

Audiência Pública

Políticas Públicas para Formação de Professores

ALESSANDRA SANTOS DE ASSIS (UFBA)

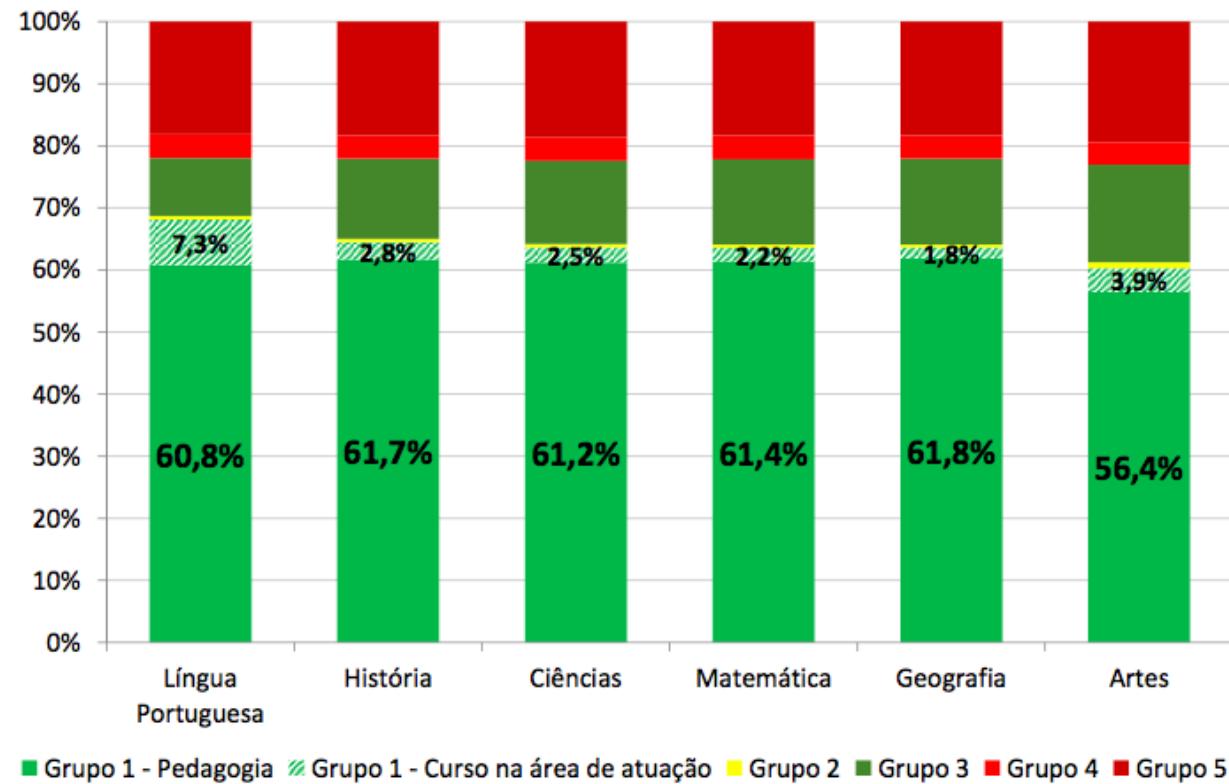
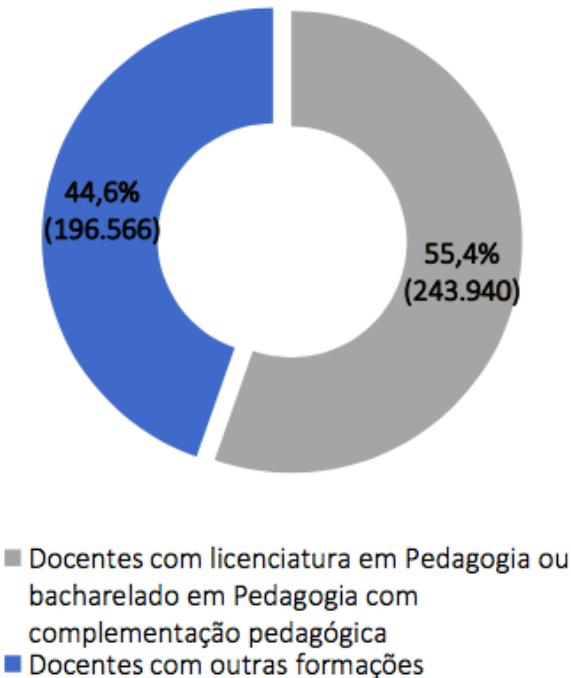
Comissão de Direitos Humanos e Legislação Participativa - CDH do Senado Federal
07/12/17, Brasília-DF

Premissa

A necessidade de **uma política global de formação e valorização dos profissionais da educação** que conteemple de forma articulada e prioritária a formação inicial, formação continuada e condições de trabalho, salários e carreira, **para uma educação de qualidade socialmente referenciada.**

Diagnóstico

% docentes efetivos nos ANOS INICIAIS da rede pública de ensino por disciplina e adequação da formação

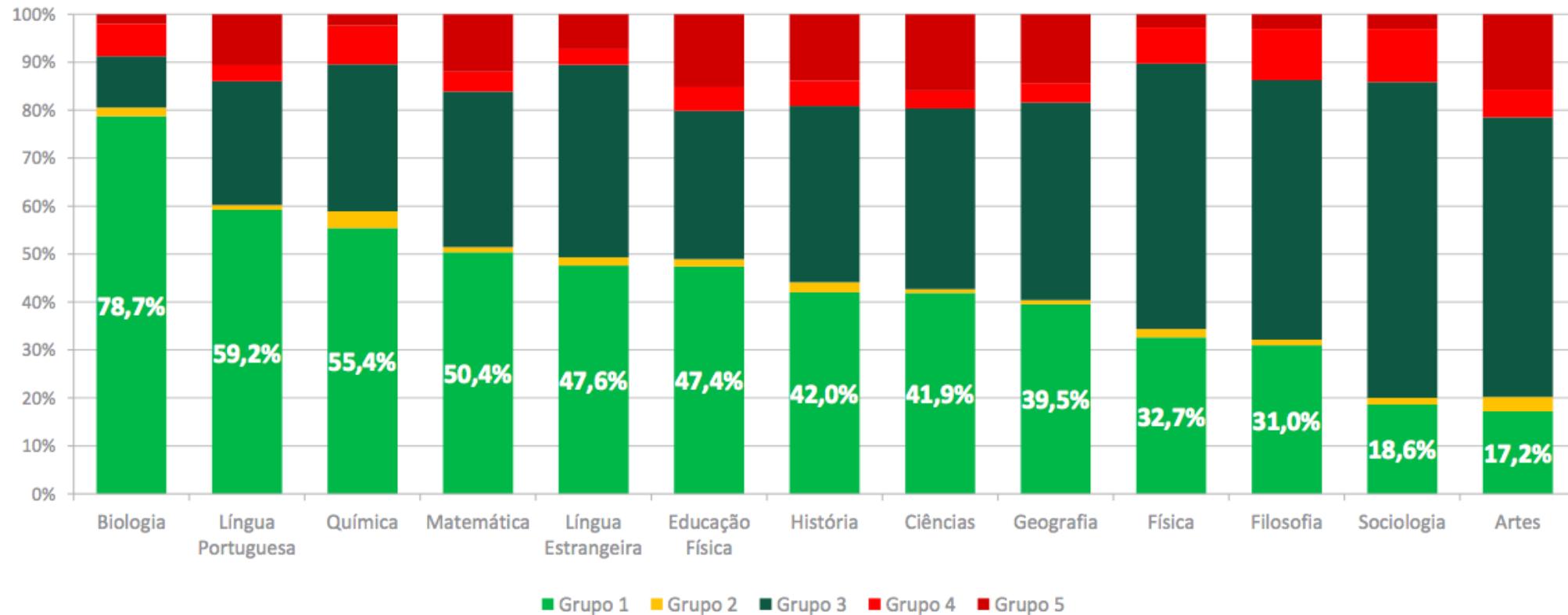


Fonte: INEP/ MEC/ Censo da Educação Básica 2016.

Nota: 1) Um mesmo docente pode atuar em mais de uma disciplina.

Diagnóstico

% professores das séries finais e ensino médio por disciplina e adequação da formação



Fonte: INEP/ MEC/ Censo da Educação Básica 2016..

O PIBID

Finalidade de fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o **aperfeiçoamento** da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da **qualidade** da educação básica pública brasileira. (Portaria Capes 096/2013)

CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO

Iniciação à Docência é a inserção dos estudantes de licenciatura num conjunto de práticas próprias da profissão docente, desde o início do curso, realizadas em um espaço concreto de ensino-aprendizagem, para as quais deverá contribuir com sua reflexão crítica, propositiva e teoricamente fundamentada, com supervisão de profissional experiente e orientação do professor do curso

CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO

Iniciação à Docência é a inserção dos estudantes de licenciatura num conjunto de práticas próprias da profissão docente, desde o início do curso, realizadas em um espaço concreto de ensino-aprendizagem, para as quais deverá contribuir com sua reflexão crítica, propositiva e teoricamente fundamentada, com supervisão de profissional experiente e orientação do professor do curso

PRINCÍPIOS

- Articulação Teoria e Prática
- Escola como Lócus da Formação
- Formação com investigação e ação
- Práticas colaborativas entre Sujeitos
- Valorização da Formação Docente
- Aproximação entre IES e escolas
- Gestão Democrática
- Projeto Institucional de Formação

RESULTADOS



Figura 23. Mapa dos campi do Pibid 2013/14

O PIBID e PIBID Diversidade alcançam cerca de 5 mil escolas das redes municipais e estaduais de educação, no campo, em terras indígenas, nos quilombos, nas pequenas e grandes cidades.

Quase 300 IES atuam em regime de colaboração, com a oferta de 72 mil bolsas para estudantes das licenciaturas e formadores.

O Programa proporciona **efetiva aproximação entre universidades e redes de ensino**.

RESULTADOS

(Bernadete Gatti, 2014, Estudo avaliativo)

No contexto escolar

- a)aulas mais dinâmicas;
- b)alunos mais participativos;
- c)desenvolvimento de projetos de ensino que incentivam os professores para a realização de atividades didáticas mais interativas;
- d)apresentação de alunos universitários na escola desperta o interesse dos alunos da educação básica para a continuidade dos estudos e para a vida acadêmica;
- e)planejamento significativo das atividades escolares;
- f)os alunos têm demonstrado melhoria na qualidade da aprendizagem da leitura e escrita;
- g)os alunos têm demonstrado mais interesse pelas aulas.

RESULTADOS

(Bernadete Gatti, 2014, Estudo avaliativo)

Nas IES e cursos de licenciatura

- a) valorização das licenciaturas e da profissão docente;
- b) revitalização das licenciaturas;
- c) efeitos dentro dos outros cursos e das instituições;
- d) contribuição formativa aos docentes da IES e à pesquisa educacional e didática;
- e) estímulo e favorecimento ao trabalho coletivo;
- f) retroalimentação dos participantes pelos impactos nas escolas.

RESULTADOS

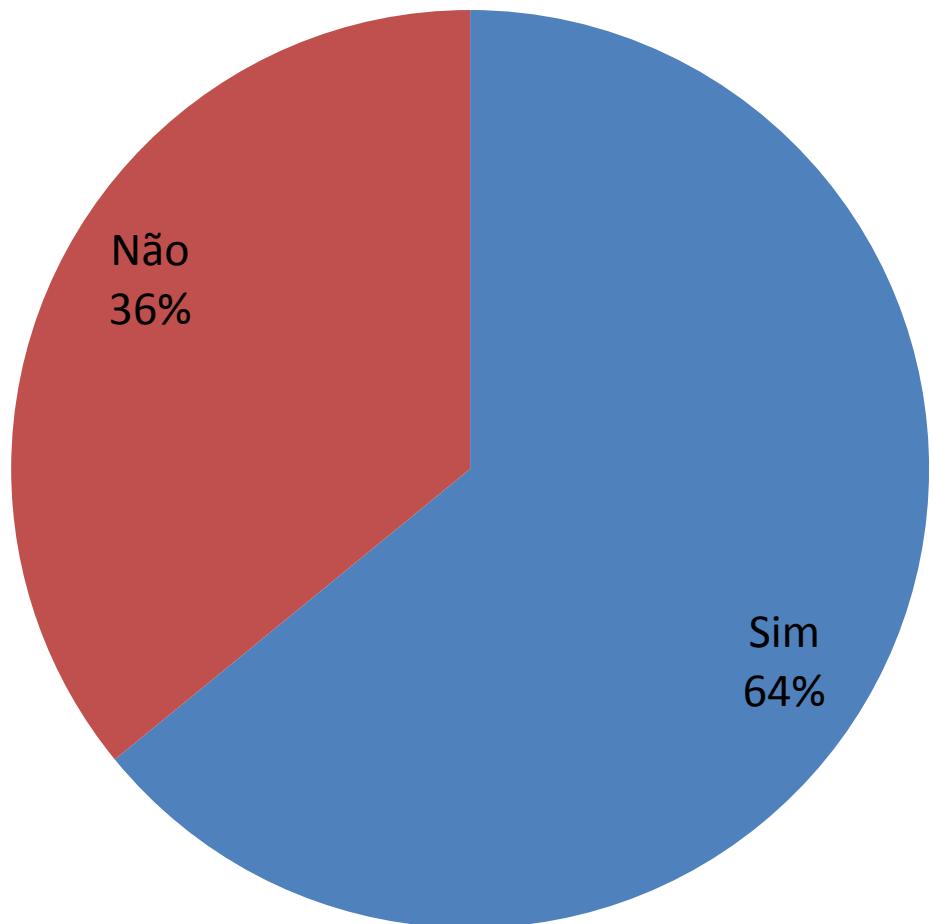
(Bernadete Gatti, 2014, Estudo avaliativo)

Na atuação profissional e na formação dos estudantes

- a) as contribuições do Pibid para o próprio coordenador;
- b) as contribuições para a IES, para o curso ou escolas;
- c) as contribuições para os Licenciandos;
- d) as contribuições para os Professores Supervisores.

RESULTADOS

Percentual de respondentes que declararam atuar na área da educação (n. 997)



- 1) 64% dos egressos do Pibid estão atuando na área de educação
- 2) 47% dos que não estão atuando na educação declararam que estão aguardando concurso ou não tiveram oportunidade
- 3) 64% estão vinculados a instituições públicas, 28% em instituições privadas

(Marli André, 2016)

CONCLUSÃO

Uma avaliação externa do Pibid, realizada em 2014, que contou com a participação de 16.223 licenciandos 1.818 professores universitários e 2.074 professores da escola básica, indicou o Programa “**como uma das melhores iniciativas em política coadjuvante à formação inicial de professores para a educação básica** (GATTI et al, 2014, p.111).

FICAPIBID