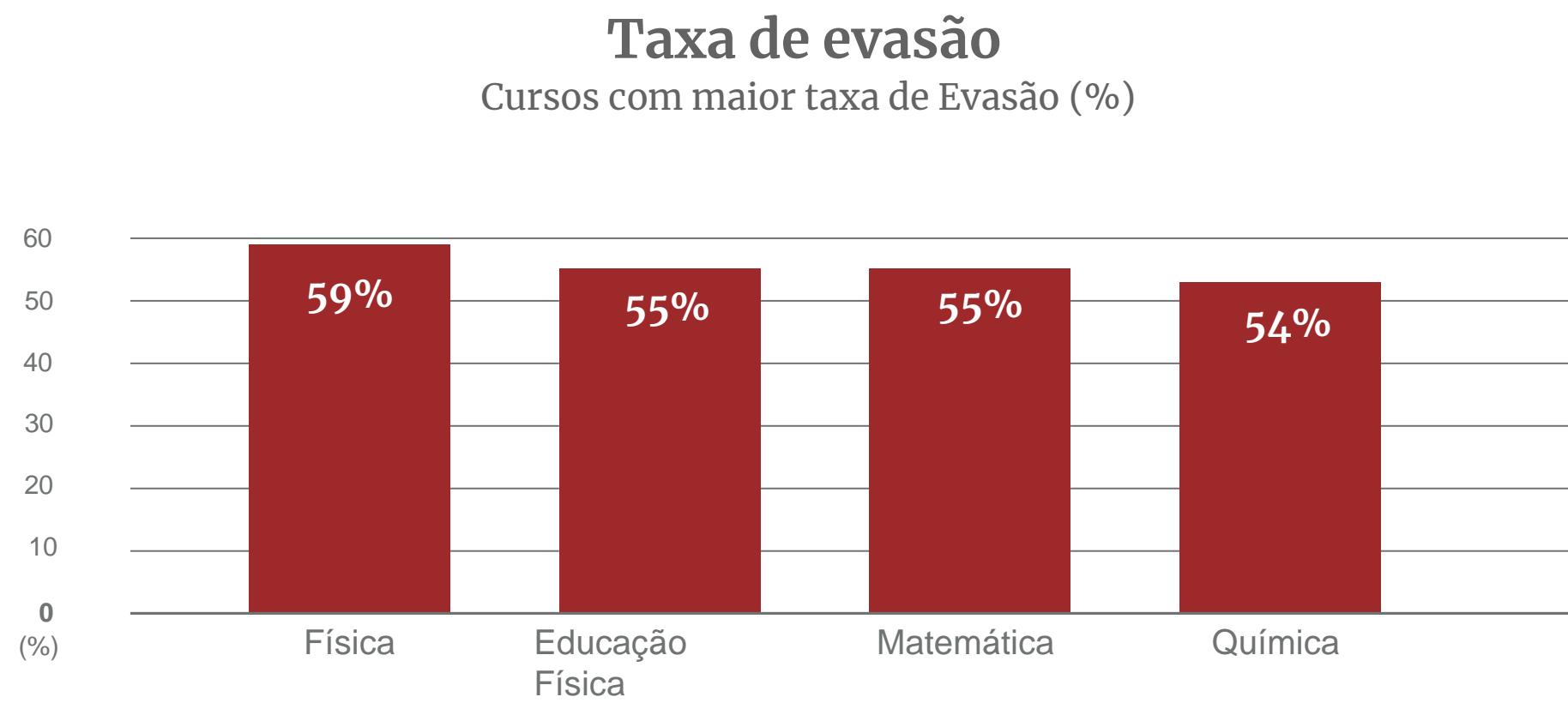
⁹IPEC. 2023. **Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras**.

QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?

A cada 10 estudantes que ingressam em um curso de licenciatura¹⁰



QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?



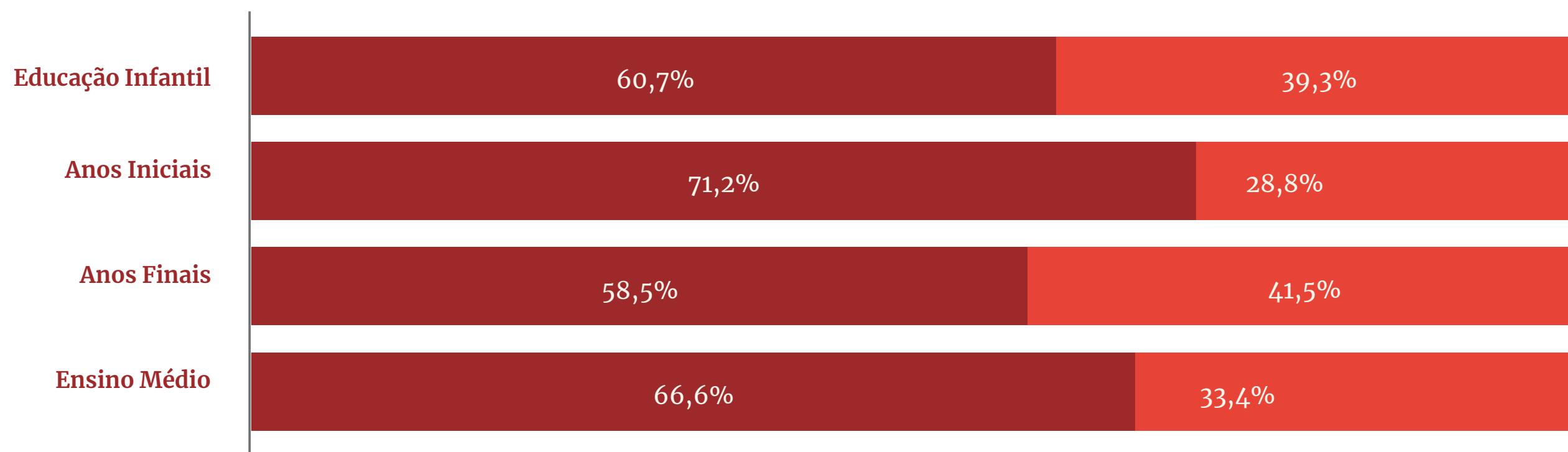
A evasão é maior nos cursos a distância, noturnos e entre alunos que não recebem apoio social.



Estima-se que a evasão de estudantes de licenciatura gera um custo total de **R\$ 937,6 milhões** para o Brasil, sendo o maior custo para o governo federal, de **R\$ 490,4 milhões**.

OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

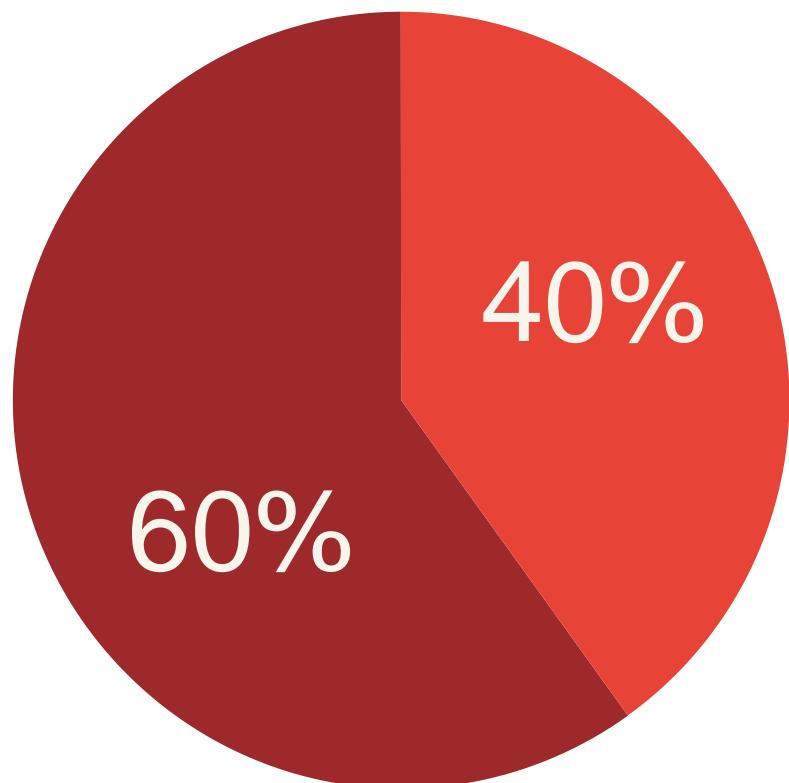
Formação Adequada por Etapa¹¹



O Centro-Oeste e o Norte do país e o interior dos estados da região Nordeste se destacam com grande percentual de **docentes sem formação adequada** em seu componente curricular/área de conhecimento.

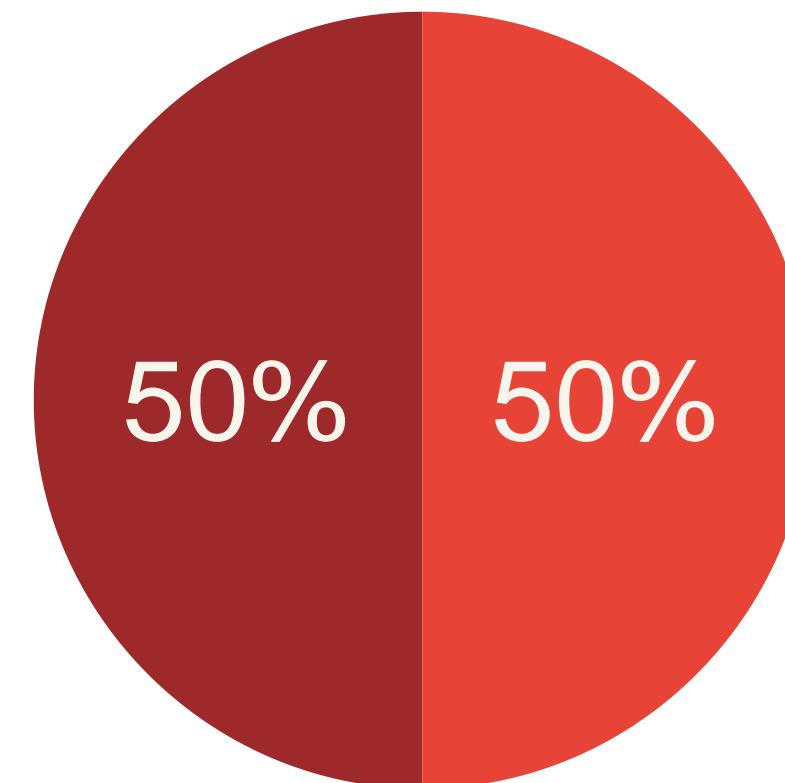
OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

L.P.



■ Possuem licenciatura adequada

Matemática

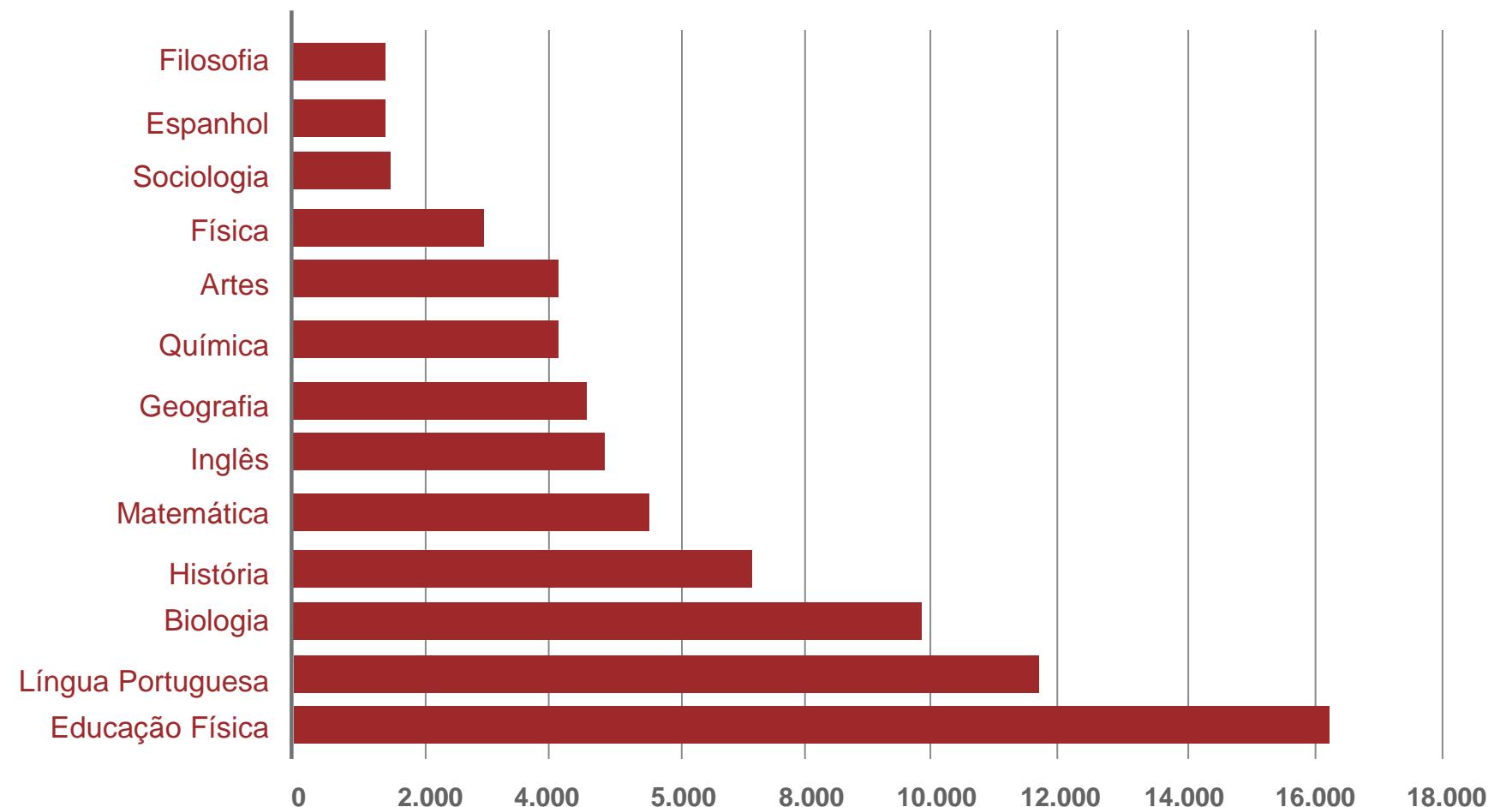


■ Não possuem licenciatura adequada

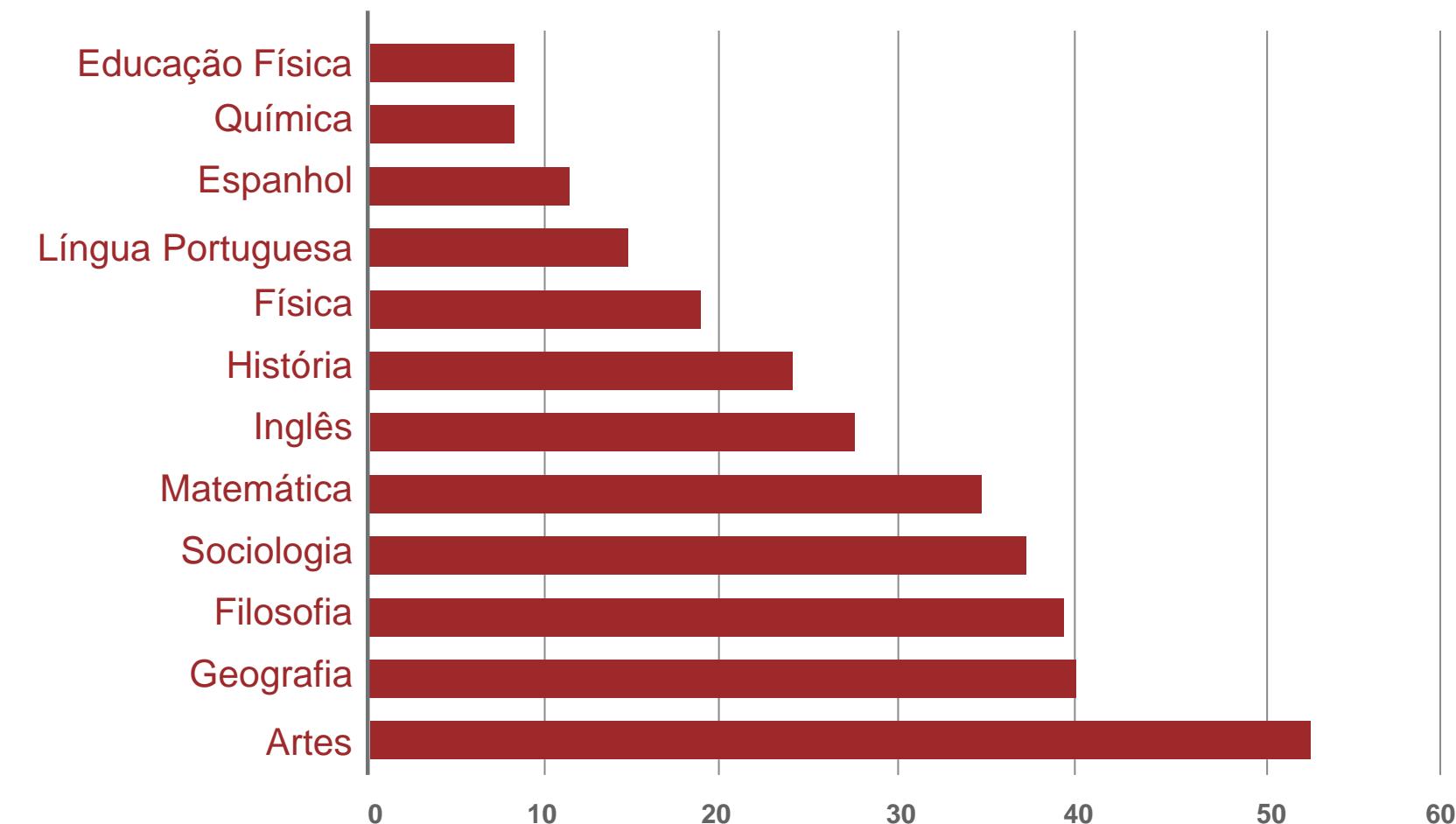
Há também a questão da **inadequação**, ou seja, professores lecionando em áreas para as quais não foram formados.

Formação Inicial de Professores no Brasil

Total de concluintes em licenciatura presencial – por disciplina



Total estimado de anos para suprir déficit de adequação – por disciplina



A **quantidade absoluta de concluintes é muito baixa** quando comparada à dimensão do déficit de docentes nas áreas. Na disciplina de Matemática, menos de 6.000 pessoas concluíram uma licenciatura presencial em 2019.



No ritmo atual de conclusões em licenciaturas, são necessárias **mais de 50 anos para corrigir o déficit em todas as disciplinas**. Isso sem considerar o efeito de afastamentos e aposentadorias.

Pontos de
atenção



O QUE PRECISA SER PRIORIZADO?

O professor precisa estar na escola desde o primeiro ano de sua formação para aprender a ser professor, tendo como **correspondentes** por sua formação (de forma intencional, e com objetivos compartilhados) o profissional da IES e o professor tutor da escola de Educação Básica.

Os alunos precisam de **suporte financeiro** para permanecerem nos estudos e, principalmente, poderem se dedicar a ele.

Faltam professores em regiões específicas, em disciplinas determinadas. As ações de incentivo não podem ignorar esta realidade.



Obrigada.

mariana.breim@institutopeninsula.org.br

instituto
península