

Audiência Pública Senado Federal Meta 7 – PNE

“ações de saúde mental e os impactos que ela provoca na aprendizagem e no fluxo escolar das crianças e adolescentes.”

A demanda do AGIR hoje para um amanhã saudável

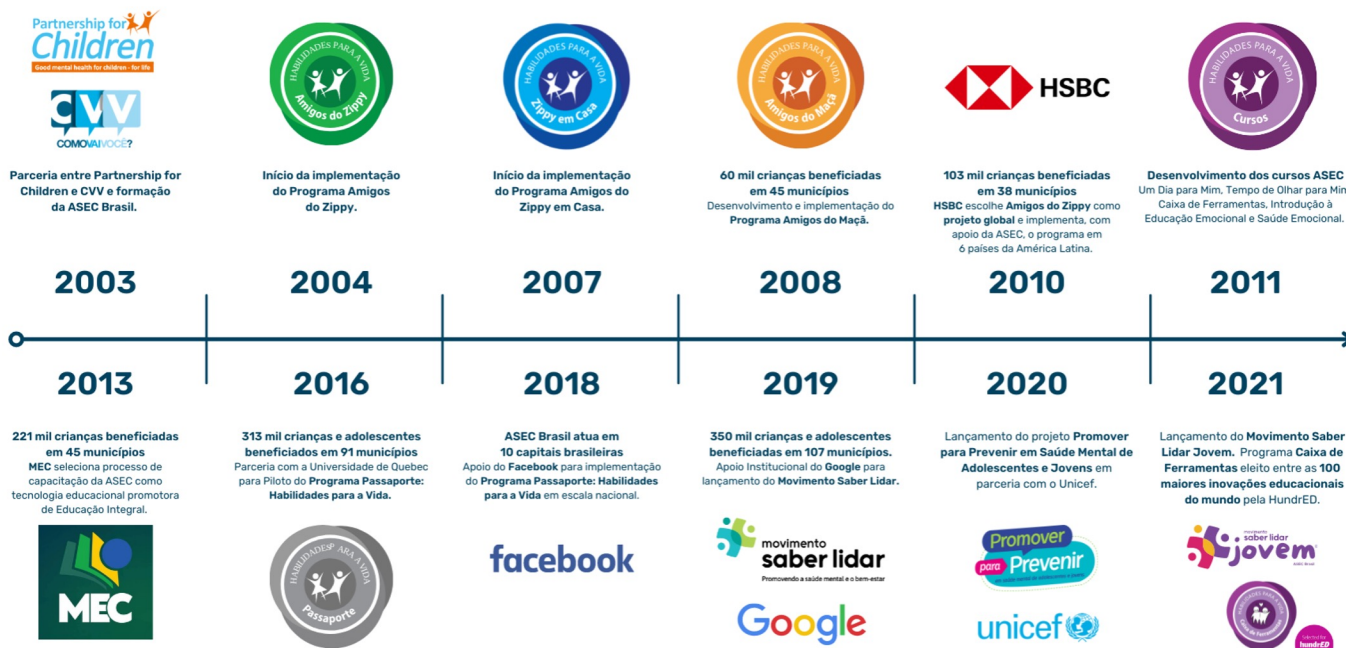
•
Setembro 2023



Associação pela
Saúde Emocional



Trajетória do nosso AGIR!



ASEC+ alcança a maioridade, reestrutura sua marca e chega a 410 mil beneficiados.

2022



18 anos

Promover cidadania plena e ativa por meio de soluções educativas de Promoção da Saúde Emocional e Social. "Não há saúde sem saúde mental (OMS)"



Como a Meta 7 pode ajudar a vencer o desafio deste contexto?



Contexto que demanda um AGIR pela autonomia e fortalecimento emocional para apoiar a transformação de espaços e “Cidadãos Saudáveis”.

nsêc+

Ansiedade e depressão ampliados;

Afastamento da escola pelos alunos e do trabalho por educadores por questões emocionais;

Autolesão e suicídio em idades e faixas etárias cada vez mais jovens;

Segundo U-Report do UNICEF, 47% dos jovens sentiu necessidade de pedir ajuda em relação à saúde mental, mas 40% deles não recorreram a ninguém.

Relações familiares conflituosas;

Demanda por EDUCAR habilidades para a vida (*Skills for Life - Soft Skills*).



“Saúde mental é um estado de bem-estar no qual o indivíduo é capaz de usar suas próprias habilidades, recuperar-se do estresse rotineiro, ser produtivo e contribuir com a sua comunidade.”

Organização Mundial da Saúde -OMS



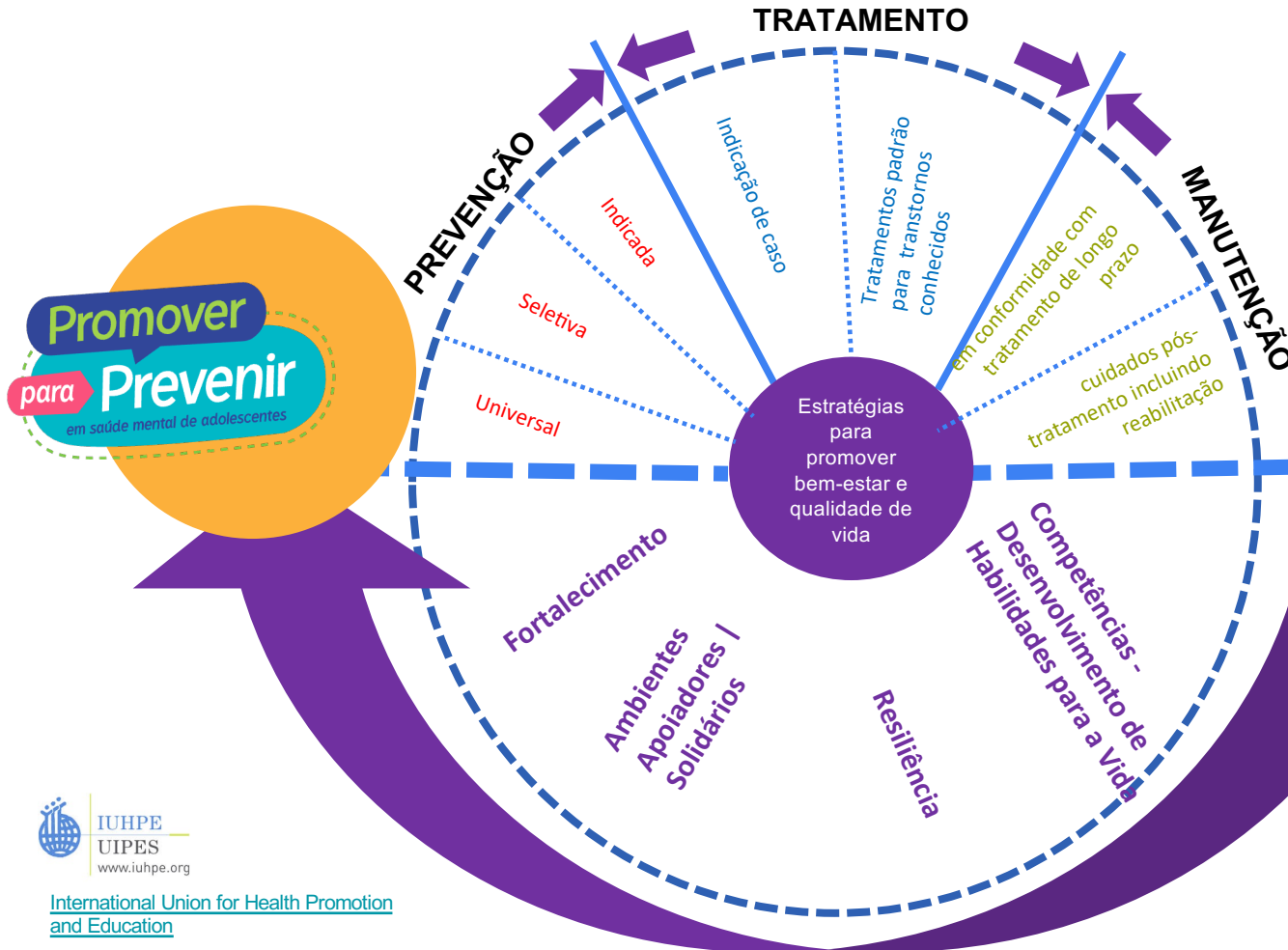
- ✓ **As condições de saúde mental são responsáveis por 16% da carga global de doenças e lesões em pessoas com idade entre 10 e 19 anos.**
- ✓ **“Segundo a OMS, metade de todas as condições de saúde mental começam até os 14 anos de idade, mas a maioria dos casos não é detectada nem tratada.”**
- ✓ **Qual o preço que pagamos e vamos pagar por isso ?**

1 em cada 10 jovens
em idade escolar tem
um problema de saúde
mental diagnosticável.



A Saúde Mental e as abordagens : Foco na Doença x Foco na Saúde





1. Competências - Desenvolvimento de Habilidades para a Vida
2. Resiliência
3. Ambientes Apoiadores | Solidários e
4. Fortalecimento dos indivíduos e dos ambientes

Determinantes sociais e econômicos que afetam a saúde mental da criança e do adolescente (OMS)

“O LOCUS da ESCOLA”

ambiente escolar

Contexto da Família

Renda

Moradia

Saneamento básico

Alimentação

Acesso ao esporte e lazer

Fatores de Risco

Fatores de Proteção



Amizades reais e virtuais

Ambiente das Redes Sociais

Acesso aos bens e serviços essenciais

Contexto de Violências / Violação de Direitos

✓ Fatores de Risco

“são condições pessoais, familiares e socioculturais que expõem a criança ou o adolescente a situações contrárias ao processo de desenvolvimento saudável.

Por risco entende-se como todos determinantes sociais e pessoais

✓ Fatores de proteção:

“são condições capazes de aumentar a chance de resoluções construtivas diante de situações adversas, diminuindo a ação dos riscos e favorecendo o processo de desenvolvimento saudável.

Podemos relacionar fatores de proteção atributos pessoais, familiares e comunitários, como, por exemplo, ter temperamento fácil, ser sociável, ter boa autoestima, ter limites e atentos adequados em casa e participar de um grupo social construtivo (religioso, por exemplo)”.



**Temos ensinado na Escola nossas crianças,
adolescentes e jovens a desenvolver**
“Habilidades para Vida”
(com Fatores de Proteção)
para recuperarem dos “estresses”
(situações difíceis)
que os afligem no dia a dia
para conseguirem se inserir,
serem produtivos e
contribuir com a comunidade e o país ?



Habilidades para o Progresso Social

O PODER DAS HABILIDADES SOCIAIS E EMOCIONAIS “ ALFABETIZAÇÃO SOCIOEMOCIONAL ”



“Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills”

Executive summary


What are the skills that drive well-being and social progress? Policy makers, including eleven Education Ministers and Vice-Ministers, discussed this question at the OECD's informal Ministerial meeting on *Skills for Social Progress* in Sao Paulo, Brazil on 23-24 March 2014. They unanimously agreed on the need to develop a “whole child” with a balanced set of cognitive, social and emotional skills so that they can better face the challenges of the 21st century. Parents, teachers and employers know that children who are talented, motivated, goal-driven and collegial are more likely to weather the storms of life, perform well in the labour market and consequently achieve lifetime success. Yet, there are considerable differences across countries and local jurisdictions in the availability of policies and programmes designed to measure and enhance social and emotional skills such as perseverance, self-esteem and sociability. Teachers and parents may not know if their efforts at developing these skills are paying off, and what they could do better. These skills are seldom taken into account in school and university admission decisions.

One possible reason behind these gaps is the perception that social and emotional skills are hard to measure. While measuring these skills reliably is indeed challenging, recent developments in psychosocial assessments point to a number of instruments that can be used to reliably measure relevant social and emotional skills within a culture or linguistic boundary, and they are already employed in selected local school districts. Another reason for these gaps may come from the perception that social and emotional skills are hard to improve, particularly through formal schooling. The good news is that at least some of the essential social and emotional skills are malleable, and policy makers, teachers and parents can play a pivotal role by improving learning environments to enhance these skills.

This report presents a synthesis of the OECD empirical work that aims at identifying the types of social and emotional skills that drive children's future outcomes. It also describes evidence on how policy makers, schools and families facilitate social and emotional skills development through teaching practices, parenting and intervention programmes. This report investigates how policy makers and schools are currently responding to the demands for monitoring, and enhancing social and emotional skills. It concludes by questioning whether education stakeholders can do more to better develop and mobilise these skills. The following items provide a summary of the main findings.

Children need a balanced set of cognitive, social and emotional skills for achieving positive life outcomes

Evidence from an analysis of longitudinal studies in nine OECD countries shows that both cognitive and social and emotional skills play a significant role in improving economic and social outcomes. Raising children's levels of cognitive skills — as measured by literacy, academic achievement tests and academic grades — can have a particularly strong effect on tertiary education attendance and labour market outcomes. Raising levels of social and emotional skills — such as perseverance, self-esteem and sociability — can in turn have a particularly strong effect on improving health-related



**IDENTIFICAÇÃO
DAS NOVAS
HABILIDADES
NO ESTADO
DE SÃO PAULO**

SUMÁRIO EXECUTIVO

Desenvolvido por
 CENTRO DE APRENDIZAGEM EM
ANÁLISE DE PROCESSOS PARA
O BRASIL E A ÁFRICA LUSOFONA

Programa apoiado por
NEW SKILLS AT WORK
J.P.Morgan

Evento apoiado por



New Skills at Work: First Year in Review

Promoting economic vitality is one of our top priorities. However, every day we hear from our business clients – firms of all sizes, in every sector of the economy across the globe – about the challenges they face finding workers with the right skills for a range of jobs.

A disconnect continues between what's being taught through career and technical education, and the requirements of middle-



Como a Meta 7 pode ajudar a vencer o desafio deste contexto?



REFLEXÃO:
**Que tipo de EDUCAÇÃO queremos PROMOVER
para fazer FLORESCER vidas e cidadania plena?**

A **Educação Socioemocional** é o “processo pelo qual reconhecemos e gerenciamos emoções, estabelecemos relacionamentos saudáveis, definimos metas positivas, nos comportamos de forma ética e responsável e evitamos comportamentos negativos” (Elias et al., 1997; Payton et al., 2000).

Educação Socioemocional + letramento para promover fatores de proteção



Os **Fatores de Proteção** aumentam e protegem a saúde mental positiva e segundo diversos pesquisadores é fundamental desenvolver por sua vez para :



- ✓ **um desenvolvimento psicológico saudável,**
- ✓ **relações sociais produtivas,**
- ✓ **aprendizagem eficaz,**
- ✓ **capacidade de cuidar de si mesmo,**
- ✓ **boa saúde física e**
- ✓ **participação econômica efetiva como adultos em anos posteriores”**



Habilidades para a Vida – Escola como um todo

BNCC e CASEL - <https://casel.org/>



Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.



Pensamento científico, crítico e criativo

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade.



Repertório cultural

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais.



Comunicação

Utilizar diferentes linguagens.



Cultura digital

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética.



Responsabilidade e cidadania

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.



Empatia e cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.



Autoconhecimento e autocuidado

Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se.



Argumentação

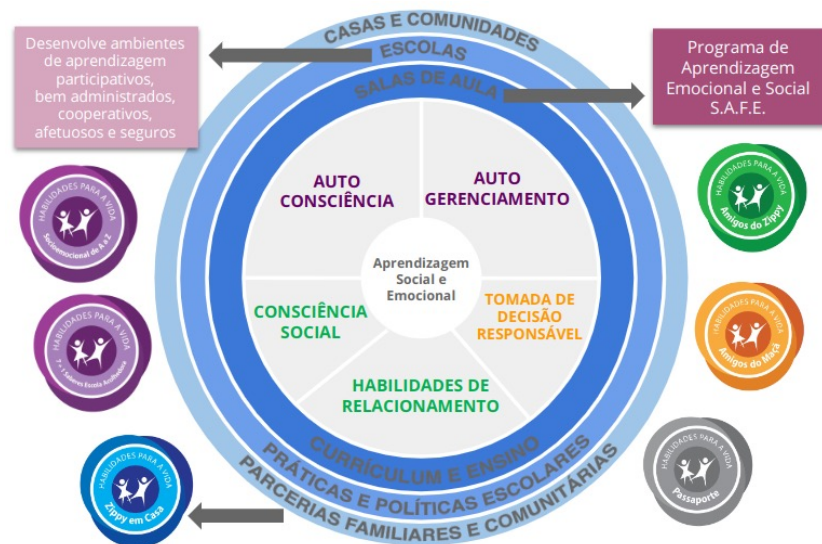
Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.



Trabalho e Projeto de Vida

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências.

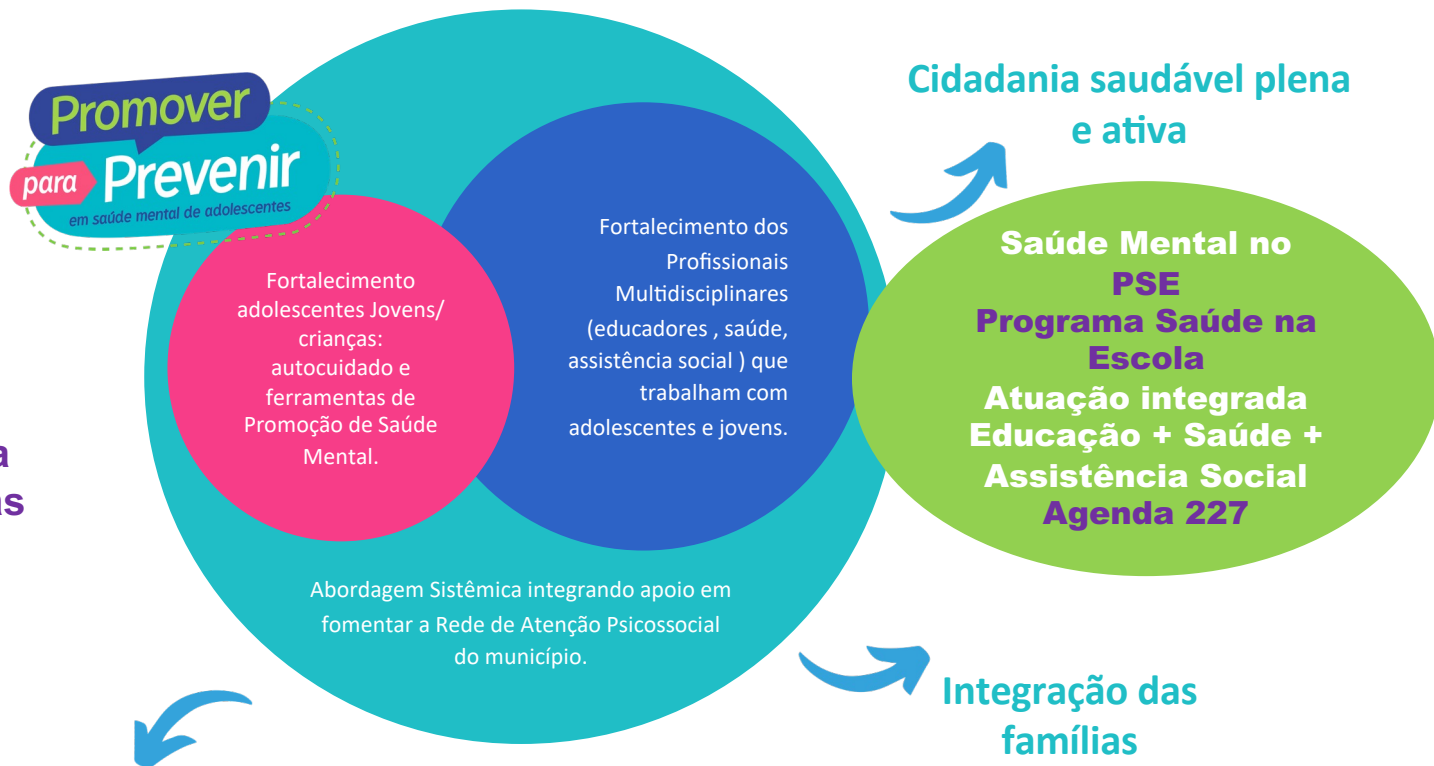
Programas SAFE : Sequenciados | Ativos| Focados e Explícitos



AGIR Integrado pela Promoção da Saúde Mental



**Abordagem
sistêmica e
intersectorial pela
saúde mental das
crianças/
adolescentes e
jovens**



Fortalecimento | Letramento | Transformação do Contexto



Fundamentos do AGIR Saudável da ASEC+!



- Escuta Ativa Empática**
- Foco centrado na pessoa**
- Comunicação Não-Violenta**
- Desenvolvimento de Estratégias de Coping(*)**
- Atenção Plena "Mindfulness"**

Fortalecimento | Letramento | Transformação do Contexto



Como o Promover uma Escola Saudável ?

Educação e conscientização

Rede de apoio

Ações
de **Promoção**
e
Fortalecimento
e
Letramento
em Habilidades
para a Vida nos
PPP

Envolvimento
em
Ações
Campanhas
de **Prevenção**
e
Conscientização
no tema

Construir
parcerias da
Escola com
Redes de Apoio
formal e
de
Base
Comunitária

Fortalecimento | Letramento | Transformação do Contexto 😊

Como a Meta 7 pode ajudar a ESCOLA a promover ambientes e indivíduos mais saudáveis para alcançarem suas metas ?

Promover
Letramento em
Habilidades
para a Vida
(Saúde Mental e
Emocional) para
Professores e toda

Fomentar
Posturas
Facilitadoras e
Acolhimento no
Contexto da Escola
Como um todo

Promover Ambientes
Emocionalmente
Seguros e Acolhedores
dentro e fora das
Escolas

Fortalecimento | Letramento | Transformação do Contexto

ÀSEC



HORA DOS AMIGOS




www.asecbrasil.org.br | @asecbrasilorg | movimentosaberlidar.org

2.2) RECONHEÇA E CONFIRME SEUS SENTIMENTOS

- Eu entendo que você esteja... (chateado, com raiva, etc).
- Eu entendo que isto seja difícil para você.

4.) AJUDE-OS(A) A AVALIAR SUAS ESTRATÉGIAS

- E o que aconteceu depois?
- Isto pode prejudicar você ou outras pessoas?
- Você tem outras sugestões? Existe algo mais que você possa fazer?



5.) AJUDE-OS(A) A ENCONTRAR SOLUÇÕES ALTERNATIVAS

- Isto é algo que poderia funcionar para você?
- Isto é algo que você gostaria de experimentar?
- Isto faz você se sentir melhor?

ESTE MATERIAL FOI ELABORADO COM BASE NAS METODOLOGIAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS
UTILIZADAS PELA ASEC E SUA REDE (CLOM, TRACKING) E ADAPTADO DE:

"Mental Health in school", in World Federation for Mental Health: **Dignity in Mental Health**
WFMH, October 2015

**Adolescentes
& JOVENS**

**TEMOS
COMUNICAÇÃO**

**CONVITE
PARA
VOCE**

#VEMCOMAGENTE

VAMOS CUIDAR NA NOSSA

SINTESE(RESUMO)

O jovem não está sendo fácil e por isso queremos estar ao seu lado. No meio da pandemia, da quarentena e de tantas outras mudanças na rotina, é bem provável que estejam enfrentando muitos desafios.

Nosso tentar dar um jeito nisso fazemos?

COMO?

Nosso convite é o seguinte: topa buscar formas positivas de lidar com tudo isso que está acontecendo? Quer fazer seguir? Já algumas atividades e desafios que podem te ajudar neste momento, onde você estiver.

MAS, O QUE ISSO TEMA A VER COM A MINHA SAÚDE MENTAL E EMOCIONAL?

Basta pensar em momentos de crise podem criar diretamente nossa saúde mental.

A ansiedade por um futuro incerto, a preocupação com a vida financeira,

[illegible]

Fontes e Canais de Ajuda e Apoio para Escola

projeto
bússola
ame sua mente

SAÚDE MENTAL
NA ESCOLA

O QUE OS EDUCADORES DEVEM SABER

gustavo m.
ESTANISLAU

rodrigo
afonseca
BRESSAN
COORDENADORES



- **Canal digital** (via WhatsApp® – 11 991 130 019) **com orientações práticas** que visam **auxiliar os educadores a lidarem com estudantes** que demonstrem estar enfrentando situações de **autolesão** ou **comportamento suicida** (conteúdo em desenvolvimento)
Público-alvo: educadores do **Fundamental II** e **Ensino Médio**.

Integração das Unidades Básicas de Saúde (via PSE)

NASF (Núcleo de Assistência à Família), **CAPSIJ** (Centro de Atendimento Psicossocial Infantil), **UPA** (Unidade de Pronto Atendimento) e **PS** (Pronto Socorro). **Procure a mais próxima da sua casa**

Parcerias com Faculdades ou Universidades

Os cursos de psicologia fazem atendimento gratuito nas chamadas clínicas-escola, espaços em que estudantes de psicologia colocam em prática seus conhecimentos, supervisionados por profissionais da área



ame
sua
mente





**Organização
Mundial da Saúde**

*"Os vínculos indissolúveis entre **saúde mental e saúde pública, direitos humanos e desenvolvimento socioeconômico** significam que a transformação de políticas e práticas em saúde mental pode trazer **benefícios reais e substantivos para pessoas, comunidades e países em todos os lugares. O investimento em saúde mental é um investimento em uma vida e um futuro melhor para todos**".*

Tedros Adhanom Ghebreyesus

Diretor-geral da OMS

O sonho

Fortalecer emocionalmente parte das mais de 70 milhões de crianças e jovens do Brasil, para que possam transformar seus contextos e fazer frente aos desafios da vida !



Vamos agir juntos?

“Por uma Sociedade Solidária e Feliz”
Precisamos AGIR aqui e agora.
Grata pela oportunidade!



www.asecbrasil.org.br

Contato
Juliana Fleury
CEO Voluntária e Presidente da OSC
jufleury@asecbrasil.org.br
info@asecbrasil.org.br
+55 21 98894-3766