

Comissão de Educação

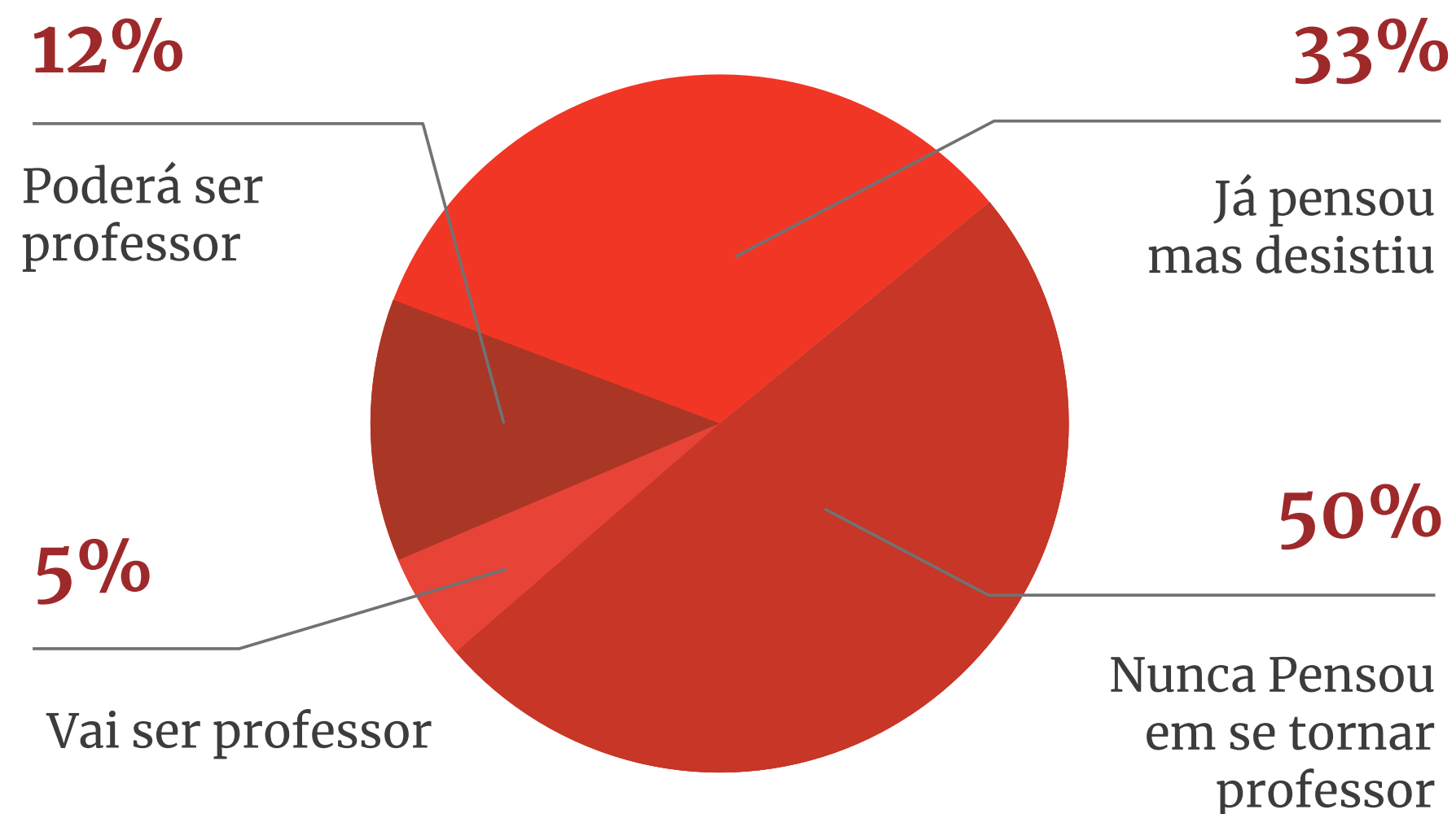
Audiência Pública

Instrução do PL 3824/2023, que estabelece a Política Nacional de Incentivos e Benefícios a Futuros Docentes da Educação Básica

Formação Inicial Docente em números



QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSO DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?



2 em cada 3 estudantes pensaram, mas desistiram de ser professores¹.

Os cursos de formação inicial de professores concentrados em pedagogia, correspondem a **17,81%** dos cursos registrados no ensino superior. **Quase o dobro da média da OCDE².**



A média das notas do ENEM dos estudantes que ingressam nas licenciaturas **é menor** do que a dos alunos que ingressam em outros cursos de ensino superior.³

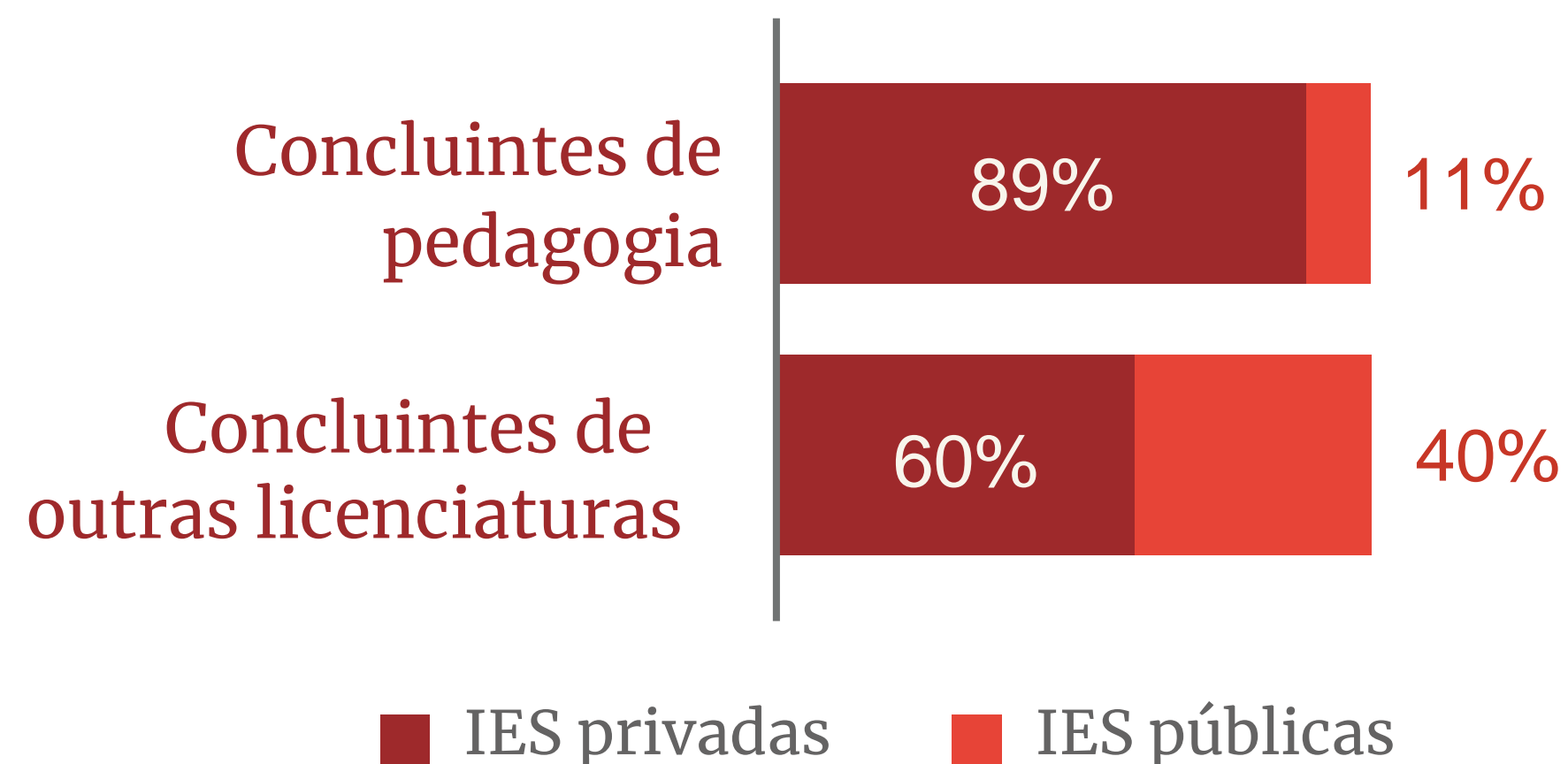
¹Instituto Península. Agosto de 2021. **Atratividade da carreira docente no Brasil.**

²Elacqua, Gregory; Jaimovich, Analía; Pérez-Nuñez, Graciela; Hincapié, Diana; Gómez, Constanza; Sánchez, María Jesús. **Quem estuda pedagogia na América Latina e no Caribe? Tendências e desafios no perfil do futuro docente.** Banco Interamericano de Desenvolvimento. Dezembro de 2022.

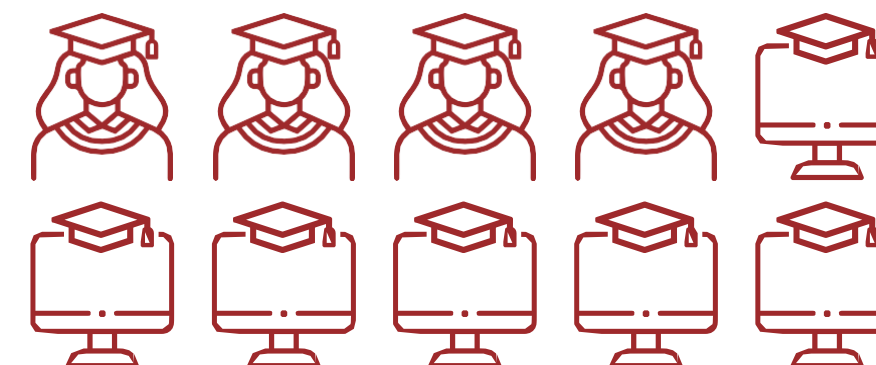
³Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021.**

QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSO DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?

% de licenciandos concluintes em pedagogia e outras licenciaturas na modalidade (EAD)⁴



De cada **10 estudantes** concluintes de cursos de formação inicial docente, **6 estão na modalidade EAD.**



A participação do EAD no total de concluintes na formação inicial de professores é **superior ao dobro** em comparação com outros cursos⁵.

⁴Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Censo da Educação Superior 2021.**

⁵Todos pela Educação. Julho de 2022. **Panorama dos Concluintes em Cursos de Formação Inicial de Professores.**

O QUE ESTES CURSOS OFERECEM?

Menos de 20% dos concluintes das licenciaturas presenciais afirmam ter participado das **400 horas de estágio** curricular obrigatório em escolas e menos de **10% dos egressos** dos cursos EAD afirmam ter realizado o estágio curricular obrigatório⁸.

APENAS 19% dos professores concordam totalmente que os atuais cursos de pedagogia e licenciaturas estão preparando bem os professores para o início da profissão⁹.

⁶O papel da prática na formação inicial de professores. Organização Instituto Península, Profissão Docente. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2019.

⁷GATTI, Bernadete A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

⁸Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021**.

⁹IPEC. 2023. **Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras**.

O QUE ESTES CURSOS OFERECEM?

Os futuros professores **não são** levados a **refletir sobre a natureza de sua profissão**, por meio da exploração de situações concretas da sala de aula, definindo **ações práticas** (fundamentadas teoricamente) para a resolução de problemas comuns à etapa de ensino para a qual ele se prepara para lecionar⁶.

FOCO NA PRÁTICA

Professores impedidos de pensar, de serem autônomos e críticos, reduzidos a mero **implementadores** de metodologias criadas por terceiros.



Formação de um EXPERT ADAPTATIVO

Profissional em um conjunto robusto de conhecimentos e a capacidade de aplicá-los em **contextos diversos**, expandindo-os em **amplitude e profundidade** através da reflexão sobre a prática.

⁶O papel da prática na formação inicial de professores. Organização Instituto Península, Profissão Docente. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2019.

⁷GATTI, Bernadete A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

⁸Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021**.

⁹IPEC. 2023. **Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras**.

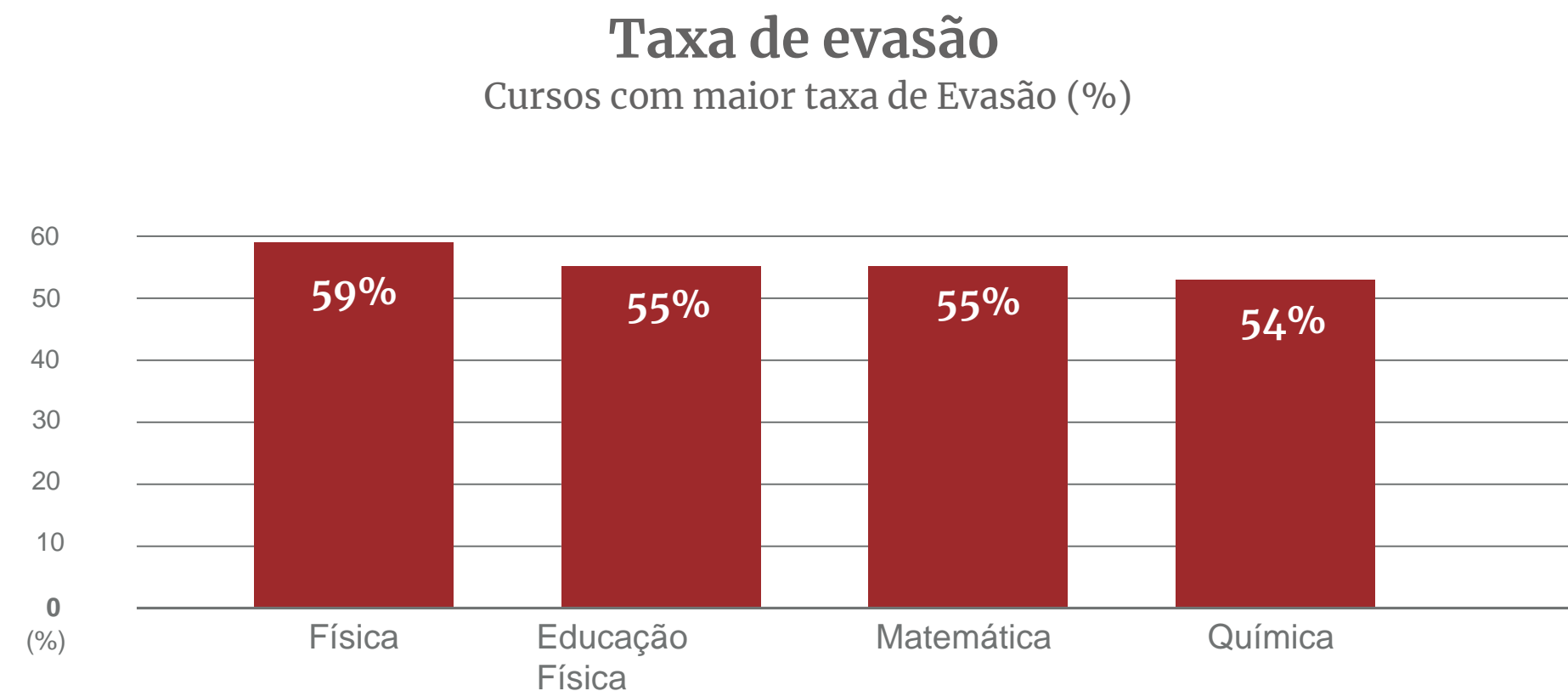
QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?

A cada 10 estudantes que ingressam em um curso de licenciatura¹⁰



¹⁰Pedrosa, Renato. *Evasão nos cursos de formação de professores*. Instituto Península, 2023.

QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?



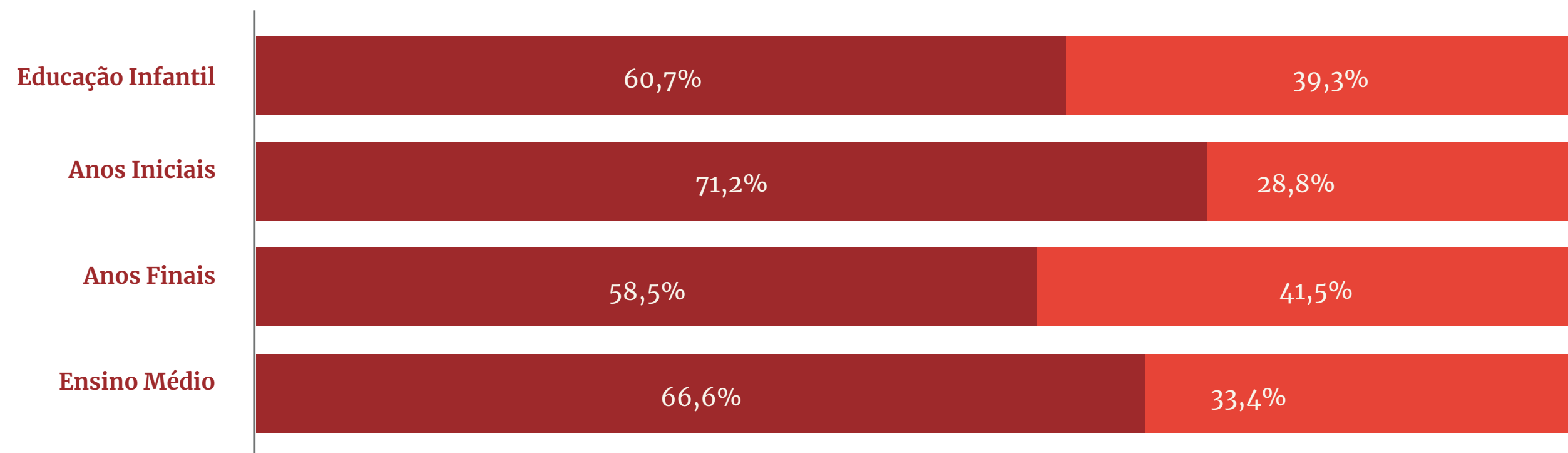
A evasão **é maior nos cursos a distância**, noturnos e entre alunos que não recebem apoio social.



Estima-se que a evasão de estudantes de licenciatura gera um custo total de **R\$ 937,6 milhões** para o Brasil, sendo o maior custo para o governo federal, de **R\$ 490,4 milhões**.

OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

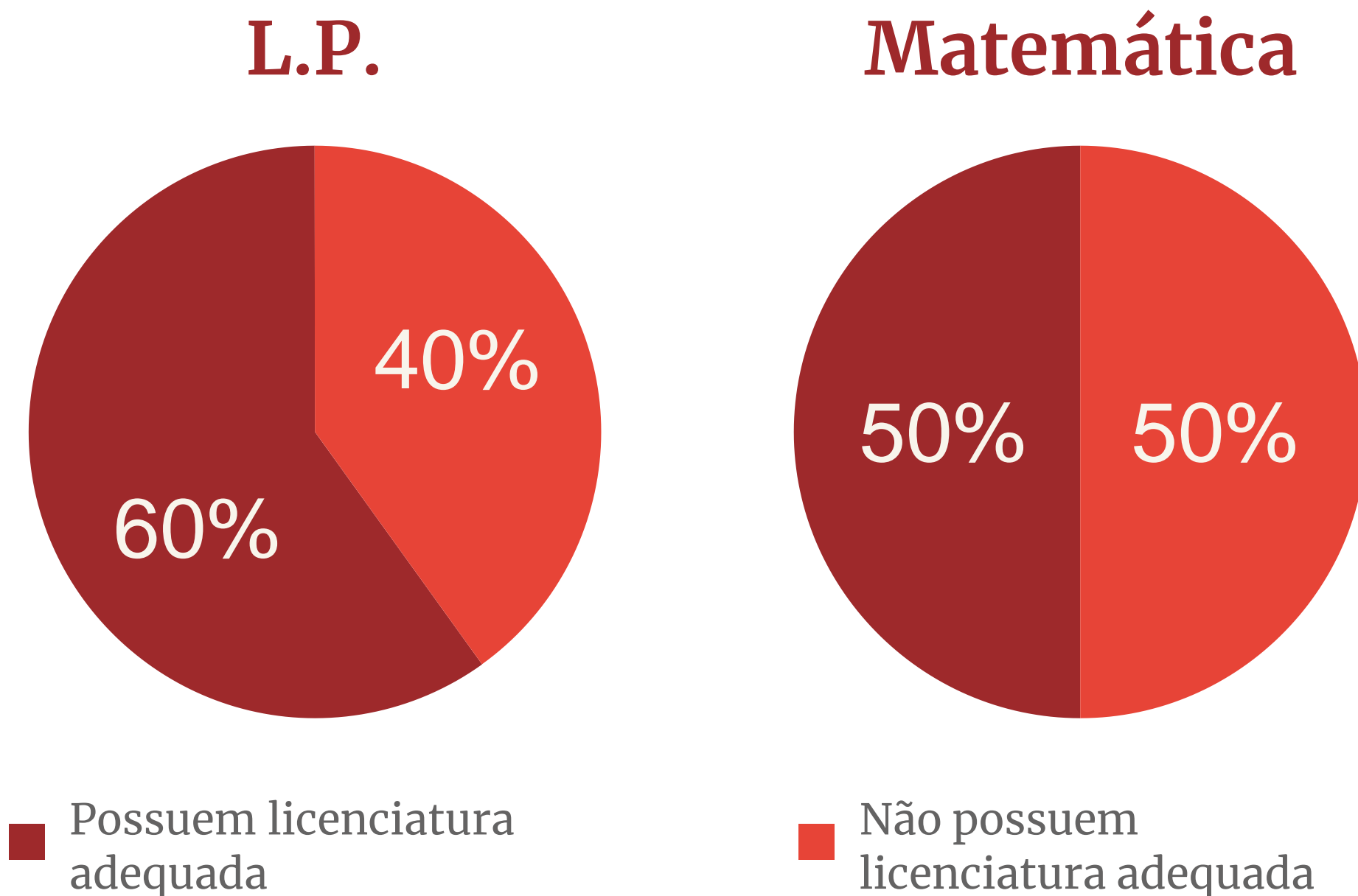
Formação Adequada por Etapa¹¹



O Centro-Oeste e o Norte do país e o interior dos estados da região Nordeste se destacam com grande percentual de **docentes sem formação adequada** em seu componente curricular/área de conhecimento.

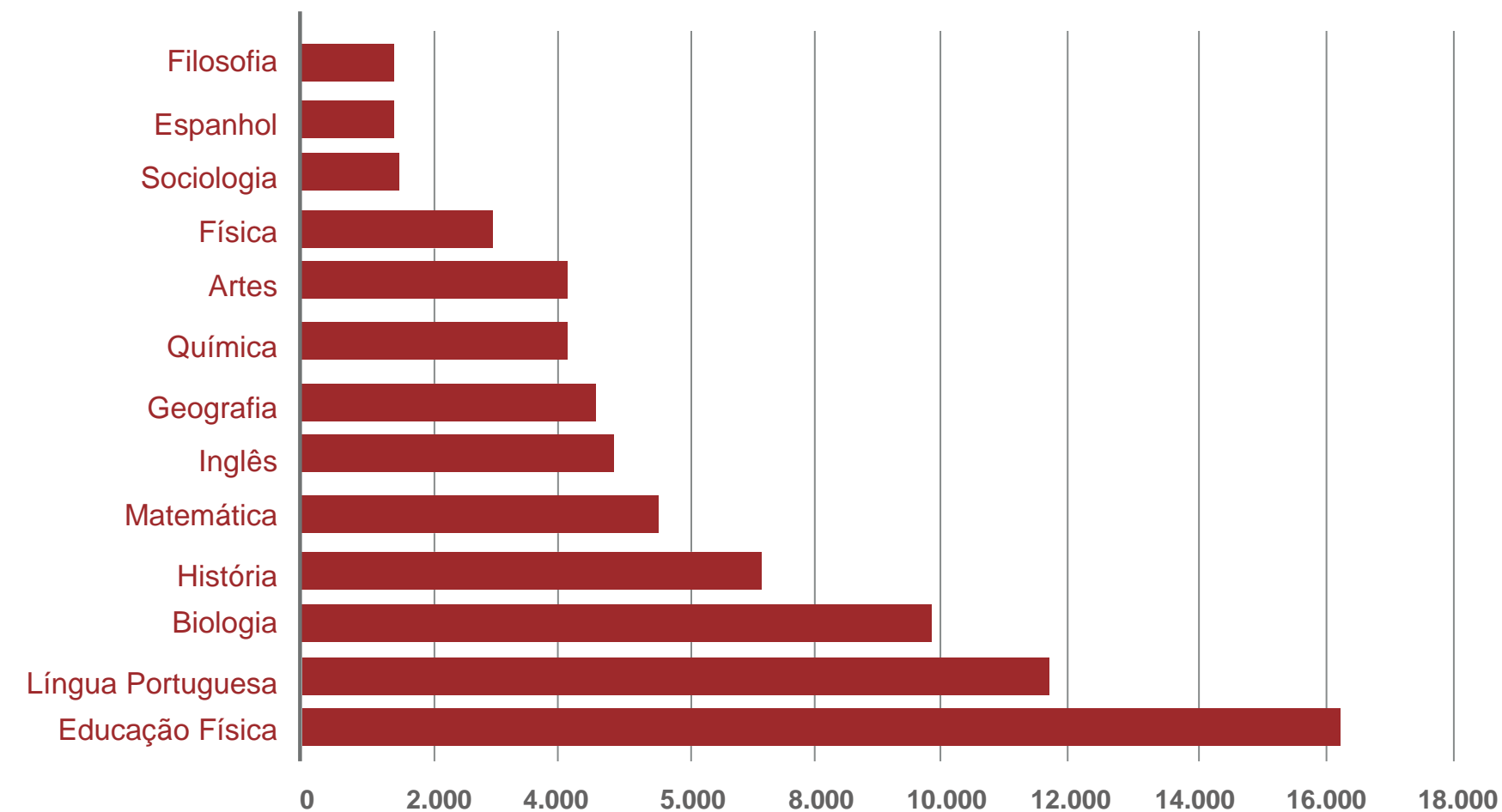
¹¹Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2022. **Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022**.

OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?



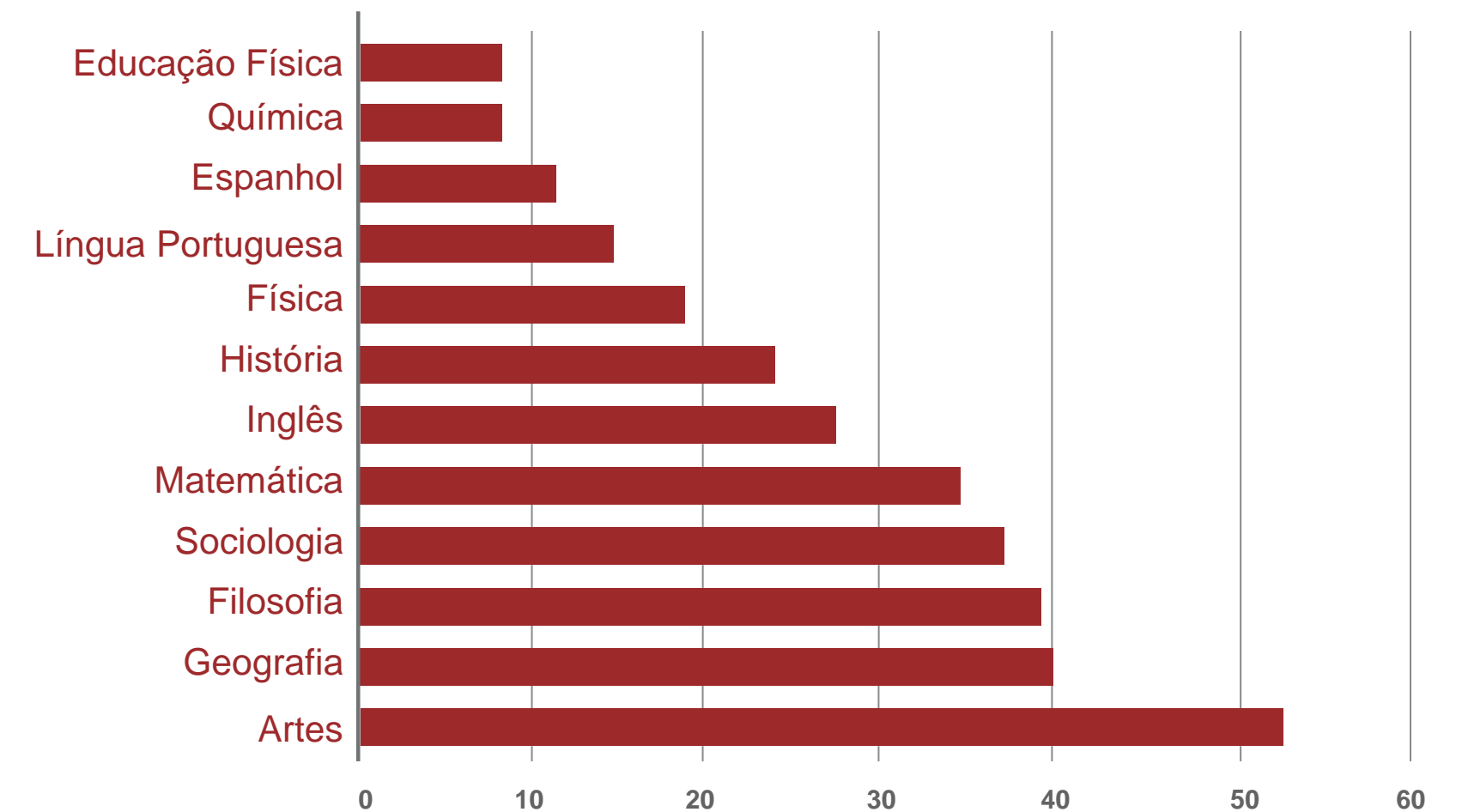
Há também a questão da **inadequação**, ou seja, professores lecionando em áreas para as quais não foram formados.

Total de concluintes em licenciatura presencial – por disciplina



A **quantidade absoluta de concluintes é muito baixa** quando comparada à dimensão do déficit de docentes nas áreas. Na disciplina de Matemática, menos de 6.000 pessoas concluíram uma licenciatura presencial em 2019.

Total estimado de anos para suprir déficit de adequação – por disciplina



No ritmo atual de conclusões em licenciaturas, são necessárias **mais de 50 anos para corrigir o déficit em todas as disciplinas**. Isso sem considerar o efeito de afastamentos e aposentadorias.

Pontos de atenção



O QUE PRECISA SER PRIORIZADO?

O professor precisa estar na escola desde o primeiro ano de sua formação para **aprender a ser professor**, tendo como **corresponsáveis** por sua formação (de forma intencional, e com objetivos compartilhados) o profissional da IES e o professor tutor da escola de Educação Básica.

Os alunos precisam de **suporte financeiro** para permanecerem nos estudos e, principalmente, poderem se dedicar a ele.

Faltam professores em regiões específicas, em disciplinas determinadas. As ações de incentivo não podem ignorar esta realidade.

Obrigada.

mariana.breim@institutopeninsula.org.br

instituto
península