

Audiência Pública Senado Federal Meta 7 – PNE

“ações de saúde mental e os impactos que ela provoca na aprendizagem e no fluxo escolar das crianças e adolescentes.”

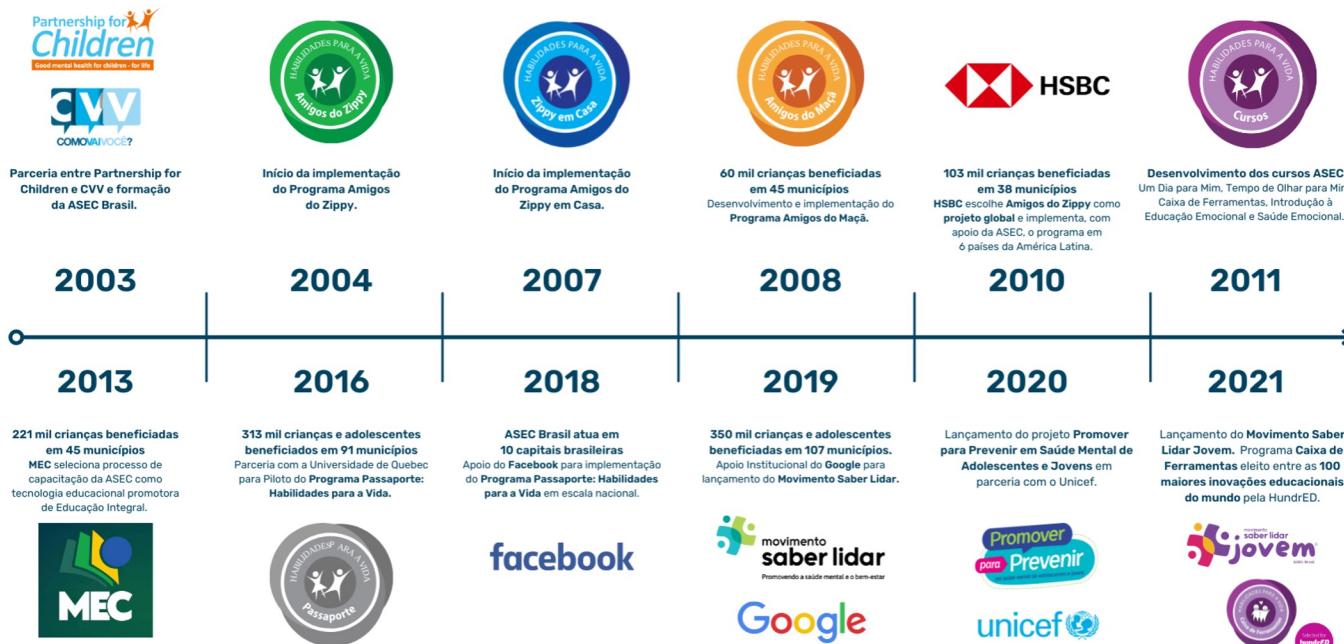
A demanda do AGIR hoje para um amanhã saudável



Setembro 2023



Trajetória do nosso AGIR!



Promover cidadania plena e ativa por meio de soluções educativas de Promoção da Saúde Emocional e Social. “Não há saúde sem saúde mental (OMS)”



18
anos

Como a Meta 7 pode ajudar a vencer o desafio deste contexto?



Contexto que demanda um AGIR pela autonomia e fortalecimento emocional para apoiar a transformação de espaços e “Cidadãos Saudáveis”.

- Ansiedade e depressão ampliados;
- Afastamento da escola pelos alunos e do trabalho por educadores por questões emocionais;
- Autolesão e suicídio em idades e faixas etárias cada vez mais jovens;
- Segundo U-Report do UNICEF, 47% dos jovens sentiu necessidade de pedir ajuda em relação à saúde mental, mas 40% deles não recorreram a ninguém.
- Relações familiares conflituosas;
- Demandas por EDUCAR habilidades para a vida (*Skills for Life - Soft Skills*).



“Saúde mental é um estado de bem-estar no qual o indivíduo é capaz de usar suas próprias habilidades, recuperar-se do estresse rotineiro, ser produtivo e contribuir com a sua comunidade.”

Organização Mundial da Saúde -OMS





- ✓ **As condições de saúde mental são responsáveis por 16% da carga global de doenças e lesões em pessoas com idade entre 10 e 19 anos.**
- ✓ **“Segundo a OMS, metade de todas as condições de saúde mental começam até os 14 anos de idade, mas a maioria dos casos não é detectada nem tratada.”**
- ✓ **Qual o preço que pagamos e vamos pagar por isso ?**

1 em cada 10 jovens
em idade escolar tem
um problema de saúde
mental diagnosticável.



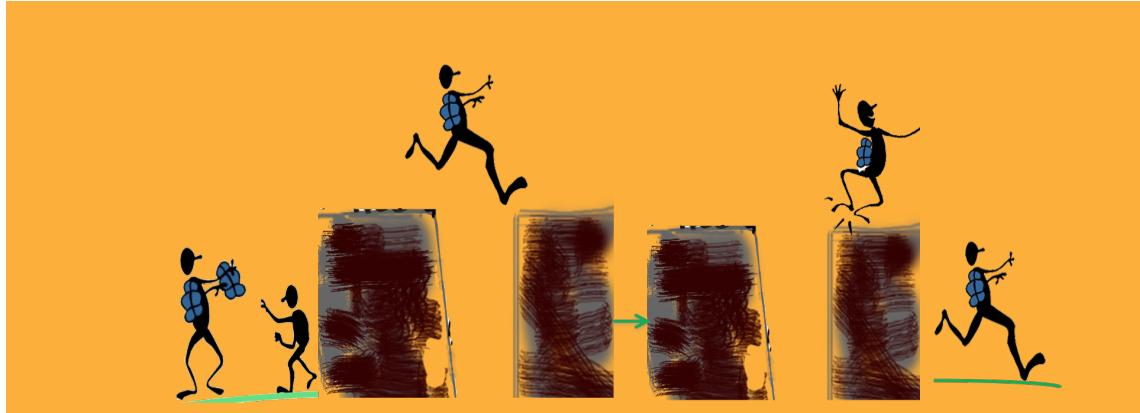
A Saúde Mental e as abordagens : Foco na Doença x Foco na Saúde



Tratamento

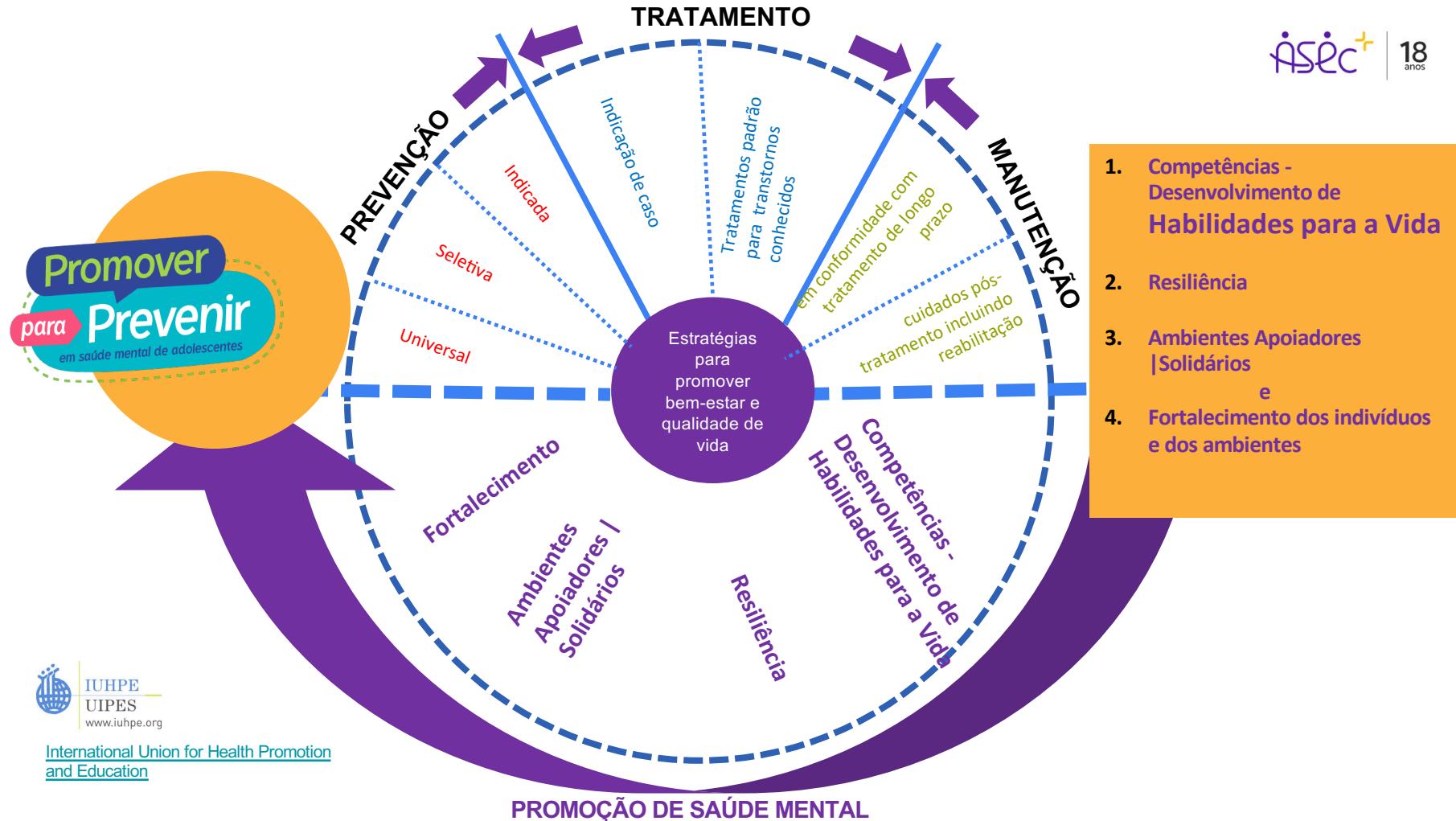


Prevenção



Promoção





Determinantes sociais e econômicos que afetam a saúde mental da criança e do adolescente (OMS)



✓ Fatores de Risco

“são condições pessoais, familiares e socioculturais que expoem a criança ou o adolescente a situações contrárias ao processo de desenvolvimento saudável.

Por risco entende-se como todos determinantes sociais e pessoais

✓ Fatores de proteção:

“são condições capazes de aumentar a chance de resoluções construtivas diante de situações adversas, diminuindo a ação dos riscos e favorecendo o processo de desenvolvimento saudável.

Podemos relacionar fatores de proteção atributos pessoais, familiares e comunitários, como, por exemplo, ter temperamento fácil, ser sociável, ter boa autoestima, ter limites e atentos adequados em casa e participar de um grupo social construtivo (religioso, por exemplo)”.



**Temos ensinado na Escola nossas crianças,
adolescentes e jovens a desenvolver
“Habilidades para Vida”
(com Fatores de Proteção)
para recuperarem dos “estresses”
(situações difíceis)
que os afigem no dia a dia
para conseguirem se inserir,
serem produtivos e
contribuir com a comunidade e o país ?**



Habilidades para o Progresso Social

áséc⁺

O PODER DAS HABILIDADES SOCIAIS E EMOCIONAIS

“ALFABETIZAÇÃO SOCIOEMOCIONAL”



**“Skills for Social Progress:
The Power of Social and Emotional Skills”**

Executive summary

What are the skills that drive well-being and social progress? Policy makers, including eleven Education Ministers and Vice-Ministers, discussed this question at the OECD's informal Ministerial meeting on *Skills for Social Progress* in São Paulo, Brazil on 23-24 March 2014. They unanimously agreed on the need to develop a “whole child” with a balanced set of cognitive, social and emotional skills so that they can better face the challenges of the 21st century. Parents, teachers and employers know that children who are talented, motivated, goal-driven and collegial are more likely to weather the storms of life, perform well in the labour market and consequently achieve lifetime success. Yet, there are considerable differences across countries and local jurisdictions in the availability of policies and programmes designed to measure and enhance social and emotional skills such as perseverance, self-esteem and sociability. Teachers and parents may not know if their efforts at developing these skills are paying off, and what they could do better. These skills are seldom taken into account in school and university admission decisions.

One possible reason behind these gaps is the perception that social and emotional skills are hard to measure. While measuring these skills reliably is indeed challenging, recent developments in psychosocial assessments point to a number of instruments that can be used to reliably measure relevant social and emotional skills within a culture or linguistic boundary, and they are already employed in selected local school districts. Another reason for these gaps may come from the perception that social and emotional skills are hard to improve, particularly through formal schooling. The good news is that at least some of the essential social and emotional skills are malleable, and policy makers, teachers and parents can play a pivotal role by improving learning environments to enhance these skills.

This report presents a synthesis of the OECD empirical work that aims at identifying the types of social and emotional skills that drive children's future outcomes. It also describes evidence on how policy makers, schools and families facilitate social and emotional skills development through teaching practices, parenting and intervention programmes. This report investigates how policy makers and schools are currently responding to the demands for monitoring, and enhancing social and emotional skills. It concludes by questioning whether education stakeholders can do more to better develop and mobilise these skills. The following items provide a summary of the main findings.

Children need a balanced set of cognitive, social and emotional skills for achieving positive life outcomes

Evidence from an analysis of longitudinal studies in nine OECD countries shows that both cognitive and social and emotional skills play a significant role in improving economic and social outcomes. Raising children's levels of cognitive skills — as measured by literacy, academic achievement tests and academic grades — can have a particularly strong effect on tertiary-education attendance and labour market outcomes. Raising levels of social and emotional skills — such as perseverance, self-esteem and sociability — can in turn have a particularly strong effect on improving health-related

**IDENTIFICAÇÃO
DAS NOVAS
HABILIDADES
NO ESTADO
DE SÃO PAULO**

SUMÁRIO EXECUTIVO

Desenvolvido por

clear FGV EESP
FGV EESP
ESTUDO DE APRENDIZAGEM DE
AVANÇOS E REUSAS FAZIDOS PARA
O BRASIL E ÁFRICA LATINOPA

Programa apoiado por

NEW SKILLS AT WORK
J.P.Morgan

Evento apoiado por

COUNCIL OF THE



New Skills at Work: First Year in Review

Promoting economic vitality is one of our top priorities. However, every day we hear from our business clients – firms of all sizes, in every sector of the economy across the globe – about the challenges they face finding workers with the right skills for a range of jobs.

A disconnect continues between what's being taught through career and technical education, and the requirements of middle-

Como a Meta 7 pode ajudar a vencer o desafio deste contexto?



REFLEXÃO:

Que tipo de EDUCAÇÃO queremos PROMOVER para fazer FLORESCER vidas e cidadania plena?

A **Educação Socioemocional** é o “processo pelo qual reconhecemos e gerenciamos emoções, estabelecemos relacionamentos sadios, definimos metas positivas, nos comportamos de forma ética e responsável e evitamos comportamentos negativos” (Elias et al., 1997; Payton et al., 2000).

Educação Socioemocional + letramento para promover fatores de proteção



Os **Fatores de Proteção** aumentam e protegem a saúde mental positiva e segundo diversos pesquisadores é fundamental desenvolver por sua vez para :

- ✓ **um desenvolvimento psicológico saudável,**
- ✓ **relações sociais produtivas,**
- ✓ **aprendizagem eficaz,**
- ✓ **capacidade de cuidar de si mesmo,**
- ✓ **boa saúde física e**
- ✓ **participação econômica efetiva como adultos em anos posteriores”**



Habilidades para a Vida – Escola como um todo

BNCC e CASEL - <https://casel.org/>



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE



Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.



Pensamento científico, crítico e criativo

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade.



Repertório cultural

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais.



Comunicação

Utilizar diferentes linguagens.



Cultura digital

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética.



Responsabilidade e cidadania

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.



Empatia e cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.



Autoconhecimento e autocuidado

Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se.



Argumentação

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.

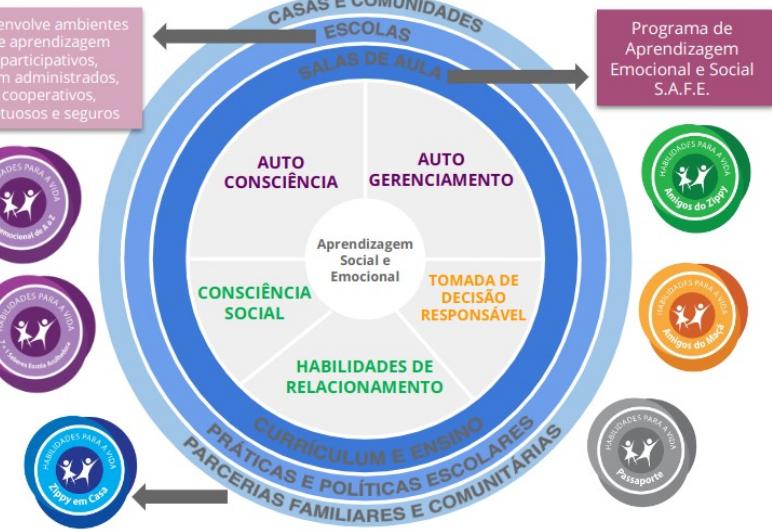


Trabalho e Projeto de Vida

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências.

Programas SAFE : Sequenciados | Ativos| Focados e Explícitos

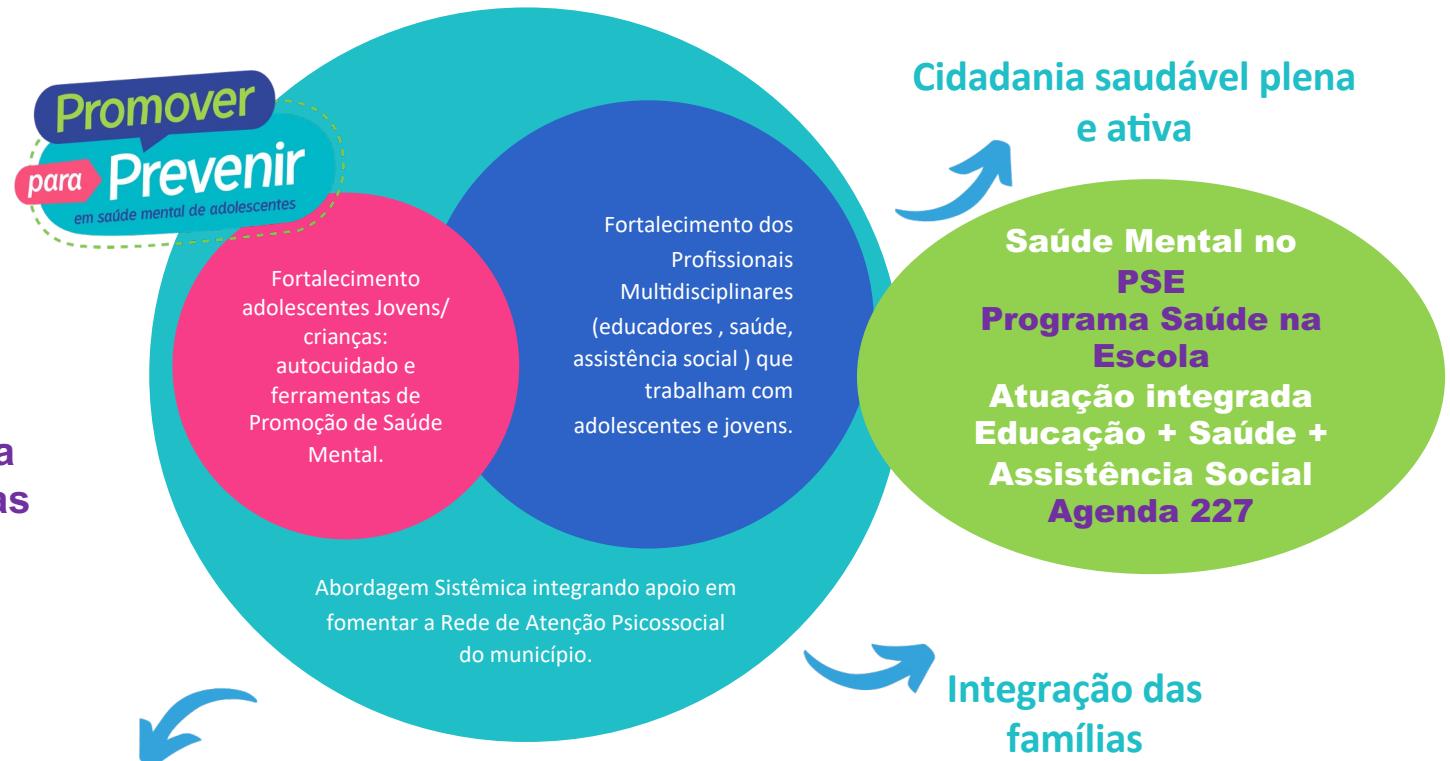
Desenvolve ambientes de aprendizagem participativos, bem administrados, cooperativos, afetuosos e seguros



AGIR Integrado pela Promoção da Saúde Mental



**Abordagem
sistêmica e
intersectorial pela
saúde mental das
crianças/
adolescentes e
jovens**



Fundamentos do AGIR Saudável da ASEc⁺!



- Escuta Ativa Empática***
- Foco centrado na pessoa***
- Comunicação Não-Violenta***
- Desenvolvimento de Estratégias de Coping(*)***
- Atenção Plena "Mindfulness"***

Fortalecimento | Letramento | Transformação do Contexto



Como o Promover uma Escola Saudável ?

Educação e conscientização

Ações de Promoção e Fortalecimento e Letramento em Habilidades para a Vida nos PPP

Envolvimento em Ações Campanhas de Prevenção e Conscientização no tema

Rede de apoio

Construir parcerias da Escola com Redes de Apoio formal e de Base Comunitária

Como a Meta 7 pode ajudar a ESCOLA a promover ambientes e indivíduos mais saudáveis para alcançarem suas metas ?

Promover
Letramento em
Habilidades
para a Vida
(Saúde Mental e
Emocional) para
Professores e toda

Fomentar
Posturas
Facilitadoras e
Acolhimento no
Contexto da Escola
Como um todo

Promover Ambientes
Emocionalmente
Seguros e Acolhedores
dentro e fora das
Escolas

Fortalecimento | Letramento | Transformação do Contexto

Biblioteca Saber Lidar no Site <https://asecbrasil.org.br>

Apoio adicional aos educadores | Profissionais | Famílias | Crianças | Jovens

**Projeto
Saúde Emocional
em família**

Um projeto desenhado para que você e sua família possam aprender a lidar de forma mais positiva com as dificuldades do dia a dia.

Sobre o Projeto | Guia SABER LIDAR | Guia da Primeira Infância | Fale Conosco

HORA DOS AMIGOS

www.asecbrasil.org.br | @asecbrasilong | @movimentosaberlidar

ASSOCIAÇÃO PELA SAÚDE EMOCIONAL DE CRIANÇAS

**Guia para conversar
sobre sentimentos**

UM GUIA PARA ALÉM DO PAPEL PROFESSOR
A CONVERSAR COM EDUCADORES E JOVENS SOBRE
SOMOS LIDAR COM OS SEUS SENTIMENTOS

1.J PERGUNTE COMO ELE(A) SE SENTE

- O que você está sentindo?
- Para que serve meus sentimentos?
- Você pode estar... (chateado, com raiva, etc). É isso mesmo?

**2.J RECONHEÇA E CONFIRME
SEUS SENTIMENTOS**

- Eu entendo que você está... (chateado, com raiva, etc)
- Eu entendo que isto seja difícil para você.

**3.J AJUDE-O(A) A PENSAR EM
ESTRATÉGIAS PARA SE SENTIR MELHOR**

- O que você pode fazer para se sentir melhor?

**4.J AJUDE-O(A) A AVALIAR SUAS
ESTRATÉGIAS**

- E o que acontece depois?
- Como pode praticar você e outras pessoas?
- Você tem outras sugestões? Existe algo mais que você possa fazer?

**5.J AJUDE-O(A) A ENCONTRAR
SOLUÇÕES ALTERNATIVAS**

- Isto é algo que poderia funcionar para você?
- Isto é algo que você gostaria de experimentar?
- Isto faz você se sentir melhor?

CUIDADO DE SUA SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR

Atividades promotoras de saúde mental para educadores com base nos Programas e Soluções

ASEC

A Associação para a Saúde Emocional de Crianças - ASEC atua no Brasil, através da rede globalizada por Partnership for Children. Compreende 100 organizações globais fundadas para promover a saúde mental de crianças, adolescentes e jovens de todo o mundo.

Suas ações orientam-se para uma série de estudos, programas e ações, implementados em práticas ambientais, para apoiar crianças e adolescentes, suas famílias, profissionais de saúde mental, educadores, gestores, pais, professores, e demais profissionais que lidam com crianças e adolescentes.

A implementação das ações demanda uma capacitação especializada pela ASEC, e que oferece recursos para profissionais, pais e cuidadores, como: Informações, conteúdos teóricos e ferramentas práticas necessárias para a aplicação das ações propostas, que visam a melhoria da saúde mental de crianças e adolescentes.

As atividades apresentadas neste documento são para você, professor e/ou educador, se familiarizar com suas habilidades de ensinamento, para lidar melhor com as suas dificuldades emocionais, motivando hábitos positivos. Estamos com você!

Code de sempre!

Associação para a Saúde Emocional de Crianças
www.asecbrasil.org.br
www.asecbrasilsoluzoes.org.br

INTRODUÇÃO

**VAMOS CUIDAR NA NOSSA
SALDODICIONE?**

Este momento não é tão simples assim. Nós temos medo de tudo o que pode acontecer ao seu lado. No meio da pandemia, da quarentena e de tantas outras mudanças que o mundo passou, muitos adolescentes e jovens que estavam aparecendo muitos desafios, tentaram lidar com isso (medo, ansiedade, etc).

MAS, O QUE ISSO TEM A VER COM A MINHA SAÚDE MENTAL E EMOCIONAL?

Desenvolvimentos de crises podem afetar diretamente nossa saúde mental.

Neste momento crítico que estamos vivendo, a ASEC está disponibilizando atividades para que todos os educadores e pais possam auxiliar os adolescentes e jovens a lidar com suas dificuldades emocionais e dos seus alunos ou filhos. Para aquelas crianças que já participaram de algumas de nossas programações, é importante que continuem a praticá-las e desenvolver as técnicas de habilidades de círculo de apoio. As atividades têm o objetivo de estimular e desenvolver de forma lúdica as habilidades de enframamento das dificuldades em lidar com os sentimentos, com a comunicação com as amizades, e com os pais e cuidadores, para que possam lidar com suas dificuldades de maneira saudável e eficiente.

Cham em sua gente e divirtam-se!

Conteúdo conceitual

Caso se sintam motivados nos enviem notícias (relatos, fotos, sugestões, aprendizados), através de e-mail: info@asecbrasil.org.br

ASEC para a Saúde Emocional de Crianças
www.asecbrasil.org.br
www.asecbrasilsoluzoes.org.br
www.asecbrasilsaberdizer.org.br

ATIVIDADES PARA DESENVOLVIMENTO DA RESILIÊNCIA EM CRIANÇAS

TEMPO DE COVID-19 E O DIA DIA TUDO ISOLAMENTO

A ASEC - Associação para a Saúde Emocional de Crianças, instalação desde 2004, com o foco na promoção de saúde mental e emocional de crianças e adolescentes. Com metodologias baseadas em evidências, pesquisas e estudos, a ASEC desenvolveu o projeto SABER Lidar com os desafios da vida. Atualmente, no Brasil, implementa a uma rede global de 35 países, com 100 organizações parceiras. Na ASEC, nossas ações contemplam uma série de conteúdos, soluções, programas e cursos. O foco está em promover a saúde mental e emocional das crianças e adolescentes, para que elas possam lidar com suas dificuldades de forma segura. Com o desenvolvimento das suas habilidades socioemocionais, elas podem lidar com suas dificuldades de forma saudável.

A implementação das ações que oferecemos, está sempre acompanhada e demanda capacitação especializada, desenvolvida pela equipe da ASEC. Oferecemos recursos para profissionais, pais e cuidadores, como: Informações, conteúdos teóricos e ferramentas práticas necessárias para a aplicação das ações propostas, que visam a melhoria da saúde mental de crianças e adolescentes.

Noite de momentos críticos que estamos vivendo, a ASEC está disponibilizando atividades para que todos os educadores e pais possam auxiliar os adolescentes e jovens a lidar com suas dificuldades emocionais e dos seus alunos ou filhos. Para aquelas crianças que já participaram de algumas de nossas programações, é importante que continuem a praticá-las e desenvolver as técnicas de habilidades de círculo de apoio. As atividades têm o objetivo de estimular e desenvolver de forma lúdica as habilidades de enframamento das dificuldades em lidar com os sentimentos, com a comunicação com as amizades, e com os pais e cuidadores, para que possam lidar com suas dificuldades de maneira saudável e eficiente.

Cham em sua gente e divirtam-se!

ASEC para a Saúde Emocional de Crianças
www.asecbrasil.org.br
www.asecbrasilsoluzoes.org.br
www.asecbrasilsaberdizer.org.br

ESTE MATERIAL FIZ ELABORADO COM BASE NAS METODOLOGIAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS
<http://www.asecbrasil.org.br> | www.asecbrasilsoluzoes.org.br | www.asecbrasilsaberdizer.org.br

"Mental health in school". In World Federation for Mental Health. *Dignity in Mental Health*. WFMH, October 2015.

ASEC
Associação para a Saúde Emocional de Crianças

Fontes e Canais de Ajuda e Apoio para Escola

asec⁺



- **Canal digital** (via WhatsApp ® – 11 991 130 019) com orientações práticas que visam auxiliar os educadores a lidarem com estudantes que demonstrem estar enfrentando situações de **autolesão** ou **comportamento suicida** (conteúdo em desenvolvimento)
Público-alvo: educadores do Fundamental II e Ensino Médio.

Integração das Unidades Básicas de Saúde (via PSE)

NASF (Núcleo de Assistência à Família), CAPSIJ (Centro de Atendimento Psicossocial Infantil), UPA (Unidade de Pronto Atendimento) e PS (Pronto Socorro). Procure a mais próxima da sua casa

Parcerias com Faculdades ou Universidades

Os cursos de psicologia fazem atendimento gratuito nas chamadas clínicas-escola, espaços em que estudantes de psicologia colocam em prática seus conhecimentos, supervisionados por profissionais da área



ame
sua
mente





*"Os vínculos indissolúveis entre **saúde mental e saúde pública, direitos humanos e desenvolvimento socioeconômico** significam que a transformação de políticas e práticas em saúde mental pode trazer **benefícios reais e substantivos para pessoas, comunidades e países** em todos os lugares. O **investimento em saúde mental é um investimento em uma vida e um futuro melhor para todos**".*

Tedros Adhanom Ghebreyesus
Diretor-geral da OMS

O sonho

Fortalecer emocionalmente
parte das mais de 70 milhões
de crianças e jovens do
Brasil, para que possam
transformar seus contextos e
fazer frente aos desafios da
vida !



Vamos agir juntos?

“Por uma Sociedade Solidária e Feliz”
Precisamos AGIR aqui e agora.
Grata pela oportunidade!



www.asecbrasil.org.br

Contato
Juliana Fleury
CEO Voluntária e Presidente da OSC
jufleury@asecbrasil.org.br
info@asecbrasil.org.br
+55 21 98894-3766