



LEI 10.639/03

A ATUAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE
EDUCAÇÃO NO ENSINO DE **HISTÓRIA E**
CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA

Beatriz Benedito
Instituto Alana

Tânia Portella
Geledés Instituto da Mulher Negra



GELEDÉS
INSTITUTO DA MULHER NEGRA


alana

OBJETIVOS

DO ESTUDO

Analisar a implementação da Lei 10.639/03, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), no artigo 26A tornando obrigatório o ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira no currículo oficial da educação básica pública e privada.



PERFIL

**DAS SECRETARIAS,
GESTORAS E
GESTORES
RESPONDENTES**

A pesquisa contou com a participação de 21% das redes municipais em todos os Estados

REGIÃO

10% Norte
41% Nordeste
11% Centro-Oeste
20% Sudeste
18% Sul

PORTE DO MUNICÍPIO

63% até 20 mil habitantes
21% acima de 20 mil a
50 mil habitantes
8% de 50 a
100 mil habitantes
8% mais de
100 mil habitantes

ETAPAS OFERECIDAS

93% Creche
97% Pré-escola
99% Fundamental I
(anos iniciais)
71% Fundamental II
(anos finais)
2% Ensino Médio

_PERFIL DOS GESTORES RESPONDENTES

A maioria dos respondentes foram os próprios dirigentes de educação dos municípios ou técnicos das secretarias, com experiência na pasta

EXPERIÊNCIA NA SECRETARIA

40% mais de 20 anos
24% 11 a 20 anos
11% 6 a 10 anos
11% 2 a 5 anos
13% menos de 2 anos

CARGO

57% dirigentes
23% técnicos
5% coordenador de área específica
4% assessor
3% dirigente adjunto
8% outros

RAÇA E GÊNERO

78% são mulheres
47% brancas
40% pardas
10% pretas
2% amarelas
0,4% indígenas

METODOLOGIA

ETAPA QUANTITATIVA

Aplicação de **questionário estruturado** (digital e autopreenchido) com gestores representantes de **1.187 secretarias municipais de educação**. Respondentes em todos os estados do Brasil.

*Margem de erro (95% de confiança): 2,0 p.p.

PARA FINS METODOLÓGICOS

Agrupamos as Secretarias em três categorias, considerando os padrões de resposta mais comuns nos eixos de investigação:

Secretarias com:

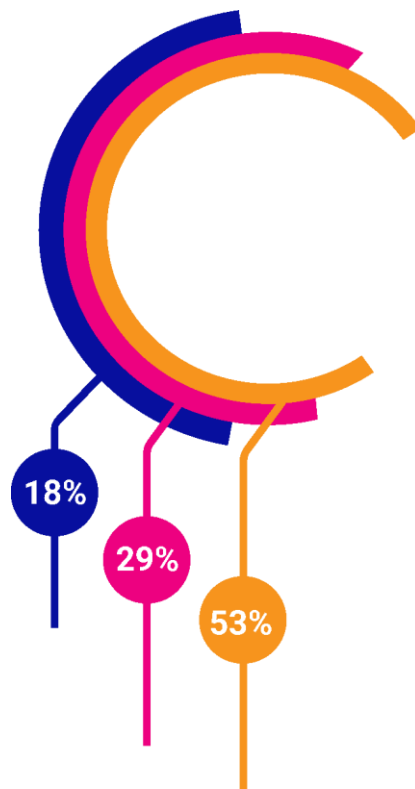
- 1. Ações consistentes e perenes**
- 2. Ações menos estruturadas**
- 3. Nenhum tipo de ação**

SEGMENTAÇÃO

**DAS SECRETARIAS EM
RELAÇÃO À IMPLEMENTAÇÃO
DA LEI 10.639/03**

71% das secretarias não respeitam a lei de forma satisfatória

- nenhum tipo de ação
- ações consistentes e perenes
- ações menos estruturadas



Perfis se diferenciam em relação à realização de ações para a implementação

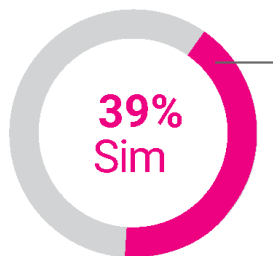
PERFIS	ORÇAMENTO	EQUIPE	REGULAMENTAÇÃO	AÇÕES
Ações consistentes e perenes 29%	A maioria afirma realizar Investimentos (75%)	A maioria afirma possuir área ou profissionais responsáveis (55%)	A maioria possui regulamentação municipal (69%)	Realiza ações com a rede de forma regular
Ações menos estruturadas 53%	Uma parcela realiza investimentos (31%)	Minoria possui área ou profissionais responsáveis (16%)	Uma parcela possui regulamentação municipal (41%)	Realiza ações de maneira esporádica
Nenhum tipo de ação 18%	Em geral, não realizam investimentos (5%)	Em geral, não possuem área ou profissionais responsáveis (3%)	Minoria possui regulamentação municipal (15%)	Não realizam as ações relacionadas a Lei 10.639/03

ALTERAÇÕES

NA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, FINANCEIRA E DE REGULAMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03

INVESTIMENTO: 39% dos municípios realizam investimentos e disponibilizam recursos para o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira

Secretarias que realizam investimentos e disponibilizam recursos financeiros para a realização de ações relacionadas ao ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira



Entre os municípios:
25% do Centro-Oeste
55% do Sul

55% entre os municípios acima de 50 mil habitantes

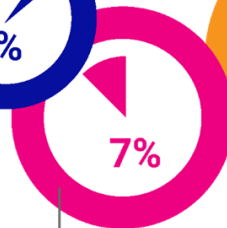
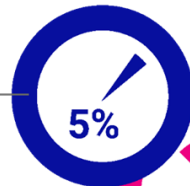
80% afirma ter uma **dotação orçamentária** para a realização de ações relacionadas ao ensino de História e Cultura Afro-Brasileira

EQUIPES: 5% afirma ter uma área específica para o tema. 21% afirmam ter equipe ou profissionais específicos responsáveis pelo ensino de história e cultura africana e afro-brasileira dentro das secretarias.

A Secretaria Municipal de Educação possui uma área ou profissional responsável pelo ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira?

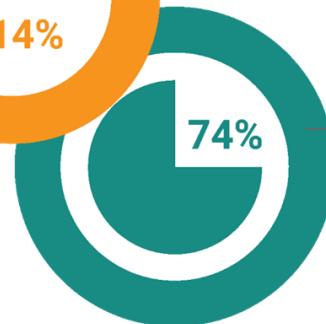
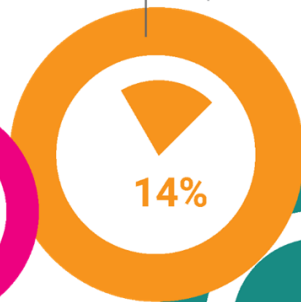
Há uma área/ coordenação específica

14% entre os municípios com mais de 50 mil habitantes



Há um profissional na secretaria que responde/ é responsável

Há dois ou mais profissionais na secretaria que respondem/são responsáveis



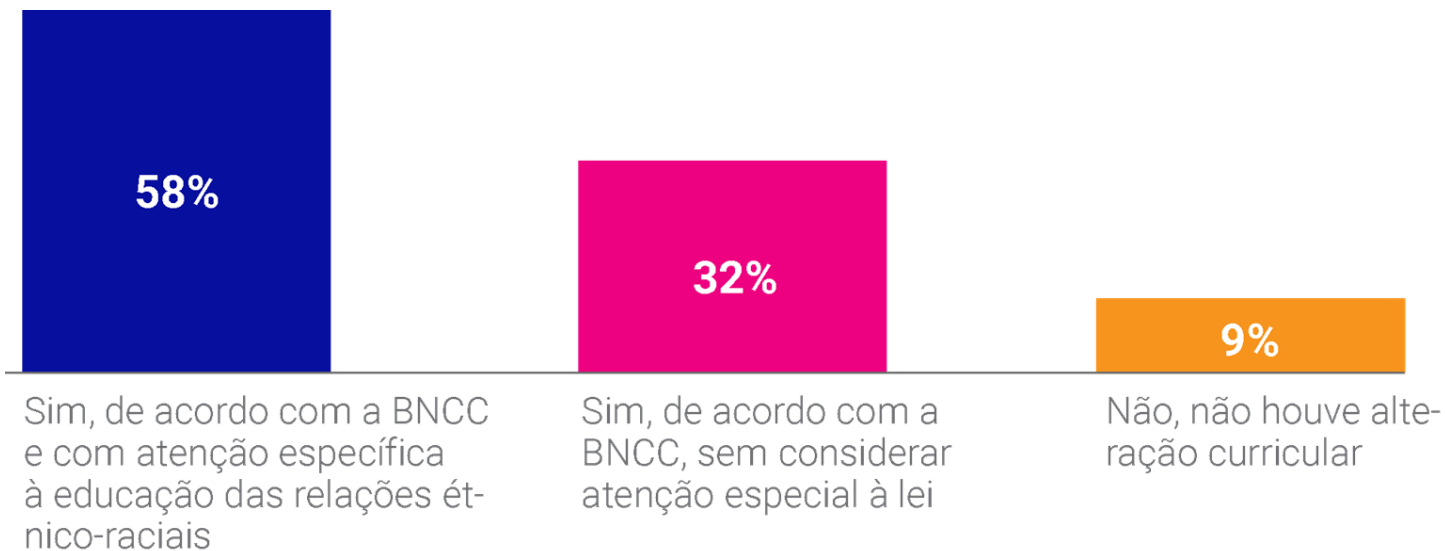
Não existe um profissional e/ou equipe responsável específica

90% entre os do Centro-Oeste

85% entre os municípios com até 20 mil habitantes

CURRÍCULO: 58% dos municípios respondentes afirmam ter readaptado o referencial curricular considerando especificamente a lei 10.639/03

O referencial curricular da rede foi adaptado considerando a exigência de inclusão do ensino de história e cultura afro-brasileira nos termos da Lei 10.639/2003 e da BNCC?

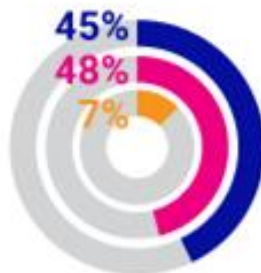
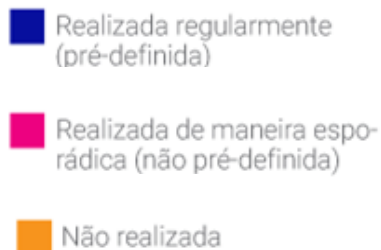


AÇÕES

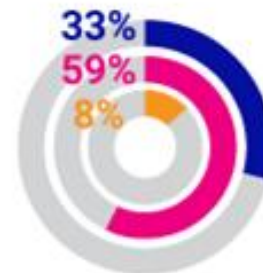
**REALIZADAS PELAS SECRETARIAS
MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E
ESCOLAS DAS REDES**

De maneira esporádica, a maior parte das secretarias realiza ações para apoiar as escolas em relação ao ensino de história e cultura africana e afro-brasileira

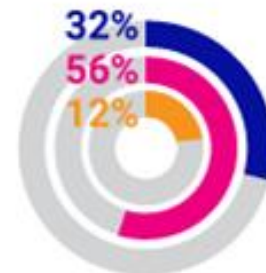
Ações que são realizadas pela Secretaria Municipal de Educação para apoiar as escolas da rede em relação ao ensino de História e Cultura Afro-Brasileira de acordo com a sua frequência



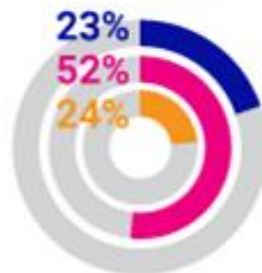
Orientações sobre medidas a serem tomadas em casos de racismo



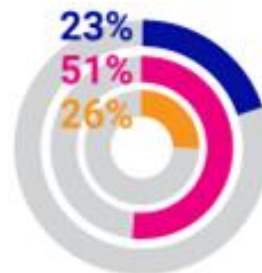
Orientações sobre práticas pedagógicas e atividades didáticas



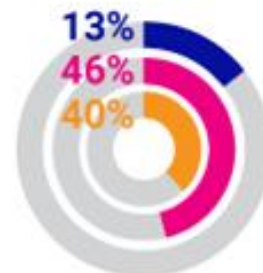
Apoio para realização de atividades culturais, desfiles, mostras culturais, oficinas etc.



Apoio na estruturação das bibliotecas para contemplarem materiais com questões étnico-raciais



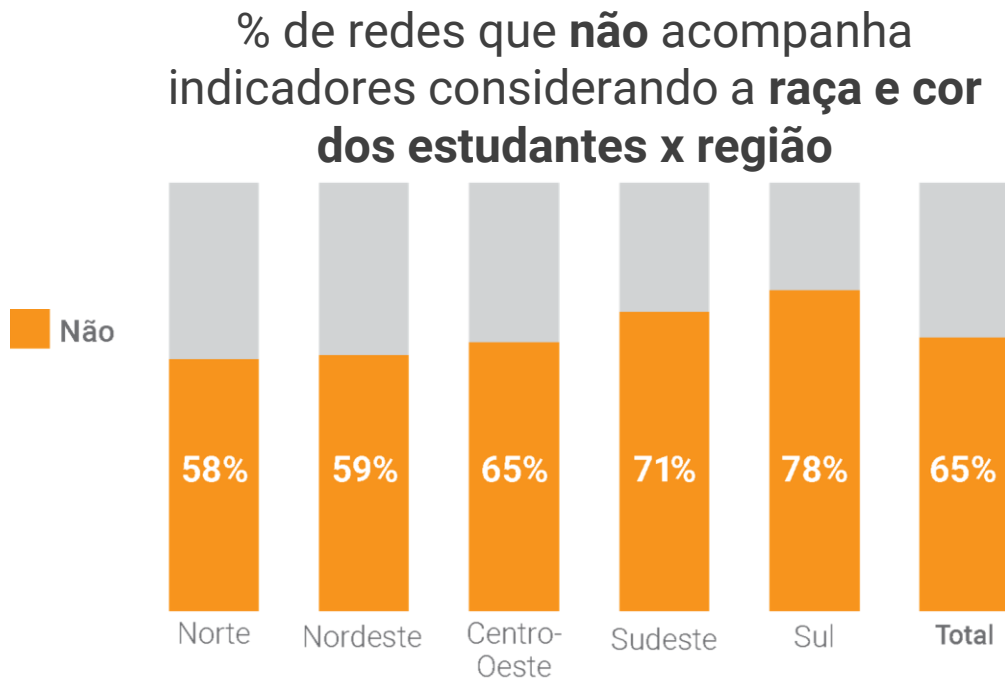
Consultas junto às escolas para a coleta de informações



Desenvolvimento de atividades em parceria (ou contato) com outras instituições

A maioria dos municípios não acompanha indicadores de aprendizagem considerando a raça e cor dos estudantes. O acompanhamento é um pouco mais comum entre os municípios do norte e do nordeste

Apenas **24%** das redes acompanham indicadores de aprendizagem/desempenho considerando a **raça e cor** dos estudantes



PERCEPÇÕES

SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO

DA LEI 10.639/03 E DESAFIOS

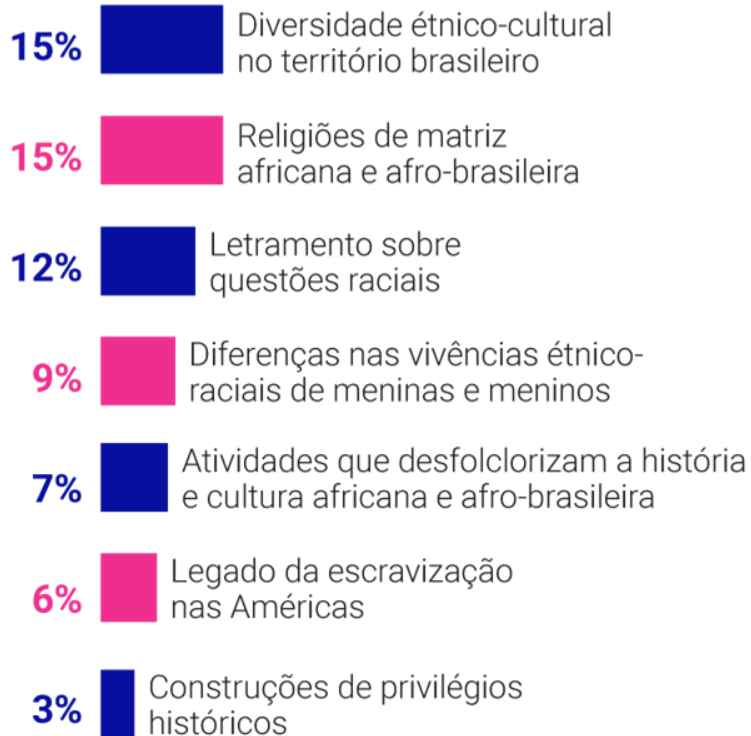
_TEMAS CONSIDERADOS IMPORTANTES DE SEREM TRABALHADOS

Diversidade cultural é considerado pelas redes como tema mais importante a ser trabalhado nas escolas



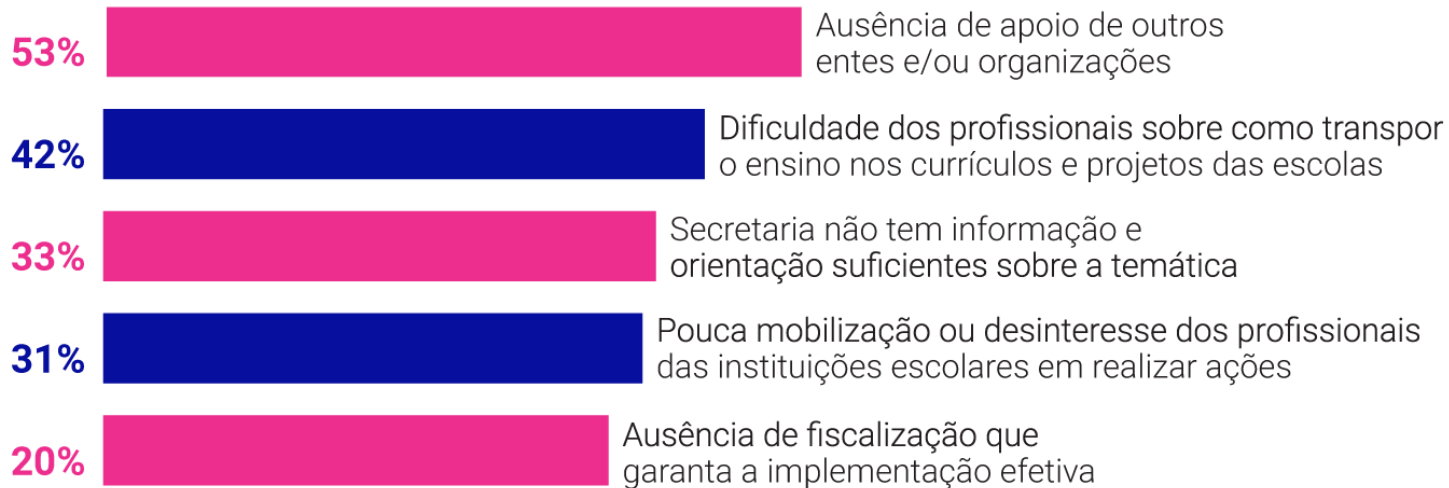
_TEMAS CONSIDERADOS IMPORTANTES DE SEREM TRABALHADOS

Diversidade cultural é considerado pelas redes como tema mais importante a ser trabalhado nas escolas



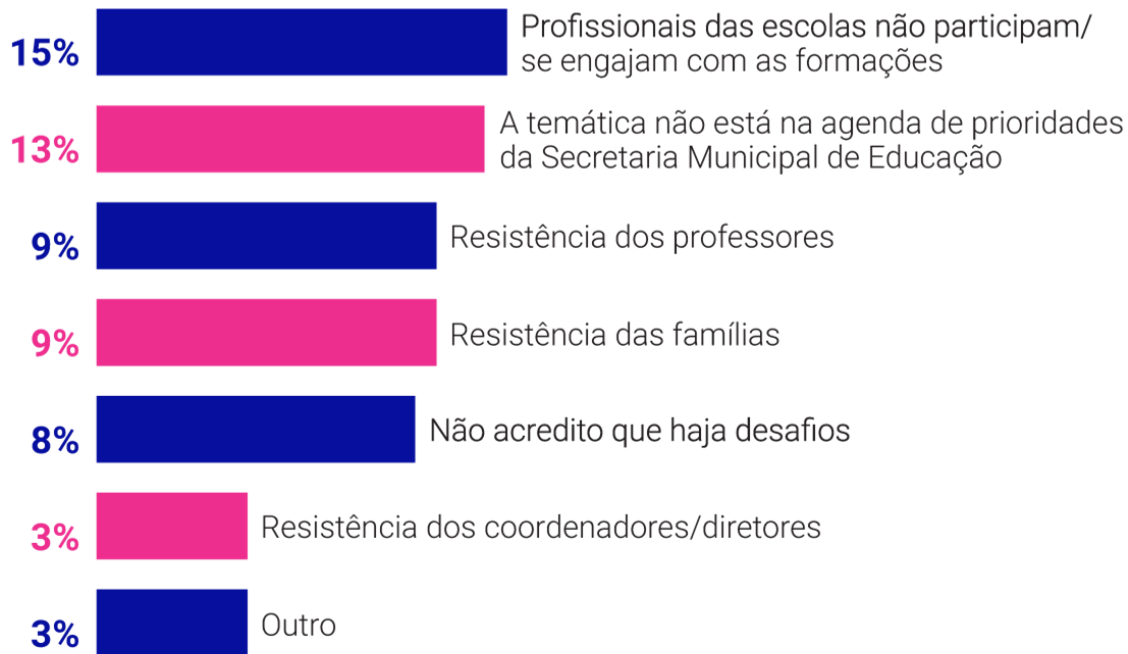
_DESAFIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03

Ausência de apoio é apontado como principal desafio para implementação da Lei



_DESAFIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03

Baixa resistência de profissionais da educação para agenda



APREN-
DIZADOS

Diferentes perfis de município demandam diferentes tipos de apoio e diferentes tipos de colaboração entre governos

Municípios que estão **mais avançados** na implementação devem **aprimorar e ampliar sua atuação observando os indicadores por raça e cor**, além de incorporar **temas como construção de privilégios, hierarquização de saberes.**





Municípios que realizam **ações de forma esporádica, devem** incorporar a Lei 10.639/03 **em instrumentos de gestão pública, como regulamentação, orçamento,** além de **ações coordenadas** na rede e de forma transversal e regular no município.

Municípios com **pouca atuação** são os que mais **demandam apoio**. Colaboração entre governos, parcerias com o terceiro setor e Universidades **para a realização de formações e orientações sobre a incorporação do ensino nas escolas**.





O compromisso com a implementação da Lei 10.639/03 é um compromisso com o antirracismo nas escolas e direito de toda a sociedade brasileira e a esperança da construção de um país mais justo.



MUITO OBRIGADA



Realização:



GELEDÉS
INSTITUTO DA MULHER NEGRA


alana

Baixe a versão digital e
acessível da pesquisa completa
no link abaixo ou no QR Code:

bit.ly/pesquisa-lei-10639

